

Е.В.ГАРИБОВА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКАЯ)**

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
И ТУРИЗМУ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
и воспитательной
работе


« 13 » октября 20 16 г.


Е.В.Горбылева

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой

Протокол № 1

от « 23 » сентября 20 16 г.

 / Савицкая А.М.

Е.В.ГАРИБОВА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКАЯ)**

учебная (рабочая) программа дисциплины для обучающихся по
направлению 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство,
направленности (профилю) – Фортепиано; форме обучения:
очно-заочной (вечерней), заочной

Смоленск
2016

1. ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)» является составной частью подготовки обучающихся программ бакалавриата по профилю «Фортепиано» направления «Музыкально-инструментальное искусство» в высших учебных заведениях искусств. Концертмейстерская практика охватывает разные виды (в том числе академические, кафедральные, факультетские публичные выступления, выездные просветительские концерты, выступления в рамках различного уровня фестивалей и конкурсов исполнительского мастерства, публичные выступления с программами сопровождения занятий хореографии, хорового и оркестрового дирижирования, сольного и ансамблевого академического пения) и включает концертное исполнение программ индивидуальных дисциплин «Концертмейстерский класс» и «Ансамбль». Программу выступлений (афиши, объявления, приглашения и т. д.), дату и место проведения контролирует руководитель практики.

Навыки, приёмы и умения, накопленные в ходе концертмейстерской практики, получают своё реальное воплощение и корректируются в ходе ансамблевых выступлений обучающихся на концертной эстраде.

Обучение мастерству концертмейстера – сложный и многогранный процесс, предполагающий воспитание личности и передачу специальных знаний, умений и навыков. Целенаправленно организованный педагогический процесс позволяет не только достичь желаемых результатов по подготовке грамотного концертмейстера, но и воспитывать человека культуры, умеющего мыслить и анализировать, работать с певцом, дирижёром, солистом-инструменталистом, инструментальным и хореографическим составом. В процессе обучения ставятся практические задачи ознакомления с приёмами и методами психологической подготовки к концертному выступлению, с особенностями проведения репетиций и выступлений в различных концертных залах и в разных инструментальных составах, изучаются закономерности ансамблевого мышления, способы передачи за фортепиано многообразных художественных задач.

Основные задачи дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)»:

- совершенствование исполнительской деятельности обучающихся: воплощение и коррекция профессиональных компетенций, приобретенных на занятиях в классе по концертмейстерскому классу, классу ансамбля;
- повышение уровня исполнительской культуры;
- приобретение навыков исполнения партии сопровождения в ансамбле с солистом (коллективом) на концертной эстраде перед аудиторией разного уровня подготовки;
- накопление субъективных данных о психофизическом самочувствии музыканта-исполнителя, необходимых для как для исполнительской, так и для педагогической деятельности;
- развитие исследовательского подхода к исполнительскому процессу.

Концертмейстерская практика призвана:

- 1) активизировать самостоятельность, повысить самоконтроль, самооценку и самоорганизацию в учебно-творческих действиях обучающихся;
- 2) способствовать приобретению эмоционально-психологической свободы и уверенности в творческом самовыражении;
- 3) повысить качество исполнения музыки и самосовершенствование обучающегося в профессионально-личностном плане.

Содержание и структура У(Р)ПД по дисциплине соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО поколения 3+).

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Производственная «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)» является важной составной частью подготовки квалифицированного музыканта-концертмейстера, преподавателя и участника различного рода инструментальных составов. Прохождение практики способствует практическому упрочению и конкретизации профессиональных представлений обучающихся о выразительных средствах различных видов музыкальной ткани, закономерностях развития музыкального мышления и формообразования в условиях концертной эстрады.

Базами концертмейстерской практики служат концертные залы областной филармонии, концертные и академические аудитории вуза, городские и областные образовательные учреждения, курируемые институтом, различные концертные площадки города и области. На каждый учебный год составляется план публичных открытых концертов обучающихся, который затем корректируется по семестрам. Репертуар, исполняющийся на концертах, согласуется с преподавателями по специальным дисциплинам. Контроль сценических выступлений обучающихся осуществляет руководитель концертмейстерской практики и председатель профильной комиссии кафедры. На публичных концертах присутствует комиссия в составе председателя профильной комиссии и 2-3 преподавателей кафедры. Выступления на академических концертах оцениваются в соответствии с разработанными кафедрой критериями оценки.

Занятия по дисциплине распределены в течение всего периода обучения и включают инвариантную и вариантную (по выбору) части, которые в свою очередь разделены на различные виды.

Инвариантная часть практики – наблюдение (посещение) концертов, открытых конкурсов, мастер-классов и другое.

Вариантная часть практики – участие в публичных выступлениях, мастер-классах, конкурсах, фестивалях, творческих проектах, аудиторных занятиях в классах хореографии, сольного, ансамблевого и хорового академического пения, хорового и оркестрового дирижирования и т.п. Вариантная часть включает в себя различного рода ансамблевые виды производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Преподаватель в соответствии с рабочим учебным планом устанавливает сроки выступлений студентов на аудиторных занятиях в классах хореографии, сольного, ансамблевого и хорового академического пения, хорового и оркестрового дирижирования, а также – на публичных концертах, прослушиваниях к концертам и конкурсным выступлениям, и назначает необходимое количество репетиций к ним, которые входят в общее количество часов, отведенных на концертмейстерскую практику.

Публичные выступления обучающихся на открытых концертах, конкурсах, фестивалях отражаются в рекламной продукции (афиши, программки). Копии этих документов, а также рецензии и официальные отзывы о выступлениях студентов хранятся у руководителя практики.

В конце учебного года проводится заседание профильной комиссии кафедры, на котором подводятся итоги концертмейстерской практики обучающихся: анализируются её результаты, представляются отчёты руководителей практики, составляются рекомендации по повышению качества практической подготовки обучающихся. Оценка по практике учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся по специальным дисциплинам.

Обучающиеся проходят «Практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерскую)» рассредоточенно в течение 8 семестров по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения (3 – 10 с.), программа практики включает практические индивидуальные занятия и самостоятельную работу студентов. Промежуточными и итоговой формами аттестации являются экзамены. Способ проведения производственной концертмейстерской практики смешанный: стационарная, выездная.

2. УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки: «Фортепиано»

Степень выпускника: Бакалавр музыкального искусства

Факультет: культуры и искусств

Разработчик: кафедра инструментального исполнительства

Формы обучения: очно-заочная (вечерняя), заочная

2.1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)» являются:

- реализация комплексной подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства,

- формирование познавательно-профессиональных компетенций обучающихся (их информационной культуры в вопросах интерпретации музыкальных сочинений, способности к анализу, систематизации, оценке профессиональной, научной информации о развитии фортепианного исполнительства от истоков до современности, умения разработать модель самообразовательной деятельности, оценки продуктивности данной модели и др.),
- развитие навыков музыкального исполнительства на инструменте в объёме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников,
- выработка способности и готовности к осуществлению музыкально-просветительской деятельности, а так же других видов профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр музыкально-инструментального искусства, и которые определены высшим учебным заведением.
- воспитание современного музыканта-профессионала широкого профиля, обладающего высокой общей культурой, объёмными знаниями в области музыкальной литературы, лучших образцов мирового классического и современного репертуара.

2.2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)» относится к разделу Б.2.В.2.1. «Производственная практика» Вариативной части Блока 2. «Практики» учебного плана по направлению подготовки 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство» (профиль: фортепиано), призвана закреплять и развивать у обучающихся навыки аккомпанирования и ансамблевого инструментального исполнительства, интегрирована практически со всеми музыкальными дисциплинами, изучаемыми студентами в вузе.

Освоение дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)» позволяет обучающимся совершенствоваться в условиях аудиторных занятий и концертных выступлений исполнительские навыки, полученные в предыдущем звене профессионального музыкального образования; способствует формированию умения ориентироваться в различных стилевых системах, самосознанию своих исполнительских качеств, определяет специфику аккомпанирования и ансамблевого исполнительства как видов музыкальной деятельности.

При прохождении практики используются знания и навыки в области музыкальной культуры, полученные при изучении истории и теории музыки, гармонии, полифонии, анализа музыкальных форм, методики обучения игре на инструменте и всего компонента специальных дисциплин профессионального цикла.

При преподавании дисциплины учитываются:

- специфика аккомпанирования и ансамблевого исполнительства, особенности психофизического состояния концертмейстера во время аудиторных занятий и концертных выступлений;
- потребности расширения объёма профессиональных знаний обучающихся, предполагающие изучение ансамблевых произведений и различного рода фортепианных сопровождений, являющихся репертуарными, представляющих значительный интерес для пианиста;
- возможности современной аудио- и видеовоспроизводящей аппаратуры, позволяющей рассматривать и сравнивать исполнительские трактовки представителей различных художественных направлений.

Знания и навыки, полученные при прохождении «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерской)», используются при изучении произведений по программам ансамблевого модуля профессиональных исполнительских дисциплин – концертмейстерский класс, ансамбль; позволяют обучающимся составить более полное представление о важнейших художественных стилях эпохи, понять задачи, стоящие перед участниками различных музыкально-ансамблевых составов, соотнести свою деятельность с советами педагогов в отношении воспитания пианиста, не утратившими своей актуальности до настоящего времени.

При поступлении в высшее учебное заведение искусств абитуриент должен обладать объёмом знаний и умений, соответствующих требованиям к выпускнику образовательных учреждений среднего профессионального образования в области музыкально-инструментального искусства. Концертмейстерская деятельность – практическая отрасль профессиональной

деятельности, поэтому самое важное для концертмейстера – уметь реализовывать весь свой профессиональный комплекс способностей, качеств мышления, знаний и умений на практике в процессе разучивания произведений программы и в исполнительской деятельности. Необходимым условием роста и совершенствования профессионального мастерства концертмейстера является знание закономерностей исполнительского процесса, глубокое понимание их сущности и умение применить их к своей исполнительской индивидуальности.

2.3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать:

- **общекультурными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ОК-5. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2. Способность критически оценивать результаты собственной деятельности;

- **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области музыкально-исполнительской деятельности:

ПК-1. Способность демонстрировать артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания;

ПК-2. Способность создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения;

ПК-4. Способность постигать музыкальное произведение в культурно-историческом контексте;

ПК-5. Готовность к овладению музыкально-текстологической культурой, к углублённому прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста;

ПК-8. Готовность к пониманию и использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявлений эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях конкретной профессиональной деятельности;

ПК-9. Способность организовывать свою практическую деятельность: интенсивно вести репетиционную (ансамблевую, концертмейстерскую, сольную) и концертную работу;

ПК-12. Способность творчески составлять программы выступлений (сольных и ансамблевых) с учётом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности;

ПК-13. Способность осуществлять свою исполнительскую деятельность и планировать свою индивидуальную деятельность в учреждениях культуры;

ПК-17. Способность исполнять партию своего инструмента в различных видах ансамбля;

в области организационно-управленческой деятельности:

ПК-29. Готовность к работе в коллективе в целях совместного достижения высоких качественных результатов деятельности, к планированию концертной деятельности творческого коллектива, к организации творческих мероприятий (фестивалей, конкурсов, авторских вечеров, юбилейных мероприятий), к сочетанию необходимого профессионализма в области культуры и искусства, нормативных и менеджерских знаний при осуществлении организационно-управленческой работы в творческих коллективах, учреждениях культуры и организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в области музыкально-просветительской деятельности:

ПК-31. Готовность к показу своей исполнительской работы (соло, в ансамбле, с оркестром, с хором, в лекциях-концертах) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, клубах, дворцах и домах культуры, на различных сценических площадках, к организации и подготовке творческих проектов в области музыкального искусства, к осуществлению связей со средствами массовой информации, образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры (филармониями, концертными организациями, агентствами), различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

основы теории общения и работы в коллективе, способы создания благоприятного психологического климата в коллективе, основы делового этикета, основные понятия и категории, характеризующие социальные, культурные, конфессиональные особенности народов и стран, роль и значение межкультурной коммуникации;

методы критической оценки результатов профессиональной деятельности;

сущность творческой работы пианиста-концертмейстера, цели, принципы, содержание, методы, виды и формы её организации; закономерности и методы овладения музыкально-текстологической культурой, основные принципы фортепианного звукоизвлечения и основные технологии аккомпанирования солисту (хору, ансамблю); tessitury певческих голосов и характерные особенности звучания инструментов симфонического оркестра;

специфику творческой работы по созданию индивидуальной художественной интерпретации музыкального произведения и принципы исполнения фортепианной партии в различных видах ансамбля;

основные приёмы ансамблевой фортепианной игры, методику показа своей исполнительской работы;

основные композиторские и исполнительские стили в контексте теории и истории музыкального искусства;

основные виды и особенности музыкальной памяти, методы по её развитию; специфику слухо-мыслительных процессов, проявления эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях репетиционной деятельности и концертной практики;

задачи музыкально-просветительской деятельности; формы и методы организации практической деятельности концертмейстера в области репетиционной и концертной работы;

виды, особенности и содержание исполнительской деятельности в сфере культуры; специфику сценической практики концертмейстера в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и учреждениях сферы культуры и искусства;

основы теории общения, делового этикета, взаимодействия исполнителя с различными субъектами концертного процесса; основные понятия и категории, характеризующие способы совместного достижения высоких качественных результатов деятельности; цели и методы планирования концертной деятельности творческого коллектива, организации творческих мероприятий (фестивалей, конкурсов, авторских вечеров, юбилейных мероприятий);

- уметь:

адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, следуя моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной, религиозной и социальной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности окружающих;

творчески выбирать формы, правила, приёмы личной профессиональной деятельности в зависимости от предполагаемого результата; убедительно и артистично исполнять партию своего инструмента в различных видах музыкального ансамбля;

осуществлять исполнительскую работу по углублённому прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста; создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения, применяя теоретические знания и практические навыки;

ориентироваться в основных художественных направлениях и стилях музыкального искусства; выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и форму в контексте художественных направлений эпохи его создания;

интенсивно вести репетиционную и концертную работу, используя механизмы музыкальной памяти, специфику слухо-мыслительных процессов, проявления эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения;

демонстрировать профессионализм (артистизм, свободу самовыражения, исполнительскую волю, концентрацию внимания, ансамблевые качества) при публичных выступлениях;

осуществлять свою исполнительскую деятельность, творчески составлять программы выступлений в качестве концертмейстера с учётом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей;

сочетать необходимый профессионализм в области культуры и искусства, нормативные и менеджерские знания при осуществлении организационно-управленческой работы в творческих коллективах, учреждениях культуры и организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

организовывать и подготавливать показы своей исполнительской работы в области музыкального искусства, осуществлять связи со средствами массовой информации, образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры;

- владеть:

методами конструктивного взаимодействия с коллегами, способами решения конфликтных ситуаций, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе; способностью к анализу условий коммуникации, реализации общения, основанного на принципах равенства, взаимопомощи и взаимоуважения и готовностью работать в коллективе;

критическим мышлением, методами оценки личных профессиональных достижений и недостатков;

эффективными приёмами решения задач в избранной области профессиональной деятельности, способностью и готовностью создавать собственную художественную интерпретацию музыкального произведения;

способностью к постижению музыкального произведения в культурно-историческом контексте;

готовностью к овладению музыкально-текстологической культурой, к углублённому прочтению и расшифровке авторского (редакторского) нотного текста;

способностью и готовностью к использованию механизмов музыкальной памяти, специфики слухо-мыслительных процессов, проявления эмоциональной, волевой сфер, работы творческого воображения в условиях репетиционной деятельности и концертной практики;

навыками аккомпанирования за фортепиано, ведения репетиционной работы с партнёрами; навыками показа своей исполнительской работы в составе ансамбля;

способностью творчески составлять программы выступлений с музыкальными произведениями из репертуара концертмейстерской практики с учётом как собственных артистических устремлений, так и запросов слушателей, а также задач музыкально-просветительской деятельности;

способностью к осуществлению своей исполнительской деятельности и планированию своей индивидуальной деятельности в учреждениях культуры;

навыками показа своей исполнительской работы в образовательных организациях и учреждениях культуры, на различных сценических площадках, перед различными слоями населения с целью пропаганды достижений музыкального искусства и культуры.

2.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (РАБОЧЕЙ) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Для очно-заочной (вечерней) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				ИЗ	СРС	
1.	<u>Профилирующий раздел: концертмейстерская и камерно-ансамблевая исполнительская</u>	III	17	17	-	
		IV	18	18	1	Экзамен
		V	17	17	1	
		VI	18	18	1	Экзамен
		VII	17	17	1	
		VIII	18	18	1	Экзамен

	практика	IX	17	17	1	
		X	15	15	1	Экзамен
За весь период обучения: 144 ч.				137 ч.	7 ч.	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ИЗ	СРС	
1.	<u>Профилирующий раздел:</u> <u>концертмейстерская и камерно-ансамблевая исполнительская практика</u>	III	4	14	
		IV	4	14	Экзамен
		V	4	14	
		VI	4	14	Экзамен
		VII	4	14	
		VIII	4	14	Экзамен
		IX	4	14	
		X	4	14	Экзамен
За весь период обучения: 144 ч.			32 ч.	112ч.	

Содержание дисциплины.

Вид практики – производственная.

Тип практики – концертмейстерская.

Способ проведения – смешанная: стационарная, выездная.

Система подготовки обучающегося бакалавриата предполагает воспитание квалифицированного музыканта-исполнителя, педагога и концертмейстера, способного донести до слушателя всю красоту и глубину своих репертуарных произведений, как в аудиторных занятиях, так и на эстраде, в открытом концерте. Регулярность и плановость выступлений способствует накоплению концертного опыта. Для этого обучающиеся систематически участвуют в концертах творческой лаборатории кафедры «Теория и практика фортепианного исполнительства» в качестве концертмейстеров, участников камерных ансамблей.

Открытое выступление – это решающий момент в творческой жизни исполнителя, когда особенно отчетливо сказывается индивидуальность музыканта. Уже в период обучения в детской музыкальной школе учащимся разъясняют значение исполнительской деятельности, прививают чувство ответственности за качество исполнения на эстраде и вместе с тем стремление к публичным выступлениям.

Большое значение в подготовке к ответственному выступлению имеют занятия, репетиции в концертной аудитории, где будут проходить те или иные мероприятия. Исполнитель (концертмейстер или участник музыкального коллектива) должен иметь возможность ознакомиться с акустикой зала, инструментом, освещением, знать примерное время своего выступления в программе и успеть подготовиться к нему эмоционально и психологически. Совершенствование исполнительской деятельности обучающихся: воплощение и коррекция профессиональных компетенций, приобретенных на занятиях в классе по концертмейстерскому классу, классу ансамбля, – одна из наиболее важных задач концертмейстерской практики, и решается она в ходе подготовки и реализации выступлений в качестве концертмейстера (в том числе – концертмейстера оркестра, хора, хореографического коллектива), участника камерного ансамбля.

