

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

Согласовано:

(представители работодателя)

Директор МБУК «Централизованная
библиотечная система» г. Смоленска

_____ /Т.М.Гапеева

Директор ГБУК «Смоленская областная
библиотека для детей и молодежи»

_____ /С.А.Петрищенкова

Директор
МБОУ «Средняя школа №29 с углубленным
изучением отдельных предметов»
города Смоленска

_____ О.С.Даниленкова

Утверждаю:

И.о. ректора института

_____ Е.Е.Подгузова

«__» _____ 20__ г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30

Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна

Действителен: с 31.05.2021 по 31.05.2022

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 51.02.03 Библиотековедение

**Квалификация специалиста – Библиотекарь, специалист по
информационным ресурсам**

Подготовка – углубленная

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ – 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки: 2020 год

**Смоленск
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»
 - 1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности
 - 1.2. Общая характеристика ППССЗ
 - 1.2.1. Миссия, цели и задачи ППССЗ по специальности
 - 1.2.2. Срок освоения ППССЗ по специальности
 - 1.2.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности
 - 1.3. Требования к абитуриенту
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности 51.02.03 «Библиотековедение»**
- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
- 3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ППССЗ**
- 3.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ
 - 3.2. Участие работодателей в разработке и реализации ППССЗ
- 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации данной ППССЗ**
- 4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график
 - 4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ**
- 6. Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**
- 7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса отделения СПО в соответствии с ППССЗ**
- 8. Характеристика социально-культурной среды ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», обеспечивающей развитие общекультурных компетенций обучающихся**
- 9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ.**
- 9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 - 9.1.1. Текущий контроль
 - 9.1.2. Промежуточный контроль
 - 9.2. Итоговая государственная аттестация обучающихся-выпускников
- 10. Требования к финансовым условиям реализации ППССЗ**
- 11. Регламент по организации периодического обновления ППССЗ в целом и составляющих ее документов**
- 11.1. Лист регистрации изменений

ПРИНЯТА

на заседании Ученого совета института
протокол №1 «30» августа 2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика ППССЗ по специальности 51.02.03 «Библиотекведение»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.03 «Библиотекведение» является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 51.02.03 «Библиотекведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357.

ППССЗ определяет цели, ожидаемые результаты, условия и пути реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности 51.02.03 «Библиотекведение» и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей, дисциплин, учебных курсов, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие требуемое качество подготовки студентов.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. №1367;

Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 51.02.03 «Библиотекведение» среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1357;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

Устав ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»: утвержден распоряжением Администрации Смоленской области от 21.12.2005г. №1109-р/ адм. (в ред. от 03.07.2007г. №593; от 03.06.2009г. №600; от 21.06.2011г. №1017; от 08.08.2013г. №1232; от 24.04.2015г. №585);

Локальные нормативные акты.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1. Миссия, цели и задачи ППССЗ по специальности

Реализация ППССЗ по специальности «Библиотекведение» должна способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалистов среднего звена сферы «Культура и искусство», развитию у студентов личностных и профессиональных качеств, а также формированию общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Цели:

- методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности, регламентация учебного процесса;
- удовлетворение потребностей общества и государства в профессионально подготовленных, образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- формирование у студентов способности владеть культурой мышления, обобщать, анализировать и воспринимать информацию, а также формулировать цель и пути её достижения.

Задачи:

- диагностика и мониторинг потребностей рынка труда на специалистов данной сферы;
- ведение систематического мониторинга требований заинтересованных сторон;
- непрерывное развитие и совершенствование системы качества подготовки специалистов;
- улучшение качества образовательного процесса и образовательных услуг в целом;
- выявлять влияние содержания учебного процесса и учебно-производственной практики на формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов;
- определять уровни сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе их практической подготовки.
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную, творческую и исследовательскую деятельность студента и педагога;
- подготовка специалистов, ориентированных на эффективное использование информационных ресурсов для удовлетворения общекультурных, образовательных и профессиональных потребностей общества;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов культурно-воспитательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности

по очной форме обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам	3 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности

Объем программы составляет 7452 часа вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на ППССЗ по специальности осуществляется при наличии у абитуриента документа об основном общем образовании или документа о начальном профессиональном образовании, среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 51.02.03 «БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Организация работы библиотек всех видов, библиотечных систем, библиотечно-информационных центров, ведение библиотечно-библиографических и информационных процессов.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- государственные, региональные, муниципальные библиотеки и информационные центры;
- библиотеки учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм;
- документные и информационные фонды;
- библиотечно-информационные ресурсы и программное обеспечение;
- пользователи библиотек всех видов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

- технологическая деятельность;
- организационно-управленческая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- информационная деятельность.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Технологическая деятельность:

- формирование библиотечных фондов, аналитико-синтетическая обработка документов, их хранение;
- применение прикладного программного обеспечения, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- информационное и справочно-библиографическое обслуживание пользователей библиотек).

Организационно-управленческая деятельность:

- планирование, организация и обеспечение эффективности функционирования библиотеки в соответствии с меняющимися потребностями пользователей библиотек;
- ведение учетной документации и контроль за качеством предоставляемых услуг населению;
- прием управленческих решений, руководство коллективом библиотеки.

Культурно-досуговая деятельность:

- реализация досуговой и воспитательной функции библиотеки, организация досуговых мероприятий;
- обеспечение дифференцированного библиотечного обслуживания пользователей библиотеки;
- приобщение к национальным и региональным традициям.

Информационно-аналитическая деятельность:

- использование коммуникативных и информационных технологий в профессиональной деятельности;
- применение мультимедийных технологий;
- оценивание результативности различных этапов информатизации библиотеки;
- анализ деятельности отдельных подсистем автоматизированных библиотечно-информационных систем (далее - АБИС) и формулировка требований к их дальнейшему развитию;
- использование внешних баз данных и корпоративных ресурсов библиотечно-информационных систем.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ППССЗ

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Библиотекарь, специалист по информационным ресурсам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Технологическая деятельность.

ПК 1.1. Комплектовать, обрабатывать, учитывать библиотечный фонд и осуществлять его сохранность.

ПК 1.2. Проводить аналитико-синтетическую обработку документов в традиционных и автоматизированных технологиях, организовывать и вести справочно-библиографический аппарат библиотеки.

ПК 1.3. Обслуживать пользователей библиотек, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.

ПК 1.4. Использовать формы и методы научно-методической деятельности.

ПК 1.5. Использовать маркетинговые принципы в библиотечно-информационной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность.

ПК 2.1. Организовывать, планировать, контролировать и анализировать работы коллектива исполнителей, принимать управленческие решения.

ПК 2.2. Планировать, организовывать и обеспечивать эффективность функционирования библиотеки (информационных центров) в соответствии с меняющимися потребностями пользователей и условиями внешней среды.

ПК 2.3. Осуществлять контроль за библиотечными технологическими процессами.

ПК 2.4. Выявлять и внедрять инновационные технологии, способность применять знание принципов организации труда в работе библиотеки.

ПК 2.5. Соблюдать этические и правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

ПК 2.6. Применять знания коммуникативных процессов в управлении библиотекой, принципов управления персоналом.

ПК 2.7. Ведение документации в управленческой деятельности библиотеки.

Культурно-досуговая деятельность.

ПК 3.1. Создавать условия для реализации творческих возможностей пользователей, повышать их образовательный, профессиональный уровень и информационную культуру.

ПК 3.2. Обеспечивать дифференцированное библиотечное обслуживание пользователей библиотеки.

ПК 3.3. Реализовывать досуговую и воспитательную функцию библиотеки.

ПК 3.4. Приобщать пользователей библиотек к национальным и региональным традициям.

ПК 3.5. Создавать комфортную информационную среду, обеспечивающую дифференцированный подход к различным категориям пользователей.

ПК 3.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Информационно-аналитическая деятельность.

ПК 4.1. Использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Использовать прикладное программное обеспечение в формировании библиотечных фондов.

ПК 4.3. Создавать и использовать базы данных в профессиональной деятельности.

ПК 4.4. Использовать информационные ресурсы и авторитетные файлы корпоративных информационных систем.

ПК 4.5. Использовать программные средства повышения информационной безопасности.

3.1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППСЗ

(Приложение 1.)

3.2. Участие работодателей в разработке и реализации ППСЗ

Директор МБУК «Централизованная библиотечная система» г. Смоленска Гапеева Т.М.

Директор ГБУК «Смоленская областная библиотека для детей и молодежи» Петрищенкова С.А.

Директор МБОУ «Средняя школа №29 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Смоленска Даниленкова О.С.

Формы участия работодателей в учебном процессе:

- участвуют в разработке и обсуждении образовательных стандартов, образовательной программы и рабочих учебных программ;
- участвуют в разработке показателей оценки знаний обучающихся, проведении мастер-классов;
- предоставляют возможность для прохождения производственной практики или стажировки для обучающихся;
- предоставляют возможность для прохождения стажировки и повышения квалификации преподавателей.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ППСЗ

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППСЗ регламентируется Федеральным законом Российской Федерации - "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367, учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество

подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график
(Приложение 2.)

4.2. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

ОД.00 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОД.01 УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.01 Иностранный язык

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	практическое овладение выпускниками иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода специальной литературы по профилю обучения, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных с направлением подготовки.	Бытовая сфера общения Учебно-познавательная сфера общения.	Презентация. Знакомство. Семья. Организация встреч. Жильё. Досуг. Продукты. Учеба. Сфера образования в России. Сфера образования в стране изучаемого языка. Путешествие.

ОД.01.02 Обществознание

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального	Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Тема 1.2. Общество как сложная система. Общество и природа.

поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	обществе	
	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры
	Раздел 3. Экономика	Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики
	Раздел 4. Социальные отношения	Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы
	Раздел 5. Политика как общественное явление	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Тема 5.2. Участники политического процесса
	Раздел 6. Право	Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Отрасли российского права Тема 6.4. Международное право

ОД.01.03 Математика и информатика

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Формирование математического мышления, умения строить математически модели практических задач, развитие пространственного воображения, формирование системного представления о современном уровне развития информатики,	Раздел 1. Математика и информатика	Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Степени и корни. Степенная функция, её свойства и график. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Показательная функция, её свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразование выражений с логарифмами. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Производная, методы вычисления производной. Применение производной к исследованию

	<p>аппаратном и программном обеспечении компьютеров; выработка навыков использования математически х методов при решении прикладных задач; формирование практических навыков применения базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ</p>		<p>функции и построению графиков. Понятие о первообразной и определённом интеграле Основные аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Многогранники: призма, пирамида, правильные многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Объёмы тел. Векторы в пространстве. Действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число. Скалярное произведение. Компланарность векторов. Метод координат в пространстве. Центральная, осевая и зеркальная симметрия, параллельный перенос в пространстве. Основные понятия информатики. Информация и её свойства. Способы представления и кодирования информации. Информационные процессы, информационные системы, информационные модели. Алгоритмы. Компьютер как универсальный инструмент обработки информации. Классификация программ. Операционные системы. Автоматизированная обработка текста. Гипертексты. Понятие о базах данных, запросы в базах данных</p>
--	---	--	---

ОД.01.04 Естествознание

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными достижениями естествознания ; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и специального содержания; развитие интеллектуальных,	Раздел 1. Физика.	Молекулярная физика и тепловые явления. Газовые законы. Основы электродинамики. Магнитное поле. Волновая оптика. Геометрическая оптика. Физика атомного ядра. Ядерные реакции.
		Раздел 2. Химия.	Многообразие органических соединений. Основные положения и значение теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Углеводороды. Природные источники углеводородов и их промышленная переработка. Кислородсодержащие соединения. Спирты и фенолы. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры и жиры. Углеводы. Азотсодержащие соединения. Амины и аминокислоты. Белки и нуклеиновые кислоты.
		Раздел 3. Биология с основами экологии.	Строение и деление клеток. Деление и развитие клеток. Размножение и развитие организмов. Онтогенез - индивидуальное развитие многоклеточного организма. Многообразие и эволюция органического мира. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина и её значение. Движущие силы

	<p>творческих способностей и критического мышления; воспитание убеждённости в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук; применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.</p>		<p>эволюции. Приспособленность организмов как результат естественного отбора и её относительность. Развитие органического мира. Происхождение и эволюция человека. Экология и учение о биосфере. Организмы и среда их обитания. Организация и структура сообществ. Типы экологических взаимодействий в сообществах. Биосфера – живая оболочка планеты. Экологические проблемы биосферы. Окружающая среда и здоровье человека.</p>
--	--	--	---

ОД.01.05 География

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории; развитие	Раздел 1. Введение.	Цели, структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира». Политическая карта мира.
		Раздел 2. География населения мира.	Численность и воспроизводство населения мира. Структура населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Размещение и миграции населения.
		Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	Мировые природные ресурсы. Мировые земельные и лесные ресурсы. Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов.
		Раздел 4. География мирового хозяйства	Мировое хозяйство. Международные экономические отношения. География промышленности. География топливно-энергетической промышленности. География сельского хозяйства. География транспорта.
		Раздел 5. Региональная характеристика мира.	Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия и Океания. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Глобальные проблемы человечества.

