

ОГБОУ ВО «Специальный государственный институт искусств»

И.В.Хрипулов
2018 г.

КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР

Е.С.Мертенс

Л.К. Л.А. Качулина

С.В.Ковнерёв

СМОЛЕНСК 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования бакалавриата.

1.3.1. Миссия, цели и задачи АОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

1.3.2. Срок освоения АОП ВО бакалавриата по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость АОП ВО бакалавриата по данному направлению.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ» БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.04 «МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОПВО.

3.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОП ВО (Приложение 1).

3.2. Перечень работодателей (объединений работодателей), принимающих участие в разработке, актуализации и реализации АОП ВО и формы их участия в учебном процессе.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ АОП ВО

4.1. Учебный план и календарный учебный график (Приложение 2)

4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3).

4.3. Программы учебных и производственных практик (Приложение 4).

4.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников вуза (Приложение 5).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С АОП ВО

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОП ВО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Адаптированная образовательная программа высшего образования (бакалавриата), реализуемая ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и направленности «Выставочная деятельность», «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» (далее – АОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия адаптирована для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения таких обучающихся.

АОП ВО для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть реализована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

1.2. Нормативные документы для разработки АОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Нормативно-правовую базу разработки АОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 (ред. от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 25.03.15 № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года, № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (бакалавриата) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «01» июля 2016 г. №788;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Устав ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», утвержденный приказом Министерства культуры Российской Федерации от 26.05.2011г. № 499 с изменениями и дополнениями.
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (с изм. от 09.02.2016 № 86) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2018)
- Федерального закона Российской Федерации от 01.01.2001 г. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2020 годы (с изменениями на 30 марта 2018 года)
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн)
- Локальные нормативные акты ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» (далее – Институт).

1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы высшего образования бакалавриата.

1.3.1. Миссия, цели и задачи АОП ВО по направлению подготовки 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Миссия:

Обеспечение сохранения национального культурного и природного наследия Российской Федерации путем подготовки для государственных и негосударственных учреждений культуры компетентных специалистов в области музеологии и охраны культурного и природного наследия.

Цели:

- формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) личностных качеств, а также общекультурных универсальных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в сфере туризма в соответствии с требованиями ФГОС ВО

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по направлению подготовки «51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

Разработка и реализация адаптированных АОП ВО ориентированных на решение следующих задач:

- 1.повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;

- 2.повышение качества высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидов;

- 3.создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;

- 4.возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;

- 5.формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

- 6.регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;

- 7.выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у бакалавров при освоении АОП ВО;

- 8.обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

- 9.определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре АОП ВО по направлению подготовки;

- 10.регламентировать критерии и средства оценки и самооценки контактной (аудиторной и внеаудиторной) и самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, качества ее результатов;

11.устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3.2. Срок освоения АОП ВО (бакалавриат) по данному направлению:

4 года (очная форма), 5 лет (заочная форма)

1.3.3.Трудоемкость АОП ВО (бакалавриат) по данному направлению

240 зачетных единиц.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану при любой форме обучения не может составлять более 75 зачетных единиц.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном)общем образовании, среднем профессиональном образовании или высшем образовании. Основные требования к абитуриенту устанавливаются Правилами приема граждан винститут.

При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды и лица с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

При выборе абитуриентом-инвалидом и лицам с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, вузом созданы специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ» БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 51.03.04 «МУЗЕОЛОГИЯ И

ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

- музеи и учреждения музейного типа, художественные галереи (государственные, общественные, ведомственные, частные);
- библиотеки, архивы; фонды; общественные организации;
- реставрационные мастерские;
- экскурсионные бюро и туристические фирмы;
- научно-исследовательские институты и экспертно-аналитические центры;
- органы управления объектами культурного и природного наследия разного уровня и ведомственной подчиненности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, центры эстетического воспитания;
- средства массовой информации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- культурное и природное наследие, их сохранение и актуализация;
- возникновение, развитие и функционирование музеев и учреждений музейного типа;
- формы и средства музейной коммуникации.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- Научно-исследовательская деятельность;
- Организационно-управленческая деятельность;
- Технологическая деятельность;
- Культурно-просветительская деятельность;
- Проектная деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области научно-исследовательской деятельности:

- проведение научных исследований, связанных с основными направлениями музейной деятельности в соответствии с общепринятыми подходами и методиками;
- составление списков объектов культурного и природного наследия; выявление объектов музейного значения, их постановка на учет;
- определение статуса объектов культурного и природного наследия;
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовка презентаций;
- составление разделов научных отчетов;
- написание научных статей, докладов, тезисов;
- участие в работе семинаров, научных конференций, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

В области организационно-управленческой деятельности:

- применение теоретических навыков в области менеджмента в сфере культуры в ходе практической деятельности;
- участие в разработке и реализации программ сохранения и освоения культурного и природного наследия.