Класс концертмейстерского мастерства подготавливает студента-пианиста к практической деятельности, профилируя его в качестве концертмейстера оперных театров и студий, вокальных, оркестровых и дирижерских классов учебных заведений искусств (в том числе – учреждений дополнительного образования), а также аккомпаниатора в классах хореографии и коллективах художественной самодеятельности. Концертмейстерская практика, являясь самостоятельной

дисциплиной, неразрывно связана с курсом концертмейстерской подготовки. Органичное сочетание практики с занятиями в концертмейстерском классе дает возможность студенту закрепить и значительно расширить профессиональные знания и опыт концертмейстерской работы.

Исполнение одного произведения или целой программы требует устойчивого внимания. Оно, подобно физической выносливости и выдержке, вырабатывается не только в момент выхода на сцену, но гораздо раньше. Период подготовки к выступлению начинается, практически, с разбора музыкального произведения. Очень важно наполнить это время тщательной и разнообразной работой, которая была бы связана не только с изучением нотного текста, но и знакомством с творчеством создателя произведения, с конкретными событиями его жизни и творчества. Накопленный обучающимся концертный ансамблевый и концертмейстерский репертуар большего или меньшего объема и сложности, обязательно содержит лучшие образцы классических произведений основных стилей, жанров и форм. Широта познания стилистики, глубина художественно-исполнительского анализа выученного произведения всегда слышны в исполнении на концертной эстраде.

Успех выступления связан, прежде всего, с каждодневной вдумчивой и осмысленной работой за фортепиано, с поиском информации об исполняемых произведениях вне занятий на инструменте. Концертное выступление является итогом довольно длительного труда – от выбора произведения, его разбора и выучивания, анализа исполнительских задач и работы над малейшими деталями и целостным исполнением до вынесения его на концертную эстраду. Для концертмейстера не в меньшей степени, нежели для солиста важно знать закономерности и методы овладения музыкально-текстологической культурой, основные принципы фортепианного звукоизвлечения и основные технологии профессиональной деятельности.

Во многом успех работы концертмейстера зависит от его познаний в области основ теории общения и работы в коллективе, способов создания благоприятного психологического климата в коллективе, основ делового этикета, взаимодействия исполнителя с различными субъектами концертного процесса. Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков призвана сформировать у бакалавра умения сочетать необходимый профессионализм в области культуры и искусства, нормативные и менеджерские знания при осуществлении организационно-управленческой работы в творческих коллективах, учреждениях культуры и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Демонстрация профессионализма (артистизма, свободы самовыражения, исполнительской воли, концентрации внимания) в аудиторных занятиях и при публичных выступлениях осуществляется не только в типовых ситуациях учебного процесса. Практика готовит будущих бакалавров к профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности – чтению с листа значительных по объемам нотных текстов и аккомпанированию по слуху, выступлениям на не апробированных площадках, не совершенном инструментарии, конкурсным выступлениям с недостаточным объемом времени на предварительные репетиции в концертном зале или на незнакомом концертном инструменте. Во время выступлений перед неподготовленной публикой либо на несовершенном инструментарии могут возникнуть незапланированные и нестандартные ситуации, к которым исполнитель (участник музыкального коллектива или концертмейстер) должен быть внутренне подготовлен.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде публичных сольных и ансамблевых выступлений обучающихся на академических концертах в рамках контрольной недели факультета культуры и искусств, а также в классных, кафедральных, вузовских, шефских, профориентационных концертах.

По итогам промежуточного и итогового контроля преподаватель практики сдаёт отчёт о концертно-исполнительской практике студентов за учебный год.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.5.1. Практические занятия

Практические индивидуальные занятия проводятся в объеме, предусмотренном учебным планом, включают в себя репетиционный процесс и публичные сценические выступления. В выборе репертуара для практических и самостоятельных занятий студентов преподаватель руководствуется предложенным содержанием дисциплины, а также – индивидуальными возможностями и уровнем подготовки студента.

Во время практических (аудиторных) занятий студент под руководством педагога осваивает:

- приёмы звукоизвлечения и технические приёмы игры на фортепиано, необходимые для воплощения исполнительских задач в ансамблевых аудиторных занятиях и концертных выступлениях;
- специфику аккомпанирования и ансамблевого исполнительства, ведения репетиционной работы с партнёрами;
- навыки полифонического и тембрального слышания многосоставного звукового пространства;
- разнообразие музыкальных стилей и форм;
- методы психофизической и эмоциональной подготовки к концертным выступлениям.

Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по форме обучения	
		Очно-заочная	Заочная
	<u>Профилирующий раздел: концертмейстерская и камерно-ансамблевая исполнительская практика</u>	137	32

2.5.2. Семинарские занятия

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.5.3. Самостоятельная работа студентов

Продуктивность обучения по дисциплине зависит от приобретённых обучающимся умений и навыков, от правильной организации самостоятельной работы, от желания самосовершенствоваться.

К самостоятельной работе относится:

- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- самостоятельные репетиции в предконцертный период;
- подготовка и выполнение различных учебно-творческих заданий – исполнительских выступлений в ходе контрольной недели, на классных, кафедральных, благотворительных концертах и т.п. (в дополнение к учебной работе во время аудиторных занятий);
- самостоятельное изучение и прорабатывание определенных разделов произведений и обязательной научно-методической литературы;
- подготовка к текущему (проводимому в семестре) и промежуточному контролю умений и навыков;
- ведение Дневника исполнительской практики и составление Отчёта о ходе практики за учебный год;
- подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

План самостоятельной работы обучающихся очно-заочной (вечерней) формы обучения

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
1	<u>Профилирующий раздел: концертмейстерская и камерно-ансамблевая исполнительская практика</u>	Домашние творческие задания ^I	Публичные исполнительские выступления	3-10	1
		Домашние творческие задания ^{II}			1
		Домашние			1

^I Знать нотный текст произведения в контексте авторских/ редакторских указаний нюансировки, штрихов и других средств художественной выразительности.

^{II} Уметь работать над разделами произведения в целях выработки пианистических действий и исполнительских навыков, адекватных авторской идее, художественно-образной сфере и техническим особенностям произведения.

		творческие задания ^{III}			
		Самостоятельная проработка обязательной литературы и подготовка к экзаменам по дисциплине	Экзамены	4,6,8,10	4
Всего по дисциплине					7

План самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
1	<u>Профилирующий раздел: концертмейстерская и камерно-ансамблевая исполнительская практика</u>	Домашние творческие задания ^{IV}	Публичные исполнительские выступления	3-10	20
		Домашние творческие задания ^V			20
		Домашние творческие задания ^{VI}			20
		Самостоятельная проработка обязательной литературы и подготовка к экзаменам по дисциплине	Экзамен	4,6,8,10	52
Всего по дисциплине					112

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в форме публичных выступлений: в качестве участника камерного ансамбля, либо выступления концертмейстера с солистом, ансамблем, хореографическим или музыкальным коллективом (оркестром, хором). Публичные выступления проводятся в соответствии с планом работы творческой лаборатории «Теория и практика фортепианного исполнительства» и индивидуальными планами преподавателей кафедры (раздел «Воспитательная работа»), корректируется в зависимости от средств и способов её осуществления на концертных площадках города и области, индивидуальных творческих возможностей обучающегося и временной перспективы осуществления. В ходе текущего контроля успеваемости оценивается качество исполнения музыкальных произведений, умение передать стилистику произведений, единство технического и художественного начала в исполнении, чуткость ансамблиста.

Контроль промежуточной успеваемости обучающихся осуществляется в конце 4, 6 и 8 семестров – в ходе выступлений, формы которых определены учебным планом (экзаменов). Экзамены проводятся в форме публичных выступлений студентов: в качестве концертмейстера, участника камерного ансамбля, либо концертмейстера хореографического / музыкального коллектива (хора, оркестра). Кафедра может освободить студента от сдачи зачёта, выставив

^{III} Владеть целостной концепцией трактовки музыкального произведения.

^{IV} Знать нотный текст произведения в контексте авторских/редакторских указаний нюансировки, штрихов и других средств художественной выразительности.

^V Уметь работать над разделами произведения в целях выработки пианистических действий и исполнительских навыков, адекватных авторской идее, художественно-образной сфере и техническим особенностям произведения.

^{VI} Владеть целостной концепцией трактовки музыкального произведения.

оценку автоматически, если студент успешно выполнил или перевыполнил индивидуальный репертуарный план, выступив в концертных залах вуза (города / области) на фестивале или конкурсе, исполнив свою программу на факультетском, классном или благотворительном концерте. Все публичные выступления обучающихся фиксируются в Отчёте руководителя практики и разделе «Творческая и социальная активность» формы «Перечня индивидуальных достижений в исследовательской, творческой и общественной жизни», заполняемой на каждого обучающегося.

Результаты производственной практики отражаются в Дневнике и Отчёте обучающегося о проделанной за учебный год работе. Отчет обучающегося включает: общую характеристику базы практики, перечень выполненных заданий, с их количественными и качественными характеристиками, с приложением материалов, раскрывающих и подтверждающих содержание и качество выполненной работы, а также выводы и предложения по прохождению практики.

Итоговый контроль успеваемости обучающихся осуществляется в конце 10 семестра – на экзамене. Экзамен проводится в форме публичного кафедрального выступления студента в присутствии председателя профильной комиссии и 2-3 членов кафедры (решение о выставлении оценки зачёта исполнительской практики принимается коллегиально). Руководитель практики предоставляет заполненную в разделе «Творческая и социальная активность» форму «Перечня индивидуальных достижений в исследовательской, творческой и общественной жизни» на каждого обучающегося. Кафедра может освободить студента от сдачи экзамена, выставив оценку автоматически, если студент успешно выполнил или перевыполнил индивидуальный репертуарный план, выступив в концертных залах вуза (города / области) на фестивале или конкурсе, исполнив свою программу на факультетском, классном или благотворительном концерте, что нашло своё отражение в заполнении «Перечня индивидуальных достижений в исследовательской, творческой и общественной жизни» обучающегося.

Требования к экзаменационному выступлению

Исполнение нескольких разнохарактерных произведений (от 15 минут выступления и более, в соответствии с планированием программы по семестрам); демонстрация приобретённых в процессе изучения дисциплины навыков, критериями которых являются:

- музыкально выразительное, стилистически убедительное исполнение выбранных произведений, сложность программы;
- соответствие исполнения стилю эпохи создания произведений;
- звуковая культура, техническое мастерство, целостный охват формы;
- воплощение образно-психологического содержания произведений, яркость, эмоциональность исполнения;
- исполнительская выдержка, артистизм;
- ансамбль с партнёрами в отношении темпа, штрихов, динамического плана, агогических отклонений;
- профессиональный рост в сравнении с предыдущими выступлениями данного студента.

Критерии оценки исполнительских выступлений:

ОЦЕНКА ВЫСТУПЛЕНИЯ	ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ
<i>отлично</i>	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, чётко и логически стройно его воплощает в своём исполнении, умеет тесно увязывать теорию с практикой, слуховой опыт с приобретёнными знаниями, демонстрируя: точное исполнение нотного текста произведений программы; гибкость и тонкость агогики и нюансировки в ансамблевом исполнении; яркое и убедительное раскрытие художественного образа; высокий технический уровень воплощения художественного замысла; охват формы в сочетании с законченной отделкой деталей произведений; музыкальность и артистизм.
<i>хорошо</i>	Выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает музыкальный материал, грамотно и по существу воплощает его в своём исполнении, не допуская существенных неточностей в подходе к авторским указаниям, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, имеет слуховой опыт изучаемой музыки, владеет необходимыми навыками и

	приемами их выполнения, демонстрируя: знание нотного текста исполняемой программы; умение пользоваться приёмами агогики и нюансировки в ансамблевом исполнении; достаточно убедительное раскрытие художественного образа; законченную отделку деталей исполнения, увлечённость в передаче трактовки. Возможны незначительные технические погрешности, имеющие частный характер по отношению к целостной форме.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения, допускает неточности, нарушения логической последовательности в исполнении программного материала, демонстрируя: погрешности в исполнении нотного текста; отсутствие умения пользоваться приёмами агогики и нюансировки в ансамблевом исполнении; недостаточно выразительное воплощение композиторского замысла, неразвитое чувство стиля, формы; недостаточный уровень владения исполнительскими приёмами, слабую техническую оснащённость, мешающую формированию целого в передаче формы и отделке отдельных деталей; монотонность исполнения, отсутствие красочности игры; недостаточную эстрадную выдержку, слабое проявление исполнительской воли.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, демонстрируя: исполнение нотного текста со значительными погрешностями, часто повторяющиеся запинки, остановки; невыразительное воплощение композиторского замысла, отсутствие понимания жанровых особенностей, стиля, формы; слабый уровень владения исполнительскими приёмами, многочисленные технические затруднения; отсутствие слухового самоконтроля, регистровых красок; отсутствие эстрадной выдержки, исполнительской воли. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

Примерные экзаменационные программы

II курс

Вариант 1.

- Бах И.С. Кантата № 21: ария «Слезы и стоны»
- Глинка М. «Мери»
- Раков Н. «Еще томлюсь тоской желанья»
- Глазунов А. Размышление для скрипки и фортепиано

Вариант 2.

- Варламов А. Песня Офелии
- Крейслер Ф. Граве в стиле Баха для скрипки и фортепиано
- Пуччини Дж. Опера «Богема»: рассказ Мими

III курс

Вариант 1.

- И.С. Бах – Трио-соната для скрипки и фортепиано E-dur
- Форе. Г. Пробуждение
- Сарасате П. Наварра (для скрипки и фортепиано)

Вариант 2.

- Ж.М. Леклер – Соната для скрипки и фортепиано D-dur
- П. Нардини – Соната для скрипки и фортепиано D-dur, II часть
- Бородин А. Песня темного леса

IV курс

Вариант 1.

- Бетховен Л. «Аделаида»
- Власов А. «Фонтану Бахчисарайского дворца»

- Мусоргский М. «Забытый»
- Бах И. С. Месса си минор: Ария альты №23

Вариант 2.

- Онеггер А. Колокола
- Прокофьев С. Болтунья
- Даргомыжский А. Опера «Русалка»: сцена и ария Княгини
- Альбенис И. Танго для скрипки и фортепиано

Укурс

Вариант 1.

- А. Шнитке – Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано
- Бородин А. Ария князя Игоря из оперы «Князь Игорь»
- М. де Фалья. 3 песни из цикла «Семь испанских народных песен»
- Бах И. С. Скрипичный Концерт Ми мажор 1 часть

Вариант 2.

- Верди Дж. Сцена смерти Родриго из оперы «Дон Карлос»
- Свиридов Г. «Осень» на слова Р. Бернса
- Чайковский П. «Уноси мое сердце»
- Лало Э. Испанская симфония 1 часть.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.7.1. Рекомендуемая литература

2.7.1.1. Основная литература

- Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства, ч. I / А.Д. Алексеев. – М.: Гос. муз. издательство, 1962. – 144 с.
- Готлиб, А.Д. Фактура и тембр в ансамблевом произведении / Музыкальное исполнительство. – 9-й сб. статей. – М.: Музыка, 1976. – с. 106-139.
- Крючков, Н.А. Искусство аккомпанемента как предмет изучения/ Н.А. Крючков. – Л., 1996. – 86 с.
- Люблинский, А.П. Теория и практика аккомпанемента. / А.П. Люблинский. – Л.: Музыка, 1972. – 80 с.
- Мур, Дж. Певец и аккомпаниатор: Воспоминания, размышления о музыке. – Пер. с англ.; Предисловие В.Н. Чачавы. – М.: Радуга, 1987. – 432 с.
- Шендерович, Е.М. В концертмейстерском классе: Размышления педагога / Е.М. Шендерович. – М.: Музыка, 1996. – 206 с.: нот

2.7.1.2. Дополнительная литература

- Анализ хорового произведения: учебное пособие / сост. В. Г. Гинзбург. – Смоленск, 2008. – 104 с.
- Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс. Книги первая и вторая. Изд. 2-е. / Л-д: Музыка, 1971. – 376 с.
- Бадюра-Скода Е. и П. Интерпретация Моцарта / Е. и П. Бадюра-Скода. – М., 1972. – 373 с.
- Баренбойм Л.А. Путь к музицированию / Л.А. Баренбойм. — 2-е изд., доп. Л.: Сов. Композитор, 1979. - 352 с. : нот.
- Баренбойм, Л.А. Эмиль Гилельс: Творческий портрет артиста / Л.А. Баренбойм. – М.: Сов. композитор, 1990. – 261 с.
- Бирмак, А. О художественной технике пианиста: Опыт психофизиологического анализа и методы работы / А. Бирмак. – М.: Музыка, 1973. – 140 с.
- Бонфельд, М.Ш. Введение в музыковедение: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.Ш. Бонфельд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
- Вайнкоп Ю., Гусин И. Краткий биографический словарь композиторов, вып.1: классики русской и зарубежной музыки и современные зарубежные композиторы. Л., 1968. – 268 с.

- Гинзбург, В.Г. Хоровой словарь. Музыкальные примеры хоровых произведений, сведения о композиторах и их творчестве: учебное пособие / В.Г. Гинзбург. – Смоленск: СГИИ, 2007. – 102 с.
- Дроздовская, Л.Л. Роль фортепианного сопровождения в камерно-вокальном творчестве П.И. Чайковского / Л.Л. Дроздовская // Культура. Искусство. Образование. Проблемы, перспективы развития. Международная научно-практическая конференция 4 февраля 2011г. – Смоленск, 2011. – С. 179-184
- Кубанцева, Е.И. Концертмейстерский класс/ Е.И.Кубанцева. – М.: Академия, 2006. – 181с.
- Киреева, А.Д. Постигая тайны совершенства. Основные идеи развития тональной музыки / А.Д. Киреева. – Саратов: изд. Саратовского университета, 1989. – 119 с.
- Любовский, Л.З. У истоков музыки: Заметки о творческом процессе композитора, об этике и психологии композиторского труда, о некоторых особенностях и требованиях профессии / Л.З. Любовский. – М.: Композитор, 2006. – 89 с.
- Мазель, Л.А. Анализ музыкальных произведений. Элементы музыки и методика анализа малых форм: учеб. спец. курса для муз. вузов / Л.А. Мазель, В.А. Цуккерман. – М.: Музыка, 1967. – 751 с.
- Опыт сочетания традиционных и инновационных технологий в концертмейстерской деятельности. Материалы конференции кафедры общего фортепиано 1 марта 2005 г. – Смоленск: СГИИ, 20001. – 64 с.
- Перельман, Н.Е. В классе рояля: Короткие рассуждения. / Н.Е. Перельман. – Л.: Музыка, 1986. – 80 с.
- Рабинович, Д.А. Исполнитель и стиль. / Д.А. Рабинович. – М.: Сов. композитор, 1979. – 320 с.
- Савшинский, С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением / С.И. Савшинский. – М.: Музыка, 2005. – 192 с.
- Хентова, С.М. Музыканты о своём искусстве / С.М. Хентова. – М.: Советская Россия, 1967. – 127 с.
- Холопова, В.Н. Формы музыкальных произведений: учеб. пособие / В.Н. Холопова. – М.: Лань, 2001. – 496 с.
- Шалонько Л.А. Особенности изучения хоровой партитуры за фортепиано. Методические рекомендации / Л.А. Шалонько. – Смоленск: СГИИ, 2005. – 17 с.
- Энтелис, Л.А. Силуэты композиторов XX века / Л.А. Энтелис. – Л.: Музыка, 1975. – 261 с.

