

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И ТУРИЗМУ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор И.В. Хриптулов
« » 20 г.

АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ: 53.03.06 МУЗЫКОЗНАНИЕ И МУЗЫКАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

НАПРАВЛЕННОСТЬ: МУЗЫКАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

КВАЛИФИКАЦИЯ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Срок обучения: 5 лет

Образовательный стандарт: № 787 от 13.07.2017

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

Е.В. Горбылева

Начальник учебно-
методического
управления

Ю.А. Бабарыкин

Зав. кафедрой

А.М. Сычугов

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Директор СОГБУ «Центр «Випиенки»

С.А. Новикова

Директор МБУК «Центр культуры»
г. Смоленска

А.В. Ролдугина

СМОЛЕНСК
2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Термины, определения, обозначения, сокращения

2. Общие положения

2.1. Определение

2.2. Нормативные документы

2.3. Цель разработки адаптированной профессиональной образовательной программы

3. Характеристика направления подготовки

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата

4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата

4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата

4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата

5. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы бакалавриата

5.1. Общие положения

5.2. Общекультурные компетенции

5.3. Общепрофессиональные компетенции

5.4. Профессиональные компетенции

6. Требования к структуре программы бакалавриата

7. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Календарный учебный график, учебный план, матрица
7.1. компетенций

7.2. Аннотации на рабочие программы учебных дисциплин, практик

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной 8. программы бакалавриата

8.1. Общесистемные требования к реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата

8.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы бакалавриата

8.3. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы бакалавриата

8.4. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы бакалавриата

8.5. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.5.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.5.2. Обеспечение информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.6. Требования к вступительным испытаниям для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.7. Организационные особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Порядок осуществления и организации образовательной деятельности

9.1. Общие положения

9.2. Организация практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.3. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.4.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

9.4.2. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту

9.4.3 Создание толерантной социокультурной среды

9.5. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.6. Перечень работодателей (объединений работодателей), принимающих участие в разработке, актуализации и реализации АОП ВО и формы их участия в учебном процессе

1.ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

В настоящей адаптированной образовательной программе (АОП) используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.07.2015 «Об образовании в Российской Федерации»).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящей адаптированной образовательной программе (АОП) используются термины и определения в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также с международными документами в сфере высшего образования:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы,предметы,явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы,способы,приемы,характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

адаптированная образовательная программа подготовки студента– совокупность учебно-методической документации,включающей в себя определение цели, ожидаемых результатов, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, требования к реализации программы по данному направлению подготовки, учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин и практик, календарный учебный график и иные методические материалы обеспечивающие реализацию образовательной программы;

результаты обучения –усвоенные знания,умения,навыки иосвоенные компетенции;

компетенция –способность применять знания,умения,навыки илиличностные качества для успешной деятельности в определенной области;

зачетная единица –унифицированная единица измерениятрудоёмкости учебной нагрузки обучающегося, включающая в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.

В настоящей АОП используются следующие сокращения:

ВО –высшее образование;

АОП –адаптированная профессиональная образовательная программа;

ОК –общекультурные компетенции;

ОПК –общепрофессиональные компетенции;

ПК –профессиональные компетенции;

ФГОС ВО –федеральный государственный образовательный стандартвысшего образования.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Определение

Адаптированная образовательная программа высшего образования высшего образования (АОП ВО) для обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 53.03.06Музыкальное и музыкально-прикладное искусство(уровень бакалавриата) является системой учебно-методических документов, разработанных и утвержденных ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, требования к реализации программы по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, аннотации на рабочие программы учебных дисциплин и

практик, календарный учебный график и иные методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Реализация данной АОП ВО в ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» (далее – Институт) осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая Институт по направлению подготовки 53.03.06Музыкальное и музыкально-прикладное искусство (уровень бакалавриата) разработана на основании следующих нормативных документов.

2.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
- Федерального закона Российской Федерации от 01.01.2001 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы (с изменениями на 30 марта 2018 года)
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн)
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.03.15 № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г., № 787;

• Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изм. от 09.02.2016 № 86) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

• Инструктивное письмо Минобрнауки России от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

• Устав ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».

