

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И ТУРИЗМУ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  И.В. Хриптулов
«» 20 19 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность: 51.02.03 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

Квалификация: БИБЛИОТЕКАРЬ, СПЕЦИАЛИСТ ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ
РЕСУРСАМ

Форма обучения: ОЧНАЯ

Срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Образовательный стандарт: № 1357 от 27.10.2014

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной и воспитательной
работе



Е.В. Горбылева

Декан факультета культуры и искусств,
дополнительного профессионального
образования



Е.Е. Подгузова

Зав. отделением среднего
профессионального образования



Т.И. Шутова

Зав. кафедрой



Е.С. Мертенс

ПРЕДСТАВИТЕЛИ РАБОТОДАТЕЛЯ:

Председатель Смоленской областной
организации Всероссийского общества
слепых



С.В. Ковнерёв

Директор ГКУК «Смоленская
областная специальная библиотека
для слепых»



Т.Г. Алесюк

СМОЛЕНСК
2019г.



3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

3.4. Рабочие программы учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики (аннотации)

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АППССЗ

4.1. Требования к оцениванию качества освоения АППССЗ

4.2. Система контроля и оценки результатов освоения АППССЗ

4.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений, освоенных компетенций и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

4.4. Организация Государственной итоговой аттестации (ГИА) и требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ(ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)

5.1. Ресурсная характеристика социокультурной среды, обеспечивающая развитие общих (социально-личностных) компетенций

5.2. Сведения о материально-техническом обеспечении реализации АППССЗ

5.3 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.4. Сведения об обеспеченности учебной литературой реализации АППССЗ

5.5 Сведения об информационном и учебно-методическом обеспечении реализации АППССЗ

5.6. Сведения о кадровом обеспечении реализации АППССЗ

СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (АППССЗ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 51.02.03 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ)

1.1.1. Основные понятия, структура АППССЗ

1.1.2. Основные термины и их определения, используемые сокращения

1.2. Нормативные документы для разработки АППССЗ

1.3 Общая характеристика АППССЗ по специальности

1.3.1. Цели АППССЗ: компетентностный подход

1.3.2. Основопологающие принципы формирования АППССЗ

1.3.3. Концепция формирования вариативной части АППССЗ

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АППССЗ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К
РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

2.1.3. Основные виды профессиональной деятельности

2.2. Требования к результатам освоения АППССЗ

2.2.1. Общие компетенции

2.2.2. Профессиональные компетенции

2.2.3. Паспорт компетенций

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И
ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ
РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ)

1.1.1 Основные понятия, структура АППССЗ

АППССЗ по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело», представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований регионального рынка труда, профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам» (утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 629н) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.03 «Библиотечное дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1357 от 27.10.2014 года.

АППССЗ представляет собой систему нормативных, учебно-методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности, а также – совокупность требований, обязательных при реализации АППССЗ.

АППССЗ предназначена для реализации в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и сотрудников Института.

АППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- ☐ общеобразовательного цикла;
- ☐ общего гуманитарного и социально-экономического;
- ☐ математического и общего естественнонаучного;
- ☐ профессионального;

и разделов:

- ☐ учебная практика;
- ☐ производственная практика (по профилю специальности);

- ☐ производственная практика (преддипломная);
- ☐ промежуточная аттестация;

☐ государственная итоговая аттестация.

Структура АППССЗ соответствует требованиям ФГОС СПО в части:

☐ 100% наличия обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебных планах;

☐ 100 % наличия рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик;

☐ 100 % наличия формируемых компетенций;

☐ выполнения требований к объему часов обязательных учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

☐ выполнения требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки;

☐ выполнения требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам;

☐ выполнения требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам;

☐ выполнения требований к структуре профессионального цикла.

Содержание АППССЗ представлено разделами:

1. Общие положения. Включает в себя основные понятия, описание структуры АППССЗ, основные термины и их определения, используемые сокращения, перечень нормативных документов для разработки, общая характеристика АППССЗ по специальности, цели и основополагающие принципы формирования АППССЗ, концепцию формирования вариативной части АППССЗ, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АППССЗ. Отражает область профессиональной деятельности выпускника, объекты профессиональной

деятельности выпускника, виды профессиональной деятельности, общие компетенции, профессиональные компетенции, а также требования к результатам освоения АППССЗ в соответствии с целью АППССЗ, компетенциями, приобретаемыми выпускниками в соответствии с видами профессиональной деятельности.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АППССЗ. Включает рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики.

