

Мертенс Е.С.


**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Смоленск

2016

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И
ТУРИЗМУ
ОБЪЕДУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе		Е.В.Горбылева
--	---	---------------

« 13 » октября 20 16 г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой

Протокол №

от « 02 »

Э.С. Мертенс 1 Э.С. Мертенс
2
сентября 20 16 г.

Мертенс Е.С.

Производственная практика:

Научно-исследовательская работа

учебная (рабочая) программа для обучающихся по направлению 51.03.06
Библиотечно-информационная деятельность, направленности (профилю) –
Информационно-аналитическая деятельность; форме обучения: очной

Смоленск
2016

1. Информация о производственной практике: научно-исследовательская работа

1.1. Предисловие

Наука в современном обществе играет важную роль во многих отраслях и сферах жизни людей. Возрастающая роль науки в общественной жизни породила ее особый статус в современной культуре и новые черты ее взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием и т.д.). Научно-исследовательская деятельность имеет важное значение в становлении будущего специалиста как личности и профессионала, способствует формированию научного мировоззрения, развитию потребности в знаниях, стремления к рефлексии, самосовершенствованию и самовоспитанию. Овладение исследовательскими компетенциями помогает будущим специалистам глубже освоить суть профессиональной деятельности. Организация научно-исследовательской работы в вузе способствует проявлению интереса будущего специалиста к овладению методологическим уровнем научного знания, принципами и методами познания и преобразования теории и практики своей профессиональной деятельности.

В рамках производственной практики: НИР обучающийся должен решать различные профессиональные задачи, в том числе и научно-исследовательские:

- участие в исследованиях по проблемам формирования, использования и оценки качества информационных ресурсов;

- изучение потребителей информации и их информационных потребностей;

- участие в комплексных и локальных научных исследованиях, экспериментах, мониторинге;

- анализ библиотечно-информационной деятельности;

- сбор и обработка эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности;

- информационный анализ текстов;

- освоение и предоставление перспективного ассортимента продуктов и услуг и др.

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой обучающимися самостоятельно под руководством научного руководителя, подтверждающей уровень теоретической и практической подготовленности обучающегося, степень развития его компетенций. Курсовая работа является одной из форм отчётности обучающегося. Курсовая работа обучающегося должна отражать наличие научных знаний по избранной им теме, а также наличие элементарных навыков работы с информационными источниками, умение анализировать и систематизировать их, делать соответствующие выводы. НИР должна демонстрировать умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов и приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение научным стилем русского языка.

В основной части курсовой работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. На основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения. Содержание этой части должно показать степень ознакомления обучающегося с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области. Заключение – краткое изложение основных, наиболее существенных

результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования. В списке литературы должны быть представлены основные источники по теме, в тексте НИР ссылки на него.

1.2. Содержание Производственной практики: НИР

В соответствии с ФГОС ВО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки научно-исследовательской работы и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Производственную практику: НИР обучающиеся очной формы обучения проходят в 2,4,6 семестрах. Преподаватель вместе со студентом разрабатывает **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)**.

Завершается научно-исследовательская работа публичной защитой курсовой работы, сопровождающейся электронной презентацией в присутствии преподавателя и зав. кафедрой. Научно-исследовательская работа проходит апробацию на студенческих научных конференциях в СГИИ и других вузах.

Обучающиеся проходят производственную практику: НИР, прикрепляясь к кафедре, которая определяет темы научно-исследовательской работы.

2. Рабочая учебная программа Производственной практики: НИР

2.1. Цели освоения Производственной практики: НИР

развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины и ориентирована на систематизацию знаний и получение опыта научно-исследовательской работы.