2.3. Цель разработки адаптированной образовательной программы

Целью разработки адаптированной профессиональной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по программам бакалавриата, по направлению подготовки 53.03.06Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (уровень бакалавриата) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Получение образования по программе бакалавриата в Институте осуществляется по очной и заочной форме обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з. е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

Срок получения образования по программе бакалавриата:

- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет. Объем программы бакалавриата по заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з. е.;

- при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт вправе продлить срок не более чем на 1 год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Освоение адаптированной образовательной программы позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую (государственную итоговую) аттестацию, получить квалификацию.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ БАКАЛАВРИАТА

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

культурно-эстетическую и музыкально-просветительскую среду, теорию музыки, исторические процессы в развитии музыкальной культуры и искусства;

смежные виды искусства, педагогические системы в области музыкального искусства и образования, музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы;

музыкальное исполнительство и аранжировку музыкальных текстов;

компьютерные и электронные технологии в области музыкального искусства; рекламу в области музыкального искусства, музыкальный менеджмент, административную работу в учреждениях культуры и искусства.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

произведения музыкального искусства;

авторы произведений музыкального искусства;

творческие коллективы, исполнители; средства массовой информации (далее - СМИ) (редакции газет и журналов, радио, телевидение, информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), издательства;

учреждения культуры и архивы, профессиональные ассоциации;

памятники культуры;

электронные средства преобразования звуковой материи.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;

организационно-управленческая и менеджерская;

художественно-творческая;

научно-исследовательская.

4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:
в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

культурно-просветительская, рекламная, музыкально-журналистская и редакторская деятельность в СМИ:

осуществление постоянной связи со СМИ (радио, телевидение, сеть «Интернет», периодические издания) с целью пропаганды музыкального искусства и культуры;

подготовка и публикация информационных материалов о событиях в области музыкальной культуры и искусства, творческой деятельности музыкального коллектива, автора музыкального произведения;

участие в проведении пресс-конференций, других пиар- акций;

разработка тем лекций (лекций концертов), выступление с лекциями. Комментариями к исполняемым в лекциях-концертах произведениям в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях культуры;

участие в качестве ведущих концертных программ;

участие в формировании репертуара артистов, творческих коллективов и организаций;

осуществление консультаций при подготовки творческих проектов в области музыкального искусства и культуры;

работа в газетах, журналах, информационных агентствах, на телевидении и радио, в сетевых СМИ. Информационно-рекламных службах, структурных связей с общественностью;

создание собственных материалов для СМИ, привлечение к сотрудничеству со СМИ культурной общественности и разных слоев аудитории;

выполнение под руководством главного редактора редакционной работы в издательствах, в редакциях периодических изданиях искусств. На радио и телевидении, а так же в отделах культуры и искусства изданий общего профиля;

участие в издательской деятельности в организациях отрасли культуры и искусства. Составление рекламных текстов на иностранном языке.

педагогическая деятельность:

преподавание в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их художественно-эстетического и творческого развития, формирование и развитие у обучающихся мотивации к обучению, осуществление их профессионального и личностного роста;

развитие у обучающихся творческих способностей, самостоятельности в процессе профессионального развития, способности к самообучению;

планирование образовательного процесса, выполнение методической работы, осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;

применение при реализации учебного процесса эффективных педагогических методик;

организационно-управленческая и менеджерская деятельность:

осуществление функций специалиста, референта, консультанта, руководителя небольших структурных подразделений в государственных (муниципальных) органах управления в сфере культуры, в организациях сферы культуры и искусства (театры, филармонии, концертные организации), в творческих союзах и обществах;

работа с авторами (композиторами, аранжировщиками, инсценировщиками, либреттистами, поэтами);

рассмотрение авторских заявок и подготовка договоров, ведение их учета, контроль за выполнением договорных обязательств, привлечение для консультаций специалистов;

участие в работе по организации творческих проектов (концертов, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, юбилейных мероприятий);

художественно-творческая деятельность:

участие в культурной жизни общества путем представления результатов своей профессиональной деятельности общественности, а именно: художественное руководство творческими коллективами древнерусского певческого искусства и фольклорного творчества, руководство детскими хоровыми коллективами; представление собственных (авторских) музыкальных произведений или аранжировок музыкальных текстов, исполнение музыкальных произведений и программ, в том числе в области древнерусского певческого искусства, хорового творчества, фольклорного творчества;

овладение навыками репетиционной работы с творческими коллективами в области древнерусского певческого искусства и фольклорного творчества, детскими хоровыми коллективами;

выстраивание драматургии концертной программы;

овладение навыками сочинения музыкальных произведений; выполнение обработок музыкального материала для радио-, кино- и телепередач, выполнение преобразования звуковой материи с помощью специальной электронной техники (синтезаторов), овладение работой с электронной аппаратурой и навыками в области звукозаписи и трансляции звука;