4. Система контроля и оценки качества освоения АППССЗ. Включает требования к оцениванию качества освоения АППССЗ, систему контроля и оценки результатов освоения АППССЗ, оценочные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной и Государственной итоговой аттестации.

5. Ресурсное обеспечение реализации АППССЗ. Включает ресурсную характеристику социокультурной среды, условий, созданных для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующих развитию воспитательного компонента образовательного процесса; а также сведения о материально-техническом обеспечении, обеспеченности учебной литературой, об информационном и учебно-методическом, кадровом обеспечении реализации АППССЗ.

Содержание АППССЗ соответствует требованиям ФГОС СПО в части сроков обучения:

- ☐ выполнения требований к нормативному сроку освоения программ;
- ☐ выполнения требований к сроку обучения по учебным циклам;
- ☐ выполнения требований к продолжительности всех видов практик;
- ☐ выполнения требований к продолжительности промежуточной аттестации;

☐ выполнения требований к продолжительности государственной итоговой аттестации выпускников;

☐ выполнения требований к общей продолжительности каникулярного времени.

1.1.2. Основные термины и их определения, используемые сокращения

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (АД) –это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план –учебный план,обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования –условия обучения,воспитания иразвития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация,

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия,

КИМ – контрольно-измерительные материалы,

КОС – контрольно-оценочное средство,

МДК – междисциплинарный курс,

ОК – общая компетенция,

ПК – профессиональная компетенция,

ПМ – профессиональный модуль,

ОМ – оценочные материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки АППССЗ

АППССЗ разработана в соответствии с:

☐ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

☐ Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

☐ Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

☐ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

□ приказом Министерства образования и науки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

□ приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

□ приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

□ приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

□ приказом Минобрнауки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

□ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

□ ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиотечковедение» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1357 от 27.10.2014 г.),

□ Профессиональным стандартом № 148 «Специалист по информационным ресурсам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 г. № 629н;

□ Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн;

□ Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281);

□ Уставом ОГБОУВО «Смоленский государственный институт искусств»;

1.3 Общая характеристика АППССЗ по специальности

Нормативный срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев.

Срок освоения АППССЗ при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Инвалид при поступлении на АППССЗ должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АППССЗ должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.3.1. Цели АППССЗ: компетентностный подход

Целью АППССЗ является формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, комплекса знаний и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- ☐ создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- ☐ повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.3.2. Основопологающие принципы формирования АППССЗ

АППССЗ разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. АППССЗ может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

АППССЗ может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

При формировании АППССЗ образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов АППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- обязана ежегодно обновлять АППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО;

- обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей;

- обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- должна предусматривать, в целях реализации компетентностного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации АППССЗ обучающиеся имеют академические права и обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

АППССЗ по структуре предусматривает изучение следующих учебных циклов: ☐ общеобразовательного; ☐ общего гуманитарного и социально-экономического; ☐ математического и общего естественнонаучного; ☐ профессионального; и разделов: ☐ учебная практика; ☐ производственная практика (по профилю специальности); ☐ производственная практика (преддипломная); ☐ промежуточная аттестация; ☐ государственная итоговая аттестация.

Выполняются требования ФГОС СПО к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена в части:

- ☐ выполнения требований к продолжительности каникулярного времени в учебном году;

- ☐ выполнения требований к дисциплине «Физическая культура»;

☐ выполнения требований к объему часов на консультации в учебном году.

Выполняются требования Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) к условиям реализации адаптированных программ подготовки специалистов среднего звена в части:

☐ выполнения требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (не более 36 часов при очной форме обучения, 160 часов в учебном году при заочной форме обучения);

☐ выполнения требований к максимальному объему учебной нагрузки, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, составляет 50% от обязательной аудиторной) учебной работы (54 часа);

1.3.3. Концепция формирования вариативной части ППССЗ

Обязательная часть составляет 70% от общего объема времени, вариативная – 30 % и дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы в полном объеме и использованы:

- ☐ на реализацию адаптационного учебного цикла;
- ☐ на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- ☐ на введение новых элементов ППССЗ (дисциплин).