2.2. Место производственной практики: научно-исследовательская работа (НИР) в структуре ООП ВО:

Производственная практика: Научно-исследовательская работа в учебном плане отражается в Блоке 2. Учебная и производственная практики, Б.2.В.2.3 Вариативная часть и проводится во 2,4,6 семестрах. Включает 49 часов практических занятий и 59 часов СРС по очной форме обучения. Общая трудоемкость 108 часов, 3 зачетные единицы. В 2,4,6 семестрах сдаются экзамены в форме публичной защиты курсовой работы, сопровождающейся электронной презентацией. Во 2-м семестре 19 час.- 1 час в неделю; в 4 семестре 17 час. – 1 час в неделю; 6 семестре 13 часов – 1 час в неделю.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате производственной практики: научно-исследовательская работа (НИР)

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-5);

способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11).

готовностью к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций (ОПК-5);

способностью к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности (ПК-1);

готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности (ПК-2);

способностью к научно-методическому сопровождению библиотечно-информационной деятельности (ПК-3);

готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований (ПК-4);

способностью к применению методов и процедур информационного анализа текстов (ПК-10);

готовностью к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (ПК-11);

способностью к организации системы маркетинга библиотечно-информационной деятельности (ПК-18);

готовностью к применению результатов прогнозирования и моделирования в профессиональной сфере (ПК-20);

готовностью к реализации библиотечных программ в соответствии с приоритетами государственной культурной политики (ПК-28);

способностью к реализации образовательных и культурно-просветительских программ для населения (ПК-29);

готовностью к освоению и предоставлению перспективного ассортимента продуктов и услуг (ПК-35);

2.4. Структура и содержание рабочей программы производственной практики: научно-исследовательская работа

Раздел 1. Концептуальные основы научно-исследовательской работы студентов в высших образовательных учреждениях

Тема 1. Система включения студентов в НИР

Система включения студентов в научно-исследовательскую деятельность. Особенности подготовки НИР. Общие требования к цитированию.

Тема 2. Курсовая работа как вид научно- исследовательской деятельности студента

Характеристика и содержание этапов исследования.

Структура введения курсовой работы: Актуальность исследования; степень научной разработанности проблемы; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования; гипотезы исследования; новизна и практическая значимость работы; апробация результатов исследования; структура работы.

Раздел 2. Этические нормы НИР

Тема 3. Особенности научной работы и этика научного труда

Этика научного труда. Этические проблемы научного исследования.

Нормы научной этики. Моральные ценности науки. Культура научной дискуссии.

Раздел 3. Организация и оформление результатов научно-исследовательской работы

Тема 4. Язык и стиль научной работы

Формально-логический способ изложения материала – наиболее характерная особенность языка научной работы. Система речевых средств. Рассуждение как основа научного изложения. Требования к научному тексту: смысловая законченность, целостность и связанность. Важнейшие средства выражения логической связи (причинно-следственные отношения, противоречивые отношения, переход от одной мысли к другой, вывод и т.д.)

Тема 5. Особенности оформления структурных частей НИР (курсовой работы)

Правила оформления научной работы. Общие требования к цитированию.

Тема 6. Особенности подготовки к публичной защите НИР (курсовой работы)

Требования к тексту публичной защиты курсовой работы.
Личная подготовка к защите. Общая продолжительность выступления.

Этапы подготовки выступления:

- Обдумывание содержания выступления
- Разработка и написание плана выступления
- Разработка и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное озвучивание текста
- Публичная защита курсовой работы, сопровождающаяся электронной презентацией

2.5.2. Практические задания по теме НИР

№	название задания	Кол-во часов	Компетенции
1.	Методика поиска источников информации по теме НИР	2	ОК – 1,2 ,5, 11
2.	Разработка введения курсовой работы: актуальность исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; задачи исследования; методы исследования; гипотеза исследования; практическая значимость работы; апробация результатов исследования; структура работы.	9	ОПК – 5 ПК – 1,2,3,4,10, 11 18, 20,28,29,35
3.	Описание степени научной разработанности проблемы	6	
4.	Разработка анкеты по теме исследования	4	
5.	Оформление списка источников информации по теме НИР в соответствии с ГОСТом 7.1-2003	4	
6.	Оформление библиографических ссылок в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»	8	
7.	Подготовка электронной презентации по теме НИР	8	
8.	Подготовка к публичной защите курсовой работы	8	
	Итого:	49 часов	
	Зачеты во 2, 4, 6 семестрах		