научно-исследовательская деятельность:

в составе исследовательской группы или самостоятельно выполнение научных разработок в области музыкального искусства и культуры, музыкального образования;

осуществление авторской деятельности в коллективных сборниках и монографиях; участие в работе, связанной с исследованием народной музыки в стационарных и полевых условиях, выполнение расшифровки и обработки экспедиционных материалов;

выявление исследовательской задачи в области музыкального искусства и образования, а также проектирование основных этапов ее решения на основе существующих научных методик;

использование ресурсного обеспечения научных исследований, овладение основными приемами нахождения и научной обработки данных; оценка научно-практической значимости проведенного научного исследования;

использование результатов научного исследования в своей профессиональной деятельности.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Общие положения

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

5.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы гуманитарных и социально-экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

готовностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

способностью использовать приемы оказания (ОК-8)

5.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

способностью осознавать специфику музыкального исполнительства как вида творческой деятельности (ОПК-1);

способностью критически оценивать результаты собственной деятельности (ОПК-2);

способностью применять теоретические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте (ОПК-3);

готовностью к постоянному накоплению знаний в области теории и истории искусства, позволяющих осознавать роль искусства в человеческой жизнедеятельности (ОПК-4);

готовностью к эффективному использованию в профессиональной деятельности знаний в области истории, теории музыкального искусства и музыкальной педагогики (ОПК-5).

5.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

культурно-просветительская, рекламная, музыкально-журналистская и редакторская деятельность в СМИ:

способностью осуществлять связь со СМИ с целью просветительства, популяризации и пропаганды музыкальной культуры, искусства, науки и педагогики, готовить необходимые информационные материалы о профессиональной деятельности творческого коллектива, автора-создателя произведения искусства, участвовать в проведении пресс-конференций, других пиар-акций (ПК-1);

способностью создавать и реализовывать программы популяризации объектов нематериального культурного наследия (ПК-2);

способностью осуществлять консультации при подготовке творческих проектов в области музыкального искусства и культуры (репертуарные планы, программы фестивалей, творческих конкурсов) (ПК-3);

способностью разрабатывать темы лекций (лекций-концертов), выступать с лекциями, уметь комментировать исполняемые в лекциях (лекциях-концертах) произведения музыкального искусства, быть ведущим концертных программ (ПК-4);

способностью освещать культурно-исторические события и факты в области музыкального искусства, науки и образования в газетах, журналах, информационных агентствах, на телевидении и радио, в сетевых СМИ, информационно-рекламных службах путем подготовки собственных материалов для публикации или транслирования в соответствии с требованиями, нормами, принятыми в СМИ (ПК-5);

способностью анализировать процесс исполнения музыкального произведения или постановки музыкально-театрального произведения, умением проводить сравнительный анализ разных исполнительских интерпретаций (ПК-6);

способностью редактировать музыкальные программы на радио и телевидении под руководством главного редактора, редактировать литературные тексты в области музыкального искусства, культуры и педагогики в издательствах, редакциях периодических изданий искусств, а также в разделах культуры и искусства изданий общего профиля (ПК-7);

способностью выполнять переводы профессиональной литературы, в том числе рекламного характера, составлять (как на русском, так и на

иностранных языках) музыкально-рекламные и промоматериалы, осуществлять их размещение в СМИ (ПК-8);

педагогическая деятельность: способностью преподавать дисциплины (разделы) профильной направленности (ПК-9);

способностью планировать образовательный процесс, осуществлять методическую работу, анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методики обучения, используя традиционные и современные технологии и методики образования в области музыкального искусства; формировать у обучающихся художественные потребности и художественный вкус; ориентироваться в проблемном поле психолого-педагогической науки и руководствоваться современными ее достижениями для обеспечения качества образования в области музыкального искусства (ПК-10);

организационно-управленческая и менеджерская деятельность: способностью осуществлять работу, связанную с организацией и проведением творческих мероприятий (фестивалей, конкурсов, авторских вечеров, юбилейных мероприятий) (ПК-11);

способностью осуществлять функции специалиста, референта, консультанта, руководителя небольших структурных подразделений в государственных (муниципальных) органах управления в сфере культуры, в организациях сферы культуры и искусства, в творческих коллективах, союзах и обществах; вести переговоры, письменные коммуникации в менеджменте, анализировать межхозяйственные связи между учреждениями отрасли культуры и искусства и СМИ (ПК-12);