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части были определены образовательным учреждением с учетом требований Методических рекомендаций по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн и работодателей.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АППССЗ

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- ☐ аттестат об основном общем образовании;
- ☐ аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- ☐ диплом о начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
- ☐ диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АППССЗ

2.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: организация работы библиотек всех видов, библиотечных систем, библиотечно-информационных центров, ведение библиотечно-библиографических и информационных процессов.

2.1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- ☐ государственные, региональные, муниципальные библиотеки и информационные центры;
- ☐ библиотеки учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм;
- ☐ документные и информационные фонды;
- ☐ библиотечно-информационные ресурсы и программное обеспечение;
- ☐ пользователи библиотек всех видов.

2.1.3 Основные виды профессиональной деятельности

Библиотекарь готовится к следующим видам деятельности:

Технологическая деятельность (формирование библиотечных фондов, аналитико-синтетическая обработка документов, их хранение; применение прикладного программного обеспечения, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек).

Организационно-управленческая деятельность (планирование, организация и обеспечение эффективности функционирования библиотеки в соответствии с меняющимися потребностями пользователей библиотек; ведение учетной документации и контроль за качеством предоставляемых

услуг населению; прием управленческих решений, руководство коллективом библиотеки).

Культурно-досуговая деятельность (реализация досуговой и воспитательной функции библиотеки, организация досуговых мероприятий; обеспечение дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки; приобщение к национальным и региональным традициям).

Информационно-аналитическая деятельность (использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности; применение мультимедийных технологий; оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки; анализ деятельности отдельных подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем (далее – АБИС) и формулировка требований к их дальнейшему развитию; использование внешних баз данных и корпоративных ресурсов библиотечно-информационных систем).

2.2 Требования к результатам освоения АПССЗ

2.2.1 Общие компетенции

Библиотекарь должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2.2 Профессиональные компетенции

Библиотекарь должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Технологическая деятельность.

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 1.4. Использовать формы и методы научно-методической деятельности.

ПК 1.5. Использовать маркетинговые принципы в библиотечно-информационной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.6. Применять знания коммуникативных процессов в управлении библиотекой, принципов управления персоналом.

ПК 2.7. Ведение документации в управленческой деятельности библиотеки.

Культурно-досуговая деятельность.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функции библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

ПК 3.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Информационно-аналитическая деятельность.

ПК 4.1. Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.

ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности.

ПК 4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.

ПК 4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности.

2.2.3 Паспорт компетенций

Паспорт компетенций позволяет получить всестороннее описание определенной компетенции как ключевого элемента содержания образования с учетом специфических особенностей ее формирования у обучающихся.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ

3.1. Учебный план

Приложение 1.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и

объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Формирование учебным заведением цикла «Вариативная часть» основывается на традициях в подготовке профессиональных кадров в области библиотековедения, а также расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями рынка труда и запросами обучающихся.

Учебный план для реализации АПСССЗ разработан на основе учебного плана ППСССЗ по специальности 51.02.03 Библиотековедение и предусматривает добавление адаптационных дисциплин, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Учебный план по специальности «Библиотековедение» состоит из двух частей: обязательной и вариативной.

3.2. Календарный учебный график

Приложение 2.

Календарный учебный график соответствует положению ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин (аннотации)

Рабочие программы дисциплин (аннотации) разработаны в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

3.4. Рабочие программы учебной, производственной (по профилю специальности), производственной (преддипломной) практики (аннотации).

Приложение 3.

Практика является обязательным разделом АППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Порядок и сроки проведения практик организуются в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело, локальными нормативными актами Института.

Раздел АППССЗ «Учебная практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика направлена на подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей, выработку практических навыков; способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся по специальности, предваряет прохождение производственной практики по профилю специальности и производственной преддипломной практики.

Производственная практика направлена на подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных теоретических дисциплин и профессиональных модулей, приобретение и закрепление практического опыта профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций по избранной специальности, подготовку к прохождению преддипломной практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся с учетом наличия особых условий оборудования учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в библиотеках различных типов и видов.

Производственная практика (преддипломная) предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики, обеспечивает дидактически обоснованную последовательность выполнения процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, профессиональным опытом.