	<p>географического мышления, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач, познавательных интересов; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, социальноответственного отношения к окружающей среде в ходе трудовой и бытовой деятельности; использование в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности географических методов, знаний и умений; нахождение и применение географической информации для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, в России и других странах и регионах мира, тенденций их развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.</p>		
--	---	--	--

ОД.01.06 Физическая культура

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Освоение системы комплексных упражнений на	Раздел 1. Физическая культура	Теоретическая подготовка: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

	<p>развитие основных физических качеств, адаптивной физической культуры, выполнение и контроль техники двигательных действий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств. Целями освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности</p>		<p>Социально-биологические основы физической культуры Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями Контроль и самоконтроль в спорте Профессионально-прикладная физическая подготовка Физическая культура в профессиональной деятельности Методико-практический раздел: Основы здорового образа жизни. Основные понятия и общие требования Основы методики самостоятельных занятий. Мотивация, формы и содержание Основы методики спортивной подготовки в системе физического воспитания: основы обучения движениям, методы физического воспитания. Физические качества Особенности занятий избранным видом спорта (характеристика видов) Общая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Методические принципы физического воспитания Методика проведения занятий с различным контингентом занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья) Практическая подготовка: Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Общефизическая и специальная Физическая подготовка</p>
--	--	--	---

ОД.01.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	<p>Знакомство с ситуациями, опасными для жизни и здоровья и действиями в чрезвычайных ситуациях. Знакомство со средствами индивидуальной</p>	<p>Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Тема 1.1.Правила поведения и действия и эвакуации при возникновении нештатной ситуации в учебном заведении. Тема 1.2.Правила безопасного поведения человека в условиях вынужденного автономного существования. Тема 1.3.Автономное существование человека в условиях природной среды. Тема 1.4.Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Правила самозащиты. Тема 1.5. Уголовная</p>

	<p>и коллективной защиты. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.</p>		<p>ответственность несовершеннолетних. Тема 1.6. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Тема 1.7. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС), ее структура, цели и задачи. Тема 1.8. Основные законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Тема 2.1. Гражданская оборона, основные понятия и определения, цели и задачи. Тема 2.2. Современные средства массового поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Тема 2.3. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Тема 2.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Тема 2.5. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в зонах ЧС. Тема 3.1. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Тема 3.2. Первая медицинская помощь при различных видах травм. Тема 3.3. Здоровый образ жизни и его оставляющие. Тема 3.4. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Тема 3.5. Вредные привычки (алкоголь, курение, наркотики), их влияние на организм. Профилактика вредных привычек. Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России. Тема 4.2. Структура ВС. Виды и рода войск. Тема 4.3. Символы воинской чести. Боевое знамя части. Тема 4.4. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Тема 4.5. Воинские ритуалы и их предназначение.</p>
--	--	--	--

ОД.01.08 Русский язык

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;	Раздел 1. Русский язык	Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексика и фразеология. Фонетика и орфоэпия. Морфемика, словообразование. Орфография. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис и пунктуация.

	<p>осознание национального своеобразия русского языка; развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме, ее разновидностях; нормах речевого поведения в сфере общения повышение уровня речевой культуры, орфографической, пунктуационной грамотности.</p>		
--	--	--	--

ОД.01.09 Литература

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	<p>формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; обогащение и систематизация знаний в области отечественной истории и культуры; умение</p>	<p>Раздел 1. Литература</p>	<p>Русская литература второй половины 19 века. Литература на рубеже 19-20 веков. Русская литература первой половины 20 века. Русская литература второй половины 20 и начала 21 в.в.</p>

	<p>ориентироваться в сложных явлениях российской словесности, воспринимать ее как важнейшую составляющую мирового литературного процесса; освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.</p>		
--	---	--	--

ОД.01.10. Астрономия

Формируемые компетенции	Цели освоения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Структура дисциплины
ОК 10	осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира; приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции	Раздел 1. История развития астрономии	Тема 1.1. Введение. Предмет астрономии Тема 1.2. Развитие представлений о строении мира
		Раздел 2. Практические основы астрономии	Тема 2.1. Методы астрономических исследований Тема 2.2. Созвездия и звёзды Тема 2.3. Видимое движение небесных светил
		Раздел 3. Солнечная система	Тема 3.1. Строение и происхождение Солнечной системы Тема 3.2. Состав и строение Солнца Тема 3.3. Планеты земной группы Тема 3.4. Планеты-гиганты Тема 3.5. Земля и Луна — двойная планета

	<p>Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; формирование научного мировоззрения;</p>	<p>Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной</p>	<p>Тема 4.1. Наша Галактика и её строение Тема 4.2. Разнообразие мира галактик Тема 4.3. Звёзды Тема 4.4. Жизнь и разум во Вселенной</p>
--	--	--	--

	<p>формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p>		
--	---	--	--

ОД.02 ПРОФИЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.01 История мировой и отечественной культуры

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	<p>Развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; Воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры; Овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; Использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного</p>	Раздел 1 Основные понятия культуры	Тема 1. Введение. Основные термины и понятия Тема 2. Виды искусства, их классификация Тема 3. Музыка как вид искусства Тема 4. Хореография как вид искусства Тема 5. Театр как вид искусства Тема 6. Жанры искусства
		Раздел 2. Культура Древнего мира	Тема 1. Культура первобытного общества Тема 2. Первобытные религии Тема 3. Мифы. Их классификация Тема 4. Культура древних славян Тема 5. Культура Древнего Египта Тема 6. Культура Древнего Востока
		Раздел 3 Культура античности	Тема 1. Культура Древней Греции Тема 2. Культура Древнего Рима
		Раздел 4 Культура средневековья	Тема 1. Мировые религии Тема 2. Византийская художественная культура Тема 3. Культура европейского средневековья Тема 4. Культура средневекового Востока Тема 5. Художественная культура Древней Руси
		Раздел 5 Культура Нового времени	Тема 1. Культура барокко Тема 2. Культура Просвещения. Классицизм Тема 3. Внестилевые формы творчества Тема 4. Культура рококо Тема 5. Искусство России XVIII века Тема 6. Художественная культура Франции XIX века Тема 7. Художественная культура России XIX века Тема 8. Художественная культура Франции конца XIX-начала XX
		Раздел 6 Культура XX	Тема 1. Культура индустриального общества. Модернизм Тема 2. Массовая и

	<p>формирования собственной культурной среды; Воспитание толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира, разным вероисповеданиям; Формирование понимания единой социокультурной среды, закономерностей формирования и развития той или иной формы культуры, межкультурных связях; Освоение и систематизация знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой художественно й культуре, о ценностях, идеалах, эстетических нормах на примере наиболее значимых произведений; о специфике языка разных видов искусства.</p>	<p>века</p>	<p>рыночная культуры Тема 3. Постмодернизм. Современные приемы художественной деятельности.</p>
--	--	-------------	---

ОД.02.02 История

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих	Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция
		Цивилизации древнего мира	Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии

убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; - развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами		древнего мира
	История России с древнейших времен до конца XVII века	Восточная Европа: природа, среда и человек Восточные славяне VII-VIII вв. Карта Восточной Европы к началу IX века Рождение Киевской Руси Крещение Руси Русь и ее соседи в XI-XII вв. Право Древней Руси. Истоки русской культуры
	Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция
	Цивилизации древнего мира	Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация. Религии древнего мира

ОД.02.03 Книговедение и история книги

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Дать общее представление об истории возникновения и развития рукописного, печатного и электронного документа, основных видах и разновидностях документов	Раздел 1. Основы книговедения	Тема 1. Книга в системе социальных документных коммуникаций. Понятие «документальный поток» Тема 2. Книга как разновидность документа Тема 3. История письменности и алфавита Тема 4. Структура книги Тема 5. Книговедение как наука Тема 6. Развитие книговедения в России и за рубежом. Деятели отечественного книговедения Тема 7. Методы изучения книги Тема 8. Книга как артефакт
		Раздел 2. История книги за рубежом	Тема 9. Возникновение и развитие книги в рабовладельческом обществе Тема 10. Книга в средние века Тема 11. Изобретение книгопечатания. Иоганн Гутенберг. Тема 12. Распространение книгопечатания по странам Западной Европы

			<p>Тема 13. Книга Западной Европы в XVI в.</p> <p>Тема 14. Книга Западной Европы в XVII в.</p> <p>Тема 15. Книга Западной Европы в XVIII в.</p> <p>Тема 16. Книга Западной Европы в XIX в.</p> <p>Тема 17. Книга Западной Европы в XX в.</p>
		<p>Раздел 3. История книги в России</p>	<p>Тема 18. Книга на Руси в IX—XV вв.</p> <p>Тема 19. Книга в России в XVI в.</p> <p>Тема 20. Книга в России в XVII в.</p> <p>Тема 21. Книга в России в первой половине XVIII в.</p> <p>Тема 22. Книга в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Тема 23. Книга в России в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 24. Книга в России во второй половине XIX в.</p> <p>Тема 25. Книга в России в конце XIX — начале XX вв.</p> <p>Тема 26. Книга в России в 1917—1920 гг.</p> <p>Тема 27. Книга в СССР в 1921 —1930 гг.</p> <p>Тема 28. Книга в СССР в 1941 —1945 гг.</p> <p>Тема 29. Книга в России в 1945-1958 гг.</p> <p>Тема 30. Книга в России в 1959—1978 гг.</p> <p>Тема 31. Книга в России в 80-90-е годы</p> <p>Тема 32. Книга в России на рубеже XX – XXI вв.</p> <p>Тема 33. История книги в современной России</p>

ОД.02.04 История библиотечного дела

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Обеспечить фундаментальную подготовку будущих библиотечных профессионалов, способных выполнять основные производственные функции в библиотеках разных типов и видах, понимать закономерности и перспективы развития библиотечного дела.	Раздел 1. История библиотечного дела за рубежом.	<p>Тема 1. Введение</p> <p>Тема 2 . Библиотеки Древнего мира.</p> <p>Тема 3. Библиотеки Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>Тема 4. Библиотечное дело эпохи буржуазных революций.</p> <p>Тема 5. Библиотечное дело между двумя мировыми войнами.</p> <p>Тема 6. Библиотечное дело в период второй мировой войны</p> <p>Тема 7. Библиотечное дело после второй мировой войны.</p> <p>Тема 8. Зарубежное библиотечное дело на современном этапе.</p> <p>Тема 9. Международное библиотечное сотрудничество.</p>
		Раздел 2. История библиотечного дела в России.	<p>Тема 10. Библиотеки Киевской Руси (IX-XVII вв.)</p> <p>Тема 11. Библиотеки на Руси в XIV-XVII вв.</p> <p>Тема 12. Библиотеки в России в XVIII в.</p> <p>Тема 13. Библиотечное дело в России в первой половине XIX в.</p> <p>Тема 14. Библиотечное дело в России во</p>

			<p>второй половине XIXв.</p> <p>Тема 15. Библиотечное дело в России в первой четверти XXв.</p> <p>Тема 16. Библиотечное дело в России в первой половине XX в. (1917-19550 гг.).</p> <p>Тема 17. Библиотечное дело в России во второй половине XX в. (1950-1991 гг.).</p> <p>Тема 18. Библиотечное дело в России на современном этапе (1991- настоящее время)</p>
--	--	--	--

ОД.02.05 Основы права

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Изучить основные категории права, рассмотреть основные институты и отрасли российского права, основополагающие для социально-культурной сферы, сформировать профессиональные компетенции.	Раздел 1. Основные понятия о государстве и праве	Тема 1. Понятие, признаки, функции и форма государства. Тема 2. Понятие, признаки, функции, источники права.
		Раздел 2. Основные отрасли российского права	Тема 3. Основы конституционного (государственного) права. Тема 4. Основы гражданского права Тема 5. Основы трудового права Тема 6. Основы семейного права Тема 7. Основы административного права Тема 8. Основы уголовного права Тема 9. Основы экологического права

ОД.02.06 История культуры Смоленщины

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-10	Изучение истории культурного развития Смоленского региона; понимание специфики культурных особенностей региона; формирование основ краеведческих знаний; использование воспитательной возможности памятников культуры.	Раздел 1. Вводный	Тема 1. Введение. Смоленщина в составе Земли Русской Тема 2. Смоленский край в первобытнообщинный период
		Раздел 2. Культура Смоленского княжества IX-XIII веках.	Тема 3. Первые христиане на Смоленской земле. Крещение жителей Смоленской земли Тема 4. Смоленское княжество в IX-XIII веках.
		Раздел 3. Развитие культуры Смоленщины в XIV-XVII веках.	Тема 5. Смоленская культура в составе Литовского княжества XIV-XV веков. Тема 6. Развитие культуры Смоленщины в XVI-XVII веках.
		Раздел 4. Культурное развитие Смоленщины в XVIII веке.	Тема 7. Смоленщина в первой половине XVIII века. Тема 8. Культура Смоленщины во второй половине XVIII века.
		Раздел 5. Культура Смоленщины в XIX веке.	Тема 9. Культура и быт региона в первой половине XIX века. Тема 10. Культурная жизнь области во второй половине XIX века.
		Раздел 6. Культурное	Тема 11. Культурная жизнь и культурное развитие Смоленщины в 1900-1920 годы.

		развитие Смоленской области в XX веке.	Тема 12. Развитие культуры на Смоленщине в годы НЭПА и первых пятилеток. Тема 13. Культурная жизнь области во второй половине 40-х – середины 80-х годов. Тема 14. Современное состояние культурного развития области.
--	--	--	--

ОГСЭ.00 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ОГСЭ.01 Основы философии

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-8	Умение ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, Получение знаний о основных категориях и понятиях философии, роли философии в жизни человека, об условиях формирования личности	Раздел 1. Основы философии	Введение Развитие представлений о мире: от мифологии к философии Философские взгляды античности Философия средневековья Эпоха торжества разума в Европе (XVII – XVIII вв.). Философия Нового времени Разум и воля в европейской философии XIX века. Философия Новейшего времени Зарубежная философия XX века Развитие русской философской мысли (X – XX век)

ОГСЭ.02 История

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1,3,4,6,8	Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во	Вторая Мировая война	Причины, ход Второй мировой войны СССР в годы Великой Отечественной войны Основные этапы военных действий Решающая роль СССР в разгроме нацизма
		Мир во второй половине XX века	Холодная война К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия» Научно-технический прогресс Страны Азии, Африки и Латинской Америки
		СССР в 1945-1991 годы	СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

	<p>всемирноисторическом процессе; - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; - формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности</p>		<p>Апогей культа личности И.В. Сталина Советский Союз в период частичной Либерализации режима Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь СССР в период перестройки</p>
		<p>Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p>	<p>Российская Федерация на современном этапе Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение Мир в XXI веке</p>

ОГСЭ.03 Психология общения

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
<p>ОК-1-9 ПК-1.3, 2.1, 2.5, 2.6, 3.1-3.5</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в</p>	<p>Раздел 1. Психология общения</p>	<p>Введение. Тема 1. Предмет цели, задачи психологии общения. Тема 2. Общее и индивидуальное в психике человека Тема 3. Характер, акцентуации характера, невроты Тема 4. Эмоции и чувства Тема 5. Структура общения. Стратегии, тактики, виды общения. Тема 6. Функции общения. Тема 7. Общение как восприятие Тема 8. Общение как коммуникация Тема 9. Общение как взаимодействие Тема 10. Социально-психологические механизмы общения. Тема 11. Эффективность делового общения.</p>