способностью осуществлять рекламную деятельность относительно авторов и исполнителей музыкальных и музыкально-театральных произведений, творческих акций (ПК-13);

способностью осуществлять работу по рассмотрению авторских заявок и вынесению по ним заключения, подготовке договоров, ведению учета, контролю за исполнением договорных обязательств, привлекать для консультаций специалистов (ПК-14);

способностью осуществлять организационно-управленческую работу в творческих коллективах, учреждениях культуры и организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-15);

художественно-творческая деятельность:

способностью быть исполнителем произведений и программ в области древнерусского певческого искусства и фольклорного творчества (ПК-16);

способностью осуществлять репетиционную работу и руководить творческими коллективами (ансамблями) в области древнерусского певческого искусства, детского хорового и фольклорного творчества; осуществлять подбор репертуара для концертных программ и других творческих мероприятий (ПК-17);

способностью создавать музыкальные произведения различных жанров (ПК-18);

способностью осуществлять аранжировки музыкальных текстов, использовать различные приемы обработки музыкального материала, осуществлять подбор и выстраивание музыкально-фонových элементов, выполнять преобразование звуковой материи с помощью специальной электронной техники (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выполнять научные исследования в составе исследовательской группы, осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях (ПК-20);

способностью в составе исследовательской группы участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, в том числе путем мониторинга зрительской/слушательской аудитории, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики (ПК-21).

6. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Структура программы бакалавриата включает обязательную часть(базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины(модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин, относящихся к базовой части программы бакалавриата, институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной (образовательных) программы.

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) по заочной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт искусств устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик Институт искусств определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам, с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учебный план содержит специализированные адаптационные модули, направленные на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы: Спортивная подготовка для лиц с ОВЗ и инвалидов, Психология общения для лиц с ОВЗ и инвалидов, Социальная и возрастная психология для лиц с ОВЗ и инвалидов, Психологическая адаптация музыканта к профессиональной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Аудиторные учебные занятия проводятся в форме групповых (численностью от 13 человек), мелкогрупповых (численностью от 6 до 12 человек, по ансамблевым учебным предметам – от 2-х человек) и индивидуальных занятий.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Вид: Учебная:

Тип: Творческая;

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности;

Способ: стационарная.

Форма: непрерывная.

Вид: Производственная:

Тип: Творческая практика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая Способ: стационарная. Форма: непрерывная.

Тип: Преддипломная практика

Способ: стационарная.

При разработке программ бакалавриата институт выбирает типы практик в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Институт вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях Института искусств.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Реализация части (частей) образовательной программы, направленная на подготовку к творческой деятельности, а также государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

7. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Календарный учебный график, рабочий учебный план, матрица компетенций

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС ВО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, зачетно-экзаменационных сессий, практик, каникулярного времени.

Учебный план, составленный по дисциплинам, включает базовую и вариативную. На основе рабочего учебного плана для лиц с ОВЗ и инвалидов составляется индивидуальный учебный план, дисциплины по выбору и виды занятий которого формируются в зависимости от нозологии обучающегося и

степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Матрица компетенций – это соответствие компетенций компонентам учебного плана.

7.2. Аннотации на рабочие программы учебных дисциплин, практик

Аннотации на рабочие программы учебных дисциплин, практик представлены к дисциплинам и практикам по данному направлению подготовки. Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании самих программ.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

8.1. Общесистемные требования к реализации АОП ВО

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Института, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной профессиональной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

8.2. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов.

Для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Институте предусмотрена должность педагога-психолога, направленная на создание благоприятного психологического климата, формирования условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Для использования в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения предусмотрено наличие в штате Института соответствующих специалистов, помогающим педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующие в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик и электронного обучения.

В Институте предусмотрена дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций человеческого организма.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе

ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 процентов.

К научно-педагогическим работникам, имеющим ученую степень и (или) ученое звание, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания, лауреаты международных и всероссийских конкурсов, лауреаты государственных премий по профилю профессиональной деятельности.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

8.3. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы бакалавриата

Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Институт располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – около 80 000 экземпляров изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся и 0,5 экземпляра на одного обучающегося.

Библиотечный фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

По содержанию и видам приобретаемых документов фонд носит универсальный характер. Содержание фонда определяется профилем подготовки студентов и тематикой научных исследований и задачами, связанными с вопросами воспитательной работы. Поэтому в фонде

библиотеки представлены учебники и научные издания практически по всем отраслям знания, что делает фонд библиотеки востребованным всеми категориями пользователей: профессорско-преподавательским составом, студентами.