2.7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

2.7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

2.7.2.1.1. ПРИМЕРНЫЕ РЕПЕРТУАРНЫЕ СПИСКИ

Репертуар камерного ансамбля: Сонаты для скрипки и фортепиано

- Алябьев А. Соната
 Бабаджанян А. Соната
 Баланчивадзе А. Соната
 Барток Б. Сонаты № 1, 2
 Баташов К. Сонатина
 Бах И.С. Сонаты: № 1 си минор, № 2 Ля мажор, № 3 Ми мажор,
 № 4 до минор, № 5 фа минор, № 6 Соль мажор
 Бах И.Х. Соната Ре мажор
 Бах Ф.Э. Соната си минор
 Бацевич Г. Соната
 Белый В. Соната
 Беринский С. Соната
 Бетховен Л. Сонаты: № 1 Ре мажор, № 2 Ля мажор, № 3 Ми бемоль мажор,
 № 4 Ля минор, № 5 Фа мажор («Весенняя»),
 № 6 Ля мажор, № 8 Соль мажор.
 Блох Э. Соната

Брамс И. Сонаты: № 1 Соль мажор, № 2 Ля мажор. № 3 Ре минор
Быканов А. Соната
Вавилов Г. Соната
Вайнберг М. Сонатины: ре минор, до минор, ч. I; Сонаты: № 1,3,4,5
Ванхал Я. Соната
Вебер К. Сонаты: № 1 – № 6
Гаде Э. Соната Фа мажор
Гайдн И. Сонаты: № 1 – № 8
Гедике А. Соната, соч. 10 Соната Ля мажор
Голубев Е. Соната соч. 37
Григ Э. Сонаты: № 1 Фа мажор, № 2 Соль мажор № 3 до минор
Дварионас Б. Соната-баллада
Дворжак А. Соната Фа мажор
Дебюсси К. Соната Соль минор
Денисов Э. Соната
Евлахов О. Соната
Каретников Н. Соната
Караев К. Соната
Катуар Г. Сонаты: соч. 15, 20
Кладницкий В. Соната
Корганов Т. Соната
Корелли А. Соната Ре мажор
Косенко В. Соната
Крейн Ю. Сонаты № 1, 2
Кусс М. Соната № 1
Кюи Ц. Соната соч. 84
Левитин Ю. Сонатина, Сонаты: № 1, 2
Леман А. Сонаты №1, 2
Мартину Б. Сонатина, Сонаты: № 1, 2, 3
Мендельсон Соната Фа мажор
Мессиан О. Тема с вариациями
Метнер Н. Сонаты: Си минор, Соль мажор, Ми минор («Эпическая»)
Мийо Д. Соната
Мильман М. Соната Ми мажор
Моцарт В. Сонаты
Мушель Г. Соната, ч. II
Мясковский Н. Соната Фа минор
Нечаев В. Соната
Николаев А. Соната, соч. 18, ч. I
Николаев Л. Соната соль минор
Николаева Т. Сонатина, соч. 15
Новак В. Соната
Онеггер А. Две сонаты: № 1, № 2
Пируммов А. Соната
Поддубный С. Соната
Прокофьев С. Соната Фа минор и Ре мажор, ч. I
Пуленк Ф. Соната
Раков Н. Соната ми минор
Равель М. Соната
Регер М. Сонаты соч.1, 3, 72, 84, 122, 139
Рзаев А. Соната
Респиги О. Соната
Рубинштейн А. Соната Соль мажор
Салманов В. Соната №2
Сен-Санс К. Сонаты: соч. 75, 102
Сухонь Э. Сонатина
Танеев С. Соната, Соната ля минор

Тактакишвили Ш. Соната
Тартини Дж. Сонаты
Уствольская Г. Соната
Фейнберг С. Соната
Франк Ц. Соната Ля мажор
Фрид Г. Сонаты: соч. 27, 51, 57
Форе Г. Соната Ля мажор
Хачатурян К. Соната
Хиндемит П. Соната Ми-бемоль мажор
Шебалин В. Соната
Шимановский К. Соната
Шнитке А. Сонаты № 1, 2; Сюита в старинном стиле
Шостакович Д. Соната
Штраус Р. Соната Ми-бемоль мажор
Шуберт Ф. Дуэт для скрипки и фортепиано Ля мажор, Сонатины № 1-3
Шуман Р. Сонаты: ля минор, ре минор
Эгейс Д. Соната
Энеску Д. Сонаты: № 1-3
Эшпай А. Сонаты № 1, 2
Юхансен Д. Соната Ля мажор
Яцевич Ю. Соната

Сонаты для альты и фортепиано

Бах И.-С. Сонаты: № 1 Соль мажор, № 2 Ре мажор
Брамс И. Сонаты: Ми бемоль мажор, Фа минор
Бунин Р. Соната
Винклер А. Соната
Гаде Э. Соната Ре минор (перелож. для альты)
Геништа-Борисовский И. Соната, ч. I
Глинка М. Соната («Неоконченная»)
Козловский А. Соната («Из бухарских тетрадей»)
Мансурян Т. Соната
Мендельсон Ф. Соната до минор, ч. I
Мийо Д. Соната,
Рубинштейн А. Соната фа минор
Степанова В. Соната
Хиндемит П. Соната
Шебалин В. Соната
Шуберт Ф. Соната-арпеджионе
Шуман Р. Четыре пьесы для альты и фортепиано
Эннеси Ж. Соната, соч. 62

Фрид Г. Соната

Сонаты для виолончели и фортепиано

Барбер С. Соната
Бах И.С. Сонаты: Соль мажор, Ре мажор Соната соль минор
Бетховен Л. Вариации на тему Генделя
Сонаты: №1 Фа мажор, №2 соль минор
7 вариаций на тему из оперы В.А. Моцарта
«Волшебная флейта»
12 вариаций на тему из оперы
В.А. Моцарта « Волшебная флейта»
Соната №4 До мажор
Сонаты: №3 Ля мажор, №5 Ре мажор
Брамс И. Сонаты: №1 ми минор, №2 Фа мажор
Бриттен Б. Соната
Вайнберг М. Соната, соч. 63
Гречанинов А. Соната

Григ Э. Соната
 Губайдуллина С. Соната
 Дебюсси К. Соната
 Денисов Э. Соната
 Евсеев С. Драматическая соната
 Кабалевский Д. Соната
 Клюзнер Б Соната №1
 Кодай З. Сонатина Соната 1
 Крейн Ю. Соната-поэма №2
 Лаурушас В. Соната
 Левитин Ю. Соната
 Леман А. Сонаты: №1, № 2
 Мансурян Т. Соната
 Мартину Б. Сонаты № 2, № 3
 Мендельсон Ф. Концертные вариации, Сонаты № 1, № 2
 Мильман М. Соната
 Мирзоян Э. Соната
 Мясковский Н. Сонаты №№1, 2
 Онеггер Н. Соната
 Прокофьев С. Баллада Соната
 Рахманинов С. Соната
 Регер М. Сонаты соч. 5, 116
 Рубинштейн А. Соната, соч.18
 Сенс-Санс К. Соната до минор
 Форе Г. Сонаты №1, 2
 Хачатурян К. Соната
 Хиндемит П. Сонаты: №№ 1, 2
 Чайковский А. Соната
 Чайковский Б. Соната
 Шебалин В. Соната
 Шнитке А. Соната
 Шопен Ф. Соната
 Шостакович Д. Соната
 Штраус Р. Соната
 Эйгес О. Соната

Репертуар концертмейстерского класса:

2 курс

Камерно – вокальные произведения:

- Александров А. «Люблю тебя». Воспоминание
- Бетховен Л. Прощание Молли. Радость страдания.
- Брамс И. Верное сердце. Ода Сафо. «Тебя забыть навеки». Девичья песня.
- Варламов А. Песня Офелии
- Василенко С. «Отставала лебедушка». Армянская серенада. «Ты лети, мой сон».
- Гайдн И. «Жизнь наша – сон». «Ото всех любовь тая». Русалка. Матросская песня.
- Гладков Г. Цикл песен на стихи Г. Успенского «Все в порядке».
- Глинка М. Мери. «Я помню чудное мгновенье». Победитель. Рыцарский романс.
- Даргомьжский А. Свадьба (Фантазия). «Мой суженый, мой ряженный» (Баллада). «Ночной зефир».
- Кабалевский Д. Три четверостишия на стихи Р. Гамзатова. Семь веселых песен на стихи английских поэтов.
- Левина З. Родник. Святой остров.
- Моцарт В. К Хлое. «Как–то раз одинокий, печальный». «О, цитра, ты моя».
- Мясковский Н. Цветок. К портрету, Чудный град. Побледневшая ночь.
- «Очарование красоты в тебе».
- Николаев А. Цикл песен на стихи Г. Лорки

- Раков Н. «Еще томлюсь тоской желанья»
- Рахманинов С. «Полюбила я на печаль свою». Сирень. Апрель.
- Римский-Корсаков Н. Ель и пальма. «На нивы желтые». «Дробится и плещет».
- Рубинштейн А. Баллада («Перед воеводой»). Ночь.
- Свиридов Г. Романсы на стихи А. С. Пушкина. Из слободской лирики: «Ой, снова я сердцем», «Мне не жаль».
- Сибелиус Я. Черные розы. Алмазы в снегу.
- Танеев С. «Не ветер, вей». В дымке-невидимке. «Люди спят». «Пусть отзвучит».
- Чайковский П. «Скажи, о чем в тени ветвей». Ночь (на стихи Я. Полонского). «Не верь, мой друг». Отчего. Примирение. «Средь шумного бала». «Мы сидели с тобой». Песнь цыганки. «Закатилось солнце».
- Шапорин Ю. «Медлительной чредой». Испанский романс. «Не одна в поле дороженька».
- Шостакович Д. Пять романсов на стихи Е. Долматовского.
- Шуберт Ф. Смех и слезы. Утренняя серенада. Пловец. Ночь и грезы. Цикл «Прекрасная мельничиха»: песни по выбору.

Фрагменты из опер, кантат и ораторий:

- Аракишвили Д. опера «Сказание о Шота Руставели»: каватина царицы Тамары.
- Бах И. С. Кантата № 21: ария «Слезы и стоны». Кантата «Выбор Геркулеса»: ария «Спи, мой любимый».
- Бизе Ж. Опера «Кармен»: Хабанера. Сегидилья. Ариозо Кармен из сцены гаданья. Ария Хозе.
- Глинка М. опера «Иван Сусанин»: романс Антонида. Песня Вани. Ария Сусанина. Опера «Руслан и Людмила»: каватина Ратмира. Ариозо Гориславы. Речитатив и ария Руслана.
- Даргомьжский А. Опера «Каменный гость»: две песни Лауры.
- Кабалевский Д. опера «Кола Брюньон»: песня и ария Ласочки
- Новиков А. Оратория «Нам нужен мир»: ариозо матери
- Прокофьев С. кантата «Александр Невский»: песня девушки
- Пуччини Дж. Опера «Богема»: рассказ Мими
- Рубинштейн А. Опера «Нерон»: Эпиталама
- Чайковский П. опера «Пиковая дама»: ариозо Германа «Прости, небесное создание». Романс Полины. Дуэт Прилепы и Миловзора. Опера «Опричник»: ариозо Натальи. Опера «Мазепа»: ария Кочубея.
- Шапорин С. Кантата «На поле Куликовом»: ариозо Дмитрия Донского, каватина невесты. Опера «Декабристы»: песня Бестужева «Версты, версты».

Камерно-инструментальные сочинения

Скрипка:

- Аренский А. Серенада
- Баласанян С. Колыбельная
- Бах И. С. Концерт ля минор ч. 1
- Вебер К. Романс (обр. Г. Ямпольского), Рондо (обр. Я Хейфица)
- Вивальди А. Ларгетто. Интермеццо. Концерт ля минор
- Виотти Д. Концерт № 22 1ч.
- Вольф К. Песня (перел. К. Мостраса)
- Гендель Г. Сонаты № 1, 4, 6 (отдельные части)
- Глазунов А. Размышление. Экспромт.
- Глинка М. Воспоминание о мазурке (обр. А. Сафонова)
- Годар Б. Серенада. Концонетта.
- Данкля Ш. Вступление. Тема и вариация на тему Пачини
- Крейслер Ф. Граве в стиле Баха.
- Лист Ф. «Как дух Лауры».
- Масснэ Ж. Размышления (из оперы «Таис»).
- Мендельсон Ф. Песня без слов Ля мажор.

- Паганини Н. Кантабиле.
- Паскуале Н. Соната ля минор.
- Прокофьев С. Анданте. Скерцо.
- Раков Н. Скерцино. Романс.
- Рахманинов С. Апрель. Элегия (обр. Фихтенгольца). Серенада.
- Скрябин А. Ноктюрн фа-диез минор
- Форе Г. Пробуждение.
- Чайковский П. Песня без слов. Юмореска. Мелодия.
- Щедрин Р. Юмореска.

Альт:

- Бортнянский Б. Аллегро (обр. В. Борисовского)
- Бизе Ж. Интермеццо. Адажиетто из сюиты «Арлезианка»
- Вераччини Ф. Ларго.
- Гендель Г. Сонаты № 2, 3, 4, 6 (части по выбору)
- Глазунов А. Размышления. Грезы.
- Дебюсси К. Кукольный Кэк-уок. (перелож. Е. Страхова). Прелюдия «Девушка с волосами цвета льна»
- Моцарт В. Анданте из сонаты До мажор (перелож. Ф. Дружинина).
- Рахманинов С. Мелодия Ми мажор.
- Чайковский П. оп. 37 бис Времена года: Песня жаворонка. Баркарола (перелож. В. Скибина)

3 курс

Камерно – вокальные произведения:

- Бородин А. Песня темного леса. Спящая княжна. Морская Царевна. «Отравой полны мои песни». «Для берегов отчизны дальней».
- Брамс И. «Звучит нежней свирели». « Ах, взор свой обрати». Твои голубые глазки. Колыбельная. «В зеленых ивах дом стоит».
- Глинка М. Ночной смотр. Мери. К ней. «Не называй ее небесной».
- Глиэр Р. «О, если б грусть моя».
- Даргомыжский А. Ночной зефир. Старый капрал.
- Дворжак А. Цикл Песни любви: «Нам никогда не суждено». «О, как пустынно в сердце том». «Близ дома я брожу».
- Делиб Л. Испанская песня. Кукла. В вечерний час.
- Ипполитов-Иванов М. Цикл «Пять японских стихотворений». Песня золотой рыбки из поэмы «Мцыри».
- Мусоргский М. Колыбельная Ерёмушки. Сиротка. «Где ты, звездочка?» «Что вам слова любви».
- Мясковский Н. К портрету. Цветок. Чудный град.
- Прокофьев С. «В твою светлицу». Обработки народных песен: «Зеленая рощица». «На горе-то калина». «Катерина».
- Рахманинов С. «Проходит все». «О нет, молю, не уходи». «Ночь печальна». «Я был у ней».
- Римский-Корсаков Н. Нимфа. «Ненастный день потух». Ель и пальма.
- Свиридов Г. Зимняя дорога. К няне. Ворон к ворону. В дальний путь. Под тальянку. Черный взор.
- Сен-Санс К. Лебедь.
- Скарлатти А. Фиалка. «Я вся страдание».
- Фалья М. Астуриана. Мавританская шаль. Колыбельная.
- Форе. Г. Пробуждение. Мотылек и фиалка.
- Чайковский П. «Снова, как прежде, один». «То было раннею весной». Колыбельная «Спи, дитя». «На землю сумрак пал». «Я вам не нравлюсь». «Я тебе ничего не скажу». «Забыть так скоро».
- Штраус Р. «Твой взор». Завтра. Посвящение.

- Шуберт Ф. Цикл «Зимний путь» - песни по выбору. Цикл «Прекрасная мельничиха»- песни по выбору.
- Шуман Р. Цикл «Мирты» песня Зюлейки. «Вдаль, вдаль». Два Гренадера.

Арии и фрагменты из опер, кантат, ораторий:

- Аренский А. Опера «Рафаэль»: песня певца за сценой.
- Беллини В. опера «Сомнамбула»: ария Рудольфа.
- Бойто А. Опера «Мефистофель»: ария Маргариты.
- Бизе Ж. Опера «Кармен»: Хабанера. Ария Хозе. Речитатив и ария Микаэлы. Опера «Искатели жемчуга»: романс Надира.
- Верди Дж. Опера «Риголетто»: ариозо Джильды. Баллада и песенка Герцога. Опера «Бал-маскарад»: песня Оскара. Опера «Трубадур»: рассказ Феррандо. Опера «Симон Бокканегра»: романс Фиеско.
- Вагнер Р. опера «Тангейзер»: песня и романс Вольфрама.
- Гуно Ш. Опера «Фауст»: куплеты и романс Зибеля. Ария Валентина.
- Доницетти Г. Опера «Любовный напиток»: романс Неморино. Опера «Фаворитки»: каватина Альфонсо.
- Джордано У. Опера «Андре Шенье»: речитатив и импровизация Андре. Монолог Жерара.
- Делиб Л. опера «Лакме»: стансы Нилаканты.
- Леонкавалло Р. опера «Паяцы»: Пролог.
- Массне Ж. Опера «Вертер»: ария Вертера.
- Моцарт В. опера «Свадьба Фигаро»: Две арии Керубино. Ария Сюзанны. Ария Графини «Бог любви». Ария Фигаро «Если захочет...». Опера «Бастьен и Бастьена»: ария Бастьена. Опера «Дон Жуан». Серенада Дон Жуана. Ария Лепорелло.
- Мусоргский М. Опера «Борис Годунов»: монолог Щелкалова. Ариозо Шакловитого.
- Пуччини Дж. Опера «Джанни Скикки»: ария Лауретты. Опера «Богема»: рассказ Мими. Опера «Тоска»: Монолог Скарпиа.
- Римский-Корсаков Н. Опера «Снегурочка»: ариозо Мизгиря. Ариетта Снегурочки. Каватина Берендея. 3-я песня Леля. Опера «Царская невеста»: ариозо Любаши. Ариозо Грязного
- Танеев С. Ария Кассандры из оперы «Орестея».
- Чайковский П. опера «Иоланта»: Ариозо короля Рене. Ариозо Иоланты. Опера «Опричник»: ариозо Натальи. Опера «Мазепа»: Ария Кочубея.
- Шебалин В. опера «Укрощение строптивой»: ария Катарины.

Камерно-инструментальные произведения.