	процессе межличностного общения.		Тема 12. Межличностные отношения и взаимодействия Тема 13 Взаимодействие личности и группы Тема 15 Конфликт Тема 16 Внутриличностные конфликты Тема 17 Межличностные конфликты Тема 18 Способы предупреждения и разрешения конфликтов. Тема 19 Этика профессионального и делового общения
--	----------------------------------	--	---

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-4-6, 8, 9 ПК-3.5	Овладение иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода литературы по специальности, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных со специальностью. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативная направленность обучения, а также общеобразовательные и воспитательные задачи.	Социально-культурная сфера общения	Россия. История, культура, традиции и обычаи городов России. Мой город. Страна изучаемого языка. История культура, традиции и обычаи городов страны изучаемого языка. Современный мир. Праздники.
		Профессиональная сфера общения	Средства массовой коммуникации. Современные средства общения. Интернет. Организация встреч. Моя будущая профессиональная среда

ОГСЭ.05 Физическая культура

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-2-4, 6, 8	Целями освоения дисциплины «Физическая культура»	Раздел 1. Физическая культура	Методические принципы физического воспитания Методика проведения занятий с различным контингентом занимающихся (возраст, пол, состояние здоровья)

	является формированием физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.		Практическая подготовка: Легкая атлетика Спортивные игры Гимнастика Общефизическая и специальная Физическая подготовка
--	--	--	--

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

ЕН.01 Математика и информатика

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-2-9 ПК-4.1-4.5	Формирование математического мышления, умения строить математически модели практических задач, развитие пространственного воображения, формирование системного представления о современном уровне развития информатики, аппаратном и программном обеспечении компьютеров; выработка навыков использования математических методов при решении прикладных задач;	Раздел 1. Математика и информатика	Тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Степени и корни. Степенная функция, её свойства и график. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Показательная функция, её свойства и график. Решение показательных уравнений и неравенств. Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразование выражений с логарифмами. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Производная, методы вычисления производной. Применение производной к исследованию функции и построению графиков. Понятие о первообразной и определённом интеграле. Основные аксиомы стереометрии и следствия из них. Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Многогранники: призма, пирамида, правильные многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Объёмы тел. Векторы в пространстве. Действия над векторами: сложение, вычитание, умножение на число. Скалярное произведение. Компланарность

	формирование практических навыков применения базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ		векторов. Метод координат в пространстве. Центральная, осевая и зеркальная симметрия, параллельный перенос в пространстве. Основные понятия информатики. Информация и её свойства. Способы представления и кодирования информации. Информационные процессы, информационные системы, информационные модели. Алгоритмы. Компьютер как универсальный инструмент обработки информации. Классификация программ. Операционные системы. Автоматизированная обработка текста. Гипертексты. Понятие о базах данных, запросы в базах данных.
--	--	--	--

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-2-9 ПК-4.1-4.5	ознакомление с основными положениями и понятиями экологического природопользования, методами и формами научных исследований, применяемыми в современном природопользовании; с организационными и правовыми основами рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.	Экология и природопользование.	Тема 1. Особенности взаимодействия общества и природы. Тема 2. Современное состояние окружающей среды России. Тема 3. Глобальные проблемы экологии и тенденции их развития. Тема 4. Источники загрязнения природной среды.
		Рациональное использование природных ресурсов и охрана среды.	Тема 1. Рациональное природопользование и охрана среды. Тема 2. Мониторинг окружающей среды. Тема 3. Экологическая экспертиза. Тема 4. Природные ресурсы и рациональное природопользование.
		Мероприятия по защите окружающей среды.	Тема 1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. Тема 2. Правовые и социальные вопросы экологического природопользования. Тема 3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

ЕН.03 Информационные системы в профессиональной деятельности

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-2-9 ПК-4.1-4.5	Обеспечить теоретический и практический уровень подготовки студентов в области информационных	Раздел 1. Локальные информационные сети	Тема 1. Основы построения компьютерных сетей Тема 2. Базовая эталонная модель Тема 3. Базовые технологии локальных сетей Тема 4. Построение ЛВС, стеки протоколов
		Раздел 2. Глобальные	Тема 5. Основы построения глобальные компьютерных сетей.

	сетей и систем, необходимый для работы по специальности в этой сфере	информационные сети	Тема 6. Система WorldWideWeb Тема 7. Поиск информации в Интернет. Защита информации Тема 8. Интернет-центры библиотек
		Раздел 3. Информационные системы	Тема 9. Информационные системы: состав, структура Тема 10. Классификация информационных систем Тема 11. Жизненный цикл информационной системы Тема 12. Государственная система научно-технической информации России Тема 13. Предметная область профессионально-ориентированных информационных систем

П.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОП.00 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Отечественная литература

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-1.1-1.3, 2.1, 2.5, 3.1-3.5	Дать представление о развитии отечественной литературы в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.	1. Древнерусская литература	1. Основные периоды истории русской литературы. 2. Древнерусская литература. Домонгольский период. 3. Древнерусская литература. Монгольский период. 4. Древнерусская литература. Послемонгольский период.
		2. Становление новой русской литературы в XVIII – начале XIX вв.	1. Петровская эпоха. 2. Литература первой половины XVIII века. 3. Литература эпохи Екатерины Великой. 4. Золотой век русской поэзии.
		3. Русская литература XIX в.	1. Русская литература первой половины XIX века 2. Литература второй половины XIX века. 3. Новые литературные тенденции конца XIX века
		4. Русская литература XX в.	1. Серебряный век. 2. Советский период в истории отечественной литературы. 3. Литература эмиграции.
		5. Теория литературы	1. Поэтическая форма 2. Жанровая система современной литературы

ОП.02 Зарубежная литература

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-1.1-1.3, 2.1, 2.5, 3.1-3.5	Дать представление о развитии	1. Древние литературы Востока	Тема 1. Древняя индийская литература. Тема 2. Древняя китайская и японская литература.

европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов, сформировать ценностное отношение к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности.		Тема 3. Древняя литература Персии.
	2. Античная литература	Тема 4. Греческая мифология и эпос. Тема 5. Греческая драматургия, лирика, эпос. Тема 6. Литература Древнего Рима.
	3. Литература Средневековья	Тема 7. Литература средних веков. Героический эпос. Тема 8. Рыцарская и городская литература средневековья.
	4. Литература эпохи Возрождения	Тема 9. Итальянская литература эпохи Возрождения. Тема 10. Эпоха Возрождения и французская литература. Тема 11. Возрождение в Германии, Нидерландах. Тема 12. Возрождение в Испании и Португалии. Тема 13. Возрождение в Англии.
	5. Литература классицизма	Тема 14. Барокко и классицизм в европейской литературе.
	6. Литература эпохи Просвещения	Тема 15. Просвещение в Англии. Тема 16. Просвещение во Франции. Тема 17. Просвещение в Германии.
	7. Литература романтизма	Тема 18. Предромантизм. Общая характеристика романтизма. Романтизм в Германии. Тема 19. Английский романтизм. Тема 20. Романтизм во Франции и других европейских странах. Тема 21. Американский романтизм.
	8. Литература реализма	Тема 22. Реализм XIX века. Тема 23. Литература рубежа веков.
	9. Литература XX века	Тема 24. Литература Европы I пол. XX в. Тема 25. Литература Америки I пол. XX в. Тема 26. Литература 2-й пол. XX в.

ОП.03 Современная литература

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-1.1-1.3, 2.1, 2.5, 3.1-3.5	Обогатить и систематизировать знания студентов в области современной литературы и литературоведения, научить свободно ориентироваться в сложных явлениях российской словесности, воспринимать ее	1. Особенности современного литературного процесса	1. Характеристика современного литературного процесса 2. Постмодернизм в современном литературном процессе 3. Продолжение литературной традиции в современном художественном творчестве
		2. Современная поэзия	1. Поэзия постмодернистов 2. Развитие традиционной поэзии 3. Новые формы поэтического творчества
		3. Современная проза	1. Литературные премии 2. Темы и содержание современной прозы 3. Постмодернизм в прозаических жанрах
		4. Современная драматургия.	1. Новое звучание традиционного репертуара 2. Новые драматургические формы 3. Смоленская театральная жизнь

	как важнейшую составляющую мирового литературного процесса. Раскрыть духовное, нравственное, художественное богатство современной литературы, ее непреходящие	5. Региональный современный литературный процесс	1. Смоленские поэты 2. Смоленские прозаики 3. Смоленская современная драматургия
--	---	--	--

ОП.04 Русский язык и культура речи

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-4-6, 8, 9 ПК-3.6	осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной	Раздел 1. Русский язык и культура речи	Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского языка. Практическая стилистика. Культура речи и общение.

	<p>речью; совершенствован ие коммуникативны х способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразование и активное участие в производственно й, культурной и общественной жизни государства.</p>		
--	--	--	--

ОП.05 Социология и психология чтения

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
<p>ОК-1-9 ПК-1.1-1.3, 3.1-3.5</p>	<p>Дать целостное представление о том, как распространяется и функционирует чтение на уровне общества, социальных институтов, социальных групп и личности; Содействовать формированию у студентов навыков и умений в подготовке и проведении самостоятельного социологического исследования чтения; Освоение студентами психологических основ и методических ресурсов</p>	<p>Раздел 1. Методологические основы социологии и психологии чтения.</p>	<p>Тема 1. Чтение как вид деятельности и социально-психологический процесс. Тема 2. История изучения читателей и чтения в России.</p>
		<p>Раздел 2. Психология воздействия книги на читателя</p>	<p>Тема 3. Социально-психологические особенности книги Тема 4. Психологические процессы чтения. Восприятие и понимание художественной литературы. Тема 5. Библиопсихология и библиотерапия как направления в психологии чтения</p>
		<p>Раздел 3. Организация и методика изучения читателей и чтения</p>	<p>Тема 6. Социально-психологические характеристики читателя. Тема 7. Социологические и психологические исследования читательской аудитории. Организация социологических и психологических исследований в библиотеках. Тема 8. Социологическая характеристика современного состояния и тенденций развития чтения</p>

	<p>взаимодействия читателя с книгой и другими документами, и библиотекаря – с читателем, потребителем информации;</p> <p>Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний о психологии чтения, выработку навыков анализа специфики психологических процессов, сопутствующих чтению.</p>		
--	--	--	--

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-4.5	Наделить обучающихся на приобретение знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе; формировать у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной	Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения.	Тема 1.1. Введение в предмет, цели, задачи. Тема 1.2. Комфортные условия жизнедеятельности. Тема 1.3. Электробезопасность. Тема 1.4. Пожарная безопасность и противопожарная защита.
		Раздел 2. Управление безопасностью жизнедеятельности	Тема 2.1. Социально-экономические факторы обеспечения БЖ. Тема 2.2. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖ. Тема 2.3. Ответственность должностных лиц за соблюдение норм и правил БЖ. Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
		Раздел 3. Обеспечение БЖ в чрезвычайных ситуациях.	Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Тема 3.2. Функционирование технических систем и бытовых объектов в условиях ЧС. Тема 3.3. Система гражданской обороны. Тема 3.4. Средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных и вредных факторов. Тема 3.5. Оружие массового поражения. Тема 3.6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема 3.7. Первая медицинская помощь при

	безопасности и безопасности окружающих; приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия, оказывать само- и взаимопомощь; об основных проблемах производственной безопасности; о перспективах развития техники и технологии защиты среды обитания; о повышении безопасности и устойчивости современных производств с учетом мировых тенденций научно - технического прогресса и устойчивого развития цивилизации		угрожающих состояниях
		Раздел 4. Основы военной службы	Тема 4.1. Основы обороны государства. Тема 4.2. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Тема 4.3. Основы военно-патриотического воспитания.

ПМ.00 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ
ПМ.01 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 МДК.01.01 Библиотекведение

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	Обеспечить фундаментальную	Раздел 1. Теоретические	Тема 1. Введение Тема 2. Генезис, становление и развитие

	ю подготовку будущих библиотечных профессионалов, способных выполнять основные производственные функции в библиотеках разных типов и видах, понимать закономерности и перспективы развития библиотечного дела.	основы Библиотекведения	библиотекведения Тема 3. Библиотекведение как наука. Тема 4. Терминология библиотекведения Тема 5. Взаимосвязи библиотекведения с другими науками. Тема 6. Методология библиотекведения
		Раздел 2. Учение о библиотеке.	Тема 7. Библиотека как социальный институт. Тема 8. Типология библиотек.
		Раздел 3. Учение о библиотечном деле.	Тема 9. Основные принципы организации и функционирования библиотек. Тема 10. Библиотечное дело в Российской Федерации. Тема 11. Библиотечная профессия.

МДК.01.02 Библиографведение

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	подготовка специалистов, знающих организацию библиографии в Российской Федерации как информационной структуры, современные системы библиографических пособий, информационно-библиографическое обеспечение по различным отраслям знания, систему библиографического обслуживания.	Раздел 1. Предмет и структура библиографведения	Тема 1.1. Библиографведение – наука о библиографии
		Раздел 2. Основы теории библиографведения	Тема 2.1. Библиография как общественное явление Тема 2.2. Библиографическая информация. Основные формы ее закрепления и передачи Тема 2.3. Библиографическая деятельность. Общая характеристика Тема 2.4. Информационно-библиографические ресурсы. Общая характеристика Тема 2.5. Видовая классификация библиографии Тема 2.6. Многоаспектная классификация библиографических пособий Тема 2.7. Организация библиографической деятельности в Российской Федерации Тема 2.8. Пособия национальной библиографии Тема 2.9. Научно-вспомогательные и профессионально-производственные библиографические пособия. Тема 2.10. Рекомендательные и популярные библиографические пособия Тема 2.11.