Преддипломная практика проводится в учреждениях в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АППССЗ

4.1. Требования к оцениванию качества освоения АППССЗ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.03 «Библиотековедение» оценка качества освоения АППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Институтом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Срок промежуточной аттестации студентов, осваивающих АППССЗ в очной форме обучения на базе основного общего образования, увеличивается на 2 недели.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Количество экзаменов, зачетов, курсовых работ не превышает нормы, установленные ФГОС СПО.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются оценочные материалы, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

4.2. Система контроля и оценки результатов освоения АППССЗ

Система контроля и оценки результатов освоения АППССЗ реализуется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, Положениями о промежуточной аттестации студентов, курсовом и дипломном проектировании, о государственной итоговой аттестации выпускников.

Элементами системы контроля и оценки результатов освоения АППССЗ студентами являются:

- учет посещаемости студентов (ежедневно);
- входной контроль;
- текущий, рубежный контроль;
- административный контрольный срез остаточных знаний (один раз в год);
- промежуточный контроль (аттестация два раза в год);
- контроль всех видов практик;
- государственная итоговая аттестация выпускников.

Цели контроля: регулярное управление учебной деятельностью студента и ее корректировка, оценка выполнения требований ФГОС СПО.

Текущий контроль позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала.

Промежуточный контроль позволяет оценить результаты учебной деятельности студентов по итогам освоения учебной дисциплины, профессионального модуля, практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для АППССЗ в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене. Возможно установление

индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация – форма контроля, определяющая качество подготовки выпускников техникума по основной образовательной программе по специальности.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с ФГОС СПО в форме:

- ☐ защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа),

- ☐ Государственного экзамена по междисциплинарным курсам.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Институт определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

При проведении государственного экзамена в соответствии с ФГОС СПО форма его проведения для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

4.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений, освоенных компетенций и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям

В соответствии с ФГОС СПО оценочные материалы (ОМ) являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися АППССЗ. При помощи ОМ осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

ОМ для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

4.4. Организация Государственной итоговой аттестации (ГИА) и требования к выпускной квалификационной работе (ВКР)

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с ФГОС СПО в форме:

- ☐ защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа),
- ☐ Государственного экзамена по междисциплинарным курсам.

Организация государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с Положением о порядке государственной итоговой аттестации студентов, Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, Программами государственной итоговой

аттестации, типовыми методическими указаниями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. К итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). В качестве председателя ГЭК приглашаются ведущие специалисты отраслевых организаций города и области. Список председателей ГЭК утверждается учредителем Министерством науки и высшего образования РФ.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Тематика ВКР соответствует видам профессиональной деятельности выпускников, подбирается с учетом рекомендаций специалистов отраслевых организаций, заинтересованных в разработке данных тем, ведущих преподавателей профессиональных модулей и пожеланий студентов при условии целесообразности и возможности разработки данных тем и направлена на решение задач, стоящих перед конкретной организацией. Руководители, консультанты и рецензенты дипломных работ подбираются из числа преподавателей Института, а также специалистов профильных организаций. Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.5. Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа ГИА по специальности включает в себя требования по срокам проведения государственной итоговой аттестации, перечень необходимых документов и материалов для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы, в программе представлены условия организации подготовки, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по специальности, процедуры защиты, критерии оценки защиты ВКР, перечень вопросов и заданий, выносимых на Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Институтом на основании Порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по

программам СПО (утв. Приказом Минобрнауки России № 968 от 16.08.2013 г. с изм. и доп.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АППССЗ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ).

5.1 Ресурсная характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих (социально-личностных) компетенций

Социально-культурная среда Института представляет собой комплекс органической взаимосвязи компонентов: учебной, внеучебной, научно-исследовательской, социокультурной деятельности образовательного учреждения.

Единство отношений ее отдельных элементов (их взаимодействие и интеграция), направлено на выполнение функции развития общекультурных компетенций выпускников специальности «Библиотековедение».

Важнейший инструмент в этой связи — коллектив, действующий на гуманистических принципах, объединяющих студентов и преподавателей общими целями, общей деятельностью, взаимной ответственностью.

Деятельность техникума регламентируется нормативно-правовыми документами, определяется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом специальности «Библиотековедение», осуществляется в соответствии с перспективным, годовым и текущим планированием, отражена в деятельности всех структур социально-культурного пространства и должностных обязанностях субъектов педагогического процесса.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональном образовательном учреждении, то есть:

☐ построение в студенческой группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;

☐ всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда.