Скрипка:

- Балакирев М. Экспромт
- Бацевич Г. Концерт ля минор 2, 3 ч. Юмореска.
- Брамс И. Венгерские танцы № 2,5. Вальс Ля мажор. Созерцание (обр. Я. Хейфица).
- Венявский Г. Куявяк. Концерт № 2
- Верачини Ф. Жига.
- Вьетан А. Концерт № 2 1 ч.
- Гендель Г. Сонаты
- Годар Б. Серенада. Концонетта.
- Годовский Л.- Хейфиц Я. «Старая Вена».
- Дворжак А. Славянские танцы № 1,4. Романтическая пьеса.
- Дварионас Б. Элегия
- Дебюсси К. Кукольный Кек-Уок. Лунный свет. В лодке.
- Кабалевский Д. Концерт для скрипки.
- Обер Д. Жига
- Пуленк Ф. Престо. Ноктюрн («Призрачный бал»)
- Равель М. Пьса в стиле хабанеры.
- Рахманинов С. Апрель. Серенада. Элегия. Итальянская полька
- Роде П. Концерт
- Сарасате П. Наварра.

- Скотт С. Три миниатюры.
- Фрескобальди Д. Токката.
- Хачатурян А. Ноктюрн (из музыки к драме М. Лермонтова «Маскарад»). Танец Эгины (из балета «Спартак», Танец розовых девушек (из балета «Гаянэ»). Колыбельная.
- Шостакович Д. Полька из балета «Золотой век».

Альт:

- Аренский А. Соч. 30 № 2 Серенада (перелож. Е. Страхова).
- Власов А. Мелодия.
- Дебюсси К. Кукольный Кэк-уок (перелож. М. Рейтиха). Прелюдия «Девушка с волосами цвета льна» (перелож. В. Борисовского).
- Ибер Ж. Маленький белый ослик (перелож. М. Рейтиха).
- Свендсен И. Романс.
- Чайковский П. Страстное признание. Подснежник
- Хандошкин И. Концерт
- Цельтер К. Концерт Ми бемоль мажор

4 курс

Камерно – вокальные произведения:

- Александров А. Романсы на стихи Б. Бараташвили.
- Бетховен Л. Аделаида. Песня Мефистофеля о блохе.
- Брамс И. Воскресное утро. Тоска по милой. Напрасная серенада. Одиночество в поле.
- Бриттен Б. В сонных озерах. Ясеновая роща.
- Вилла Лобос Э. Бразильская бахиана №5.
- Власов А. Фонтану Бахчисарайского дворца.
- Вольф Г. Одиночество. Очарованная. Садовник.
- Гаврилин В. Немецкая тетрадь. Русская тетрадь (песни по выбору).
- Дебюсси К. Романс. Чудный вечер. Колокола. Мандолина. Фавн. Любимый сын весны.
- Кочуров Ю. Цветы последние. Цикл «Родные пейзажи».
- Лист Ф. Лорелея. Концона. Три цыгана.
- Малер Г. «Вдыхая тонкий аромат». Рейнская легенда. Воспоминание.
- Метнер Н. Романсы на стихи А. С. Пушкина. Романсы на стихи М. Ю. Лермонтова. Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.
- Мусоргский М. Забытый. Сиротка. «По-над домом сад цветет». По грибы. Цикл «Детская».
- Онеггер А. Колокола. Прощай. Три песни из «Русалочки» Х.К. Андерсена.
- Прокофьев С. Болтунья. Чернец. Пять стихотворений на стихи А. Ахматовой.
- Равель М. Испанская песня. Французская песня. Итальянская песня. Три песни Дон-Кихота.
- Рахманинов С. «Не пой, красавица при мне». «Как мне больно». «Я опять одинок». «Ночь печальна».
- Римский-Корсаков Н. «Редет облаков». «Звонче жаворонка пенье». Нимфа.
- Свиридов Г. «Как яблочко румян». Цикл песен на стихи С. Есенина. Романсы на стихи А. Блока.
- Таривердиев М. Цикл на стихи Л. Мартынова. Цикл на стихи В. Маяковского.
- Фалья М. Цикл «Семь испанских народных песен».
- Чайковский П. «Семь мрачных дней». «Снова, как прежде». «Уноси мое сердце». «Погоди». «Кабы знала я».
- Шоссон Э. Колибри. Время сирени.
- Штраус Р. День всех усопших.
- Шуберт Ф. Баркарола. Скиталец. Цикл «Прекрасная мельничиха».
- Шуман Р. Сборник песен «Мирты». Соч. 39: «Лунная ночь», «Весенняя ночь».

Фрагменты из опер, кантат, ораторий:

- Бах И. С. Месса си минор: Ария альты №23, Ария сопрано.
- Беллини В. Опера «Норма»: каватина Нормы. Опера «Монтеки и Капулетти»: ария Джульетты.

- Бизе Ж. Опера «Кармен»: ария Микаэлы, ария Хозе, Куплеты Торедора, Цыганская песня.
- Бородин А. Опера «Князь Игорь»: каватина Владимира, ария князя Игоря, ария Кончака, ариозо Кончаковны.
- Верди Дж. Опера «Травиата»: арии Виолетты (1, 4действие), ария Альфреда (1дейст.), Застольная песня, дуэт Виолетты и Альфреда. Опера «Аида»: ария Аиды, ария Амнерис, романс Радамеса, дуэт Аиды и Радамеса. Опера «Эрнани»: каватина и стретта графа Сильвы.
- Глинка М.И. Опера «Иван Сусанин»: романс Антонида, Каватина и рондо Антонида, ария Сусанина.
- Глиэр Р. Концерт для голоса с оркестром (отдельные части).
- Гуно Ш. Опера «Ромео и Джульетта»: вальс Джульетты.
- Даргомьжский А. Опера «Русалка»: сцена и ария Княгини, ария Мельника, каватина Князя.
- Дебюсси К. Опера «Блудный сын»: ария Лии.
- Доницетти Г. Опера «Фаворитка»: каватина Графа.
- Леонкавалло Р. Опера «Паяцы»: пролог, ария Канио, баллада Недды.
- Массне Ж. Опера «Манон»: ария Манон. Опера «Вертер»: ариозо Вертера.
- Мусоргский М. Опера «Хованщина»: сцена гадания и песня Марфы.
- Прокофьев С. Опера «Война и мир»: ария Кутузова, дуэт Наташи и Сони, ариозо и ария Наташи.
- Пуччини Д. Опера «Манон»: ария Манон. Опера «Тоска»: две арии Тоски, две арии Каварадоси. Опера «Богема»: ария Рудольфо, вальс Мюзетты, рассказ Мими. Опера «Чио-Чио-сан»: две арии Баттерфляй, сцена Баттерфляй и Сузуки.
- Рахманинов С. Опера «Франческа да Римини»: ария Франчески.
- Римский-Корсаков Н. Опера «Снегурочка»: ариэтта Снегурочки, Сцена таяния. Опера «Садко»: колыбельная Волховы, Ария Любавы.
- Россини Дж. Опера «Севильский цирюльник»: каватина Фигаро, Ария Базилио, каватина Розины.
- Рубинштейн А. Опера «Демон»: Романс Демона «На воздушном океане», романс Тамары.
- Сен-Санс К. Опера «Самсон и Далила»: две арии Далилы, ария Самсона.

Камерно-инструментальные сочинения

Скрипка:

- Альбенис И. Танго
- Барток Б. Румынские танцы
- Бетховен Л. Контрданс (обр. М. Эльмана). Два романса.
- Брух М. Концерт соль минор.
- Витали Ф. Чакона.
- Вьетан А. Концерты № 4, № 5. Рондино. Тарантелла. Мечты.
- Глазунов А. Размышление.
- Гранадос Э. Испанский танец.
- Дебюсси К. Фантоши. Прекрасный вечер. Медленный вальс.
- Динику Г. Хора стаккато.
- Кабалевский Д. Концерт для скрипки.
- Лало Э. Испанская симфония, чч. 1,4.
- Мендельсон Ф. Концерт ми минор.
- Прокофьев С. Пять пьес из балета «Золушка». Андантино.
- Рахманинов С. Романс ре минор соч. 6 № 1.
- Римский-Корсаков Н. – Цимбалист Е. Фантазия на темы из оперы «Золотой петушок».
- Чайковский П. Размышления. Скерцо. Меланхолическая серенада.
- Шостакович Д. Три фантастических танца (перел. Г. Гликмана). Четыре прелюдии (перелож. Д Цыганова).
- Шуман Р. Романс (обр. Ф Крейсlera).

Альт:

- Брамс И. Аллегро (обр. К. Штирхоф)
- Бетховен Л. Романс Соль-мажор, соч. 40 (переложение Ф. Херманн)

- Вебер К. «Анданте и Венгерское рондо» (ред. партии альты В. Скибина),
- Венявский Г. «Грезы» (редакция Г. Безрукова)
- Кюи Ц. Аллегро скерцозо.
- Моцарт В. Концерт для кларнета (обр. для альты Е. Страхова).
- Прокофьев С. Балет «Ромео и Джульетта»: Вступление. Улица просыпается.
- Равель М. Пavana (обр. В. Борисовского).
- Сибелиус Я. Грустный вальс.
- Шостакович Д. Адажио. Весенний вальс. Прелюдии соч. 34 № 16, 17 (перелож. Е. Страхова).
- Хиндемит П. «Размышление»

5 курс

Камерно – вокальные произведения:

- Барбер С. Маргаритки. Секреты юных дней. Часы бьют. Ноктюрн. Под ивой.
- Бетховен Л. Новая любовь – новая жизнь. Под камнем могильным.
- Вагнер Р. В теплице. Скорби. Грезы.
- Вольф Г. Итальянские песни.
- Кабалевский Д. Десять сонетов Шекспира (по выбору).
- Молчанов К. Цикл «Из испанской поэзии» на стихи Г. Лорки.
- Мусоргский М. Цикл «Песни и пляски смерти».
- Рахманинов С. «Весенние воды». «Крысолов». «Христос воскрес».
- Свиридов Г. Цикл песен на стихи Р. Бернса.
- Чайковский П. «То было раннею весной». «День ли царит». «Благословляю вас, леса».
- Шостакович Д. Цикл «Из еврейской народной поэзии». «Во глубине сибирских руд» (4 монолога).
- Шуберт Ф. Цикл «Зимний путь». Цикл «Лебединая песня».
- Шуман Р. Цикл «Любовь и жизнь женщины».

Фрагменты из опер, кантат, ораторий:

- Бах И.С. «Страсти по Матфею»: Ария сопрано. Кантата «На троицын день»: «Ликуй мое сердце».
- Бизе Ж. Опера «Кармен»: сцена гаданья, сцена смерти Кармен.
- Бородин А. Опера «Князь Игорь»: дуэт Владимира и Кончаковны, плач Ярославны, песня Галицкого.
- Верди Дж. Опера «Риголетто»: ария Джильды, ария Риголетто. Опера «Отелло»: песня Дездемоны об иве, песня и молитва Дездемоны. Опера «Дон Карлос»: ария короля Филиппа, сцена смерти Родриго, ария Эболи.
- Глинка М.И. Опера «Руслан и Людмила»: каватина Людмилы, ария Руслана, ария Гориславы, рондо Фарлафа.
- Гуно Ш. Опера «Фауст»: каватина Фауста, ария Маргариты (с жемчугом), куплеты Мефистофиля, серенада Мефистофеля.
- Моцарт В. «Мотет»: ария «Аллилуйя». Опера «Свадьба Фигаро»: Ария Керубино, три арии Фигаро, дуэт Сюзанны и Фигаро.
- Мусоргский М. Опера «Борис Годунов»: монолог Бориса, Сцена с курантами, сцена Марины Мнишек, монолог Пимена, песня Варлаама, куплеты Варлаама.
- Рахманинов С. Опера «Алеко»: рассказ Старика, каватина Алеко.
- Римский-Корсаков Н. Опера «Царская невеста»: две арии Марфы, ария Грязного, ария Лыкова, сцена Любаши и Бомелия.
- Чайковский П. Опера «Евгений Онегин»: ария Ленского, ария и ариозо Онегина, ария Гремина, сцена письма Татьяны. Опера «Пиковая дама»: ариозо Германа, ария Елецкого, Две арии Лизы, песенка и баллада Томского. Опера «Орлеанская дева»: ария Иоанны. Опера «Иоланта»: ария Роберта, ария короля Рене. Ариозо Воина из кантаты «Москва».

Камерно-инструментальные сочинения

Скрипка:

- Брамс И. Венгерские танцы (по выбору).

- Венявский К. Концерт № 2. Полонез Ре мажор. Элегическое адажио. Тарантелла. Скерцота. Обертас.
- Вивальди А. Концерты «Времена года» (части по выбору).
- Гершвин Дж. Пять фрагментов из оперы «Порги и Бесс» (обр. Я Хейфица).
- Глазунов А. Большое адажио из балета «Раймонда». Песнь Трубадура. Испанская серенада.
- Дворжак А. Славянский танец № 2. Юмореска.
- Моцарт В.А. Концерт ре мажор («Аделаида») для скрипки с оркестром. Издание для скрипки и фортепиано.
- Паганини Н. Концерт Ре мажор. Кампанелла. Вечное движение.
- Прокофьев С. Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам» обр. Я. Хейфица). Музыкальный момент (обр. Л. Фейгина).
- Рубинштейн А. Танцы из II действия оперы «Демон».
- Сарасате П. Интродукция и тарантелла. Цыганские напевы. Испанские танцы, соч. 21: Малагуэнья. Хабанера.
- Сен-Санс К. Концерт № 3. Интродукция и Рондо-каприччиозо для скрипки и фортепиано.
- Хачатурян А. Песня – поэма. Вальс из музыки к драме «Маскарад» для скрипки и фортепиано.
- Шостакович Д. Полька из балета «Золотой век» (перел. Д. Грюнаса).

Альт:

- Барток Б. Концерт для альты
- Гайдн Й. Концерт До-мажор (ред. партии альты Г. Талаляна)
- Караев К. Адажио из балета «Семь красавиц».
- Мусоргский М. Гопак (обр. В. Борисовского).
- Рахманинов С. Вокализ.
- Россини Дж. Скерцо (обр. В. Борисовского)
- Римский-Корсаков Н. Полет Шмеля (обр. Е. Страхова). «Пляска скomoroxов» из оперы «Снегурочка»
- Форсайт С. Концерт для альты.
- Шуман Р. «Сказочные картины»

2.7.2.1.2. ВИДЕО-МАТЕРИАЛЫ МАСТЕР-КЛАССОВ ШКОЛЫ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ГИЛЬДИИ ПИАНИСТОВ- КОНЦЕРТМЕЙСТЕРОВ:

1. 2010 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Заслуженной артистки России профессора МГК им. Чайковского **И.М.КАНДИНСКОЙ**

Тема: «*Важнейшая роль пианиста в инструментальном ансамбле*».

И.-С.Бах. «Сицилиана и Аллегро» для саксофона и фортепиано;

П.Сарасате. Фантазия на темы оперы Ш.Гуно «Фауст» для скрипки и фортепиано;

П.Чайковский. «Размышление» для скрипки и фортепиано;

Н.Метнер. Соната-канцона для скрипки и фортепиано;

Н.Паганини. «Кампанелла», переложение для ксилофона и фортепиано.

2. 2013 г. **МАСТЕР-КЛАСС** фортепианного дуэта, Лауреата Международных конкурсов **ИРИНЫ СЕЛИВАНОВОЙ и МАКСИМА ПУРЫЖИНСКОГО**

Тема: «*Пианист как участник фортепианного ансамбля*»

И.-С.Бах. Ария Петра из «Страстей по Матфею», переложение для двух фортепиано.

А.Шнитке. «Пушкин-сюита» переложение для двух фортепиано В. Боровикова.

С.Рахманинов. Романс из сюиты №2 для двух фортепиано.

Ф. Пуленк. Каприччио для двух фортепиано.

Э.Шабрие. «Испания», транскрипция для двух фортепиано автора.

Исп. И.Селиванова и М.Пурыйжинский.

3. 2012 г. **ОТКРЫТЫЙ УРОК И МАСТЕР-КЛАСС** Заслуженного артиста России, пианиста, клавесиниста, органиста, искусствоведа **А.Е.МАЙКАПАРА**

Тема: *«Фортепиано в барочном ансамблевом репертуаре. Основы и традиции исполнения»*

И.-С.Бах. «Ария»

И.-С.Бах. «Адажио» из концерта c-moll для виолончели с оркестром.

И.-С.Бах. Соната h-moll для скрипки и баса континуо.

Г.-Ф.Гендель. Ария из кантаты «Lungi dal mio bel Nume» («Кораблик в бурном море»).

Г.-Ф.Гендель. Соната №4 D-dur для скрипки и баса континуо.

4. 2012 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Заслуженного артиста России, пианиста, клавесиниста, органиста, искусствоведа **А.Е.МАЙКАПАРА**

Тема: *«Орнаментика в музыке разных стилей»*

*И.-С.Бах. Прелюдия c-moll.
Исполняет А.Майкапар (орган).*

В.-А.Моцарт. Соната e-moll для скрипки и фортепиано.

И.-С.Бах. Ария сопрано «Quia respexit» из «Магнификат».

В.-А.Моцарт. Соната B-dur для скрипки и фортепиано.

Д.Тартини. Соната «Покинутая Дидона» для скрипки и баса континуо.

5. 2009 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Концертмейстера класса скрипки оркестрового факультета МГК им. Чайковского **Е.Г.Гинзбург**

Тема: *«Концертмейстер – пианист. Основы исполнительской практики».*

Л.Бетховен. Соната №6 для скрипки и фортепиано.

П.Чайковский. 2 пьесы из фортепианного цикла «Времена года»: «У камелька», «Подснежник».

6. 2011 г. **ОТКРЫТЫЙ УРОК И МАСТЕР-КЛАСС** джазового пианиста и композитора, ведущего специальный курс по джазовой импровизации в МГК им. Чайковского **Г.А.ФАЙНА**.

Тема: *«Искусство джазовой импровизации»*

При участии Константина Горшкова (саксофон) и Елены Куликовой (скрипка)

Исполнение известных джазовых стандартов и авторских пьес.

7. 2008 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста России, профессора МГК им. Чайковского **А.З.БОНДУРЯНСКОГО**

Тема: *«Пианист-концертмейстер в ансамбле с солистом-инструменталистом».*

В.-А.Моцарт. Концерт для гобоя с оркестром, I часть.

2 пьесы для ксилофона и фортепиано.

А.Дворжак. Концерт для виолончели с оркестром, I часть.

И.-С.Бах. Соната для скрипки и фортепиано, II часть.

Р.Шуман. Из трёх романсов для виолончели и фортепиано №3.

8. 2009 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста России, профессора МГК им. Чайковского **А.З.БОНДУРЯНСКОГО**

Тема: *«Пианист-концертмейстер в ансамбле с солистом-инструменталистом»*

Й.Брамс. Скерцо до минор для скрипки и фортепиано.

Жан Куцир. Сонатина для трубы и фортепиано.

С.Танеев. Канцонетта для кларнета и камерного оркестра (в переложении для кларнета и фортепиано).

А.Шнитке. Соната для виолончели и фортепиано.