		Краеведческие библиографические пособия Тема 2.12. Издательские и книготорговые библиографические пособия
	Раздел 3. Специальное библиографоведение. Информационно-библиографические ресурсы по отраслевым комплексам и детской литературе	Тема 3.1. Информационно-библиографическое обеспечение общественно-политического и социально экономического комплекса Тема 3.2. Информационно-библиографическое обеспечение научно-технического комплекса Тема 3.3. Информационно-библиографическое обеспечение литературно-эстетического комплекса Тема 3.4. Информационно-библиографическое обеспечение детских и юношеских библиотек Тема 3.5. Информационно-библиографическое обеспечение библиотечного дела
	Раздел 4. Организация и методика библиографической работы библиотек	Тема 4.1. Общие вопросы библиографической работы Тема 4.2. Основные функции библиографических подразделений ЦБС Тема 4.3. Библиографические процессы в неблиографических подразделениях библиотеки Тема 4.4. Потребители библиографической информации и их информационные потребности Тема 4.5. Современные информационные технологии в библиографической работе библиотек Тема 4.6. Составительская библиографическая работа библиотеки Тема 4.6.1. Общая методика составления библиографических пособий Тема 4.6.2. Аналитико-синтетическая обработка документального потока при составлении библиографических пособий Тема 4.6.3. Подготовка и проведение устных библиографических обзоров Тема 4.7. Справочно-библиографический аппарат (СБА) библиотеки Тема 4.7.1. Общие вопросы организации СБА библиотеки Тема 4.7.2.

			<p>Справочно-библиографический фонд (СБФ) библиотеки как составная часть СБА Тема 4.7.3. Система каталогов и картотек, баз данных библиотеки Тема 4.8. Библиографическое обслуживание в библиотеке Тема 4.8.1. Задачи и содержание библиографического обслуживания в библиотеке Тема 4.8.2. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках Тема 4.8.3. Организация и технология библиографического информирования Тема 4.9. Работа библиотек по формированию информационной культуры и библиографическому обучению Тема 4.9.1. Формирование информационной культуры пользователей</p>
--	--	--	---

МДК.01.03 Организация библиотечных фондов и каталогов:

МДК. 01.03.1 Библиотечный каталог

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	Формирование теоретических знаний, профессиональных умений и навыков по организации, ведению и редактированию традиционных и электронных библиотечных каталогов, картотек и баз данных, по осуществлению информационного поиска.	Раздел I. Справочно-поисковый аппарат (СПА) как средство раскрытия фонда библиотеки	Тема 1. Введение. Справочно-поисковый аппарат библиотеки: общая характеристика. Тема 2. Справочно-библиографический фонд библиотеки: состав, технология формирования.
		Раздел II. Теоретические основы библиотечнокаталоговедения	Тема 3. Библиотечные каталоги (БК): предпосылки возникновения, роль и значение. Тема 4. Типология библиотечных каталогов. Формы каталогов. Тема 5. Основные принципы и функции библиотечных каталогов, требования к ним. Тема 6. Библиотечнокаталоговедение как специальная библиотечковедческая дисциплина.
		Раздел III. Каталогизация как основа создания библиотечных каталогов	Тема 7. Общая технология каталогизации. Тема 8. Централизованная обработка и централизованная каталогизация документов, традиционные и современные формы. Корпоративная каталогизация. Тема 9. Формирование библиотечных каталогов.
		Раздел IV. Создание и использование	Тема 10. Алфавитный каталог (АК). Тема 11. Нумерационный, географический, хронологический и топографический

		каталогов	каталоги. Тема 12. Систематический каталог (СК). Тема 13. Предметный каталог (ПК). Тема 14. Другие виды каталогов, отражающие содержательно признаки документов.
		Раздел V. Система каталогов	Тема 15. Теоретические основы системы каталогов. Тема 16. Состав и структура системы каталогов. Тема 17. Сводный каталог (СвК) как системная организация. Тема 18. Электронный каталог (ЭК). Тема 19. Использование системы каталогов. Информация о каталогах.
		Раздел VI. Создание и использование картотек и баз данных	Тема 20. Система картотек: основные понятия, требования, функции, виды, формы. Тема 21. Особенности организации и ведения картотек в библиотеках разных типов. Тема 22. Электронные картотеки и базы данных (БД): виды, технология формирования. Тема 23. Внешние базы данных как источник информационного поиска.

МДК. 01.03.2 Библиотечный фонд

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	Подготовить специалиста, способного работать с фондами различных типов и видов библиотек, т. е. комплектовать, организовать и управлять фондом на научных основах.	Раздел 1. Теоретические основы библиотечного фондоведения	Тема 1. Библиотечный фонд в системе библиотек Тема 2. Библиотечный фонд как система Тема 3. Структурирование библиотечного фонда
		Раздел 2. Теория и технология формирования библиотечного фонда (ФБФ)	Тема 4. Теория ФБФ понятие сущность и принципы Тема 5. Формирование библиотечного фонда как технологический цикл Тема 6. Моделирование библиотечного фонда Тема 7. Комплектование библиотечного фонда Тема 8. Организация библиотечного фонда
		Раздел 3. Управление библиотечным фондом	Тема 9. Структура и функции управления библиотечным фондом

МДК. 01.04 Направления методической работы библиотек

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	Подготовка к методической работе,	Раздел 1. Теоретические основы	Тема 1. История становления и развития методической деятельности в библиотечной

	овладению инновационными технологиями, оказанию консультационной помощи библиотекам.	методической деятельности в библиотечно-информационной сфере.	сфере. Тема 2. Перестройка методической работы в связи с реформой государственного управления библиотечным делом. Тема 3. Основные направления, принципы и функции инновационно-методической деятельности.
		Раздел 2. Организация методической деятельности современной библиотеки	Тема 4. Аналитическая деятельность библиотек. Методический мониторинг. Тема 5. Консультационно-методическая помощь библиотекарям. Тема 6. Методическое обеспечение инновационной деятельности библиотек. Тема 7. Повышение квалификации и переподготовки кадров. Тема 8. Инновационно-методические службы библиотек и организация их работы.

МДК.01.05 Библиографическое описание документов

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	Сформировать представления о теоретических и методических основах аналитико-синтетической переработки информации; способствовать освоению комплекса технологических циклов, входящих в процесс формирования библиографической записи; способствовать развитию навыков использования информационно-поисковых языков (ИПЯ), посредством которых реализуются процессы обработки документов.	Раздел 1. Теоретические основы аналитико-синтетической переработки информации.	Тема 1. Аналитико-синтетическая обработка и переработка документных источников информации - основа информационного обеспечения и обслуживания
		Раздел 2. Формирование библиографической записи.	Тема 2. 1. Теоретические основы библиографического описания. Определение понятия «библиографическая запись». Характеристика ее элементов. Тема 2. 2. Стандартизация и унификация библиографического описания. Тема 2. 3. Общая методика составления библиографического описания документа. Тема 2. 4. Частная методика составления библиографического описания документов. Тема 2. 5. Особенности составления библиографического описания документов для различных информационно-поисковых массивов (ИПМ)

МДК.01.06 Библиографическое обслуживание

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-1.1-1.5	подготовка специалистов, знающих организацию библиографии в Российской Федерации как информационно й структуры, современные системы библиографических пособий, информационно-библиографическое обеспечение по различным отраслям знания, систему библиографического обслуживания.	Раздел 1 Организация и методика библиографической работы библиотек	Тема 4.8. Библиографическое обслуживание в библиотеке
			Тема 4.8.1. Задачи и содержание библиографического обслуживания в библиотеке
			Тема 4.8.2. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках
			Тема 4.8.3. Организация и технология библиографического информирования

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.02.01 Менеджмент библиотечного дела:

МДК. 02.01.1 Экономика библиотечного дела

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-2.1-2.7	Изучить теорию и технологию экономической деятельности библиотеки; научиться рассчитывать финансово-экономическое и ресурсное обеспечение деятельности библиотеки	Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономики библиотеки	Тема 1. Экономические отношения в библиотеке Тема 2. Конкурентоспособность библиотеки
		Раздел 2. Экономические основы деятельности библиотеки	Тема 3. Финансирование деятельности библиотеки Тема 4. Ценовая политика библиотеки Тема 5. Методы управления персоналом библиотеки

МДК. 02.01.2 Менеджмент и маркетинг библиотечного дела

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-2.1-2.7	Подготовка обучающихся в области	Раздел 1. Теоретические основы	Тема 1. Эволюция менеджмента библиотечно-информационной деятельности

управления библиотечно-информационной деятельностью на основе принципов и закономерностей менеджмента.	менеджмента библиотечно-информационной деятельности	Тема 2. Формирование концепции менеджмента библиотечно-информационной деятельности Тема 3. Менеджмент качества библиотечно-информационной деятельности. Тема 4. Маркетинг как современная концепция управления библиотечно-информационной деятельностью
	Раздел 2. Библиотека в системе управления библиотечным делом	Тема 5. Правовое регулирование библиотечно-информационной деятельности. Тема 6. Управление развитием библиотеки.
	Раздел 3. Стратегическое управление библиотечно-информационной деятельностью	Тема 7. Концепция и этапы стратегического управления. Тема 8. Библиотека в системе социально-культурного программирования. Тема 9. Контроль как компонент стратегического управления библиотекой.
	Раздел 4. Организация управления библиотечной.	Тема 10. Организационные структуры управления библиотекой. Тема 11. Факторы эффективной организации управления библиотекой Тема 12. Научно-методическое обеспечение библиотечно-информационной деятельности.
	Раздел 5. Информационный менеджмент в системе управления библиотекой	Тема 13. Информационное обеспечение управления
	Раздел 6. Управленческая информационная система библиотеки	Тема 14. Библиотечная статистика. Тема 15. Управленческое решение в структуре библиотечно-информационного менеджмента.
	Раздел 7. Ресурсное обеспечение библиотечно-информационной деятельности	Тема 16. Ресурсный комплекс библиотеки. Тема 17. Инициативная экономическая деятельность библиотеки.
	Раздел 8. Психологические основы менеджмента библиотечно-информационной деятельности	Тема 18. Изменяющиеся функции управления персоналом. Тема 19. Формирование и развитие персонала. Тема 20. Мотивация и стимулирование персонала. Тема 21. Руководитель в системе управления библиотекой. Тема 22. Управленческое общение как инструмент библиотечно-информационного менеджмента.

		Раздел 9. Общие положения теории маркетинга.	Тема 23. Терминосистема, сущность и структура маркетинга Тема 24. Эволюция маркетинга Тема 25. Основные виды маркетинга
		Раздел 10. Комплекс маркетинга библиотечно-информационной деятельности.	Тема 26. Особенности маркетинга библиотечно-информационной деятельности Тема 27. Общественные коммуникации в библиотеке Тема 28. Библиотечная реклама Тема 29. Ценовая политика библиотечно-информационного маркетинга Тема 30. Фандрейзинг в библиотеке
		Раздел 12. Маркетинговые исследования в библиотеке.	Тема 31. Организация маркетинговых исследований в условиях библиотеки Тема 32. Маркетинговая среда библиотеки
		Раздел 13. Организация маркетинга в библиотеке.	Тема 33. Внутренний маркетинг как инструмент управления коллективом библиотеки Тема 34. Маркетинговая служба в структуре управления библиотекой

ПМ.03 КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.03.01 Организация досуговых мероприятий:

МДК.03.01.1 Основы культурно-досуговой деятельности в библиотеке

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-3.1-3.6	Дать студентам необходимые знания по теории и практике культурно-досуговой деятельности в библиотеке	РАЗДЕЛ I. Теория и практика культурно-досуговой деятельности библиотеки	Тема 1. Культурно-досуговая деятельность: общая характеристика Тема 2. Технологические основы культурно-досуговой деятельности в библиотеке Тема 3. Технологии культурно-досуговых программ в библиотеке по видам и жанрам Тема 4. Драматургия культурно-досуговых программ Тема 5. Основы режиссуры и актерского мастерства Тема 6. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ Тема 7. Сценография культурно-досуговых программ Тема 8. Технические средства в культурно-досуговых программах Тема 9. Культурно-досуговая деятельность: общая характеристика

МДК.03.02 Работа с читателями:

МДК.03.02.1 Библиотечно-информационное обслуживание

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-3.1-3.6	сформировать комплекс	Раздел 1. Теоретико-	Тема 1. Социальная роль библиотечно-информационного обслуживания.

знаний, умений и навыков эффективного библиотечно-информационного обслуживания пользователей универсальных и общедоступных библиотек с ориентацией на непрерывное изменение библиотеки как социального института в условиях развития информационных технологий.	методологические основы библиотечно-информационного обслуживания.	Место библиотечно-информационного обслуживания в структуре библиотечно-информационной деятельности Тема 2. Основные теоретические концепции библиотечно-информационного обслуживания Тема 3. Основные теоретические концепции библиотечно-информационного обслуживания. Тема 4. Социально-обоснованные приоритетные направления библиотечно-информационного обслуживания в России и зарубежных странах.
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение библиотечно-информационного обслуживания.	Тема 5. Современная законодательная база осуществления социально-обоснованных приоритетных направлений библиотечно-информационного обслуживания. Тема 6. Правоотношения библиотеки и пользователя
	Раздел 3. История изучения читателей и библиотечно-информационного обслуживания.	Тема 7. История и современное состояние изучения читателей в России. Тема 8. Изучение читателя как общемировая профессиональная проблема Тема 9. Социологические и психологические аспекты изучения чтения. Тема 10. Типология пользователей различных типов библиотек. Тема 11. Информационная культура пользователя: анализ потребностей и пути их удовлетворения.
	Раздел 4. Социально-психологические аспекты взаимодействия библиотекаря и читателя(пользователя).	Тема 12. Библиотекарь и пользователь как субъекты библиотечно-информационного обслуживания Тема 13. Общение библиотекаря и пользователя в процессе библиотечно-информационного обслуживания.
	Раздел 5. Технология библиотечно-информационных услуг в традиционной и электронной среде	Тема 14. Технология библиотечно-информационных услуг: понятие, сущность, виды. Тема 15. Технология библиотечно-информационного обслуживания индивидуальных интересов и запросов. Тема 16. Технология массового библиотечно-информационного обслуживания.
	Раздел 6. Виды и формы организации библиотечно-информационного обслуживания	Тема 17. Стационарные виды библиотечно-информационного обслуживания. Тема 18. Внестанционные виды библиотечно-информационного обслуживания.
	Раздел 7. Дифференцированн	Тема 19. МБА, ЭДД, дистанционное обслуживание.

		ое и специализированно е библиотечно- информационное обслуживание	Тема 20. Виртуальное библиотечно- информационное обслуживание. Тема 21. Организация дифференцированного и специализированного библиотечно- информационного обслуживания.
		Раздел 8. Качество и эффективность библиотечно- информационного обслуживания	Тема22. Эффективность библиотечно- информационного обслуживания. Квалитология и квалиметрия библиотечного общения. Тема 23. Библиотечно-информационное обслуживание в системе менеджмента качества библиотеки.