В области технологической деятельности:

- комплектование фондов музея в соответствии с его профилем;
- научная обработка материала: атрибуция, научное описание музейных предметов и объектов культурного и природного наследия, их систематизация и учет;
- составление реестров памятников изучаемой территории и формирование государственного кадастра;
- создание справочного аппарата, компьютерных баз данных;
- обеспечение физической сохранности памятников.

В области культурно-просветительской деятельности:

- формирование и реализация культурно-образовательных программ в музейных учреждениях, экскурсионных бюро и туристических фирмах;
- пропаганда в средствах массовой информации мирового культурного и природного наследия и необходимости его сохранения.

В области проектной деятельности:

- разработка социокультурных проектов;
- проектирование музейных экспозиций;
- проектирование музейных и межмузейных выставок;
- разработка проектов по музеефикации объектов культурного и природного наследия, уникальных территорий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ АОП ВО

Результаты освоения АОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-10).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью применять теоретические основы и методологию историко-культурного и музеологического знания в исследованиях современного музея и объектов культурного и природного наследия (ОПК-1);

способностью к профессиональной мобильности и изменению при необходимости профиля профессиональной деятельности (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации (ОПК-4);

осознанием социальной значимости будущей профессии, высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-5)

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно исследовательская деятельность:

способностью применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия (ПК-1);

способностью к оформлению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

владением основами менеджмента в музейной деятельности (ПК-3);

способностью использовать на практике основы действующего законодательства музейной деятельности и в сфере сохранения культурного наследия (ПК-4);

способностью к организации работы малых коллективов исполнителей (ПК-5);

технологическая деятельность:

способностью выполнять работу по текущему и перспективному комплектованию музея (ПК-6);

способностью выполнять все виды работ, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия (ПК-7);

способностью осуществлять контроль режимов музейного хранения (ПК-8);

способностью применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности (ПК-9);

проектная деятельность:

способностью к участию в разработке выставочных и экспозиционных проектов (ПК-10);

способностью к участию в разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере (ПК-11);

способностью использовать нормативные документы, определяющие параметры и основные этапы проведения проектных работ (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм (ПК-13).

3.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей АОПВО (Приложение 1).

3.2. Перечень работодателей (объединений работодателей), принимающих участие в разработке, актуализации и реализации АОП ВО и формы их участия в учебном процессе.

Учреждения культуры:

- ФГБУК «Государственный историко-культурный и природный музей-заповедник А.С. Грибоедова «Хмелита»;
- ОГБУК «Смоленский государственный музей-заповедник»;
- МБУК «Велижский районный историко-краеведческий музей».

Другие организации:

- СОГБУК «Центр по охране и использованию памятников истории и культуры»

- Смоленская областная организация Всероссийского общества слепых

Формы участия:

- участие в процессе государственной итоговой аттестации в составе членов ГИА,
- участие в приеме экзаменов,
- проведение аудиторных учебных занятий и мастер-классов,
- база учебной и производственной практики,
- рецензирование АОП ВО.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ АОП ВО

4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (Приложение 3).

4.3. Программы учебных и производственных практик (Приложение 4).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда, состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом или студентом с ОВЗ трудовых функций.

Формы проведения практики лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.4. Программа итоговой государственной аттестации выпускников вуза (Приложение 5).

Процедура государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи (необходимость указывается обучающимся в личном заявлении).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса АОПВО основывается как на новых информационных технологиях, так и на традиционных. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС, методического и материально-технического обеспечения,

особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд АОП ВО «51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» укомплектован печатными и (или)

электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативных устройств ввода информации.

Используются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который представлен в различных видах без потери данных или структуры, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

Кроме того:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено функционирование альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, обеспечено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение учебного процесса Института является совокупностью взаимодополняющих элементов, необходимых для обеспечения высокого качества учебного процесса:

- учебно-методической документации (учебные планы, программы, руководства и методические рекомендации);

- библиотечно-информационных ресурсов (учебная и научная литература, информационные фонды, базы данных);

- средств обучения (программно-дидактические тестовые материалы, аудио/видео материалы, компьютерные программы, таблицы, слайды, презентации, раздаточный материал и т.п.);

- обучающих сред и программных комплексов.

Институт располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – около 80 000 экземпляров изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет, для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет, из расчета не менее 25 экземпляров данных изданий на каждые 100 обучающихся и 0,5 экземпляра на одного обучающегося.

Библиотечный фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

По содержанию и видам приобретаемых документов фонд носит универсальный характер. Содержание фонда определяется профилем подготовки студентов и тематикой научных исследований и задачами. Поэтому в фонде библиотеки представлены учебники и научные издания практически по всем отраслям знания, что делает фонд библиотеки востребованным всеми категориями пользователей: профессорско-преподавательским составом, студентами.