А.Даргомыжский. «Ванька и Танька» в обработке для двух баритонов и ф-но.
Вельбоа. «Моряки» для того же состава.

9. 2011 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста России, профессора МГК им. Чайковского **А.З.БОНДУРЯНСКОГО**

Тема: *«Пианист-концертмейстер в ансамбле с солистом-инструменталистом»*

П. Сарасате. Интродукция и тарантелла для скрипки и фортепиано.

Д.Шотакович. 4 прелюдии в переложении для гобоя и фортепиано.

Ж.Демерессман. Фантазия для саксофона и фортепиано.

В.-А.Моцарт. Концерт №3 Соль мажор для скрипки с оркестром, I часть (в переложении для скрипки и ф-но)

Р.Шуман. Три фантастические пьесы для кларнета и фортепиано, ор.73.

10. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста России, профессора МГК им. Чайковского **А.З.БОНДУРЯНСКОГО**

Тема: *«Концертмейстер как участник инструментального ансамбля»*

П.Чайковский. Русский танец из балета «Лебединое озеро», переложение для ксилофона и фортепиано.

К.М.Вебер. Концертино Ми-бемоль мажор для кларнета с оркестром (ор.26).

С.Рахманинов. «Романс» для скрипки и фортепиано.

Ф.Борне. Фантазия на темы опер Ж.Бизе «Кармен» для флейты и фортепиано.

М.Равель. «Цыганка» для скрипки с оркестром.

11. 2013 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Профессоров, заведующих вокальной и концертмейстерской кафедрами ГКА им. Маймонида, исполнителей всех романсов П.И.Чайковского **Н.С.КРАСНОЙ и В.Г.ФЁДОРЦЕВА**

Тема: *«Работа солиста с концертмейстером. Совместная подготовка к концертам и записям. Опечатки в изданиях романсов Чайковского».*

П.Чайковский. «Отчего»

П.Чайковский. «Колыбельная».

Л.Ардти. «Поцелуй».

С.Рахманинов. «Весенние воды».

П.Чайковский. «Благословляю Вас, леса».

12. 2007 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста Грузии, профессора МГК им. Чайковского **В.Н.ЧАЧАВЫ**

Тема: *«Романсы П.И.Чайковского»*

«Средь шумного бала»,

«Нет, только тот, кто знал».

13. 2008 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста Грузии, профессора МГК им. Чайковского **В.Н.ЧАЧАВЫ**

Н.Римский-Корсаков. «Не ветер, вея с высоты», «Звонче жаворонка пенье».

К.Сен-Санс. Ария Далилы.

С.Рахманинов. «Оне отвечали».

Н.Метнер. «Мечтателю».

14. 2011 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Народного артиста Грузии, профессора МГК им. Чайковского **В.Н.ЧАЧАВЫ**

Р.Шуман. Вокальный цикл «Любовь и жизнь женщины».

С.Рахманинов. «Маргаритки».

15. 2009 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Профессора кафедры ГМПИ им. Ипполитова-Иванова и РАМ им. Гнесиных **М.Н.БЕР**

М.Мусоргский. Думка Параси из оперы «Сорочинская ярмарка».
Б.Бриттен. «Поли Оливер».
Старинная английская песня.
Ф.Лист. «Как дух Лауры».
Н.Римский-Корсаков. Сцена таяния из оперы «Снегурочка».
Р.Шуман. «Посвящение»; «Орешник».
Дж.Пуччини. Вальс Мюзеты из оп. «Богема».
А.Соколов. 4 песни из вокального цикла на стихи С.Есенина.

16. 2011 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Профессора кафедры ГМПИ им. Ипполитова-Иванова и РАМ им. Гнесиных **М.Н.БЕР**

Г.Свиридов. «Как яблочко, румян...»
С.Прокофьев. Вокальный цикл «5 стихотворений А.Ахматовой».
А.Алябьев. «Я вижу образ твой»; «Вечерком румяну зорю».
А.Верстовский. «Старый муж, грозный муж...»
М.Глинка. «К цитре».
П.Чайковский. «Флорентийская песня».
Ц.Кюи. «Коснулась я цветка»; «Болеро».

17. 2013 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Профессора кафедры ГМПИ им. Ипполитова-Иванова и РАМ им. Гнесиных **М.Н.БЕР**

Тема: «Работа концертмейстера с камерно-вокальным репертуаром».
Д.Перголези. Ария «Se tu m'amì».
Н.Римский-Корсаков. «Не ветер, вея с высоты».
М.Мусоргский. «С няней», «В углу» из вокального цикла «Детская».
М.Глинка. «Я помню чудное мгновенье».
Бурятская народная песня.
С.Рахманинов. «Не пой, красавица...»; «В молчаньи ночи тайной».
М.Таривердиев. Моноопера «Ожидание».

18. 2010 г. **МАСТЕР-КЛАСС** Заслуженной артистки России профессора МГК им. Чайковского **Г.Н.БРЫКИНОЙ**

Тема: «Принципы обучения концертмейстерскому мастерству в Московской консерватории».

С.Рахманинов. «Христос воскрес!»
Н.Римский-Корсаков. «О чём в тиши ночей».
В.Власов. «Фонтану Бахчисарайского дворца».
М.де Фалья. Вокальный цикл «7 испанских народных песен»
Р.Шуман. Вокальный цикл «Любовь поэта»: 5 первых песен.
Г.Свиридов. «Богоматерь в городе» из вокального цикла «Петербург».

2.7.2.1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Основной формой учебной и воспитательной работы в классе по концертмейстерской практике являются практические занятия по изучению исполнительской программы и концертные выступления. На практических занятиях рассматриваются творческие вопросы исполнительства: анализируются музыкальное содержание и форма произведения, определяются оптимальные средства их воплощения, в частности – аппликатура, приём игры, артикуляция и штрихи, динамическая палитра, тембровые возможности инструмента, а при необходимости – исполнительская редакция.

Совершенствование художественного мышления студента и его исполнительской техники достигаются в процессе работы над музыкальными сочинениями различных стилей, жанров и форм.

В период обучения в вузе существенное значение имеет организация самостоятельной работы студента. С этой целью уже с первого курса в индивидуальные планы включаются соответствующие задания для самостоятельного изучения.

Основная задача в работе над музыкальным сочинением – поиск оптимальных средств музыкальной выразительности, адекватных задачам по воплощению художественного образа.

Концертные выступления развивают у студента стабильность концертного исполнения, исполнительскую выдержку, свободу воплощения художественных задач на сцене.

Отчёт руководителя практики имеет следующую структуру:

Характеристика

ФИО обучающегося

Направление

Профиль, группа

Название вида и типа практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (концертмейстерская)»

Способы проведения практики

Период прохождения

Место проведения

Содержание практики

Код и формулировка компетенции	Результаты обучения по уровням освоения материала	Оценочные средства
	Знает: <i>(с указанием уровня)</i> Умеет: <i>(с указанием уровня)</i> Владеет: <i>(с указанием уровня)</i>	

Итоговая оценка:

2.7.2.1.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента.

Задачей педагога является подготовка бакалавра, обладающего знаниями и музыкально-исполнительскими навыками, необходимыми для самостоятельной профессиональной деятельности как в исполнительстве, так и в педагогической сфере.

Обучающийся должен свободно ориентироваться в вопросах музыкального исполнительства и аккомпанирования, формировать индивидуальную творческую модель обучения, самостоятельно выполнять исполнительский анализ произведения, используя разнообразные источники музыкальной информации, прослушивая, с целью критической оценки, записи различных исполнений, сравнивая их и анализируя.

Предлагаются следующие направления домашних творческих практических заданий:

- Знать нотный текст произведения в контексте авторских/ редакторских указаний нюансировки, штрихов и других средств художественной выразительности;
- Уметь работать над разделами произведения в целях выработки пианистических действий и исполнительских навыков, адекватных авторской идее, художественно-образной сфере и техническим особенностям произведения;
- Владеть целостной концепцией трактовки музыкального произведения.

Образец титульного листа дневника производственной практики

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Смоленский государственный институт искусств»
 Факультет культуры и искусств
 Кафедра _____

Дневник производственной практики обучающегося

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Факультет культуры и искусств _____
Курс _____ Группа _____
Направление подготовки _____
Профиль _____
Название базы практики _____

Руководитель практики от базы практики _____

Ф.И.О., должность

Руководитель практики от института _____

Ф.И.О., должность

Смоленск
20__

Образец структуры дневника

В начале дневника составляется график прохождения практики и календарный план работы.

Ежедневные записи ведутся по форме:

Примерная схема дневника производственной практики

Дата	Название отдела учреждения	Содержание и объем работы	Количество дней, часов	Замечания и предложения практикан-та	Замечания и предложения руководителя практики	Подписи руководителя практики
1	2	3	4	5	6	7

Записи в дневнике должны содержать краткое описание работы с анализом и выводами, цифровые данные, характеризующие её объем.

Образец титульного листа отчёта о производственной практике

ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра _____

Утверждаю:
Руководитель практики от СГИИ

инициалы, фамилия

должность

Отчёт о производственной практике

обучающегося группы _____

имя, отчество, фамилия _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Производственная практика проходила

с _____ по _____ 20__ года

в _____

Наименование базы-практики _____

Исполнитель: _____

подпись

ФИО обучающегося

Дата «___» _____ 20__ г.

Смоленск

20__

2.7.2.2. Информационно-программные средства

<http://icking-music-archive.org/ByComposer.php> – Нотная библиотека

<http://www.sheetmusicarchive.net/> – Нотная библиотека

<http://www.abrahamespinosa.com/partituras2.htm> – Нотная библиотека

<http://roisman.narod.ru/componotes.htm> – Нотная библиотека

<http://nlib.org.ua/index.html> – Нотная библиотека

<http://www.dlib.indiana.edu/variations/scores/> – Нотная библиотека

<http://piano.francais.free.fr/> – Нотная библиотека

<http://cadenza.ru/scores/> – Нотная библиотека

<http://www.piano.ru/library.html> – Нотная библиотека

<http://muzlit.net/?cat=15> – Литература по методике специальности, музыкальному воспитанию, PR в сфере культуры

<http://www.art-education.ru/AE-magazine/> – Педагогика искусства. Электронный научный журнал Учреждения Российской Академии образования «ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

<http://classic.chubrik.ru/аудио> – и нотный архив Аркадия Чубрика (Музыкальная классика)

http://yanko.lib.ru/fort-library/music/index.html#_Точ40851713 Нотная библиотека Славы Янко

<http://www.gnesin.ru/musiquarium/index.html> виртуальная галерея знаменитых музыкантов (проект С.Лебедева)

<http://www.proarte.ru/> институт ПРО-АРТЕ

<http://www.glissando.narod.ru/welcome.html> ресурс профессиональной академической музыки 20 века

<http://classicalmusicarchive.hoha.ru/> архивы классической музыки

<http://www.michelangelo.ru/9/index.html> музыка эпохи Возрождения мр3

<http://notes.taranov.net/> нотный архив Бориса Таранова <http://www.claudicolombo.net/> аудио-архив - муз. классика в мр3 (англоязычный) полн. собрание произведений И.С.Бах мр3

<http://hindemith.narod.ru/notes.html> Людус тоналис П.Хиндемита мр3

<http://-maravillosos.nnm.ru> док [Maravillosos](http://-maravillosos.nnm.ru) (музыка Средневековья в мр3)
<http://www.firemusic.narod.ru/> портал классической музыки
<http://www.beethovenlives.net/index1001.asp> архив академической музыки
<http://roisman.narod.ru/> Классическая музыка разных авторов
http://persona.rin.ru/cgi-bin/rus/view.pl?idr=4&s=&n=&a=s&PageIn=1&p_n=1
Знаменитости, раздел Музыка (исполнители, композиторы и др.)
<http://music.download.com/galenbrown/3600-9100-100240359.html?tag=quickurl>
мр3 архив музыки 20 века
<http://medieval.gothart.cz/en/cd.php> сайт, посвящённый музыке Средневековой Европы
<http://library.thinkquest.org/15413/history/music-history.htm?tskip=1> сайт Music History
<http://cl.mmv.ru/> мир классической музыки
<http://www.lafamire.ru/> Сольфеджио, анализ, гармония, полифония
<http://www.classic-music.ru/index.html> Классическая музыка на CD и DVD
<http://muzofon.com/> музыкальные записи
<http://get-tune.net/style/Classical/> Самый крупный музыкальный архив
<http://www.loversclassic.ru/> Клуб любителей классики

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.8.1. Специализированные аудитории

Специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:
концертный зал на 300 посадочных мест (достаточный для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического и духового оркестров, оркестра народных инструментов) с концертным роялем, пультами и звукотехническим оборудованием;
малый концертный зал на 50 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
библиотека, читальный зал, лингафонный кабинет, помещения для работы со специальными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека);
учебные аудитории для групповых и индивидуальных занятий, соответствующие профилю обучения;
аудитории, оборудованные персональными компьютерами и соответствующим программным обеспечением.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной и множительной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», точками WI-FI и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

2.8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Учебно-лабораторное оборудование включает в себя: компьютер, магнитофон, диски (кассеты) и электронные носители с аудио- и видеозаписями концертных выступлений выдающихся исполнителей прошлого и современности.

3. ГЛОССАРИЙ

Агогика (от гр. *agoge* — движение, ведение) — незначительные отклонения (замедления или ускорения) от темпа, допускаемые при исполнении, подчиненные созданию художественного образа. Агогические изменения могут быть указаны автором или возникать в зависимости от художественного замысла исполнителя.

Акапелла (Acapella) — Вокальная партия без музыкального сопровождения.

Акколада (фр. *accolade* - соединять скобкой) — скобка (прямая или фигурная), соединяющая два или более нотных осцев при записи фортепианных, органых пьес, хоровых и инструментальных партитур.

Аккомпанемент (фр. *accompagnement* — сопровождение) — музыкальное сопровождение основной партии (мелодии) вокального или инструментального произведения. Исполняется на фортепиано, баяне, гитаре и других инструментах, а также инструментальным или вокальным ансамблем, хором, оркестром. Аккомпаниатор — исполнитель аккомпанемента. Аккомпанировать — исполнять аккомпанемент.

Аккорд (ит. *accordo* — согласованность) — совокупность нескольких (не менее трех) разных по высоте звуков, извлекаемых одновременно. Наиболее распространенным видом

являются аккорды терцового строения, составляющие звуки которых расположены (или могут быть расположены) по терциям. Аккорд терцового строения, состоящий из трех звуков, называется трезвучием (1), из четырех — септаккордом (2), из пяти — нонаккордом (3), из шести — ундецимаккордом (4). Каждый звук аккорда имеет свое название: нижний — основной тон или прима (обозначается цифрой 1), остальные (по терциям вверх) — терцовый тон, или терция (3), квинтовый тон, или квинта (5), септимовый тон, или септима (7), нона (9). Каждый звук аккорда может быть перенесен в другую октаву, удвоен, утроен и т. д. При этом аккорд сохраняет свое название, кроме случаев, когда основной тон переходит в средний или верхний голос. Аккорд терцового строения является основным элементом гармонии.

Акцент (от лат. *accentus* — ударение) — выделение отдельного звука или аккорда путем его динамического или агогического усиления. Обозначения: *V sf* (> от ит. *sforzando* — неожиданный акцент).

Аллеманда (фр. *allemande* немецкая) — танец XVI—XVIII вв., величественный и плавный. Темп умеренно медленный, размер 4/4; встречается в сюитах И. С. Баха, Г. Ф. Генделя и др.

Альбертиевы басы — изложение партии левой руки в фортепианной пьесе, имеющее вид многократно повторяемого движения по звукам аккорда. Название связано с именем итальянского композитора Д. Альберта, которому приписывают приоритет использования этого приема.

Анализ музыкальных произведений — научное исследование музыкальных произведений как художественного целого: их содержания, стиля, формы, музыкального языка и его элементов.

Аппликатура (от ит. *aplico* — прикладывать) — 1. Способ расположения и порядок чередования пальцев при игре на музыкальных инструментах. Выбор аппликатуры является важной частью исполнительского мастерства. Для обозначения аппликатуры применяются арабские цифры, проставляемые над (или под) нотными знаками. 2. Система обозначения аппликатуры в нотах.

Арпеджио (ит. *arpeggio* — как на арфе) — исполнение звуков аккорда поочередно в восходящем или (очень редко) нисходящем порядке. При записи обозначается словом *arpeggio* или волнообразной вертикальной линией перед каждым аккордом со стрелкой, указывающей направление арпеджио.

Артикуляция (от лат. *articulo* — расчленять) — 1. Способ исполнения звуков при игре на музыкальном инструменте или пении. Делится на три вида: связанную (*legato*), раздельную (*non legato*) и краткую (*staccato*) с большой градацией оттенков внутри каждого вида. В нотной записи артикуляция обозначается словами (*legato, non legato, legatissimo, pizzicato, tenuto, portato, staccatissimo, legato secco* и т. д.) или соответствующими графическими знаками — лигами, точками, черточками и др. 2. Четкое, выразительное произношение звуков — гласных и согласных при пении.

Багатель (фр. *bagatelle* — безделушка, пустяк) — небольшая, технически несложная грациозная пьеса, как правило, для фортепиано. Этот жанр музыкальной миниатюры ввел Л. Бетховен. Б. создавали также А. Лядов, Б. Барток, А. Дворжак, А. Веберн и др.

Баллада (от ит. *ballade* — танцевать) — в средние века песня народного происхождения, сопровождавшая танец. Позднее — литературное лирико-эпическое произведение драматического характера, часто с элементами фантастики, содержание которого опирается на прошедшие события, предания, легенды. В эпоху романтизма баллада вошла в вокальную («Лесной царь» Ф. Шуберта) и инструментальную (Ф. Шопен, Э. Григ, И. Брамс) музыку.

Бассо остинато (ит. *basso ostinato* — упрямый, постоянный бас) — 1. Мелодический рисунок, непрерывно повторяющийся в басовом голосе музыкального произведения. Особенно часто встречается в произведениях XVII — XVIII вв., в старинных танцевальных формах пассакальи и чаконы, в сопровождении арий. 2. Произведение полифонического склада, в котором бас постоянно повторяет одну тему.

Бекар (см. Приложение V) (фр. *becarre*, буквально: бэ квадратное) — знак, отменяющий действие предыдущих знаков альтерации — *бемоля* и *диеза*. Произносится после названия ноты, перед которой поставлен (напр., *фа-бекар*).

Бемоль (см. Приложение V) (фр. *bemol*, буквально: бэ мягкое) — знак, указывающий на понижение ступени звукоряда на полутон. Произносится после названия ноты, перед которой поставлен (напр., *си-бемоль*). При буквенном обозначении слово бемоль заменяется слогом *es* (*эс*),

прибавляющимся к букве, обозначающей соответствующую ноту, кроме: *си-бемоль*, обозначаемого буквой *B* (в *России*), а также *ми-бемоль* (*эс*) и *ля-бемоль* (*ас*).