ПМ.04 ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МДК.04.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1-9 ПК-4.1-4.5	Подготовка специалистов, имеющих комплекс практических навыков по особенностям использования информационных и коммуникационных технологий в библиотеках.	Общий раздел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование информационных и коммуникационных технологий на различных этапах профессиональной деятельности; использования сети Интернет и сводных электронных каталогов для поиска информации. 2. Использование средств автоматизации и компьютеризации отдельных участков и процессов библиотечно-библиографической деятельности; 4. Использование программного обеспечения библиотечных процессов; 5. Применение компьютерной техники и телекоммуникативных средств в процессе библиотечно-библиографической деятельности; 6. Применение мультимедийных технологий; 7. Оценка результативности различных этапов информатизации библиотеки; 8. Анализ деятельности отдельных подсистем АБИС и формулировка требований к их дальнейшему развитию; 9. основные стратегические направления развития библиотек на современном этапе; 10. Состав, функции и возможности телекоммуникативных технологий; 11. Классификация, установка и сопровождение программного обеспечения, типы компьютерных сетей; 12. Принципы использования мультимедиа; 13. Основные свойства и характеристики АБИС; 14. Виды и правила сетевого взаимодействия; 15. Особенности функционирования

			различных видов автоматизированных рабочих мест (АРМ).
--	--	--	--

МДК.04.02 Информационные технологии:

МДК.04.02.1 Организация информационно-аналитической деятельности

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-4.1-4.5	Освоение технологий работы служб информационно-аналитической деятельности; -формирование представления о типологическом разнообразии информационно-аналитических служб и специфике организации их деятельности.	Раздел I. Тенденции развития информационно-аналитической деятельности	Тема 1. Сущность и специфика информационно-аналитической деятельности. Тема 2. Информационно-аналитическая инфраструктура общества.
		Раздел II. Типология информационно-аналитических служб	Тема 3. Информационно-аналитические службы: история и типизация. Тема 4. Система информационных ресурсов информационно-аналитической службы.
		Раздел 3. Технологии социального управления в организации информационно-аналитической деятельности	Тема 5. Организационная структура информационно-аналитической службы. Тема 6. Кадровый состав информационно-аналитической службы. Тема 7. Стратегическое и текущее планирование, контроль деятельности информационно-аналитической службы.
		Раздел 4. Правовые основы информационно-аналитической деятельности	Тема 8. Информационное право как основа регулирования информационно-аналитической деятельности.
		Раздел 5. Экономические аспекты организации информационно-аналитической деятельности	Тема 9. Экономика информационно-аналитической деятельности. Тема 10. Информационный маркетинг.

МДК.04.02.2 Информационные и телекоммуникационные технологии

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-4.1-4.5	Обеспечить теоретический и практический уровень подготовки студентов в области информационных технологий, необходимый	Раздел 1. Общая и базовые информационные технологии	Тема 1. Технология как способ производства продуктов и услуг. Компонентная структура технологии Тема2. Технология как наука. Признаки: предмет и задачи Тема 3. Информационная технология: объем и содержание понятия Тема 4. История и тенденции развития информационных технологий Тема 5. Классификация информационных технологий Тема 6. Технологии баз данных

	для работы по специальности в этой сфере		Тема 7. Гипертекстовые технологии Тема 8. Гипермедиа технологии и мультимедиа технологии Тема 9. Технологии программирования Тема 10. Телекоммуникационные (сетевые) технологии. Искусственный интеллект
		Раздел 2. Прикладные информационные технологии	Тема 11. Информационные технологии в политике и социальной сфере Тема 12. Информационные технологии в промышленности и экономике Тема 13. Информационные технологии автоматизированного проектирования Тема 14. Информационные технологии организационного управления Тема 15. Информационные технологии в образовании Тема 16. Информационные технологии в культуре и искусстве Тема 17. Библиотечные технологии Тема 18. Офисные технологии

МДК.04.02.3 Информационно-аналитические продукты и услуги

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-4.1-4.5	Сформировать комплекс знаний, умений и навыков в области информационно-аналитических продуктов и услуг, предоставляемых современными библиотечно-информационными учреждениями.	Раздел 1. Сервисная направленность современного общества.	Тема 1. Информационное обслуживание как сервисная деятельность. Тема 2. Научные исследования для информационного сервиса. Тема 3. Типология информационно-аналитической продукции и услуг.
		Раздел 2. Информационный рынок продуктов и услуг.	Тема 4. Рынок информационно-аналитических продуктов и услуг. Тема 5. Информационные потребности потребителей. Тема 6. Создание и использование информационно-аналитической продукции и услуг.
		Раздел 3. Управление и маркетинг информационно-аналитической продукции и услуг.	Тема 7. Управление качеством информационно-аналитической продукции и услуг. Тема 8. Маркетинг информационно-аналитической продукции и услуг.

МДК.04.03 Базы данных и корпоративные ресурсы библиотечно-информационных систем

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-4.1-4.5	изучение тенденций развития сетевых информационн	Раздел 1. Базы данных и корпоративные ресурсы библиотечно-	Введение. Взаимосвязь и взаимодействие дисциплин социально- коммуникационного цикла. Автоматизация информационного и библиотечного обслуживания

	о-библиотечных структур, расширение представления о возможностях и путях автоматизации библиотечно-библиографических процессов, знакомство с основными отечественным и и зарубежными АБИС, формирование навыков работы с новыми информационно-поисковыми системами.	информационных систем	Функциональная и организационная структура АСИО и АБИС. Состав и структура обеспечивающей части АСИО и АБИС Технология информационных процессов Алгоритмизация процессов обработки информации в ЭВМ. Организация информации в ЭВМ. Базы и банки данных Автоматизация семантической обработки информации Области применения информатики в библиотечно-библиографической и научно-информационной деятельности Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС) Информационная деятельность Языки представления информации и знаний. Информационно-поисковые языки Эффективность автоматизированных систем информационного и библиотечного обслуживания
--	---	-----------------------	---

МДК.04.04 Отраслевые библиографические ресурсы

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-9 ПК-4.1-4.5	Формирование информационной грамотности обучающихся; усвоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, учета, анализа, обработки и использования информации разными методами и способами в самых различных источниках; выработка у пользователей поисковых навыков (алгоритмов работы) в	Раздел 1. Библиография естествознания, техники, сельского хозяйства и социально-экономической литературы	Тема 1. Производство библиографической информации по естествознанию. Тема 2. Библиографическое обеспечение естествознания. Тема 3. Библиография литературы по химии, химическим технологиям и биологии. Тема 4. Использование библиографических пособий по естествознанию. Тема 5. Организация и современное состояние библиографии техники. Тема 6. Общетехническая библиография. Тема 7. Развитие и состояние библиографии литературы по сельскому хозяйству. Тема 8. Традиционные источники библиографической информации и базы данных по экономике. Тема 9. Рекомендательная библиография социальной литературы.
		Раздел 2. Библиография художественной литературы,	Тема 10. Система средств литературной библиографии. Тема 11. Особенности формирования системы пособий литературной

	<p>электронных и карточных каталогов, в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях, справочниках, в библиографических указателях и базах данных, в реферативных журналах и сборниках, в справочно-правовых системах и электронных ресурсах локального и удаленного доступа.</p>	<p>искусства, детской и юношеской литературы</p>	<p>библиографии. Тема 12. Методика рекомендательного библиографирования произведений художественной литературы, литературоведческих и литературно-критических работ. Тема 13. Методика составления научно-вспомогательных литературно-библиографических пособий. Тема 14. Библиография произведений искусства. Тема 15. Научно-вспомогательная искусствоведческая библиография. Тема 16. Рекомендательная библиография искусства. Тема 17. Возникновение и основные этапы развития отечественной библиографии литературы для детей и юношества. Тема 18. Система учреждений, осуществляющих библиографирование литературы для детей и юношества. Тема 19. Специфика рекомендательной библиографии литературы для детей и юношества. Тема 20. Методика библиографирования литературы для детей и юношества.</p>
--	---	--	---

В.00 ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНЫХ ЦИКЛОВ ПСССЗ

В.01 Библиотечно-библиографическое краеведение

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК-2.5, 3.1, 3.4	<p>Ознакомление с теорией, историей и организацией краеведческой деятельности в библиотеках, современными проблемами библиотечного краеведения; формирование содержательной основы для последующей самостоятельной краеведческой работы. Изучение курса позволит также расширить знания о крае.</p>	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы библиотечно-библиографического краеведения</p>	<p>Тема 1. Библиотечно-библиографическое краеведение: история возникновения и развитие. Тема 2. Актуальные проблемы библиотечно-библиографического краеведения. Тема 3. Система краеведческих библиографических пособий. Тема 4. Особенности методики библиографирования краеведческой литературы. Тема 5. Организация подготовки краеведческих библиографических пособий. Тема 6. Библиотечно-библиографическое обслуживание в области краеведения. Тема 7. Библиотечное краеведение как система.</p>
		<p>Раздел 2. История и перспективы развития практического</p>	<p>Тема 8. Становление библиотечного краеведения в России (до октября 1917г.). Тема 9. Развитие отечественного библиотечного краеведения в 20-80-е годы XX века.</p>

		библиотечно-библиографическое краеведение	Тема 10. Современное состояние библиотечного краеведения. Тема 11. Библиотечно-библиографическое краеведение: проблемы и пути их решения на современном этапе.
--	--	---	---

В.02 Информационные ресурсы

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК – 2.2, 2.4, 3.1, 4.1, 4.4	Формирование у обучающихся системы знаний и навыков использования методов для поиска и последующей обработки профессиональной информации при удовлетворении разнообразных профессиональных информационных потребностей субъектов информационного рынка; -использование информационной теории и информационных технологий в процессах поиска и отбора информационных ресурсов по запросам пользователей	Раздел 1. Состав и свойства информационных ресурсов	Тема 1. Общее представление об информационных ресурсах и их структуре. Тема 2. Мировой информационный рынок. Тема 3. Свойства информационных ресурсов. Тема 4. Свойства информационных ресурсов.
		Раздел 2. Формирование информационных ресурсов	Тема 5. Генерация мировых информационных ресурсов. Тема 6. Структура информационных ресурсов РФ Тема 7. Защита информации
		Раздел 3. Отраслевые информационные ресурсы	Тема 8. Определение понятия «правовая информация» и ее специфика Тема 9. Система издания и распространения нормативно-правовых документов в России и за рубежом. Тема 10. Справочно-правовые системы. Тема 11. Особенности рынка информационных ресурсов по естествознанию, технике и медицине. Тема 12. Структура информационных ресурсов России. Государственная система научно-технической информации. Тема 13. Информационные ресурсы федеральных органов научно-технической информации и федеральных научно-технических библиотек. Тема 14. Особенности создания информационных ресурсов на региональном уровне. Тема 15. Документальный поток социально-экономической тематики как объект библиографической деятельности. Тема 16. Электронные и сетевые ресурсы социально-экономической сферы. Тема 17. Специфика гуманитарной сферы и информационных ресурсов в области художественной литературы и литературоведения. Тема 18. Документальные полнотекстовые и фактографические ресурсы. Тема 19. Характеристика традиционных информационных ресурсов сферы культуры и искусства.

			Тема 20. Электронные ресурсы сферы культуры и искусства.
--	--	--	--

В.03 Документоведение

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК – 4.1, 4.3	дать общее представление о документе, видах документов и типах литературы; показать роль и место документа в системе профессиональных коммуникаций	Раздел 1. Общее документоведение	Тема 1. Понятие о документе Тема 2. Документ как система Тема 3. Методы и способы документирования Тема 4. Классификация документов Тема 5. Социальная документно-коммуникационная система Тема 6. Информационная значимость первичных документов Тема 7. Документоведение как наука
		Раздел 2. Книги и периодические издания как основные печатные документы	Тема 8. Книга в системе социальных документных коммуникаций Тема 9. Классификация изданий Тема 10. Структура книги Тема 11. Периодическое и продолжающееся издание Тема 12. Нотное издание Тема 13. Картографическое издание Тема 14. Изографическое издание Тема 15. Система производства и распространения изданий Тема 16. Книговедение как наука
		Раздел 3. Особенности документоведения	Тема 17. Патентная документация Тема 18. Нормативная документация Тема 19. Неопубликованные документы Тема 20. Деловой документ Тема 21. Документ как артефакт Тема 22. Кинофотофонодокумент Тема 23. Магнитный документ Тема 24. Оптический документ Тема 25. Электронный документ
		Раздел 4. Теория документального потока	Тема 26. Общие представления о документальном потоке Тема 27. Структура документального потока Тема 28. Закономерности развития документального потока Тема 29. Прикладные исследования документального потока в библиотеке
		Раздел 5. История книги за рубежом	Тема 30. Возникновение и развитие книги за рубежом Тема 31. Современное состояние книги и книжного дела за рубежом
		Раздел 6. История книги в России	Тема 32. История книги в дореволюционной России Тема 33. История книги в СССР Тема 34. Книга в современной России

В.04 Веб-дизайн

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК- 2.2-2.4	обеспечить теоретический и практический уровень подготовки студентов в области web-технологий, необходимый для работы по специальности и в библиотечно-информационной сфере	Раздел 1. Язык разметки гипертекста HTML	Тема 1. Создание веб-страниц в текстовом редакторе Тема 2. Создание веб-страниц в MicrosoftFrontPage
		Раздел 2. Веб-технологии	Тема 3. Браузеры Тема 4. Веб-серверы
		Раздел 3. Javascript, PHP и MySQL	Тема 5. Введение в язык обработки событий JavaScript Тема 6. Препроцессор гипертекста PHP Тема 7. Реляционная система управления базами данных MySQL

В.05 Выставочная работа

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК-2.2, 2.4, 3.1, 3.3	формирование теоретических знаний по грамотной организации и проведению выставок и презентаций; знакомство с выставочным делом, особенностям и его развития в России и за рубежом; с технологиями презентации культурного продукта с помощью определенных закономерностей, методов, приемов и средств.	Раздел I. Основные понятия и слагаемые выставочной деятельности.	I. Технологии проведения выставок и презентаций как предмет изучения. II. Выставки и презентации: понятие, специфика и функции. III. Типология выставок и презентаций. IV. Презентации и их формы.
		Раздел II. Организация и технология проведения выставок.	V.Дизайн-проектирование выставки и презентации. VI.Каталоги. VII.Авторское право в выставочном деле. VIII. Обеспечение безопасности посетителей и экспонатов. IX.Реклама в организации выставки. X. Просветительная работа на выставке и презентации. XI. Бюджет и смета расходов выставки и презентации.