Для обслуживания пользователей в библиотеке действует 2 абонементов и 2 читальных зала.

Дополнительными источниками информации для студентов являются профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами. Библиотека СГИИ подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

Каждому обучающемуся по адаптированной основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления «Искусство народного пения» в библиотеке института обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Вестник МГИК», «Вестник СПбГУКИ», «Вестник ЧГАКИ», «Встреча», «Народное творчество» «Справочник руководителя учреждения культуры», «Традиционная культура», «Живая старина», «Искусство и образование», «Музыкальная жизнь», «Музыкальная академия» и др.

8.4. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы бакалавриата

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в Институте соответствует требованиям, определенным в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования для лиц ОВЗ, обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в его основных положениях.

Созданные в Институте условия учитывают потребности лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, имеющих нервно-психические нарушения, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На входе в учебный корпус Института установлен бетонный пандус. Обеспечено парковочное место для автотранспорта инвалидов непосредственно у входа в учебный корпус вуза.

В каждом помещении, определенном для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для них. Учебные аудитории в совокупности оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки), видеотехникой (проектор или телевизор), интерактивным средством мультимедиа (электронная доска), что

обеспечивает прием-передачу учебной информации для лиц с нарушениями зрения с помощью программ экранного увеличения и индивидуальных средств увеличения.

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь. Для адаптации к восприятию лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой по выбранному направлению подготовки, обеспечиваются следующие условия:

официальный сайт Института в сети Интернет адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию Института для запоминания месторасположения кабинетов и помещений, которыми они будут пользоваться (при спуске или подъеме по ступенькам ведут слабовидящего боком к ним без рывков, резких движений; если он сбился с маршрута или впереди есть препятствие, помогают выбраться на нужный путь, либо громко предупреждают об опасности).

Новое помещение коротко описывается педагогом, указываются «опасные» для здоровья предметы (предлагая обучающемуся сесть, педагог направляет его руку на спинку стула).

Преподаватель, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается.

Действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются.

Печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске (интерактивной доске).

Обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений. Предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

В целях обеспечения обучающихся из числа лиц с ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья Институт заключил Соглашение о сотрудничестве с МБУК «Смоленская областная специальная библиотека для слепых». В рамках данного соглашения имеется возможность предоставления учебников, учебных пособий, нот и другой литературы, адаптированной к использованию слепыми и слабовидящими; оказание сотрудниками библиотеки методической помощи по вопросу обслуживания обучающихся Института-инвалидов по зрению и др.

В Институте регулярно проводятся работы, направленные на повышение возможности инвалидов вести независимый образ жизни, всесторонне участвовать во всех аспектах жизни Института.

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим, противопожарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов аудиторных занятий, предусмотренных рабочими учебными планами, творческой и научно-исследовательской работой преподавателей.

Для реализации АОП ВО бакалавриата используются следующие специализированные аудитории:

- библиотека (2 читальных зала, компьютеры);

- фонотека, лингафонный кабинет (422 аудитория);

- Большой концертный зал (300 посадочных мест, концертный рояль «BLUTHNER»);

- Малый концертный зал 416 аудитория (80 посадочных мест, 2 концертных рояля «ESTONIA», «Красный октябрь»);

- лаборатория музыкально-информационных технологий;

- аппаратная звукозаписи Большого концертного зала;

- специализированные аудитории для занятий по профессиональным дисциплинам, оснащенные аудиторной мебелью, необходимыми музыкальными инструментами, учебными досками, звуковоспроизводящей аппаратурой, видеопроекционной техникой; аудитории для индивидуальных занятий, оборудованные музыкальными инструментами, мебелью, звукопоглотителями;

- помещение для содержания и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, в том числе оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для использования в учебном процессе Институт располагает компьютерами, оснащенными необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Кроме того, в фойе Большого зала Института обеспечена работа беспроводной сети WiFi (обучающиеся и сотрудники в любое время могут выходить в Интернет, используя свои мобильные устройства).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) из электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Студентам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению).

8.5. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

8.5.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в Институте должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Институте являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

8.5.2. Обеспечение информационной открытости Института для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сайте Института в сети Интернет создан специальный раздел (страница), отражающий наличие в Институте специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучающихся, использование специальных технических и программных средств обучения, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

8.6. Требования к вступительным испытаниям для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для поступающих в Институт необходимо иметь документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, для детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, – заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в соответствующих организациях.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Институт по направлению подготовки 53.03.06Музыказнание и музыкально-прикладное искусство сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

Для обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06Музыказнание и музыкально-прикладное искусство(уровень бакалавриата)рациональной организации учебного процесса планирование приема абитуриентов согласовывается с учредителем.