☐ усвоение студентами профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка сжатой лекции в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов и т.д.

В Институте реализуются все виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

☐ контроль за посещаемостью занятий;

☐ помощь в организации самостоятельной работы;

☐ организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

☐ содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

☐ коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

☐ консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций;

☐ периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Используются технологии, помогающие студентам с ОВЗ и инвалидностью успешно осваивать программу обучения. Основной формой,

применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность:

в полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач;

в вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение – это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Воспитательная работа строится с учетом профессионально-личностного развития, индивидуальных психологических особенностей и особенностей состояния здоровья студентов на всех этапах их жизнедеятельности в техникуме. Тьютор, работая в тесном контакте с педагогическим коллективом, студенческими активами групп осуществляет диагностику индивидуальных, личностных особенностей студентов, изучает

динамику развития межличностных отношений в группе, в системе взаимодействия «преподаватель – студент», оказывает психологическую помощь студентам, кураторам групп, родителям, проводит тематические классные часы, консультации, тренинговые занятия.

В Институте создана система внеучебной воспитательной работы, которая способна обеспечить удовлетворение разнообразных потребностей личности каждого студента через вовлечение студентов в работу творческих коллективов, через участие в конференциях, фестивалях, смотрах, конкурсах различного уровня, в спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений и других социально-негативных явлений в студенческой среде, обеспечение защиты прав несовершеннолетних осуществляется на постоянной основе тьютором во взаимодействии с кураторами.

Система профилактической работы среди студентов представляет собой комплекс мероприятий, направленных не только на информационное обеспечение, консультирование и проведение тематических мероприятий, но и на развитие творческого потенциала студентов, создание условий для их творческой реализации. Этому способствует развитие системы внеучебной работы со студентами и системы поощрения организаторов и участников студенческих мероприятий.

С целью совершенствования внутренней системы оценки состояния воспитательной работы, ежегодно проводится анкетирование студентов по вопросу организации учебно-воспитательной работы.

Социально-культурная среда выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника как носителя таких качеств, которые позволят выполнять требования к результатам освоения АПСССЗ по специальности.

5.2 Сведения о материально-техническом обеспечении реализации АПСССЗ

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- ☐ организация безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- ☐ организация рабочего места обучающегося;
- ☐ технические и программные средства общего и специального назначения.

Для организации образовательного процесса *слабовидящего и незрячего контингента обучающихся* используется:

- ☐ русифицированное программное обеспечение экранного доступа «JawsforWindows 12.0 Pro».
- ☐ электронное увеличительное устройство для чтения книг и тифлофлешплеерами ТФП-01 (DTBP-001) для воспроизведения цифровых «говорящих» книг на флешкартах.
- ☐ видеосистема для увеличения изображения на мониторе модель ВУИ-01 для чтения слабовидящими плоскочечатных текстов (стационарная настольная электронная лупа)
- ☐ брайлевский дисплей «ElecGeste BD-40-001 Pro L PB» (40 знаков) к персональному компьютеру;
- ☐ брайлевский русифицированный принтер «IndexEverest» к персональному компьютеру;
- ☐ мнемосхемы и информационные таблички со шрифтом Брайля на учебные аудитории, административные и вспомогательные кабинеты;

☐ светонакопительные обозначения для маркировки прозрачных препятствий, ступеней.

Для обучения *слабослышащих* обучающихся имеется:

☐ звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования «Эхо»;

☐ телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами;

☐ информационное табло в виде бегущей строки.

Для обучающихся с *нарушениями опорно-двигательного аппарата*:

☐ подъемник лестничный (ступенькоход) для обеспечения беспрепятственного доступа маломобильных групп населения в здании;

☐ оборудовано место для стоянки автотранспорта инвалидов, социального такси;

☐ расширенные дверные проемы;

☐ пороги в помещении не превышают по норме 0,014м.

Для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья установлена беспроводная система вызова на две точки (комплект, кнопка-вызов), информационный киоск. Кабина гигиенической комнаты оборудована тревожной сигнализацией, обеспечивающей связь с помещением постоянного дежурного персонала, установлены водопроводные краны с рычажной рукояткой и с термостатом, крючки для одежды, костылей и других принадлежностей, откидные поручни.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5.3 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для АППССЗ реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Учебная и производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Работодатель обеспечивает базу для проведения учебной, производственной и преддипломной практики студентов техникума, предоставляет возможность для проведения отдельных практических занятий с целью изучения реальных процессов в сфере деятельности, предоставляет преподавателям техникума возможность для повышения квалификации,

сбора и обобщения ими материалов практики в сфере деятельности, оказывает помощь в трудоустройстве выпускников техникума.