В.06 Библиотечное дело Смоленщины

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК-2.5	Изучение	Раздел 1.	Тема 1. Теоретические основы и ключевые

	тенденций развития культурно-образовательной среды русской провинции, особенности развития культурно-образовательной среды Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX вв.	Культурно-образовательная среда русской провинции второй половины XIX – начала XX веков	<p>понятия культурно-образовательной среды</p> <p>Тема 2. Основные направления развития культурно-образовательной среды русской провинции второй половины XIX – начала XX веков</p> <p>Тема 3. Деятельность этнографического бюро князя В.Н. Тенишева по изучению культурно-образовательной среды Центральной России</p> <p>Тема 4. Особенности формирования региональной культурно-образовательной среды и вклад смоленских губернаторов в ее развитие</p> <p>Тема 5. Роль благотворительных обществ, попечительских советов, меценатов в развитии культурно-образовательной среды Смоленской губернии</p> <p>Тема 6. Культурно-образовательная среда дворянской усадьбы (на примере Смоленской губернии)</p>
		Раздел 2. Педагогический потенциал провинциальной культурно-образовательной среды.	<p>Тема 7. Центры просвещения и выдающиеся просветители Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX века</p> <p>Тема 8. В.Н. Добровольский – известный фольклорист, лингвист, педагог-этнограф, краевед</p> <p>Тема 9. Творческое наследие педагога-теоретика М.К. Тенишевой и её вклад в развитие этнопедагогики</p> <p>Тема 10. Культурно-образовательная среда и ее региональные традиции в современном образовательном пространстве</p>

В.07 Библиотечно-информационное обслуживание детей

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК- 1.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.5	формирование у студентов знаний и навыков в области исторических, теоретических, методических, технологических и организационных аспектов обслуживания как индивидуального пользователя, так и	Раздел 1. Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества	Задачи библиотечно-информационного обслуживания детей, подростков, юношества. Возрастные особенности. Задачи индивидуального и массового обслуживания пользователей различных возрастных групп.

	различных читательских групп и коллективов.		
--	---	--	--

В.08 Компьютерные справочно-правовые системы

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК-1.2, 2.3, 2.4, 4.1, 4.3	формирование у студентов знаний и практических навыков поиска и анализа информации с помощью информационно-правовых справочных систем.	Раздел 1. Компьютерные справочно-поисковые системы	Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители. Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах. Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно-справочных правовых систем. Государственная система правовой информации Российской Федерации Электронное правительство. Электронные государственные услуги Справочные правовые системы Программная оболочка ИПС Консультант Плюс. Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант

В.09 Библиотечные здания и оборудование

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК-2.4	Наиболее эффективно развивать информатизацию библиотек, а также любых иных организаций с целью оперативного обслуживания пользователей; создавать комфортные условия работы сотрудников	Раздел 1. Библиотека как объект механизации и автоматизации	Тема 1. Типизация библиотек как объекта механизации и автоматизации Тема 2. Основные принципы организации автоматизации в библиотеке Тема 3. Классификация технических средств, средств механизации и автоматизации в библиотеке Тема 4. Мебель и техническое оборудование библиотеки Тема 5. Анализ библиотечно-библиографических технологических процессов на предмет возможности автоматизации, механизации или ручного выполнения
		Раздел 2. Аудио-видео-кино-фоно-медиа-технические средства, средства телекоммуникации и материалы в библиотеке	Тема 6. Проекционная аппаратура в библиотеке Тема 7. Звукотехнические средства в библиотеке Тема 8. Радио-видео-технические средства в библиотеке Тема 9. Мультимедийные технологии Тема 10. Копировально-множительная техника в библиотеке Тема 11. Средства библиотечной

			оперативной полиграфии и репрографии Тема 12. Средства микрофильмирования в библиотеке Тема 13. Материально-технические средства обработки документов в библиотеке
		Раздел 3. Материально-технические средства связи, транспорта и транспортирования в библиотеке	Тема 14. Средства транспорта и транспортирования в библиотеке Тема 15. Пневматическая и электронная почта в библиотеке Тема 16. Материально-технические средства связи и системы телекоммуникации в библиотеке
		Раздел 4. Материально-технические средства обеспечения защиты, сохранности и безопасности	Тема 17. Материально-технические средства обеспечения сохранности и безопасности в библиотеке Тема 18. Материально-технические средства обеспечения противопожарной безопасности в библиотеке Тема 19. Материально-технические средства оптимизации производственной среды в библиотеке
		Раздел 5. Будущее библиотечных систем	Тема 20. Научно-обоснованный выбор технических средств, средств механизации и автоматизации для библиотек различных типов Тема 21. Техничко-экономические показатели эффективности внедрения технических средств, средств механизации и автоматизации в библиотеки Тема 22. Электронные и виртуальные библиотеки Тема 23. Библиотека 21 века и информационное общество

В.10 Грантоведение

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК-1.5, 2.1, 2.4, 2.7	Подготовка специалистов в области управления библиотечно-информационной деятельностью на основе принципов инновационного и проектного менеджмента.	Раздел 1. Проектная деятельность библиотек.	Тема 1. Программа, проект, концепция: определение, характеристики. Тема 2. Технологические аспекты управления проектами.
		Раздел 2. Грантоведение в библиотечном деле.	Тема 3. Основы методики подготовки запроса на получение гранта. Тема 4. Гранты как источники финансирования. Типы фондов и их особенности. Поиск и выбор источников финансирования. Тема 5. Структура заявки на грант. Тема 7. Заявка на грант. Принципы написания заявок. Логическая таблица.

В.11 Этика и психология профессиональной деятельности

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК-1 ПК-2.1, 2.5, 2.6, 3.6	Обучение специалиста деловому общению с учетом специфики профессиональной деятельности; - формирование у обучающихся соответствующих нравственных качеств как необходимых условий установления и развития отношений сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителем и подчиненным и, партнерами и конкурентами.	Раздел I. Виды делового общения	Тема 1. Деловое общение и его особенности. Тема 2. Общие этические принципы и характер делового общения. Тема 3. Современные взгляды на место этики в деловом общении. Тема 4. Подготовка и проведение деловой беседы. Тема 5. Правила подготовки публичного выступления. Тема 6. Правила подготовки служебных совещаний. Тема 7. Управление временем в деловом общении.
		Раздел II. Этика делового общения. Этикет деловых отношений	Тема 8. Организационная (корпоративная) культура как объект управленческой деятельности. Тема 9. Имидж специалиста в сфере библиотечно-информационной деятельности. Тема 10. Этикет приветствий и представлений. Искусство комплимента. Тема 11. Визитные карточки. Деловые подарки. Тема 12. Этика делового общения по телефону. Тема 13. Деловая переписка. Тема 14. Приемы как один из видов делового общения.
		Раздел III. Этические нормы в библиотечно-информационных учреждениях.	Тема 15. Этические нормы в деятельности организаций. Тема 16. Библиотечная профессиональная этика в разработке нравственной модели специалиста. Тема 17. Нормы этического поведения руководителя библиотечно-информационного учреждения.

В.12 Искусство звучащего слова

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК- 3.1, 3.6	Формирование профессиональных компетенций выпускника в области речевой культуры и выразительности	Раздел 1. Техника речи.	Тема 1. Дикция и орфоэпия Тема 2. Техника речи Тема 3. Правила логики звучащей речи. Интонационно – выразительные средства речи. Тема 4. Принципы воспитания техники речи. Приемы голосоречевого тренинга. Тема 5. Дыхание и голос. Тема 6. Выразительные средства речи.

<p>ти речи, необходимых в процессе практического воплощения театрализованных представлений и праздников - овладение навыками и умением в работе над произведениями различных жанров, устным публичным выступлением - умение пользоваться средствами речевой и пластической выразительности, самостоятельно работать над техникой речи.</p>	Раздел 2. Словесное действие.	<p>Тема 7. Видения. Работа над описательным текстом.</p> <p>Тема 8. Словесное действие – наивысший вид психофизического действия. Воспитание элементов внутренней техники словесного действия.</p> <p>Тема 9. Специфические особенности искусства художественного слова.</p> <p>Тема 10. Основные этапы работы над текстом.</p>
	Раздел 3. Формы стихотворного материала.	<p>Тема 11. Законы русского стихосложения. Законы эпических жанров.</p> <p>Тема 12. Содержание и форма в стихотворном произведении. Стихи как пример соотносительности понятий содержания и формы. Стихи как особый тип речи.</p> <p>Тема 13. Воспитание навыка органической жизни в форме стихотворного материала.</p>
	Раздел 4. Работа над воплощением чтецкого материала.	<p>Тема 14. Работа над прозаическим произведением большой формы (отрывок, рассказ, эстрадный монолог и пр.)</p> <p>Тема 15. Подбор и анализ материала. Особенности воплощения чтецкого материала на сценической площадке.</p> <p>Тема 16. Эстрадный и драматический монологи, прозаические отрывки из романов и повестей, рассказов. Особенности работы с эстрадным монологом.</p> <p>Тема 17. Создание литературной композиции. Особенности работы над воплощением литературной композиции и основные этапы работы над ней.</p>
	Раздел 5. Публичное выступление в искусстве художественного слова.	<p>Тема 18. Основные требования к публичному выступлению.</p> <p>Тема 19. Формы публичного выступления.</p> <p>Тема 20. Процесс подготовки и проведения публичного выступления.</p> <p>Тема 21. Работа над словом в работе над воплощением творческих работ по режиссуре массовых представлений. Творческая индивидуальность исполнителя.</p>

В.13 Аналитические технологии

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование разделов дисциплины	Наименование тем дисциплины
ПК – 1.2, 4.1	Формирование готовности использовать аналитические технологии в профессиональной	Раздел 1. Введение в аналитические технологии	<p>Тема 1. Тенденции развития аналитики</p> <p>Тема 2. Теоретические основы анализа информации</p> <p>Тема 3. Аналитические технологии: введение</p>
		Раздел 2. Базовые информационно-аналитические	<p>Тема 4. Проектирование аналитической технологии</p> <p>Тема 5. Информационное моделирование</p>

	деятельности посредством усвоения теоретических основ анализа и синтеза информации, освоения базовых и специальных информационно-аналитических технологий	технологии	объекта Тема 6. Информационная диагностика объекта Тема 7. Технология информационного мониторинга Тема 8. Информационное прогнозирование объекта
		Раздел 3. Специальные информационно-аналитические технологии	Тема 9. Информационно-аналитические технологии в управлении Тема 10. Информационно-аналитическое сопровождение профессиональных сфер деятельности: производство, коммерция, наука, образование, культура Тема 11. Конкурентная разведка как специальная информационно-аналитическая технология Тема 12. Массовая аналитика: особенности аудитории, каналы распространения

УП.00 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

УП.01 Учебная практика

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-10 ПК- 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.5	Является обязательным и представляет собой непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика направлена на подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных модулей, способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся по специальности, предваряет прохождение производственной практики по профилю специальности и производственной преддипломной практики.	Учебная практика проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей. Учебная практика может проводиться в виде практики наблюдений и практики показательных занятий. В период практики наблюдений студенты должны ознакомиться с организациями библиотечного дела. Практика показательных занятий проводится для демонстрации приемов и методов проведения мероприятий в рамках библиотечной деятельности.

ПП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-10 ПК- 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.5	Производственная практика направлена на подготовку студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных теоретических дисциплин профессиональных модулей, выработку и закрепление практического опыта профессиональной деятельности,	Тема 1. Подготовка к практике и ее организация Тема 2. Знакомство с библиотекой – базой практики Тема 3. Библиотечное обслуживание Тема 4. Работа с пользователем. Использование новых технологий в обслуживании пользователей Тема 5. Работа с библиотечным фондом и каталогами

	формирование профессиональных компетенций по избранной специальности, подготовку к прохождению преддипломной практики.	Тема 6. Библиографическая работа Тема 7. Социально-культурная деятельность, реализуемая через массовую работу. Тема 8. Выставочная работа библиотеки. Тема 9. Организационно-управленческая деятельность Тема: 10. Обработка и анализ полученной информации
--	--	---

ПДП.00 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-10 ПК- 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.5	<p>Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в библиотеках различных типов и видов.</p> <p>Производственная практика (преддипломная) предусматривает логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики, обеспечивает дидактически обоснованную последовательность выполнения процесса овладения студентами системой профессиональных умений и навыков, профессиональным опытом.</p> <p>Преддипломная практика проводится в учреждениях в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Тема 1. Подготовка к практике и ее организация</p> <p>Тема 2. Знакомство с библиотекой – базой практики. Управление библиотекой</p> <p>Тема 3. Библиотечное обслуживание</p> <p>Тема 4. Комплектование библиотечного фонда</p> <p>Тема 5. Библиографическая работа</p> <p>Тема 6. Исследовательская работа</p> <p>Тема 7. Автоматизация деятельности библиотеки</p> <p>Тема 8. Профессиональная деятельность</p> <p>Тема 10. Оформление отчета по практике</p>

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются программами по каждому виду практики (прилагается).

Институт имеет соответствующую документацию, регламентирующую проведение всех видов практики (положения, программы, методические рекомендации, бланки договоров и др.)

Учебная практика может реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей в течение года обучения.

Учебная практика проводится в форме учебно-практических занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей.

Учебная практика может проводиться в виде практики наблюдений и практики показательных занятий. В период практики наблюдений студенты должны ознакомиться с организациями библиотечного дела. Практика показательных занятий проводится для демонстрации приемов и методов проведения мероприятий в рамках библиотечной деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов:

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная).

Производственная практика (по профилю специальности) реализуется концентрированно, в рамках профессиональных модулей и представляет собой организационно-управленческую, организационно-творческую и исследовательскую деятельность, студентов под руководством преподавателей на производственных базах.

Производственная практика (по профилю специальности) может проходить как под руководством преподавателя учебного заведения, в котором обучается студент, так и под руководством преподавателя (сотрудника) учреждения культуры. В случае прохождения студентом производственной практики (по профилю специальности) под руководством преподавателя (сотрудника) другого учреждения, с данным преподавателем (сотрудником) заключается договор на соответствующий вид и объем работ. С учреждением, в котором проводится данный вид практики, учебное заведение, в котором обучается студент, заключает договор о сотрудничестве.