Для обслуживания пользователей в библиотеке действует 2 абонементов и 2 читальных зала.

Дополнительными источниками информации для студентов являются профессиональные журналы и газеты, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной

компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами. Библиотека СГИИ подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

Каждому обучающемуся по адаптированной основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в библиотеке института обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Вестник МГИК», «Вестник СПбГУКИ», «Вестник ЧГАКИ», «Высшее образование в России», «СОЦИС», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Социально-гуманитарные знания», «Музей», «Мир музея», «Край Смоленский», «Этнографическое обозрение», «Родина» и др.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО

Реализация АОП ВО обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числ руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж в данной профессиональной области не менее 3-х лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 15%.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С АОП ВО

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Институт располагает специально оборудованными кабинетами и аудиториями, оснащенными аудио и видео техникой, компьютерными классами для возможности использования электронных изданий, баз данных и других программ, выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступность для студентов к сетям типа Интернет – не менее двух часов в неделю.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Социокультурная среда ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственно-духовных, гражданских, общекультурных качеств студентов.

В основу формирования социокультурной среды положена Концепция воспитательной деятельности Института. В институте разработаны и утверждены программы, регламентирующие социально-воспитательную деятельность.

Формирование социально-культурной среды осуществляется на основе органичного взаимодействия как учебного так и внеучебного процесса и целенаправленного воспитания студентов института по направлениям. Ведется работа гражданско-патриотического направления, организуются встречи с выдающимися деятелями культуры, науки и искусства, общественными, политическими и др. деятелями. Воспитательная работа со студентами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, православной культуры и т.д. Организуется посещение музеев, театров, библиотек и других учреждений культуры. Проводятся фестивали и конкурсы, «Дни славянской письменности и культуры». В институте работают студенческие клубы и любительские объединения, Научное студенческое общество. Ведется спортивно-оздоровительная работа.

Социокультурная среда создает условия, прежде всего, для развития профессиональной компетентности студентов. В то же время она закладывает условия для духовно-нравственного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, созидательного решения общественных и личных проблем, а также

содействует социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они являются студентами ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».

Социокультурная среда обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Создание активной социокультурной среды отражено в концепции воспитательной деятельности, в содержании учебных курсов (развитие навыков самодиагностики и самопознания студентами своих индивидуально-психологических особенностей в рамках психолого-педагогических практикумов; развитие художественно-творческого потенциала студентов в рамках общеинститутских мероприятий; развитие профессиональной компетентности студентов в ходе различных видов практики).

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОП ВО

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации - "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29 декабря 2012 г., ФГОС ВО и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05 апреля 2017 года № 301 оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов АОП ВО по направлению подготовки «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», осуществляется в соответствии с Уставом ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», Положением о фонде оценочных материалов, Положением о курсовых, экзаменах и зачетах, Положением о межсессионном (рубежном) контроле уровня знаний студентов, Положением о порядке проведения практики студентов, Положением о выпускных квалификационных работах, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о методических советах по качеству образования по направлениям (специальностям) ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».

9.1. Фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям АОП ВО создаются фонды оценочных материалов.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени.

Формами текущего контроля могут быть:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контрольные работы;
- проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе;
- проверка выполнения разделов курсовой работы;
- проверка выполнения заданий по практике;
- дискуссии, тренинги, круглые столы;
- различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- собеседование;
- защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы;
- контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам;

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины и фондах оценочных материалов. Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Промежуточный контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

- экзамен (в т.ч. письменный);
- зачет;
- тестирование (в том числе компьютерное);
- собеседование.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине. Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение

положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных материалов разрабатываются преподавателями кафедры, исходя из специфики дисциплины, и утверждаются в установленном порядке (заведующим кафедрой).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной АОП ВО Институт создает фонды оценочных материалов. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

9.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ АОП ВО И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Основная цель обновления АОП ВО - гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки и техники. При обновлении АОП ВО необходимо учитывать требования работодателей.

Изменения в АОП ВО вносятся решением Ученого совета Института.

Рецензия

на адаптированную образовательную программу высшего образования - по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (направленность «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность»), реализуемые в ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

Рецензируемая адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (направленность «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность») состоит из системы документов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по указанному направлению, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2016 г. №788.

Адаптированная образовательная программа высшего образования по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» имеет своей основной целью формирование у обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) личностных качеств, а также общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В адаптированной образовательной программе высшего образования по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» отражены: область профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата; объекты профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата; виды профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата.

Область профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата, включает:

музеи и учреждения музейного типа, художественные галереи (государственные, общественные, ведомственные, частные);
библиотеки, архивы, фонды, общественные организации;

реставрационные мастерские;
экскурсионные бюро и туристические фирмы;
научно-исследовательские институты и экспертно-аналитические центры;

органы управления объектами культурного и природного наследия разного уровня и ведомственной подчиненности;

организации, осуществляющие образовательную деятельность, центры эстетического воспитания;

средства массовой информации.