2.5.4. Самостоятельная работа по теме НИР

№	название задания	Кол-во часов	Компетенции
1.	Поиск источников информации по теме НИР	16	ОК – 1,2 ,5, 11 ОПК – 5 ПК – 1,2,3,4,10, 11 18, 20,28,29,35
2.	Анализ и синтез информации по теме исследования	18	
3.	Проведение анкетирования	9	
4.	Оформление в целом курсовой работы: таблиц, диаграмм, приложений	8	
5.	Подготовка статьи (доклада) для участия в студенческой научной конференции	8	
6.	Подготовка электронной презентации по теме НИР		
	Итого:	59 часов	

2.6. Оценочные средства по результатам производственной практики: НИР

Зачеты в 2,4, 6 семестрах выставляются на основании:

- Публичной защиты курсовой работы, сопровождающейся электронной презентацией;
- Оформленной курсовой работы;
- готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности;
- Подготовленной статьи (доклада) для участия в студенческой научной конференции.

При определении оценки, полученной по результатам защиты курсовой работы, необходимо исходить из следующих критериев:

- актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат НИР, обоснованность выводов и рекомендаций;
- соответствие работы направлению подготовки и направленности (профилю);
- установленным методическим требованиям к оформлению работы в Положении о курсовой работе;
- доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.) и аргументированность ответов на вопросы преподавателей;

- рецензия научного руководителя.

«Зачтено»

- заслуживает, твердо знающий содержание курсовой работы; грамотно и уверенно, с использованием юридической терминологии отвечающий на все дополнительные вопросы; показавший умение свободно логически и ясно мыслить; обнаруживший твердые навыки и умение приложить теоретические знания к практическому их применению. Такой ответ должен продемонстрировать знание исследуемой темы, нормативно-правовых и специальных источников, использованных при написании курсовой работы. Зачтено выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

«не зачтено»

- выставляется, за полное незнание выбранной для исследования темы; допустившему принципиальные ошибки в оформлении и содержании курсовой работы, не ответившему на полученные дополнительные вопросы.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.7.1. Рекомендуемая литература

2.7.1.1. Основная литература

1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.метод.пособие/А.Ю. Домбровская.- Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2013.- 160 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-256 с.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие для бакалавров/ И.Н. Кузнецов.-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 284 с.
4. Лыкова, В.Я. Введение в научное исследование/В.Я. Лыкова.- Смоленск: СГИИ, 2009.
5. Менеджмент: бакалаврская работа: учеб. пособие/ под общ.ред. С.Д. Резника.-Москва: ИНФРА-М,2013.- 250 с.- (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Социологический словарь/отв.ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев.- Москва: Норма: ИНФРА-М, 2010.- 608 с.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр.-5-е изд.- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 244 с.

Университетская библиотека On-line

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846) (26.01.2017).
2. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346) (26.01.2017).

2.7.1.2.Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований/Г.С. Батыгин .- Москва, 1995.
2. Безуглов, И.Г., Лебединский, В.В., Безуглов, А.И. Основы научного исследования: учеб.пособие/И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-Москва: Академический проект,2008.
3. Бережнова, Е.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях/Е.В. Бережнова//Педагогика.-2001.-№ 4.
4. Гласс, Д, Стенли, Д. Статистические методы в педагогике и психологии/Д. Гласс, Д. Стенли .-Москва, 1989.
5. Данилюк, А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике/А.Я Данилюк//Педагогика .-1997.-№ 5.
6. Научные работы: Методика подготовки и оформления/авт.-сост. И.Н. Кузнецов.- Минск,2000.
7. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении/ А.М. Новиков.- Москва, 1998.
8. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования/ П.И. Образцов.- Санкт-Петербург: Питер, 2004.
9. Петров, Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы/Ю. А. Петров.- Москва: Изд-во МГУ, 1990.
10. Подласый, И.П. Педагогика/И.П. Подласый.-Москва: Высшее образование, 2010.
11. Слостенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.-Москва :Издательский центр «Академия», 2007.