Производственная практика (преддипломная) проводится концентрированно в последнем семестре, предшествует государственной (итоговой) аттестации и представляет собой исследовательскую, организационно-управленческую и организационно-творческую деятельность студентов под руководством преподавателей, итогом которой является выпускная квалификационная работа (дипломная работа) по профилю специальности.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу производственной практики определяются программой практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится в форме студенческой конференции с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

ГИА.00 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

ГИА.02 Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование тем дисциплины
ОК- 1-10 ПК- 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.5	Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект) и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной	владение технологией подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания различных категорий пользователей с широким использованием информационных ресурсов, навыком формирования библиотечного фонда и справочно-библиографического аппарата библиотеки,

	<p>квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.</p>	<p>методиками проведения методических и маркетинговых исследований в библиотечном деле; – умение осуществлять профессионально-практическую деятельность с широким использованием информационных ресурсов: вести библиотечное, информационное, справочно-библиографическое и культурно-досуговое обслуживание, формировать и организовывать библиотечные фонды и каталоги, использовать формы и методы научно-методического труда, применять компьютерную технику и современные программные продукты в процессе библиотечно-библиографической деятельности; – знание теоретических основ отечественного библиотековедения, технологий, форм и методов работы библиотечного обслуживания пользователей, справочно-библиографической, информационно-аналитической, культурно-досуговой деятельности, основ управления библиотекой и библиотечным персоналом.</p>
--	---	---

ГИА.03 Государственный экзамен по междисциплинарным курсам "Информационное обеспечение профессиональной деятельности профессиональной деятельности" и "Информационные технологии"

Формируемые компетенции	Цели изучения дисциплины	Наименование тем дисциплины
<p>ОК- 1-10 ПК- 1.1-1.5, 2.1-2.7, 3.1-3.6, 4.1-4.5</p>	<p>Государственный экзамен по междисциплинарным курсам</p>	<p>владение технологией подготовки и проведения форм массового и индивидуального обслуживания различных категорий пользователей с широким использованием информационных ресурсов, навыком формирования библиотечного фонда и справочно-библиографического аппарата библиотеки, методиками проведения методических и маркетинговых исследований в библиотечном деле; – умение осуществлять профессионально-практическую деятельность с широким использованием информационных ресурсов: вести библиотечное, информационное, справочно-библиографическое и культурно-досуговое обслуживание, формировать и организовывать библиотечные фонды и каталоги, использовать формы и методы научно-методического труда, применять компьютерную технику и современные программные продукты в процессе библиотечно-библиографической деятельности; – знание теоретических</p>

		основ отечественного библиотековедения, технологий, форм и методов работы библиотечного обслуживания пользователей, справочно-библиографической, информационно-аналитической, культурно-досуговой деятельности, основ управления библиотекой и библиотечным персоналом.
--	--	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена в целом обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы по основным циклам дисциплин.

Информационно-библиотечное включает в себя, помимо основной и дополнительной литературы, научно-популярные периодические издания.

Каждая дисциплина и практики, включенные в ППСЗ, обеспечены учебно-методической документацией по всем видам занятий и формам текущего, промежуточного и итогового контроля освоения ее программы.

В состав учебно-методического обеспечения включено:

- список рекомендуемой литературы;
- методические рекомендации или методические указания студентам по всем основным видам учебной работы (лекции, практические занятия, семинары, курсовые работы, индивидуальные занятия);
- методические рекомендации (материалы) преподавателю по выбору средств и методов обучения, способов учебной деятельности;
- рекомендации по использованию информационных технологий;
- педагогические контрольные (испытательные) материалы.

В целом состояние учебно-методического и информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности по специальности 51.02.03 Библиотековедение. Информационное обеспечение основной образовательной программы основывается на традиционных (библиотечных и издательских) технологиях. Имеется подключение к INTERNET-сети, к которой имеют доступ все преподаватели и студенты. В Институте имеются интерактивная доска, переносной экран для презентаций лекций, докладов на научно-практических конференциях, докладов студентов на защите курсовых работ.

Все студенты и преподаватели имеют доступ в INTERNET-сеть через компьютерный класс, библиотеку и сеть WI-FI, что является достаточным при количественном составе студентов в группах очной формы обучения.

Обеспечен доступ к информационным ресурсам через каналы:

1. ЭБС «Лань» (регистрацию можно пройти в библиотеке колледжа)
2. Университетская библиотека ONLINE (регистрацию можно пройти в библиотеке)
3. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU
4. Федеральный портал «Российское образование»
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
8. Российская государственная библиотека по искусству
9. Российская государственная библиотека
10. Российская национальная библиотека

Подробная информация о доступе к этим и другим информационным ресурсам представлена на официальном сайте Института.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет.

7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ППССЗ

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, лабораторных работ, дисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Имеющийся аудиторный фонд обеспечивает оптимальные условия для проведения нормального процесса обучения. Лабораторные и практические работы по учебным дисциплинам цикла ЕН проводятся на базовых учебных лабораториях, учебно-лабораторное оборудование которых обновляется по мере поступления средств. Аудитории для занятий по специальным дисциплинам оборудованы необходимым оборудованием для проведения лекций-презентаций.

При проведении практических занятий в их состав в качестве обязательного компонента включаются практические задания с использованием персональных компьютеров.

При использовании электронных изданий Институт обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с номенклатурой изучаемых дисциплин.

Институт имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения:

Кабинеты:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
литературы;
библиотекведения;
библиографведения;
библиотечного менеджмента и маркетинга.

Учебные лаборатории:

библиотечных фондов и каталогов;
библиографической деятельности;
информатики (компьютерный класс).

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Социокультурная среда отделения СПО является частью вузовской среды и направлена на удовлетворение интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности студенческого коллектива.

Формирование социокультурной среды ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» основывается на следующих нормативных документах:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273; Устав ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»;

Формирование и развитие общих компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеурочное время.

Целью функционирования социокультурной среды является создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективной реализации полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на ученом совете института, педагогическом совете отделения среднего профессионального образования, заседаниях научно-методического совета института с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

обучения преподавателей с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего преподавательского состава;

создания во всех помещениях института истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;

систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания; активизации работы студенческого самоуправления; реализации воспитательного потенциала учебной работы;

обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов обучающихся; обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;

развитие проектной деятельности в области создания социокультурной среды и вовлечение в нее обучающихся.

Целевые программы по важнейшим направлениям внеурочной деятельности:

- информационная и пропагандистская деятельность;
- исследовательская деятельность обучающихся;
- профессиональное становление личности специалиста;
- формирование органов студенческого самоуправления;

- социальная поддержка обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- работа с первокурсниками;
- предупреждение правонарушений;
- клубная работа;
- организация воспитательного процесса в общежитии;
- волонтерское движение.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития обучающихся, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Информационно-пропагандистская работа в институте является составной частью всей осуществляемой работы и направлена своей деятельностью на обучающихся, педагогический состав и родителей. Значимой составляющей информационно-пропагандистской работы являются общественные организации (профсоюзы).

Через приобщение к общечеловеческим ценностям формируется отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается уважительное и бережное отношение к своей Родине. В результате члены общества овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, влияют на положительные изменения в нашем государстве.

Научно-исследовательская работа обучающихся по программам СПО - это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы, процесс, формирующий будущего специалиста путем индивидуальной познавательной работы, направленной на получение нового знания, решение теоретических и практических проблем, самовоспитание и самореализацию своих исследовательских способностей и умений.

Основной целью организации и развития исследовательской деятельности обучающихся по программам СПО является повышение уровня научной подготовки специалистов и выявление талантливой молодежи для последующего обучения в высших учебных заведениях.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов программ СПО являются:

- участие обучающихся в проектных работах;
 - участие в научных семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах научных и учебно-исследовательских работ, олимпиадах по дисциплинам и специальности;
 - участие в городских, региональных и международных научных конференциях.
- Обязательным элементом системы социокультурной среды в институте является профессионально ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определенные формы работы на уровнях:

- обучающегося (работа кураторов, студенческие кружки, секции);
- студенческих групп;
- предметно-цикловых комиссий (работа преподавателей по созданию воспитывающих условий).

Результатом этой деятельности выступает индивидуальное становление личности будущего специалиста, готового к гуманистически ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетентностями.

Необходимым условием успешной деятельности обучающегося является освоение новых для него особенностей учебы, которые не вызывали бы ощущение внутреннего дискомфорта и блокировали возможность конфликта со средой. На протяжении начального курса складывается студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

Целенаправленную помощь обучающимся первых курсов оказывает Деканат. Его деятельность в адаптационный период первокурсников направлена на психологическое сопровождение периода адаптации обучающихся первых курсов к обучению. Достижение данной цели осуществляется через решение следующих задач:

• содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения по программам СПО;

- изучение процесса адаптации обучающихся - первокурсников;
- оказание помощи кураторам в работе с группой первокурсников;
- вовлечение первокурсников в коллективно-творческие проекты.

Психологическая помощь обучающихся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения по программам СПО, развитию у них умений быстро приспосабливаться к новым условиям.

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимальной удовлетворённости учёбой, ведётся активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развитию экономических стимулов.

В целях создания благоприятных условий обучения для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение организовано совместно с другими обучающимися в общих учебных группах.

Осуществляется подготовка педагогических работников колледжа к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: разработаны методические рекомендации преподавателям по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, проводится консультирование преподавателей и сотрудников по образовательным потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья.

По программам СПО созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, активно работает студенческое самоуправление, старосты, члены студенческого совета.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизация самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- формирование у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания; способствование созданию условий для благоприятного социально-психологического климата;
- усиление роли студенческих общественных организаций в гуманистическом воспитании студентов, в формировании мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности;
- расширение студенческого актива.

Структура системы студенческого самоуправления по программам СПО является составной частью структуры студенческого самоуправления института и входит в следующие молодежные организации:

- первичная профсоюзная организация студентов;
- спортивный клуб;
- клуб знатоков «Что. Где. Когда»;
- поэтический клуб «Движение вверх»;
- волонтерское движение «По зову сердца»;
- студенческий Театр народной песни и танца института;
- эстрадный коллектив «Вдохновение»;
- фольклорный ансамбль «Потеха»;
- эстрадный коллектив «Биг-Бэнд».

Профсоюзная организация представляет интересы обучающихся на уровне администрации института, а также реализует различные социальные, информационные, развлекательные и прочие программы. Профсоюзная организация оказывает материальную поддержку обучающимся, организовывает здоровый досуг. Ее членами сегодня являются более 97% обучающихся.

Основными целями Студенческого совета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся; содействие развитию их

социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Обучающиеся по программам СПО обеспечены местами в общежитии на 100 %.

Спортивный клуб является одним из важнейших направлений деятельности студенческого самоуправления, который занимается организацией и проведением спортивно-массовых мероприятий, вовлечением студенческой молодежи в систематические занятия физическими упражнениями и спортом, участие в спортивной жизни института. Основа деятельности клуба – поддержка социально-значимых инициатив студенческой молодежи, которая способствует развитию творческой активности обучающихся в области студенческого спорта и спорта высших достижений. Спортсмены достойно представляют его на городских и областных соревнованиях, являясь неоднократными победителями и призерами в различных видах спорта.

Основная цель работы кураторов заключается в оказании помощи обучающимся первого курса в адаптации к образовательному процессу; в формировании социально-активной гражданской позиции и ответственного отношения к учёбе; в развитии общей культуры; в формировании актива группы; в содействии развитию инициативы обучающихся; в организации коллективной деятельности.

Волонтерское движение «По зову сердца»

Обучающиеся по программам СПО принимают активное участие в волонтерском движении института. Основной целью деятельности является практическая реализация социальных проектов, разработанных обучающимися. Участие в добровольческой деятельности способствует развитию нравственности, нахождению новых форм организации досуга обучающихся, улучшению качества жизни, личностного совершенствования.

Студенческий Театр народной песни и танца

Целью Театра является сохранение народной певческой и танцевальной культуры, создание условий для развития гармоничной личности обучающегося, обладающего высоким уровнем творческого потенциала и духовной культуры, а также организация оптимальных условий для удовлетворения творческих способностей обучающихся, социокультурное и духовное становление личности.

Обучающиеся по программам СПО достойно представляют вуз на городских, региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

Кроме того студенты института традиционно принимают участие в акциях «Свеча памяти», «Бессмертный полк», участвуют в этнографических диктантах, оказывают шефскую помощь воспитанникам детского реабилитационного центра «Вишенки» и т.д.

Формированию традиций учебного заведения способствуют традиционно проводимые в институте праздники, посвященные «Дню знаний», «Дню Татьяны», как празднику всех студентов, выпуску студентов и т.п., общеузовское и кафедральные посвящения в студенты, участие в городских интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?» и другие мероприятия.

На развитие профессиональной направленности будущих специалистов нацелены мероприятия, посвященные профессиональным праздникам «День театра», «День хореографии», «День библиотек», «День музеев», встречи с интересными людьми-профессионалами своего дела, участие студентов в творческих фестивалях и конкурсах.

Киноклуб

Одной из форм внеучебной работы института является деятельность киноклуба, организованного в октябре 2014 года. В план работы клуба в первую очередь, включаются фильмы, связанные с юбилейной тематикой года. Кроме того, по инициативе студентов организовывается просмотр фильмов, вызвавших в молодежной среде особый интерес. Перед просмотром фильмов проводятся тематические беседы, а после показа предоставляется возможность высказать свое мнение, поспорить.

В институте действуют учебно-творческие коллективы. Фольклорный ансамбль «Потеха» был создан в 2009г.

Участники ансамбля – студенты специальности сольное и хоровое народное пение, обучающиеся по программам среднего профессионального образования.

В основу репертуара ансамбля легли народные песни Смоленской области и других регионов России, частушки, припевки под балалайку, песни с движением, использование

шумовых инструментов, обряды и народные игры. Именно поэтому, большое внимание в работе с ансамблем руководитель уделяется изучению традиций народного пения, народного танца, обрядов, обычаев, православного и народного календаря.