Объектами профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата, являются:

культурное и природное наследие, их сохранение и актуализация;
возникновение, развитие и функционирование музеев и учреждений музейного типа;

формы и средства музейной коммуникации.

Видами профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированную образовательную программу бакалавриата, являются:

научно-исследовательская;
организационно-управленческая;
технологическая;
культурно-просветительская;
проектная.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Программа бакалавриата формируется организацией в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

ориентированной на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа академического бакалавриата);

ориентированной на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные) (далее - программа прикладного бакалавриата).

В адаптированной образовательной программе высшего образования по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» определены **задачи профессиональной деятельности выпускника:**

научно-исследовательская деятельность:

проведение научных исследований, связанных с основными направлениями музейной деятельности, в соответствии с общепринятыми подходами и методиками;

составление списков объектов историко-культурного и природного наследия; выявление объектов музейного значения, их постановка на учет;

определение статуса объектов культурного и природного наследия;

сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, подготовка презентаций;

составление разделов научных отчетов;

написание научных статей, докладов, тезисов;

участие в работе семинаров, научных конференций, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых научных исследований;

организационно-управленческая деятельность:

применение теоретических навыков в области менеджмента в сфере культуры в ходе практической деятельности;

участие в разработке и реализации программ сохранения и освоения культурного и природного наследия;

технологическая деятельность:

комплектование фондов музея в соответствии с его профилем;

научная обработка материала: атрибуция, научное описание музейных предметов и объектов культурного и природного наследия, их систематизация и учет;

составление реестров памятников изучаемой территории и формирование государственного кадастра;

создание справочного аппарата, компьютерных баз данных; обеспечение физической сохранности памятников;

культурно-просветительская деятельность:

формирование и реализация культурно-образовательных программ в музейных учреждениях, экскурсионных бюро и туристических фирмах;

пропаганда в средствах массовой информации мирового культурного и природного наследия и необходимости его сохранения;

проектная деятельность:

разработка социокультурных проектов;

проектирование музейных экспозиций;

проектирование музейных и межмузейных выставок;

разработка проектов по музеефикации объектов культурного и природного наследия, уникальных территорий.

Адаптированная образовательная программа высшего образования включает в себя: компетентностно-ориентированный учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебных практик по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломной практики), оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, программы итоговой государственной аттестации обучающихся, календарный учебный график и учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Анализ рабочих программ и учебно-методических материалов по дисциплинам, позволяет сделать следующие выводы: содержание программ соответствует требованиям ФГОС ВО к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (направленности «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» и «Выставочная деятельность»); программы отражают современные достижения науки применительно к соответствующей дисциплине; все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» и матрицей компетенций, представленной в учебном плане; учебно-методические материалы по всем дисциплинам включают необходимое учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленным СГИИ обязательным минимумом к комплектации. Общая оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

К реализации рецензируемой программы привлекается квалифицированный профессорско-преподавательский состав, в числе которого имеются специалисты-представители работодателей. Разработанная Адаптированная образовательная программа высшего образования предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся, которая реализуется путем прохождения учебной, производственной практики.

В СГИИ имеется минимально необходимый для реализации АОП ВО подготовки бакалавра перечень материально-технического обеспечения, который включает: специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса АОП ВО основывается как на новых информационных технологиях, так и на традиционных. Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам адаптированной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в локальной сети образовательного учреждения.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована

радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Обеспечено наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Институт обеспечен компьютерной техникой, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

Используются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Создается текстовая версия любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создается контент, который представлен в различных видах без потери данных или структуры, предусмотрена возможность масштабирования текста

и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

Кроме того:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено функционирование альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих, обеспечено присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

Библиотека СГИИ подключена к Научной электронной библиотеке «eLibrary.ru» (ЭБС), где предоставляется доступ к электронным версиям журналов, а также электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE».

Каждому обучающемуся по адаптированной основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» в библиотеке института обеспечен доступ к следующим периодическим изданиям: «Вестник МГИК», «Вестник СПбГУКИ», «Вестник ЧГАКИ», «Высшее образование в России» «СОЦИС», «Справочник руководителя учреждения культуры», «Музей», «Мир музея» и др.

Разработанная АОП ВО, в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавриата. Предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Структура АОП ВО подготовки выпускников по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» (направленности «Культурный туризм и экскурсионная деятельность» и «Выставочная деятельность») полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 51.03.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия».

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентностного подхода АОП ВО и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполняются.

Основная профессиональная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, культуры, информационных технологий, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС ВО.

Рецензент:

Качулина Лина Александровна

Директор МБУК «Велижский районный историко-краеведческий музей»



Рецензент:

Ковнерёв Сергей Владимирович

Председатель Смоленской областной организации
Всероссийского общества слепых