При определении мест прохождения практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.4 Сведения об обеспеченности учебной литературой реализации АППССЗ

Реализация АППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) АППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 3 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 10 наименований отечественных журналов:

- Библиография;
- Библиопанорама;
- Библиополе;
- Библиотека;
- Библиотека и закон;

- Библиотекосведение;
- Библиотечное дело;
- Научные и технические библиотеки;
- Независимый библиотечный адвокат;
- Современная библиотека.

Институт предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.5 Сведения об информационном и учебно-методическом обеспечении реализации АППССЗ.

АППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

5.6. Сведения о кадровом обеспечении реализации АППССЗ

Реализация АППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

Рецензия
на адаптированную образовательную программу подготовки
специалистов среднего звена (Специальность 51.02.03
Библиотечное дело, квалификация специалиста – Библиотекарь,
специалист по информационным ресурсам)

Рецензируемая адаптированная программа подготовки специалиста среднего звена (Специальность 51.02.03 Библиотечное дело, квалификация специалиста – Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам) состоит из системы документов, разработанных с учетом требований регионального рынка труда, профессионального стандарта «Специалист по информационным ресурсам», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 г. № 629н) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотечное дело (квалификация специалиста – Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1357.

АППССЗ – программа адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АППССЗ определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 51.02.03 Библиотечное дело. Имеет своей целью повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена сферы «Культура и искусство», развитию личностных и профессиональных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 51.02.03 Библиотечное дело.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает: организацию работы библиотек всех видов, библиотечных систем, библиотечно-информационных центров, ведение библиотечно-библиографических и информационных процессов.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются: государственные, региональные, муниципальные библиотеки и информационные центры; библиотеки учреждений и организаций; документные и информационные фонды; библиотечно-информационные ресурсы и программное обеспечение; пользователи библиотек всех видов.

Виды профессиональной деятельности выпускников: технологическая деятельность; организационно-управленческая деятельность; культурно-досуговая деятельность; информационно-аналитическая деятельность.

АППССЗ включает в себя индивидуальную программу реабилитации инвалида, индивидуальный учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, адаптационных дисциплин, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы.

Анализ рабочих программ и учебно-методических материалов по дисциплинам, позволяет сделать следующие выводы:

- содержание программ соответствует требованиям АППССЗ к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по специальности 51.02.03 Библиотекосведение;

- все рабочие программы дисциплин предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями (ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 Библиотекосведение;

- учебно-методические материалы по всем видам занятий и формам текущего, промежуточного и итогового контроля освоения программы включают необходимое учебно-методическое обеспечение в соответствии с установленным обязательным минимумом к комплектации.

Общая оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

Разработанная АППССЗ предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся, которая реализуется путем прохождения учебной и производственной практик.

Имеются специальные условия минимально необходимые для реализации АППССЗ, перечень материально-технического обеспечения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; подключение к сети "Интернет", интерактивная доска, переносной экран для презентаций докладов и лекций.

Выпускник АППССЗ является специалистом, подготовленным к самостоятельной профессиональной деятельности в области технологической; организационно-управленческой; культурно-досуговой и информационно-аналитической деятельности.

К реализации рецензируемой программы привлекаются квалифицированные преподаватели, в числе которых имеются специалисты-представители работодателей. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программе ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы.

Структура АОП СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ подготовки выпускников по специальности 51.02.03 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ полностью соответствует требованиям Образовательного стандарта по специальности 51.02.03 БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ.

Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода АОП СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполняются.

Основная профессиональная образовательная программа и ее отдельные элементы соответствуют современному уровню развития науки, культуры, информационных технологий, что обеспечивается соблюдением требований ФГОС.

Рецензент:

Ковнерёв Сергей Владимирович
Председатель Смоленской областной
организации Всероссийского общества
слепых



Рецензент:

Алесюк Татьяна Георгиевна, директор ГКУК
«Смоленская областная специальная
библиотека для слепых»