Бурлеска (лат. *Burlesca* — буквально: смешная, комическая, насмешливая) — 1. Музыкальная пьеса шуточного, грубовато-комического, причудливого характера, похожая на каприччио или юмореску. Встречается в музыке И. С. Баха, Ф. Куперена, Р. Шумана, М. Регера, Р. Штрауса и др. 2. Шуточно-пародийная опера, родственная водевилю. Возникла в Италии, получила распространение во Франции и Ирландии в XVIII в.

Бурре (фр. *bourree* — делать скачки, подпрыгивать) — старинный французский народный танец; темп — быстрый; размер 2/2 (4/4) с затактом на одну четверть. Встречается в старинных сюитах XVIII в.

Вольта (ит. *volta* — раз). 1. Знак сокращения нотного письма, показывающий повторение определенного раздела музыкального произведения, но с измененным окончанием. 2. Старинный парный танец, возникший в Италии. Темп быстрый, размер трехдольный. Был распространен в XVI—XVII вв. в странах Европы, особенно во Франции и Англии.

Галантный стиль (от фр. *galante* — изящный, изысканный) — стиль европейской музыки XVIII в., отличающийся ясностью, доступностью, изяществом; украшенная мелизмами мелодия сопровождалась скупой и прозрачной гармонией. Представителями галантного стиля являются Ф. Куперен, Ф. Рамо, Д. Скарлатти, Г. Телеман. Творчество Дж. Перголези, Б. Галуппи, Ф. Э. Баха обогатило галантный стиль новыми чертами — естественностью, правдивостью, выразительностью и напевностью мелодии, содействовало формированию венской классической школы. Галантный стиль также называют рококо, предклассическим или раннеклассическим стилем.

Гальярда (ит. *gagliarda* — веселая, бодрая) — старинный итальянский и французский танец, распространенный в Европе XV—XVII вв. Гальярда исполняется в умеренно быстром темпе, размер 3/4. Гальярду отличает аккордовый склад, диатоника. Исполнялась после паваны, с которой составляла двухчастную танцевальную сюиту. В XVII—XVIII вв. сохранилась как часть инструментальной сюиты.

Гармоническая функция — роль и значение аккорда в гармонической системе, проявление ладовой функции в аккордах. Существует два основных вида функционального значения аккордов: 1) Устойчивость (функция тоники, по которой определяется центр лада — Т). 2. Неустойчивость (функции доминанты — D и субдоминанты S, находящихся в отношении наивысшего акустического родства к тонике). К тонической группе аккордов относятся: в мажоре — трезвучия I и VI, в миноре — I и III ступеней; к доминантовой группе: в мажоре — трезвучия V и III, в миноре — V и VII ступеней; к субдоминантовой группе: в мажоре — IV и II, в миноре — IV, VI и II ступеней. Действие гармонической функции наиболее ярко проявляется в каденциях. Кроме основных гармонических функций (Т, D, S), существуют переменные функции, зависящие от ритмического положения и последовательности аккордов.

Гармония (гр. *harmonia* — созвучие, соразмерность частей целого) — средство музыкальной выразительности. 1. Закономерное сочетание тонов в одновременном звучании. 2. Наука об аккордах, их связях и последовательностях, приводящих к созданию различных музыкальных построений. 3. Учебный предмет в системе музыкального образования. 4. Название отдельных аккордов или созвучий как определение их выразительности (современная гармония, оригинальная гармония). 5. Характерная для творчества какого-либо композитора последовательность аккордов и созвучий, специфическое использование гармонических функций (гармония С. Прокофьева).

Главная партия — первый структурно оформленный раздел сонатной экспозиции (и репризы), представляющий собой изложение главной темы в основной тональности, часто вместе с ее развитием, проходящим непосредственно после главной темы.

Голосоведение — 1. Движение каждого голоса в многоголосном произведении. 2. Соотношение двух или нескольких одновременно двигающихся голосов. Основные виды голосоведения: параллельное, прямое, косвенное, противоположное.

Гомофония (от гр. *homos* — равный и *phone* — звук, голос) — многоголосный склад музыки, в котором один из голосов (как правило, верхний) является главным, а остальные сопровождают его, исполняя как бы роль аккомпанемента.

Группетто (ит. *gruppetto* — маленькая группа) — мелодическое упражнение, один из мелизмов (см. Приложение VII). Представляет собой группу из 4—5 нот, изображаемую в записи определенным знаком, выставляемым над одной или между двумя разными нотами;

соответственно существует и несколько вариантов расшифровки.

Двухчастная форма (простая двухчастная форма) — построение музыкального произведения, представляющее собой сопоставление двух однородных или контрастных по характеру периодов. Разделы двухчастной формы, как правило, контрастны, каждая из частей может повторяться.

Дека (нем. *Decke* — крышка) — верхняя часть корпуса струнных музыкальных инструментов, предназначенная для создания резонанса (усиления) звука натянутых над ней струн. Дека изготавливается из специальных сортов древесины (клен, ель, пихта и др.). Колебания струн передаются через подставку (душку). Дека у фортепиано — щит, склеенный из нескольких дощечек и помещенный под струнами внутри корпуса.

Декламация музыкальная — 1. Соотношение речи и музыки в вокальных произведениях, соответствие музыкальных и смысловых акцентов, интонаций речи, предложений, фраз и т. д. 2. Естественность и выразительность произношения текста в вокальном произведении.

Диез (#) (от гр. *diesis* — полутон) — название знака, указывающего повышение ступени звукоряда на полутон. В буквенном обозначении — слог *is*.

Динамика (от гр. *dynamikos* — силовой) — сила (громкость) музыкального звучания. Основные обозначения динамики: *f* (*forte* — форте) — громко, сильно; *p* (*piano* — пиано) — тихо, слабо; *mf* (*mezzo-forte* — меццо-форте) — умеренно громко; *mp* (*mezzo-piano* — меццо-пиано) — умеренно тихо; *pp* (*pianissimo* — пианиссимо) — очень тихо; *ff* (*fortissimo* — фортиссимо) — очень громко и т. д. Постепенное увеличение силы звучания — крещендо (*cresc.*); постепенное ослабление — диминуэндо (*dim.*). Динамика является важным выразительным средством, влияющим на восприятие музыки, вызывающим разнообразные ассоциации. Использование динамических оттенков обуславливается содержанием и характером музыки, особенностями ее структуры и стиля. Логика соотношения музыкальных звучностей — одно из основных условий художественного исполнения.

Диссонанс (лат. *dissonans* — разнозвучающий, нестройно звучащий, неблагозвучный) — созвучие, вызывающее ощущение несогласованного звучания. К диссонансам относятся большая и малая секунды, их обращения, увеличенные и уменьшенные интервалы, а также все аккорды, включающие упомянутые интервалы. К условным диссонансам относится также кварта по отношению к басу. С акустической точки зрения диссонанс является более сложным соотношением чисел колебаний длины струн, чем консонанс. С точки зрения восприятия диссонанс выступает более напряженным, неустойчивым созвучием, чем консонанс, требующим разрешения. В системе мажора и минора диссонанс и консонанс — понятия противоположные. До XVII в. диссонансам в музыке был полностью подчинен консонансу, в музыке XVII—XIX вв. обязательным правилом было разрешение диссонанса. С конца XIX в. и особенно в XX в., диссонанс приобретает большую самостоятельность — применяется без приготовления и разрешения. В настоящее время понятия диссонанса и консонанса — средств музыкальной выразительности — весьма относительны (Б. Асафьев, Ю. Тюлин, П. Хиндемит, А. Шенберг, Б. Яворский).

Длительность — продолжительность звучания. Абсолютная длительность измеряется в единицах времени (секунды, минуты и т. д.), относительная длительность выражается через соотношение, проявляющееся в метре и ритме. Акустически длительность зависит от продолжительности колебания вибратора. Основным знаком длительности является целая нота, а ее производные — половинная, четвертная, восьмая и т. д. обозначают длительность звучания по отношению к основной длительности. Особые ритмические фигуры образуют дуоль, триоль, квартоль, квинтоль и т. д. (см. Приложение III, IV, XV). Длительность является одним из важнейших средств музыкальной выразительности.

Додекафония (гр. *dodecaphone* — двенадцатизвучие). 1. Серийная додекафония: а) техника двенадцативысотной серии, б) техника неполновысотной серии (напр., десятизвучковой, шестизвучковой, четырехзвучковой) в условиях двенадцатиступенной звуковой системы. 2. Несерийная додекафония — техника двенадцатизвучковых рядов (также полных и неполных), не связанных повторностью одного и того же серийного порядка интервалов. В современной додекафонии наибольшее распространение получили методы техники, разработанные А. Шенбергом и И. Хауэром. Суть метода А. Шенберга состоит в построении голосов и созвучий произведения из так называемой серии — определённой последовательности всех 12 звуков хроматической гаммы. Порядок звуков серии неизменен, ни один звук не повторяется. Серия может проводиться горизонтально, образуя мелодические мотивы; вертикально, образуя аккорды,

а также в различных комбинациях этих движений. Метод И. Хауэра заключается в использовании тропов — 12-тоновых комплексов, состоящих из двух шестизвучий, которые могут выступать и как звукоряды, и как аккорды. В отличие от серии в каждом шестизвучии может иметь место изменение порядка звуков. Додекафония как метод композиции ввели в практику И. Хауэр (1918—1919 гг.) и А. Шенберг (1921). Технику додекафонии применяли А. Шенберг, И. Хауэр, А. Веберн, А. Берг, частично Б. Барток, С. Прокофьев, А. Онеггер, П. Хиндемит, Д. Шостакович.

Доминанта (ит. *dominanta* — буквально господствующая) — 1. Пятая ступень мажорного или минорного лада, одна из главных ступеней этих ладов, находящаяся на квинту выше тоники; обозначается римской цифрой V или русской буквой Д, а также латинской D. 2. В гармонии — название трезвучия, построенного на пятой ступени мажора или минора.

Дуоль (от лат. *duo* — два) — ритмическая фигура, образованная путем деления трехдольного такта на две равные части. Дуоль состоит из двух нот, равных по длительности звучания трем нотам такой же продолжительности. Обозначается цифрой 2.

Жанр (фр. *genre* — род, вид, тип) — понятие, обозначающее разновидность музыкального произведения, определяемую по различным признакам (содержание, структура, средства выразительности, особенности исполнения, состав исполнителей, назначение и т. д.). Слово жанр используют также для определения музыки: оперный жанр, симфонический жанр, камерный жанр и т. д., в узком смысле — для указания ее разновидностей: комическая опера, большая опера, лирическая опера, музыкальная драма; симфония, сюита, увертюра, симфоническая поэма; соната, квартет, романс и т. д. Состав исполнителей и способ исполнения определяют наиболее распространенную классификацию жанра на вокальные и инструментальные, в свою очередь, дифференцирующиеся по более мелким признакам.

Жига (ит. *giga*, англ. *jig*) — 1. Бытовое название средневекового струнного инструмента. 2. Старинный английский народный танец кельтского происхождения, сохранившийся в Ирландии. В XVII—XVIII вв. жига становится салонным танцем, утрачивая свой первоначальный комический характер. Для жиги характерна «триольность» движения; размер — трехдольный (3/8, 6/8, 9/8 и т. д.), исполняется в очень быстром темпе. 3. Четвертая, завершающая часть в танцевальных сюитах XVII—XVIII вв.

Задержание — сохранение отдельного звука предыдущего аккорда в новом аккорде, для которого этот звук является посторонним и разрешается в ближайший аккордовый тон (на секунду вверх или вниз). Задержание как элемент фигурации состоит из: 1) приготовления (предыдущий аккорд); 2) собственно задержания; 3) разрешения (переход в аккордовый тон). Встречается также неподготовленное задержание, называемое аподжатурой, которое включает в себя только два момента: задержание и разрешение.

Звукопись — воплощение объективного мира выразительными средствами музыки. К звукописи относится имитация звуков природы — пения птиц, шума леса, ударов грома, воя ветра, звона колоколов и т. д. Более сложной является звукопись, опирающаяся на ассоциативные связи с явлениями действительности. Это — темп и движение музыки, цветовые ассоциации тембров (светлый, темный, матовый, блестящий, яркий, металлический, солнечный и т. д.), регистров, высотного положения отдельных звуков, аккордов, тональностей и т. д. Основным в звукописи является не воспроизведение внешних признаков явления, а производимого им впечатления, чувств, которые оно вызывает. Звукопись тесно связана с программной музыкой и является эффективным художественным средством, однако элементы звукописи присутствуют и в музыке, лишенной программной определенности.

Звукоряд — 1. Последовательность звуков звуковой системы, расположенных в восходящем или нисходящем порядке. 2. Поступенная последовательность звуков лада. 3. Последовательность обертонов.

Имитация (от лат. *imitatio* — подражание) — полное или частичное повторение в другом голосе только что прозвучавшего мелодического оборота, темы, мелодии. Имитация является одним из основных методов развития музыки, особенно полифонической. Голос, первым изложивший мелодию, называется *пропостой*, повторяющий ее — *риспостой*. К имитационным формам относятся *инвенция*, *фуга*, *канон*.

Инвенция (от лат. *inventio* — выдумка, изобретение) — небольшая двух- или трехголосная пьеса, отличающаяся музыкальной изобретательностью как в отношении мелодики, так и развитии темы и построения формы. В творчестве И. С. Баха инвенция занимает промежуточное положение между полифоническими прелюдиями и фугами.

Интермеццо (ит. *intermezzo* — перерыв) — 1. Музыкальная пьеса промежуточного значения, которая помещается между двумя другими пьесами и отличается от них по характеру и настроению. 2. Небольшая самостоятельная инструментальная пьеса в свободной форме. Иногда так называется самостоятельный оркестровый эпизод в опере (напр., интермеццо в опере «Царская невеста» Н. Римского-Корсакова). Как самостоятельный жанр интермеццо ввел Шуман.

Интерпретация (лат. *interpretatio* — истолкование) — художественное раскрытие музыкального произведения в процессе исполнения, зависящее от его замысла и индивидуальных особенностей, эстетических принципов школы или направления, к которым относится исполнитель.

Интонация (от лат. *intono* — громко произносить) — в широком смысле: воплощение художественного образа в музыкальных звуках. В узком смысле: 1. Высотная организация музыкальных тонов по горизонтали, реально существующая только в единстве с временной организацией-ритмом. 2. Комплекс характерных особенностей музыкальной формы (высотных, ритмических, тембровых и т. д.), обуславливающих ее эмоциональное и смысловое значение для воспринимающих. 3. Каждое из наименьших сочетаний тонов, обладающее самостоятельным выразительным значением; семантическая единица в музыке. 4. Степень акустической точности воспроизведения высоты тонов и интервалов при исполнении.

Каденция (ит. *cadenza* — окончание) — 1. Мелодический или гармонический оборот (последовательность аккордов), завершающий музыкальное произведение, его часть или отдельное построение (предложение, период) и устанавливающий определенную тональность. 2. Свободная импровизация виртуозного характера (главным образом в инструментальных концертах); как правило, это соло исполнителя перед окончанием пьесы. В прошлом композиторы предоставляли право сочинять каденция исполнителям, но Л. Бетховен в своих произведениях сам выписывал каденции, благодаря чему каденции стали органически входить в форму произведения.

Канон (гр. *kanon* — норма, образец, правило) — Многоголосное произведение, в котором все голоса исполняют одну и ту же мелодию, вступая поочередно, с опозданием. Первый голос называется пропостой, остальные голоса, повторяющие пропосту, называются респостами.

Кантилена (ит. *cantilena* — пение, распевание) — 1. Напевная мелодия (вокальная или инструментальная). 2. Напевность музыки и ее исполнения, способность певца к напевному исполнению мелодии, важный элемент вокального мастерства. 3. Напевные разделы григорианского хора. 4. В IX—X вв. изложенные в виде органама литургические песнопения. 5. В странах Западной Европы XIII—XV вв. небольшое светское одноголосное или многоголосное вокальное произведение, в XVI—XVII вв. — любое вокальное многоголосное сочинение, с конца XVII в. — песня или инструментальное произведение с напевной мелодией.

Канцона (ит. *canzone* — песня) — в XV—XVI вв. — многоголосная песня полифонического склада, с конца XVI в. также инструментальная пьеса для клавишных инструментов или инструментального ансамбля; небольшая лирическая песня в опере.

Клавесин (фр. *clavecin*) — старинный клавишный щипковый инструмент с несколькими клавиатурами (мануалами) и регистрами. Звук сильный, но недостаточно певучий; извлекается при помощи щипков гусиными перьями, кожаными плектрами или металлическими шипами, прикрепленными к клавишным рычагам. В разных странах клавесин и его разновидности назывались по-разному: в Англии — верджинел, в Италии — чембало, в Германии — кильфлюгель, во Франции — спинет. Клавесин с вертикально расположенным корпусом назывался клавицитериум. В XVIII в. клавесин был вытеснен фортепиано. В настоящее время входит в состав ансамблей старинной музыки.

Клавиатура (нем. *Klaviatur*, от лат. *clavis* — ключ) — система рычагов, служащих для извлечения звука на фортепиано, органе, клавесине, клавиатуре, аккордеоне и других клавишных инструментах. Наибольшее распространение получили два типа клавиатуры — кнопочной (баян) и фортепианной.

Клавикорд (от лат. *clavis* — ключ и гр. *chorde* — струна) — старинный клавишный ударный инструмент, один из предшественников фортепиано. Звук на клавикорде извлекается при помощи металлических штифтов с плоской головкой — тангентов.

Клавир (нем. *Klavier*) — 1. Общее название группы клавишных струнных музыкальных инструментов (клавесин, клавикорд, рояль, пианино). 2. Переложение вокально-симфонического произведения (оперы, оратории, кантаты), а также партитуры балета, симфонии, концерта для исполнения на фортепиано в 2, 4, 8 рук или для пения в сопровождении фортепиано.

Колорирование (от лат. *colorare* — украшать) — мелизматическое украшение верхних

голосов в музыке позднего средневековья с помощью орнаментального преобразования более простой основы, родственное диминуции.

Консонанс (фр. *consonance* — созвучие, слитность) — звучание, воспринимаемое как благозвучное, слитное сочетание одновременно слышимых звуков. К консонансам принадлежат чистые примы, октавы, квинты, кварты (кроме чистой кварты, по отношению к басу), большие и малые терции, сексты, мажорное и минорное трезвучия с их обращениями. Акустически консонанс является более простым отношением чисел колебаний (длины струн), чем диссонанс. В системе мажора и минора консонанс и диссонанс являются противоположными понятиями, антиподами. В настоящее время все возрастающая роль диссонанса в определенной степени изменила соотношение между ним и консонансом, сделала границу между ними условной.

Контрапункт (нем. *Kontrapunkt*, от лат. *punctum contra punctum*, буквально: точка против точки) — 1. То же самое, что полифония. Делится на контрапункт строгого стиля и контрапункт свободного стиля. 2. Мелодия, звучащая одновременно с темой, в фуге — противосложение. 3. Одновременное звучание двух или нескольких самостоятельных голосов.