12. Соловьева, Н.Н. Основы педагогики в научно-исследовательской деятельности/Н.Н. Соловьева.- Москва: Изд-во АПК и ПРО, 2003.

13. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования/Г.И. Рузавин.- Москва, 1999.

14. Усачева, И.В. Самостоятельная работа студентов с книгой / И.В. Усачева.- Москва: МГУ, 1990.

15. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А. Ядов.- Самара: Изд-во « Самарский университет», 1995.

2.7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

2.7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Положение о курсовой работе

2.7.2.2. Информационно-программные средства

Компьютерная техника. Интернет. Microsoft Office, Internet Explorer (Opera, Mozilla Firefox), MOODLE.

Интернет-ресурсы:

- Электронные библиотечные системы: Национальная электронная библиотека, Университетская библиотека онлайн

- Сайты отечественных музеев.

2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2.8.1. Специализированные аудитории

Учебные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран (плазменная панель).

2.8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Минимально необходимый для реализации **производственной практики:**

НИР перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебную аудиторию для практических занятий, укомплектованную учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой; помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной и множительной техникой с подключением к Интернет; точками WI-FI; библиотеку с читальным залом.

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (НИР)

Ф.И.О. обучающегося _____, группы _____, очной формы обучения

по направлению подготовки _____,
направленность (профиль) _____

по теме: _____

Этапы работы	НИР Разделы курсовой (бакалаврской) работы	Сроки выполнения разделов	Подпись, дата		Заключение научного руководителя
			Раздел сдал (обучающи йся)	Раздел принял (руководи тель)	
I	-разработка введения курсовой работы; -поиск источников информации по теме НИР				- введение разработано - список литературы включает ___ источник
II	-анализ и синтез информации по 1 главе -выводы -оформление библиографических ссылок				Глава 1. Название - выводы написаны - библиографические ссылки оформлены в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»
III	-анализ и синтез информации по 2 главе -выводы -оформление библиографических ссылок				Глава 2. Название - выводы написаны -библиографические ссылки оформлены в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

IV	-Заключение -оформление приложений -оформление в целом курсовой работы: таблиц, диаграмм, списка литературы				-Заключение написано Приложение № 1. Название Приложение № 2. Название
V	подготовка статьи (доклада) для участия в межвузовской научной конференции «Этнос. Культура. Молодежь»; кафедральной студенческой научно-практической конференции «Традиции и инновации в библиотечно-информационной и музейной деятельности» и др.				- статья «Название»

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель

ПОДПИСЬ

Студент

ПОДПИСЬ

Глоссарий

1.	Достоверность	Обоснованность, доказательство, бесспорность знания. Достоверное суждение – такое суждение, в котором высказывается твердо обоснованное знание.	Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров/И.Н. Кузнецов.- Москва: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 284с. С.259-282
2.	Интерпретация	В логике приписывание некоторого содержательного смысла, значения символам и формулам формальной системы.	
3.	Контекст	Относительно законченный по смыслу отрывок текста или устной речи, в пределах которого наиболее точно и конкретно выявляется смысл и значение отдельного входящего в него слова, фразы, совокупности фраз.	
4.	Концепция	Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.	
5.	Логика научного познания	Применение идей, методов и аппарата логики в анализе научного познания.	
6.	Метод исследования	Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.	
7.	Метод	Совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике.	
8.	Методика исследования	Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.	
9.	Методология науки	Часть науковедения, исследующая структуру научного знания, средство и методы научного познания, способы обоснования и развития знания.	
10.	Методология научного познания	Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Научная дисциплина – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.	
11.	Научное исследование	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.	
12.	Обобщение	Мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенной в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе и т.п., к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.	
13.	Обоснование	Процедура проведения тех убедительных аргументов, или доводов, в силу которых следует принять какое-либо утверждение	

		или концепцию.	
14.	Объект исследования	Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.	
15.	Предмет исследования	Всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения.	
16.	Прогнозирование	Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.	
17.	Факт	1) Синоним понятия истина, событие, результат; нечто реальное в противоположность вымышленному; конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего; 2) В логике и методологии научного познания – особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание.	