Порядок приема на обучение по образовательным программам бакалавриата (в том числе порядок приема иностранных граждан и лиц без гражданства, предельное количество образовательных организаций высшего образования, в которые поступающий на обучение по программам бакалавриата вправе подать заявления одновременно, и количество видов и направлений подготовки, по которым он вправе участвовать в конкурсе), перечень вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам бакалавриата, особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, перечень дополнительных вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования и перечень категорий граждан, которые поступают на обучение по образовательным программам бакалавриата по результатам вступительных испытаний, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если иное не предусмотрено Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Прием на адаптированную образовательную программу бакалавриата по данному направлению подготовки осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений, соответствующим требованиям к выпускнику основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования. Знания и умения абитуриента оцениваются по стобалльной системе. Абитуриент должен иметь диплом полного среднего образования.

Для поступающих на места в рамках контрольных цифр приёма, а также по договорам об оказании платных образовательных услуг устанавливаются одинаковые вступительные испытания.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии и доводится до сведения поступающих.

Прием для обучения в форме бакалавриата проводится на основании результатов вступительных испытаний, соответствующих профилю адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (далее – профильные вступительные испытания:

- на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно в случаях, установленных Правилами Приема;

- на базе среднего профессионального или высшего образования (далее – профессиональное образование) – по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются Правилами Приема;

При приеме на обучение в рамках контрольных цифр по очной форме обучения сроки приема устанавливаются Правилами Приема.

При приеме на обучение по программам бакалавриата Институт включает в устанавливаемый им перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования:

- вступительные испытания в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1204 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета» (далее соответственно – общеобразовательные вступительные испытания, Приказ №1204). В качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ, либо указанные вступительные испытания проводятся Институтом в соответствии с Правилами;

- дополнительные вступительные испытания, проводимые в случаях, установленных пунктами 21-24 Правил.

Отдельные категории поступающих на обучение по программам бакалавриата могут сдавать общеобразовательные вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно (далее – общеобразовательные вступительные испытания для отдельных категорий поступающих):

1) по любым общеобразовательным предметам:

- а) дети-инвалиды, инвалиды;
- б) иностранные граждане;
- в) лица, которые получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно, если все пройденные ими в указанный период аттестационные испытания государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования сданы не в форме ЕГЭ (либо они прошли итоговые аттестационные процедуры в иностранных образовательных организациях и не сдавали ЕГЭ в указанный период);

2) по отдельным общеобразовательным предметам – лица, которые прошли государственную итоговую аттестацию по этим общеобразовательным предметам в форме государственного выпускного экзамена, при условии, что они получили документ о среднем общем образовании в течение одного года до дня завершения приема документов и вступительных испытаний включительно и в этот период не сдавали ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Вступительные испытания на базе профессионального образования по общеобразовательному предмету, по которому проводится ЕГЭ, проводимые самостоятельно Институтом для отдельных категорий поступающих лиц, имеющими право прохождения таких испытаний в соответствии с Правилами, проводятся в следующих формах:

- ☐ русский язык – письменно (сочинение)
- ☐ литература – устно.

При формировании программ вступительных испытаний проводимых Институтом самостоятельно, Институт руководствуется следующим:

☐ Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

☐ Программы общеобразовательных вступительных испытаний формируются с учетом необходимости соответствия уровня сложности таких вступительных испытаний уровню сложности ЕГЭ по соответствующим общеобразовательным предметам.

Для каждого вступительного испытания устанавливается шкала оценивания и минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания (далее – минимальное количество баллов).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение дополнительного вступительного испытания творческой (профессиональной) направленности, устанавливается Институтом самостоятельно.

Для общеобразовательного вступительного испытания в качестве минимального количества баллов используется минимальное количество баллов ЕГЭ.

☐ При приеме на обучение по одной образовательной программе перечень вступительных испытаний и минимальное количество баллов устанавливаются одинаковыми при приеме на различные формы обучения, а также при приеме на места в пределах особой квоты, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

☐ Минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

9. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Общие положения

За организацию получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Консерватории отвечают следующие структурные подразделения: приемная комиссия, учебно-методическое управление, деканат, отдел технических средств обучения, библиотека, фонотека, административно-хозяйственная часть, медицинский кабинет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с Положениями. В их задачи входит работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, развитие безбарьерной среды в Институте.