Концерто grosso (ит. *concerto grosso* — большой концерт) — виртуозное произведение в нескольких частях, в котором звучание всего оркестра противопоставляется звучанию группы солистов (*tutti* — все и *concertino* — малая концертная группа). Эти группы как бы соревнуются на протяжении исполнения всего произведения. Наибольшего развития жанр *concerto grosso* достиг в творчестве композиторов XVII—XVIII вв.: А. Корелли, А. Вивальди, И. С. Баха, Г. Ф. Генделя и др. *Concerto grosso* — предшественник современного концерта, хотя и в настоящее время имеет место обращение композиторов (М. Рeger, Г. Каминский, Э. Кшенек, Б. Мартину) к этому жанру.

Крещендо (ит. *crescendo* — увеличивая, нарастая) — знак, обозначающий постепенное увеличение силы звука. Обозначения: *crusc.*

Куранта (фр. *courant* — текущий, изменчивый) — старинный французский танец. Размер 3/4; исполняется в быстром темпе. В старинной танцевальной сюите XVII—XVIII вв. куранта была второй частью, следуя после аллеманды и предшествуя сарабанде. В инструментальных произведениях куранта встречается у И. С. Баха, Г. Ф. Генделя.

Лад (лат. *modus*, гр. *harmonia*, англ., фр. *mode*, ит. *modo*, нем. *Tongeschlecht*; славянское — порядок, согласие, стройность, мир) — 1. Эстетически приятная для слуха согласованность звуков высотной системы, основа для возникновения и закрепления в сознании определенных системных отношений между звуками. 2. Целесообразно упорядоченная система высотных связей звуков, закон последовательности звуков и порядок их последования. В структуре лада. отражаются исторические и национальные особенности развития музыкального искусства, закономерности музыкального восприятия данной эпохи и музыкальной акустики. Определяющими факторами классификации лада являются генетическая стадия развития ладового мышления, интервальная сложность структуры, этнические, исторические, культурные, стилевые особенности. (См. *Древнегреческие лады*, *Натуральные лады*, *Пентатоника*, *Диатонический звукоряд*, *Ангемитонный звукоряд*, *Хроматическая гамма*, *Мугам*, *Мажор*, *Минор*, *Пелог*, *Слендро* и др.).

Ладовая альтерация — повышение или понижение неустойчивых ступеней лада на полутон с целью усиления их тяготения к устойчивым ступеням. Ладовая альтерация обозначается при помощи случайных, а не ключевых знаков.

Мелизмы (от гр. *melos* — песня, мелодия) — названия мелодических украшений и их условных обозначений. К мелизмам относятся: форшлаг, группетто, мордент, двойной мордент, перечеркнутый мордент, двойной перечеркнутый мордент, трель (см. Приложение VII). В более широком смысле к мелизмам относятся разные виды музыкальных украшений — колоратура, рулады, пассажи и т. д.

Мелодика (от гр. *melodikos* — мелодичный, песенный) — Совокупность мелодических выразительных средств, свойственных музыкальному направлению, композиторской школе, творчеству композитора, музыкальному произведению.

Мелос (гр. *melos* — песня, мелодия) — обобщенное понятие песенной, мелодической основы музыки.

Менуэт (фр. *menuet*, от *menu* — маленький, мелкий) — 1. Старинный французский танец, исполняемый плавно и грациозно. Размер 3/4. Был широко распространен и в России XVII в., где его танцевали на ассамблеях Петра I. 2. До XIX в. — третья часть произведений сонатного цикла, после XIX в. — место менуэта заняло скерцо (Л. Бетховен).

Метр (от гр. *metron* — мера) — система организации музыкального ритма, заключающаяся в упорядочении последовательности чередования сильных и слабых долей. Метр

является важным способом организации музыкального языка и имеет большое выразительное значение. В зависимости от структуры метр. бывает: простой — двух-трехдольный (акцент падает на первую долю такта); сложный — четырех-, шести-, девяти-, двенадцатидольный (состоящий из объединенных однородных простых метрических групп, с акцентом на первой доле каждой метрической группы); смешанный: пяти-, семидольный (состоящий из неоднородных метрических групп, с акцентом на первой доле каждой группы). Метр получает выражение в тактовом (метрическом) размере, обозначаемом дробью, в которой числитель показывает количество долей в такте, а знаменатель — ритмическое значение доли (длительность ее звучания), выраженное в единицах современной нотации (восьмые, четвертные, половинные и т. д.).

Миниатюра — (ит. *miniatura*) — небольшая музыкальная пьеса. Расцвет миниатюры связан с творчеством Ф. Шуберта, Ф. Мендельсона, Р. Шумана, Ф. Шопена. Жанр миниатюры распространен и в современной музыке.

Модуляция (от лат. *modulatio* — размеренность, мерность) — замена основной тональности другой. Различают совершенную тональную модуляцию, происходящую в конце музыкального произведения, его части, периода, предложения, фразы, подготовленную предварительным введением в предыдущую тональность элементов последующей, а также несовершенную модуляцию — изменение основной тональности в середине периода, фразы музыкального произведения (то же, что отклонение) без закрепления в новой тональности. Внезапная модуляция — неподготовленная смена одной тональности другой, осуществляемая через доминантовую функцию новой тональности. Переход из одной тональности в другую без всякой предварительной подготовки называется сопоставлением тональностей. Ладовая модуляция — переход в одноименную тональность другого ладового наклонения. Энгармоническая модуляция — переход в новую тональность путем энгармонической замены звуков последнего аккорда основной тональности, а также его вида.

Музыкальная форма — 1. Целостная, организованная система выразительных средств музыки (мелодия, ритм, гармония и т. д.), при помощи которых в музыкальном произведении воплощается его идейно-образное содержание. 2. Построение, структура музыкального произведения, соотношение его частей. Элементами музыкальной формы являются: мотив, фраза, предложение, период. Различные способы развития и сопоставления элементов приводят к образованию разнообразных музыкальных форм. Основные музыкальные формы: двухчастная, трехчастная, сонатная форма, вариации, куплетная форма, группа циклических форм, свободные формы и т. д. Единство содержания и формы музыкального произведения — главное условие и одновременно признак его художественной ценности.

Новеллетта (ит. *novelletta* — небольшой рассказ) — небольшая инструментальная пьеса лирико-повествовательного характера (реже драматического или жанрового). Название новеллетта впервые применил Р. Шуман (Восемь новеллетт для ф-но, 1838). Позднее новеллетты встречаются у З. Фибиха, Ф. Пуленка, М. Балакирева, А. Глазунова, А. Лядова и др.

Ноктюрн (фр. *nocturne* — ночной) — лирическая пьеса с широкой напевной мелодией, тема которой определенным образом связана с художественными образами ночи. Образцы ноктюрна — в творчестве В. Моцарта, И. Гайдна, Д. Фильда, Ф. Шопена, Р. Шумана, К. Дебюсси, М. Глинки, А. Бородина, П. Чайковского и др.

Нюанс (фр. *nuance* — оттенок) — оттенки в динамике, темпе, способах звукоизвлечения, характере звучания, усиливающие художественно-эмоциональную выразительность исполнения произведения. Нюансы определяются как автором произведения, так и индивидуальностью того или иного исполнителя.

Нюансировка — совокупность оттенков, применяемых при исполнении музыкального произведения.

Образ музыкальный — обобщенное отражение в музыке явлений действительности и духовного мира человека, в котором средствами музыки достигается типизация общего, существенного через единичное, конкретное. Образ музыкальный является основным носителем идейно-художественного содержания произведения.

Орнаментика (лат. *ornamentum* — украшение) — совокупность звуков, украшающих основной мелодический рисунок. Орнаментика делится на две основные группы: а) мелизмы (группетто, форшлаг, трель, мордент и т. д.); б) свободная орнаментика — фигурации, фиоритур, колоратура.

Павана (от лат. *pavo* — павлин) — старинный бальный танец испанского или итальянского (в этом случае название предположительно происходит от города Падуа)

происхождения: темп медленный, торжественный; музыкальный размер 4/4.

Парафраза, парафраз (от гр. *paraphrasis* — пересказ) — виртуозное произведение, написанное на одну или несколько популярных тем. Значительное место парафразы занимали в творчестве Ф. Листа (напр., парафраз на темы оперы Дж. Верди «Риголетто», парафраз на полонез из оперы П. Чайковского «Евгений Онегин»).

Партита (от ит. *partire* — делить — одно из названий танцевальной сюиты, применявшееся в XVII—XVIII вв. (партита И. С. Баха, Г. Ф. Генделя).

Паспье — старинный французский танец, близкий к менуэту. Размер 3/4 или 3/8, начало с затакта.

Пассаж (фр. *passage* — проход, переход) — восходящее или нисходящее последование звуков в быстром движении, имеющее виртуозный характер.

Перечёркнутый мордент — название мелизма. Перечёркнутый мордент — последовательное исполнение трех нот: главной (той, которая написана), вспомогательной (на секунду ниже главной) и снова главной. Обозначается знаком (подробную информацию об обозначении и исполнении перечёркнутого мордента можно получить в 94-м уроке «Школы»).

Период (гр. *periodos* — отрезок времени) — простейшее музыкальное построение, в котором изложена относительно законченная мысль. Период обычно состоит из двух похожих по структуре предложений (из 4 или 8 тактов каждое), завершающихся разными каденциями. Иногда в форме периода пишутся целые музыкальные произведения (романсы, прелюдии, небольшие пьесы).

Пианизм (от ит. *piano*) — искусство игры на фортепиано. Термин пианизм используется для характеристик различных школ игры на фортепиано: венской (В. Моцарт, И. Гуммель, К. Черни и др.), лондонской (М. Клементи, Д. Фильд и др.), школ Ф. Листа, Т. Лешетицкого, Ф. Бузони, А. Г. Рубинштейна, московской (К. Н. Игумнов, А. Б. Гольденвейзер и их ученики), ленинградской (Л. В. Николаев и его ученики) и др.

Полиметрия (от гр. *poly* — многих и *metron* — мера, размер) — соединение двух или трех метров одновременно. Для полиметрии характерно несовпадение метрических акцентов в разных голосах. Наиболее яркое выражение полиметрии — сочетание различных метров на протяжении всего сочинения или его раздела.

Полиритмия (от гр. *poly* — многих и ритм) — сочетание в одновременности двух или нескольких ритмических рисунков, не совпадающих друг с другом, необходимое условие полифонии.

Полистилистика (от гр. *poly* — многих и стиль) — намеренное соединение в одном произведении различных стилистических явлений, стилистическая разнородность.

Полифонические вариации — музыкальная форма, основанная на многократном проведении темы с изменениями контрапунктического характера. К полифоническим вариациям относятся: мотет XIII в., пассакалья, чакона, фугетта, кводлибет и т. д. В современной музыке полифонические вариации широко применяются в творчестве Б. Бартока, В. Лютославского, И. Стравинского, В. Тормиса, М. Рegera, Р. Щедрина, Д. Шостаковича и др.

Полифония (от гр. *poly* и звук) — вид многоголосия, в котором отдельные мелодии или группы мелодий имеют самостоятельное значение и самостоятельное интонационно-ритмическое развитие. Полифония — одно из важнейших средств музыкальной композиции и художественной выразительности, служащее разностороннему раскрытию содержания музыкального произведения, воплощению и развитию художественных образов. К произведениям полифонического склада относятся fuga, фугетта, инвенция, канон, полифонические вариации, мотет, мадригал. Как учебная дисциплина полифония входит в систему музыкального образования.

Прелюд, прелюдия (от лат. *praeludo* — делаю вступление) — 1. Небольшое вступление перед музыкальным произведением, имеющее импровизационный характер. 2. Самостоятельная пьеса свободного склада с фигурационной разработкой, предшествующая другой пьесе (напр., прелюдия и fuga). 3. Небольшая инструментальная пьеса, преимущественно для фортепиано. Примеры прелюдии — у И. С. Баха, Ф. Шопена, К. Дебюсси, С. Франка, С. Рахманинова, А. Скрябина, Д. Шостаковича и др.

Программная музыка — инструментальная музыка, написанная на определенный сюжет. Этот сюжет может быть изложен в специальной программе («Фантастическая симфония» Г. Берлиоза) и отражен в названии произведения («Франческа да Римини» П. Чайковского). Существуют два основных вида программности — картинная, отражающая один, не

претерпевающий изменений образ (природа, празднество, битва и т. д.) и сюжетная, выражающая сюжетное развитие образа.

Разработка — 1. Средний раздел сонатной формы, идущий после экспозиции и предваряющий репризу: тонально неустойчивая часть, в которой разрабатываются музыкальные темы экспозиции. 2. Развитие одной или нескольких тем.

Разрешение — 1. Переход неустойчивого звука лада в устойчивый (или относительно устойчивый) на основе ладового тяготения. 2. Переход диссонирующего интервала в консонирующий. 3. Переход диссонирующего аккорда в консонирующий.

Ракоходное движение, возвратное, обратное движение — особый вид преобразования мелодии, темы или целого музыкального построения, заключающийся в исполнении этого построения в обратном направлении (от конца к началу). В практике ракоходное движение встречается в одном голосе, во всех голосах как способ образования производного построения, в ракоходном каноне (напр., у И. С. Баха). Разнообразно применение ракоходного движения в серийной музыке.

Рапсод (гр. *rhapsodos*) — древнегреческий певец-сказитель.

Рапсодия (гр. *rhapsodia* — песнь рапсода, пение или декламация нараспев) — вокальное или инструментальное произведение свободной формы, состоящее из разнохарактерных, контрастных эпизодов. Для рапсодии характерно использование подлинно народных тем. Широко известны «Венгерские рапсодии» Ф. Листа, «Рапсодия в блюзовых тонах» Д. Гершвина, «Украинская рапсодия» С. Ляпунова, «Славянские рапсодии» А. Дворжака, «Испанская рапсодия» М. Равеля и др.

Ритмический рисунок — определенный порядок группировки долей такта или самих тактов, последовательность длительностей звуков, отвлеченная от их высоты (в отличие от мелодического рисунка).

Ричеркар (ит. *ricercare* — искать) — произведение полифонического склада, состоящее из нескольких разделов, непрерывно переходящих один в другой. В каждом разделе развивается своя тема в форме имитаций, что и создает впечатления поиска каждым голосом темы. Вершины своего развития ричеркар достиг в творчестве Д. Фрескобальди. В XX в. к ричеркару обращаются Д. Малипьеро, Б. Мартину, А. Казелла, И. Стравинский.

Сарабанда (исп. *sarabanda*) — старинный испанский народный танец трехчастного построения. Размер 3/4. Исполняется плавно и величественно, хотя в литературе (М. Сервантес) она определяется как озорной, темпераментный танец, исполнявшийся под удары барабана и кастаньет; в классической старинной танцевальной сюите сарабанда находится между курантой и жигой. Своего расцвета сарабанда достигла в инструментальных сюитах Г. Генделя и И. С. Баха.

Секвенция (лат. *sequentia* — следование, продолжение) — 1. Вид религиозного средневекового песнопения, возникшего из юбилейных, распевавшихся после «Аллилуйя» на разные гласные. 2. Последовательное перемещение мелодического или гармонического оборота на другой высоте, следующее за первым проведением как его продолжение. Секвенция, проходящая в одной тональности, называется тональной, если же обороты секвенции изложены в разных тональностях — модулирующей.

Серенада (фр. *sera* — вечер) — 1. Лирическая песня, представляющая собой обращение к возлюбленной и исполняющаяся вечером или ночью под ее окнами. Была распространена в Италии и Испании. 2. В XVII—XVIII вв. — жанр камерной инструментальной музыки для небольшого оркестра (серенада для оркестра И. Гайдна, В. А. Моцарта). 3. В XIX в. вокальная или инструментальная пьеса, связанная с образами любви.

Сериальность, сериализм — разновидность серийной техники, при которой применяются серии различных параметров (напр., серии высот и ритма или высот, ритма, динамики, агогики и темпа). От полисерийности отличается тем, что не использует одновременно двух или более серий одного параметра (напр., высотного), а сочетает разные серии (напр., последовательность высот регулируется высотной серией, а продолжительность звуков — серией длительностей). Сериальность возникла как распространение принципов высотной серии на другие параметры (длительность, регистр, артикуляцию, тембр, агогику и т. д.). Распространение принципов серийности на все параметры музыки называется тотальной сериальностью, которая ведет к алеаторике. К сериальности обращались в своем творчестве А. Вебери, О. Мессиян, П. Булез, А. Шнитке и др.

Сериальная техника — метод сочинения музыки, использующий серии двух и более параметров (напр., серии высот и ритма или серии высот, ритмов, динамики, артикуляции, тембров).

Симфонизм — метод музыкальной композиции, основанный на всестороннем раскрытии художественного замысла в процессе движения, изменения и конфликтных столкновений музыкальных образов, широком размахе, интенсивной динамике и целеустремленности музыкального развития, вовлечения всей оркестровой массы в процесс изложения и преобразования тематического материала. Этот термин введен Б. Асафьевым.

Скерцо (ит. *scherzo* — шутка) — музыкальная пьеса в живом, стремительном темпе, с характерными острыми ритмическими и гармоническими оборотами. 1. В XVI—XVII вв. трехголосные канцонетты и одноголосные вокальные пьесы на тексты шуточного, игривого характера. Образцы — у К. Монтеверди, Б. Марини, А. Брунелли. 2. С XVII в.— инструментальная пьеса, близкая к каприччо. 3. С XVIII в. одна из частей (обычно третья) сонатно-симфонического цикла. Для скерцо типичны быстрый темп, размер 3/4 или 3/8. Классический тип скерцо сложился в творчестве Л. Бетховена, который ввел серцо в симфонию вместо менуэта. 4. Самостоятельная музыкальная пьеса у романтиков (Ф. Шуберт, Ф. Шопен, И. Брамс).

Соната (ит. *sonata*, от *sonare* — звучать) — 1. В XVIII в.— название любого инструментального произведения, в отличие от вокального произведения — *Кантаты* (см.). 2. С XVIII в.— произведение для одного или двух инструментов, написанное в форме сонатного цикла. Свой расцвет жанр сонаты достиг у Бетховена, большой вклад в дальнейшее её развитие внесли Ф. Шуберт, Ф. Мендельсон-Бартольди, Р. Шуман, Э. Григ, Ф. Лист, А. Скрябин, С. Рахманинов, С. Прокофьев, Д. Шостакович и др.

Сонатина (ит. *sonatina*) — небольшая соната, отличающаяся от сонаты более простым содержанием, меньшими размерами, относительно небольшой разработкой и большей доступностью для исполнения.

Сонатная форма — форма музыкального произведения, основанная на развитии двух контрастных тем в различных тональностях. Сонатной форме свойственна непрерывность и интенсивность развития, обострение тематических контрастов с последующим сближением и обобщением тем. Основные разделы сонатной формы — экспозиция, разработка, реприза, после которой может следовать кода. Иногда сонатная форма начинается со вступления. Сонатная форма, как правило, является первой частью сонатной циклической формы — симфонии, сонаты, квартета. Классический тип сонатной формы, сформировавшись в творчестве И. Гайдна и В. А. Моцарта, своего наивысшего развития достиг в музыке Л. Бетховена.