Эстрадный коллектив «Вдохновение» создан в 2007 году. Молодые, динамичные и талантливые вокалисты со всей смоленской области учатся на лучших образцах мирового классического наследия. Участники коллектива – практики, выступающие на различных площадках города и области. Это развивает и укрепляет вокально–технический и художественно–образный уровень эстрадного коллектива.

Коллектив «Эстрадный оркестр» (биг-бенд) Смоленского государственного института искусств создан в 1996 году. Репертуар коллектива очень широк и разнообразен: от классических джазовых композиций советских и зарубежных исполнителей прошлого до современных популярных джазовых произведений. Биг - бенд в полной мере отвечает стандартам лучших джазовых коллективов как слаженный ансамбль солистов-виртуозов. В основном это студенты института и отделения СПО, обучающиеся по специальности «Музыкальное искусство эстрады», а также их преподаватели.

9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации - "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29 декабря 2012 г., ФГОС ППССЗ, оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов ППССЗ осуществляется в соответствии с Уставом Смоленского государственного института искусств; Положением о языках обучения, в т.ч. об обучении на иностранных языках; Порядком организации сетевых форм реализации образовательных программ; Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти); Положением о формах обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения; Порядком пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими курсы, дисциплины за пределами ФГОС и (или) получающими платные образовательные услуги; Положением о структурном подразделении; Правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся (в т.ч. требования к одежде); Правилами внутреннего трудового распорядка; Правилами приема обучающихся в образовательную организацию (на обучение по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам); Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Порядке и формах проведения итоговой аттестации; Порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; Положением об организации научно-методической работы; Положением об организации консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья и иной не противоречащей целям создания образовательной организации деятельности; Режимом занятий обучающихся; Порядком и основаниям перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; Порядком обучения по индивидуальному плану и организации ускоренного обучения; Порядком посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом; Порядком освоения учебных предметов за рамками основной программы, одновременного освоения нескольких основных программ; Порядком зачета результатов освоения учебных курсов, дисциплин, практики, дополнительных программ в других образовательных организациях; Порядком пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации; Порядком предоставления мер социальной поддержки в образовательной организации; Порядком установления различных видов материальной поддержки обучающихся; Положением об организации практики обучающихся,

осваивающих основные профессиональные образовательные программы (на основе положения, разработанного федеральным органом исполнительной власти); Порядком оказания платных образовательных услуг (в том числе основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг) на основании правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных Правительством Российской Федерации; Правилами проживания в общежитии; Положением о применении к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти); Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положением о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах учебного года или рабочей недели; Режимом рабочего времени и времени отдыха (коллективный договор и др.); Порядком проведения аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти); Прав, обязанностей и ответственности работников образовательной организации, кроме педагогических и научных работников.

9.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Приложение 3.

9.1.1. Текущий контроль

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг усвоения уровня знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств обучающегося за фиксируемый период времени. Текущий контроль знаний проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Методы текущего контроля (контрольная работа, тестирование, опрос и др.) выбираются преподавателем исходя из специфики учебной дисциплины или МДК. Преподаватель обеспечивает разработку и формирование блока заданий, используемых для проведения текущего контроля качества обучения студентов и их аттестации.

Контроль знаний, умений, навыков проводятся по отдельным предметам. Задания должны быть рассмотрены и утверждены решением заседания кафедры.

Основными видами текущего контроля уровня учебных достижений обучающихся (знаний, умений, компетенций) в рамках индивидуальной балльно-рейтинговой системы по дисциплине или практике (учебной, производственной) в течение семестра могут быть: устный опрос; письменный опрос; тестирование (письменное или компьютерное); контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов, докладов, эссе, презентаций; проверка выполнения разделов курсового проекта (работы), отчета по научно-исследовательской работе обучающихся; проверка выполнения заданий по практике; дискуссии, тренинги, круглые столы, социокультурные проекты, творческие проекты и задания, показы, открытые уроки, мастер-классы, написание сценариев, режиссерские замыслы, концерты, выступления, генеральные прогоны, и др. различные виды коллоквиумов (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.); собеседование; защиты контрольных работ и рефератов, защиты разделов курсовых работ, защиты тем самостоятельной работы; контроль выполнения и проверка отчетности по практическим и лабораторным работам; научно-исследовательские конференции, портфолио обучающегося; деловые игры.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются преподавателями кафедры и фиксируются в рабочей учебной программе дисциплины. Текущий контроль проводится в течение семестра аудиторной и самостоятельной работы обучающегося.

9.1.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по дисциплине (экзаменационная сессия) – это форма контроля, проводимая по завершении изучения дисциплины в семестре.

Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам семестра устанавливается графиком учебного процесса института.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля:

экзамен (теоретический, практический (творческий));
зачет, дифференцированный зачёт (устный, письменный, творческий и т.д.);
контрольная работа;
тестирование (в том числе компьютерное);
ФЭПО-тестирование;
собеседование с письменной фиксацией ответов обучающихся;
отчеты по научно-исследовательской работе;
защита отчетов по практике;
конференции.

Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине.

Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты обучающегося по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных обучающимся в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

Формы всех видов контроля, промежуточной аттестации и фонды оценочных средств разрабатываются преподавателями, исходя из специфики дисциплины, оформляются в виде приложений к рабочей программе учебной дисциплины и утверждаются в установленном порядке (заседанием кафедры).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям данной ППССЗ вуз формирует фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных, контрольных, расчетнографических работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; примерную тематику курсовых работ, рефератов, эссе, темы докладов, сообщений, темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий, фонд тестовых заданий, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, защит творческих проектов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств являются самостоятельной разработкой и оформляются в соответствии с Положением от 21.11.2014г.

9.2. Итоговая государственная аттестация обучающихся-выпускников

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Проведение ГИА регламентируется Положением об итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация включает выпускную квалификационную работу (дипломная работа) и государственный экзамен по междисциплинарным курсам.

Институт ежегодно разрабатывает (обновляет) программу Государственной итоговой аттестации. Программа согласовывается с председателем ГЭК.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ФИНАНСОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ осуществляется в соответствии с ежегодным Приказом Департамента Смоленской области по культуре «Базовые нормативные затраты на оказание услуг ОГБОУ ВО «Смоленский государственный

институт искусств». Оплата труда научно-педагогических работников Института, реализующих образовательный процесс по ППССЗ осуществляется на основании заключенных трудовых договоров в соответствии с утвержденным штатным расписанием в пределах средств, выделяемых на эти цели Институтом.

11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ППССЗ В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Изменения в ППССЗ вносятся решением Ученого совета на основании представления заведующего отделением СПО и выпускающей кафедры и заполненного листа регистрации изменений.

11.1. Лист регистрации изменений

Приложение 4.

Компетентностно-ориентированный учебный план и календарный учебный график

№	Наименование циклов, дисциплин, практик	Распределение по семестрам (часов в неделю)										Формы текущей и промежуточной аттестации
		Академические часы	Самостоятельная работа	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
ОД. Общеобразовательный учебный цикл												
ОД.01 Учебные дисциплины												
ОД.01.01	Иностранный язык	144	46	38	40	36	30					Контрольные работы, диф. зачет
ОД.01.02	Обществоведение	44	21				44					Диф. зачет
ОД.01.03	Математика и информатика	78	30	38	40							Контрольная работа, диф. зачет
ОД.01.04	Естествознание	78	14	38	40							Зачет, диф. зачет
ОД.01.05	География	36	20			36						Диф. зачет
ОД.01.06	Физическая культура	144	120	38	40	36	30					Зачеты
ОД.01.07	Основы безопасности жизнедеятельности	40	23		40							Диф. зачет
ОД.01.08	Русский язык	78	54	38	40							Контрольная работа, диф. зачет
ОД.01.09	Литература	114	64	38	40	36						Контрольная работа, экзамен
ОД.01.10	Астрономия	30	4				30					Диф. зачет
ОД.02 Профильные дисциплины												
ОД.02.01	История мировой и отечественной культуры	144	72	38	40	36	30					Экзамен
ОД.02.02	История	144	72	38	40	36	30					Зачет, экзамен
ОД.02.03	Книговедение и история книги	116	48	76	40							Зачет, экзамен
ОД.02.04	История библиотечного дела	112	48	38	40	36						Экзамены
ОД.02.05	Основы права	60	30				60					Диф. зачет
ОД.02.06	История культуры Смоленщины	72	40			72						Диф. зачет
Учебные циклы ШССЗ												
Обязательная часть учебных циклов ШССЗ												
ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл												
ОГСЭ.01	Основы философии	48	4							36	12	Диф. зачет
ОГСЭ.02	История	48	13					36	12			Экзамен
ОГСЭ.03	Психология общения	48	13							36	12	Диф. зачет
ОГСЭ.04	Иностранный язык	140	20					36	32	36	28	Контрольная работа, диф. зачет
ОГСЭ.05	Физическая культура	186	186					36	32	72	42	Зачеты
ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл												
ЕН.01	Математика и информатика	36	18			36						Экзамен
ЕН.02	Экологические основы природопользования	36	18			36						Диф. зачет
ЕН.03	Информационные системы в профессиональной деятельности	38	18	38								Экзамен
П.00 Профессиональный учебный цикл												
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.01	Отечественная литература	96	20				30	36	30			Экзамен

ОП.02	Зарубежная литература	66	22					36	30			Диф. зачет
ОП.03	Современная литература	64	42							36	28	Экзамен
ОП.04	Русский язык и культура речи	66	42			36	30					Экзамен
ОП.05	Социология и психология чтения	66	42					36	30			Контрольная работа, экзамен
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	68	46					36	32			Контрольная работа, диф. зачет
ПМ.00 Профессиональные модули												
ПМ.01 Технологическая деятельность												
МДК.01.01	Библиотечное дело	152	40	76	40	36						Контрольная работа, зачет, экзамен
МДК.01.02	Библиографоведение	144	30	38	40	36	30					Контрольные работы, экзамен
МДК.01.03	Организация библиотечных фондов и каталогов											
МДК.01.03.01	Библиотечный каталог	66	70				30	36				Контрольная работа, экзамен
МДК.01.03.02	Библиотечный фонд	68	30						32	36		Контрольная работа, экзамен
МДК.01.04	Направления методической работы библиотек	36	22						36			Диф. зачет
МДК.01.05	Библиографическое описание документов	116	20	76	40							Контрольная работа, экзамен
МДК.01.06	Библиографическое обслуживание	64	28							36	28	Экзамен
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность												
МДК.02.01	Менеджмент библиотечного дела											
МДК.02.01.01	Экономика библиотечного дела	64	32							36	28	Диф. зачет
МДК.02.01.02	Менеджмент и маркетинг библиотечного дела	56	24								56	Экзамен
ПМ.03 Культурно-досуговая деятельность												
МДК.03.01	Организация досуговых мероприятий											
МДК.03.01.01	Основы культурно-досуговой деятельности в библиотеке	104	46						32	72		Экзамен
МДК.03.02	Работа с читателями											
МДК.03.02.01	Библиотечно-информационное обслуживание	100	46				30	36	34			Контрольная работа, экзамен
ПМ.04 Информационно-аналитическая деятельность												
МДК.04.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	96	46						32	36	28	Контрольная работа, экзамен
МДК.04.02	Информационные технологии											
МДК.04.02.01	Организация информационно-аналитической деятельности	98	74				30	36	32			Экзамен
МДК.04.02.02	Информационные и телекоммуникационные технологии	102	68			36	30	36				Экзамен
МДК.04.02.03	Информационно-аналитические продукты и услуги	56	50								56	Диф. зачет
МДК.04.03	Базы данных и корпоративные ресурсы библиотечно-информационных систем	104	56					36	32	36		Контрольная работа, зачет, экзамен

МДК.04.04	Отраслевые библиографические ресурсы	102	60			36	30	36				Диф. зачет
Вариативная часть учебных циклов ППСЗ												
В.01	Библиотечно-библиографическое краеведение	68	10						32	36		Диф. зачет
В.02	Информационные ресурсы	142	70		40	36	30	36				Контрольная работа, диф. зачет
В.03	Документоведение	80	22		80							Экзамен
В.04	Веб-дизайн	72	39							72		Диф. зачет
В.05	Выставочная работа	67	35				15	36	16			Контрольная работа, диф. зачет
В.06	Библиотечное дело Смоленщины	68	18					36	32			Экзамен
В.07	Библиотечно-информационное обслуживание детей	131	77					36	32	36	28	Контрольная работа, диф. зачет
В.08	Компьютерные справочно-правовые системы	98	52				30	36	32			Диф. зачет
В.09	Библиотечные здания и оборудование	36	20			36						Диф. зачет
В.10	Грантоведение	56	17								56	Диф. зачет
В.11	Этика и психология профессиональной деятельности	64	30							36	28	Диф. зачет
В.12	Искусство звучащего слова	40	18		40							Зачет
В.13	Аналитические технологии	84	90								84	Экзамен
В.14	Тренинг эмоциональной устойчивости	38	24	38								Контрольная работа, зачет
УП.00 Учебная практика												
УП.01	Учебная практика	216						216				Диф. зачет
ПП.00 Производственная практика												
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144			Диф. зачет
ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)												
ПДП.01	Преддипломная практика (преддипломная)										144	Диф. зачет
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация												
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)											
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта)											Экзамен
ГИА.03	Государственный экзамен по междисциплинарным курсам «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» и «Информационные технологии»											Экзамен

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

в программу подготовки специалистов среднего звена
специальности 51.02.03 «Библиотековедение»

1. В соответствии с письмом Минобрнауки России от 20.06.2017 г. №ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»), дополнить содержание п. 4.2. Аннотации рабочих (учебных) программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), ОД.00 Общеобразовательный учебный цикл следующим содержанием:

ОД.01.09. Астрономия

2. Дополнить содержание ППССЗ пунктом 11 следующего содержания:

11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса. Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, творческом, социальном и профессиональном развитии. Полнотекстовый формат рабочей программы воспитания размещен в электронной информационно-образовательной среде сайта ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» в разделе «Документы» по адресу:

https://www.sgiismol.ru/assets/files/university/normativnuy_documenty/2_lokalnye_akty/Rabochaya-programma-vo-spitaniya-2021.pdf

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещен в электронной информационно-образовательной среде сайта ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» в разделе «Документы» по адресу:

https://www.sgii-smol.ru/assets/files/student/info_student/planvospitatelnoj-raboti-2021-2022-na-sajt.pdf