В Институте предусмотрено ведение специализированного учета обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в Институт, обучения, трудоустройства. Основными источниками сведений являются приемная комиссия, учебная часть, специализированный учет, осуществляемый Институте. Основой учета являются общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения. При сборе указанных сведений предусмотрено получение согласия обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида на обработку его персональных данных.

Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированной основной профессиональной программе в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Институте может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных форм обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному учебному плану.

При обучении по индивидуальному учебному плану в отдельных учебных группах численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 10 человек.

Срок получения высшего образования по программе бакалавриата инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается Институтом не более, чем на один год по сравнению со сроком получения высшего образования по программе бакалавриата по соответствующей форме обучения в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, прошедший промежуточную аттестацию и в полном объеме выполнивший учебный план.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ о высшем образовании (уровень бакалавриата) и о квалификации.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы бакалавриата и (или) отчисленным из Института, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому Институтом.

9.2. Организация практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Практика является обязательным разделом АОП ВО бакалавриата. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку в высшей школе.

При реализации АОП ВО бакалавриата по данному направлению подготовки предусматриваются учебная и производственная практики.

Типы учебной практики: творческая практика; практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики: творческая практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика; преддипломная практика.

Формы проведения практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных навыков научно-исследовательской деятельности, исполнительская практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика – непрерывно; преддипломная – дискретно.

Способ проведения – стационарная практика.

Организация проведения практики, предусмотренной программой бакалавриата, осуществляется Институтом на основе договоров с

организациями, осуществляющими профессиональную деятельность, соответствующую профилю образовательной программы. Практика может быть проведена непосредственно Институтом.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются все виды практик, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное искусство (уровень бакалавриата); при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому практика организована на территории института.

9.3. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Форма проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

При необходимости обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, Институт предусматривает создание фондов оценочных материалов, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их

психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

9.4. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9.4.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений

медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при реализации адаптированной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 53.03.06 Музыкальное и музыкально-прикладное искусство (уровень бакалавриата) организуется по четырем направлениям:

- организационно-педагогическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- медицинско-оздоровительное сопровождение;
- социально-культурное сопровождение.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультировании преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется волонтерское движение студенчества.

9.4.2. Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту

Институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Институт предоставляет обучающимся возможность выбора определенной профильной группы по личному заявлению или через электронно-информационную образовательную среду в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия по тематике здоровьесбережения;
- задания для самостоятельной работы.

Для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой предусмотрено использование оборудованных площадок (в помещениях и на открытом воздухе) спортивным оборудованием, отвечающим требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

9.4.3. Создание в Институте толерантной социокультурной среды

В Институте сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте используется такая форма сопровождения как волонтерское движение среди студентов.

9.5. Организация доступной среды образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Доступная среда в Институте создается с учетом потребностей обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных групп.

В целях обеспечения создания открытой образовательной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте проводится инвентаризация состояния материально-технической базы образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, по результатам которой при необходимости организуются закупки необходимого оборудования.

В одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, размещается звукоусиливающая аппаратура.

В зданиях института предусматривается возможность получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

В общежитии при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По заявкам инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или преподавателей, работающих с такой категорией обучающихся, осуществляется предоставление технических средств, необходимых для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: для обучающихся с нарушениями зрения – брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ-синтезаторов речи; для незрячих и слабовидящих обучающихся – компьютерных тифлотехнологий, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – специализированных технических приспособлений и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для оказания первой медицинской помощи созданы необходимые условия в медицинском кабинете Института.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Институт работает в тесном контакте с СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»

На сайте СГИИ разработана специальная страница «Трудоустройство», где размещается оперативная информация о проведении мероприятий, связанных с трудоустройством; заявки от творческих организаций, учебных заведений; резюме лучших выпускников.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются встречи работодателей с обучающимися старших курсов, личное общение увеличивает возможность трудоустройства в организации культуры и искусства.

9.6. Перечень работодателей (объединений работодателей), принимающих участие в разработке, актуализации и реализации АОП ВО и формы их участия в учебном процессе.

Учреждения культуры:

- Областное государственное автономное учреждение культуры «Смоленская областная филармония»
- МБУК «Центр культуры»

- МБУК Дом культуры «Шарм» города Смоленска
- МБУК «Дом культуры» пос. Миловидово
- МБУК «Культурный центр «Заднепровье» г. Смоленска
- МБУК Дом культуры микрорайона Гнездово города Смоленска
- МБУК «Дом культуры «Сортировка»

Другие организации:

- СОГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Вишенки»
- МБУК «Центр культуры» г.Смоленска

Формы участия:

- участие в процессе государственной итоговой аттестации в составе членов ГИА,
- участие в приеме экзаменов,
- проведение аудиторных учебных занятий и мастер-классов,
- база учебной и производственной практики,
- рецензирование АОПВО.

Рецензия
на адаптированную образовательную программу высшего образования –
программу подготовки бакалавров по направлению
53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»
Направленности: музыкальная педагогика
Реализуемую в ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Рецензируемая адаптированная образовательная программа (АОП) – программа бакалавриата по направлению 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» направленности (профиля) музыкальная педагогика состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанной направленности, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2017 г. № 787.

АОП имеет своей целью освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

культурно-эстетическую и музыкально-просветительскую среду, теорию музыки, исторические процессы в развитии музыкальной культуры и искусства;

смежные виды искусства, педагогические системы в области музыкального искусства и образования, музыкально-педагогический и учебно-воспитательный процессы;

музыкальное исполнительство и аранжировку музыкальных текстов;

компьютерные и электронные технологии в области музыкального искусства; рекламу в области музыкального искусства, музыкальный менеджмент, административную работу в учреждениях культуры и искусства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- произведения музыкального искусства;
- авторы произведений музыкального искусства;
- творческие коллективы, исполнители; средства массовой информации (далее - СМИ) (редакции газет и журналов, радио, телевидение, информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), издательства;

- учреждения культуры и архивы, профессиональные ассоциации;

- памятники культуры;

- электронные средства преобразования звуковой материи.

АОП включает в себя : учебный план, рабочие программы учебных курсов, модулей (дисциплин) и другие материалы, обеспечивающие качество

подготовки обучающихся, а также программы учебных, производственной и преддипломной практик, научно-исследовательской работы, программы государственной итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Анализ рабочих программ и учебно-методических материалов по дисциплинам, позволяет сделать следующие выводы: содержание программ соответствует требованиям ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по направлению 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»; программы отражают современные достижения науки применительно к соответствующей дисциплине; все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 53.03.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» и матрицей компетенций, представленной в учебном плане; учебно-методические материалы по всем дисциплинам включают необходимое учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленным СГИИ обязательным минимумом к комплектации. Общая оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

К реализации рецензируемой программы привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, в числе которого имеются специалисты-представители работодателей. Отличительной чертой АОП является учёт требований работодателей при формировании дисциплин блока Б 2, которые по своему содержанию позволяют обеспечить профессиональные компетенции выпускника.

Разработанная АОП предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся, которая реализуется путём прохождения студентами производственной, преддипломной практик, выполнения научно-исследовательской работы (НИР). Содержание программ практик, НИР свидетельствует об их способности сформировать практические навыки выпускников.

Выпускник АОП является бакалавром с высшим образованием и подготовлен к самостоятельной (в том числе руководящей) профессиональной деятельности в области музыкально-исполнительской, педагогической деятельности.

В СГИИ имеется минимально необходимый для реализации программы бакалавриата перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

концертный зал (от 300 посадочных мест, с концертным роялем «BLUTHNER» и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал (от 50 посадочных мест), с концертными роялями «ESTONIA», «Красный октябрь»);

концертный зал (от 300 посадочных мест, с концертным роялем «BLUTHNER» и звукотехническим оборудованием;

малый концертный зал (от 50 посадочных мест), с концертными роялями «ESTONIA», «Красный октябрь»);

библиотеку, читальный зал, лингафонный кабинет, помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека);

учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, соответствующие направленности (профилю) программы;

аудитории, оборудованные персональными компьютерами и соответствующим программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Разработанная АОП в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

Структура АОП подготовки выпускников по направлению 53.03.04 «Искусство народного пения» направленности «хоровое народное пение» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 53.03.04 «Искусство народного пения».

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода АОП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполняются.

Основная профессиональная образовательная программа и её отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, культуры, искусства, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

«29» августа 2018 г.

Рецензент:

Директор СОГБУ "Центр
«Вишенки» г. Смоленска

С.А.Новикова

Директор МБУК «Центр
культуры» г.Смоленска

А.В.Ролдугина