Сонатное аллегро — первая часть сонатного цикла, исполняемая в быстром темпе (отсюда название)

Сонатный цикл, сонатная циклическая форма — форма музыкального произведения, состоящая из трех или четырех частей, обычно первая часть изложена в сонатной форме. Трехчастная сонатная форма характерна для концерта и состоит из сонатного аллегро, медленной средней части и финала. В четырехчастной сонатной циклической форме строятся симфонии, сонаты, трио, квартеты и другие сонатно-симфонические циклы. Четырехчастный сонатный цикл состоит: I часть — сонатная форма, сонатное аллегро; II часть — Анданте или Адажио, в ней используется сложная трехчастная форма, вариации и др.; III часть — Менуэт (или Скерцо) сложная трехчастная форма; IV часть — Финал — сонатная форма, рондо и др. В сонатном цикле встречается перестановка средних частей II часть — Скерцо, III — часть — Анданте.

Соноризм, сонорика, сонористика, сонорная техника (от лат. *sonorus* — звонкий, звучный, шумный) — современный метод композиции, использующий красочные звучания, воспринимаемые как высотно недифференцируемые. Классификация соноризма весьма условна, так как она не позволяет точно разграничить высотность (музыку тонов) и сонорность (музыку звучностей), отделить сонорную технику от несонорной композиторской техники сложно. Сонорную окраску имеют созвучия-кластеры (Г. Коуэлл и др.), аккорды и линии (Д. Шостакович, С. Прокофьев, Р. Щедрин и др.). Соноризм оперирует музыкальными шумами, тембровыми пластинами, звукокрасочными комплексами, звучаниями без определенной высоты, а также средствами других видов техники. Сфера применения соноризма — произведения, в которых большое значение имеют звукокрасочные эффекты, звуковые явления внешнего мира.

Стилизация — 1. Воспроизведение в искусстве характерных черт (формы, приемов и т. д.) определенного стиля или направления. 2. Произведение, написанное в подражание какому-либо стилю.

Стиль (лат. *stylus*, от гр. *stylos* — палочка для письма) — совокупность средств и приемов художественной образности, исторически сложившаяся и отражающая эстетические воззрения различных групп общества определенной эпохи или творческого направления. Понятием стиль определяются значительные этапы развития искусства, его направления и школы (классицизм, романтизм, барокко, рококо или галантный стиль, сентиментализм, веризм, импрессионизм, критический реализм, экспрессионизм, социалистический реализм и т. д., русский стиль, испанский стиль, восточный стиль, негритянский стиль и др.), то есть отражаются характерные признаки национального искусства или искусства определенной этнической группы народов. Кроме того, термином стиль обозначают индивидуальную творческую манеру композитора (стиль В. Моцарта, стиль Бетховена, стиль Прокофьева, стиль Шостаковича и т. д.) или исполнителя (стиль Шаляпина, стиль Рихтера и т. д.).

Стретта (ит. *stretta* — сжато) — 1. Проведение темы в фуге, при котором тема вступает в последующем голосе еще до окончания ее в предыдущем (как в каноне). 2. Заключительный эпизод музыкального произведения (концерта) или его части (финал картины или действия в опере), исполняемые в стремительном темпе (напр., стретта Манрико из оперы «Трубадур» Дж. Верди).

Стретто (ит. *stretto* — сжатый) — ускорение темпа, доведение его до стремительного.

Строгий стиль — 1. Стиль полифонической музыки, для которого характерна строгая определенность интонационных и ритмических норм (диатоничность, использование натуральных ладов, ритмическая простота, размеренность движения). Строгий стиль типичен для хоровой полифонической музыки а капелла XV—XVI вв. 2. Раздел учебного курса полифонии или контрапункта.

Строй — 1. Соотношение звуков по высоте, выраженное в математических величинах (чистый строй, пифагоров строй, неравномерно-темперированный строй, темперированный строй). 2. Частота колебаний, принятая в качестве эталона для определения высотного положения звучания певческого голоса или музыкального инструмента. 3. Высота настройки струн (на струнном инструменте). 4. Строй транспонирующих инструментов — соотношение между написанной нотой *до* (C) и реально звучащим на инструменте звуком (см. Приложение XIII). 5. Строй оркестра, ансамбля или хора — степень высотного соответствия звучания инструментов или голосов, исполняющих произведение, зафиксированного в нотах как в целом, так и между голосами и инструментами (напр., «чистый строй», «фальшивый строй»).

Сюита (фр. *suite* — последовательность, продолжение) — Музыкальное произведение, состоящее из нескольких самостоятельных частей, объединенных художественным замыслом. Части сюиты обычно контрастируют между собой, являясь порознь завершенными пьесами со своим содержанием и построением. В XVII—XVIII вв. сюита объединяла четыре танцевальные пьесы — аллеманду, куранту, сарабанду и жигу, позднее в состав сюиты вошли как танцевальные номера (менуэт, бурре, гавот, полонез и т. д.), так и такие пьесы, как ария, рондо, прелюдия, каприччио, увертюра и др. В XIX—XX вв. появились сюиты нового типа — программные («Шехеразада» Н. Римского-Корсакова, «Картинки с выставки» М. Мусоргского), сюиты на основе музыки балетов, опер, кинофильмов.

Тема (гр. *thema* — предмет повествования) — музыкальное построение, выражающее основную мысль произведения или его части. Тема служит материалом для дальнейшей разработки и развития. Крупные формы (симфония, соната и т. д.) содержат несколько тем, что вызвано необходимостью сопоставления и развития нескольких музыкальных образов.

Тематическая разработка — развитие темы или ее элементов различными композиционными приемами.

Тембр (фр. *timbre*) — окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов или инструментов. Тембр зависит от формы колебаний источника звука и определяется количеством и интенсивностью гармоник (обертонов). Тембр певческого голоса зависит от присутствия в нем соответствующих *формант* (см.), а также *вibrато* (см.). В определенной степени на тембр влияет материал вибратора, способ звукоизвлечения, форма резонаторов, а также среда, в которой возникает и распространяется звук.

Темп (от лат. *tempus* — время) — скорость развертывания музыкальной ткани произведения в процессе исполнения или представления, определяемая числом проходящих в единицу времени метрических долей. Точный темп определяется при помощи метронома. Основной темп произведения определяется специальными терминами

Темперация (от лат. *temperatio* — соразмерность) — выравнивание высотного

соотношения ступеней звуковой системы. Равномерная темперация — деление октавы на 12 одинаковых отрезков (полутонов). Равномерно-темперированный строй отличается от натурального тем, что все составляющие его полутоны равны между собой.

Туше (от фр. *toucher* — прикасаться) — характер касания (нажима, удара) к клавиатуре во время игры на клавишных инструментах. От туше зависит характер звучания инструмента. Туше — качество, носящее сугубо индивидуальный характер у каждого музыканта.

Фантазия (гр. *phantasia* — воображение, вымысел) — 1. Музыкальное произведение в свободной форме, не совпадающей с устоявшимися формами построения (Г. Перселл, Д. Фрескобальди, И. С. Бах, Ф. Э. Бах, В. Моцарт, Ф. Шуберт и др.). 2. Инструментальная пьеса, отличающаяся причудливым, фантастическим содержанием и характером музыки (М. Балакирев, М. Мусоргский, К. Дебюсси и др.). 3. Свободная трактовка различных жанров (Вальс-фантазия М. Глинки, Полонез-фантазия Ф. Шопена, соната-фантазия А. Скрябина и т. д.). 4. Жанр инструментальной или оркестровой музыки, близкий к парафразе, рапсодии (фантазия Ф. Листа, фантазия на темы Рябинина А. Аренского и др.) или «монтаж» тем и отрывков, похожий на попури (фантазия на темы оперетт, фантазия из песен И. Дунаевского и т. д.). 5. Способность человеческого сознания к внутреннему представлению явлений действительности и к созданию на этой основе художественных образов.

Фермата (ит. *fermata* — остановка, задержка) — знак звучания, позволяющий исполнителю удлинить ноту по своему усмотрению, обычно в 1/2—2 раза. В партитурах многоголосных произведений выставляется во всех голосах одновременно

Фигурация (от лат. *figuratio* — образное изображение) — усложнение музыкальной фактуры путем ввода мелодических или ритмических элементов. Виды фигурации: *гармоническая* — движение звуков по тонам аккорда, *ритмическая* — повторение звука или аккорда в определенной ритмической последовательности; *мелодическая* — движение голоса, опирающееся на гармонию, но отступающее от аккордовых звуков и образующее самостоятельную мелодическую линию. К приёмам мелодической фигурации относятся задержание, проходящий звук, вспомогательный звук, предъём, камбиата. Звуки, составляющие мелодическую фигурацию, имеют меньшую длительность, чем аккорды.

Форшлаг (нем. *Vorschlag* — перед ударом) — название мелодического украшения, состоящего из одного или нескольких звуков, предшествующих основному звуку мелодии. Существуют три вида форшлага: а) короткий (перечеркнутый), исполняемый за счет длительности основной или предыдущей ступени; б) долгий (неперечеркнутый), исполняемый за счет длительности основной ступени; в) двойной, исполняемый за счет длительности основной ступени.

Фраза (от гр. *phrasis* — выражение) — 1. Небольшая, относительно законченная часть (последовательность 2—3-х мотивов) музыкальной темы (периода, предложения). 2. Отрывок музыки, отделяемый при исполнении цезурой. 3. В учении о музыкальной форме — построение, занимающее промежуточное положение между мотивом и предложением.

Фразировка — логическое построение музыкального предложения, фразы, периода; выразительное исполнение музыкальных фраз. Обозначается с помощью фразировочных лиг

Фуга (ит. *fuga* — бег) — полифоническое произведение, основанное на имитационном проведении одной, двух и более тем последовательно во всех голосах в соответствии с определенным тонально-гармоническим планом. Содержание фуги выражено в теме, излагаемой в главной тональности (см. *Вождь*). Фуга состоит, как правило, из трех частей: экспозиции, в которой тема излагается последовательно во всех голосах поочередно, в главной и побочной (как правило, доминантовой) тональностях разработки (или средней части), в которой тема развивается ладово и полифонически; репризы, в которой устанавливается тональное и ладовое единство: тема проводится один или несколько раз, чаще в главной тональности. Фуга может быть простой (на одну тему), сложной (на две, три и т. д. темы). Фуга сформировалась в XVII в. на основе предшествующих ей полифонических форм и достигла своего расцвета в творчестве И. С. Баха. Фуга может быть как самостоятельным произведением, так и частью инструментальных циклов и крупных вокально-хоровых произведений.

Фугато (ит. *fugato* — подобие фуги) — часть музыкального произведения, написанная по типу экспозиции фуги с эпизодическим использованием простой имитации; часто, является эпизодом в музыкальном произведении гомофонного склада (напр., фугато в начале разработки первой части Шестой симфонии П. Чайковского).

Фугетта (ит. *fughetta*) — маленькая фуга, отличающаяся от простой фуги не только меньшим размером, но и простотой тем и развития. Образцы фугетты — у И. С. Баха, Л. Бетховена, И. К. Баха, С. Майкапара.

Чакона (ит. *ciaccona*) — инструментальная пьеса, происходящая от старинного испанского танца трехдольного размера 3/4. С XVII в.— пьеса в форме полифонических вариаций на неизменно повторяющуюся небольшую тему в басу.

Экоссез (фр. *ecossaise* — шотландская) — старинный шотландский народный танец, исполняемый в сопровождении волынки. В XIX в. был популярен как бальный танец. Размер 2/4. Темп быстрый.

Экспозиция (лат. *expositio* — изложение) — первый раздел *сонатной формы* или *фуги*, в котором изложены основные темы (в простой фуге — начальный раздел, последовательное изложение темы во всех голосах). Экспозиция сонатного аллегро состоит из нескольких партий. В *главной партии* излагается основная тема. В *связующей партии* проводится модуляция в другую тональность или подготовка нового тематического материала. В *побочной партии* излагается новая тема (или несколько тем), контрастирующая с главной и излагаемая в тональности, подготовленной связующей партией. В *заключительной партии* закрепляется тональность побочной партии, нередко объединяется материал главной и побочной партии или излагается новый тематический материал завершающего характера. В экспозиция могут отсутствовать связующая и заключительная партии.

Экспромт (от лат. *exromptus* — готовый, быстрый) — 1. Музыкальное произведение, созданное без предварительной подготовки, в результате импровизации. 2. Музыкальное произведение импровизационного характера (напр., экспромт для фортепиано Ф. Шопена, Ф. Шуберта, А. Скрябина).

Элегия (гр. *elegeia* от *elegos* — жалоба) — пьеса задумчивого, печального характера. Ранние образцы элегии принадлежат Г. Перселлу, Л. Бетховену, в русской музыке М. Глинке, А. Алябьеву, А. Варламову, М. Яковлеву и др. Инструментальные элегии создавали Ф. Лист, Э. Григ, П. Чайковский, С. Рахманинов, И. Стравинский, Б. Барток и др.

Эпизод (гр. *episodion* — вставка) — 1. В рондо — каждый из разделов, чередующихся с главным разделом — рефреном. 2. Новая музыкальная мысль (в виде темы или целого раздела), непосредственно не связанная с основным материалом.

Эскиз (фр. *esquisse* — набросок) — 1. Отрывочные записи тем, мелодических и гармонических оборотов, ритмических фигур, гармонического плана и т. д.— все, что входит в начальный этап работы над произведением. 2. Музыкальные произведения, представляющие собой как бы зарисовки картин природы, быта и т. д. (напр., «Кавказские эскизы» М. Ипполитова-Иванова, «Закарпатские эскизы» В. Гомоляки и т. д.).

Этюд (фр. *etude* — изучение) — 1. Упражнение для развития исполнительской (главным образом инструментальной) техники. 2. Высокохудожественные виртуозные концертные пьесы (этюды для фортепиано Ф. Листа, Ф. Шопена, «Симфонические этюды» Р. Шумана, «Этюды-картины» С. Рахманинова и др.).

Юбиляция (лат. *jubilatio*, буквально — ликование) — 1. В католическом пении — орнаментальные импровизации религиозного восторженно-ликующего характера, расппевающиеся при исполнении григорианского хора на последнем слоге слова «аллилуйя». Классический образец юбиляции — «Аллилуйя» В. А. Моцарта. 2. В полифонии строгого стиля — оживленное мелодическое движение, заполняющее промежутки между основными долями и как бы украшающее общее движение. Иначе — мелодическая фигурация.

Юмореска (нем. *Humoreske* — мимолетная шутка) — небольшая пьеса шуточного, юмористического характера (напр., юмореска Р. Шумана).

КРАТКИЙ СЛОВАРЬ ИНОСТРАННЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Accelerando аччелерандо—ускоряя

Adagio адажио—медленно

Ad libitum ад либитум—по желанию

Agitato аджитато—возбужденно

All, alla аль, алля—вроде, в духе

Alla breve алля брeve(букв.—укорочено) — удвоить единицу метра

Allargando алляргандо—расширяя

Allegretto аллегретто—спокойнее, чем Allegro

Allegro аллегро—весело, живо, быстро
Amoroso аморозо—любовно
Andante анданте—не спеша
Andantino андантино—чуть живее, чем Andante
Anima анима—душа
Animando анимандо—воодушевляясь, ускоряя
Animate анимато—воодушевленно, оживленно
A piacere а пьачере—по усмотрению исполнителя, свободно
Appassionato аппассионато—страстно
Assai ассаи—весьма
A tempo а темпо—в прежнем темпе
Attacca атака—продолжать без перерыва

Brillante брильянте—блестяще
Brio брио—живость, возбуждение; **con brio** кон брио—с огнем

Cantabile кантабиле—певуче
Canto канто—пение
Capo капо—начало; **da capo**—повторить сначала
Capriccioso каприччозо—капризно, прихотливо
Coda кода(букв.—хвост)—заключительный раздел
Col, colloa коль, колля—предлог с
Come коме—как
Commodo, comodo—комодо—удобно
Con кон—предлог с
Corda корда—струна; **una corda**—одна струна; указание применить левую педаль
Crescendo крещендо (крещендо)—постепенно усиливая

D.C. сокр. слов **Da capo** да капо—с начала
Deciso дечизо—решительно
Del, della дель, делля—предлог от
Decrescendo декрещендо(декрещендо)—постепенно затиха
Diminuendo диминуэндо—постепенно затихая
Dolce дольче (букв.—сладко)—нежно
Dolore долоре—боль
Doloroso, dolente долорозо, доленте—печально, скорбно
Doppio доппьо—двойной (**doppio movimento**—вдвое быстрее)
Dur дур (нем.;букв.—твердый)—мажор

Energico энерджико—энергично, решительно
Eroico эроико—героично
Espressione эспрессионе—выразительность
Espressivo эспрессиво—выразительно

Feroce фероче—свирепо
Fine фине—конец; **al fine** (сокр.—**a.f.**)—до конца
Forte форте—сильно, громко
Forza форца—сила; **con tutta forza** кон тутта форца—со всей силой
Funebre фунебре—похоронно, мрачно
Fuoco фуоко—огонь

Giacoso джокозо—игриво
Giusto джусто—точно
Glissando глиссандо—скользя
Gran, grande гран, гранде—большой
Grave граве—важно, тяжеловесно
Grazia грация—изящество

Grazioso грациозо—изящно

Imitando имитандо—подражая

Impetuoso импетуозо—порывисто, страстно

Impromptu эмпромтю (фр.)—экспромт, пьеса импровизационного характера

In ин—предлог в; **in modo** ин модо—в стиле

Incalzando инкальцандо (букв.—преследуя)—ускоряя

-issimo -иссимо—суффикс, придающий прилагательному превосходную степень,

Istesso истессо—такой же, прежний

Lamento ляменто—плач, жалоба

Langsam лянгам (нем.)—медленно

Larghetto ляржетто—не очень медленно

Largo ларго—широко, очень медленно

Lebhaft лебхафт (нем.)—живо

Legato легато—связанно

Lento ленто—медленно

L'istesso tempo листессо темпо—тот же темп

Macabre макабр (фр.)—похоронный; **danse macabre** данс макабр—пляска смерти

Maestoso маэстозо—величественно, торжественно

Maggiore маджоре—мажорный

Marcato маркато—четко, подчеркнуто

Marciale марциале—маршеобразно

Massig мэссиг (нем.)—умеренно

M.d—сокр. слов mano dextro, main droite—правая рука

Meno мено—менее

Mesto место—печально, скорбно

Mezzo меццо—наполовину, средне; **mezzo voce**—вполголоса; **mf**—не очень громко

Moderato модерато—умеренно

Modo модо—образ; in modo—ин модо—в стиле

Moll моль (нем.; букв.—мягкий)—минор

Molto мольто—много, очень

Morendo морендо—замирая

Mosso мосссо—оживленно; **Allegro mosso**—живее, чем Allegro

Moto мото—движение

Movimento мовименто—движение, темп

mp—сокр. слов mezzo piano

Non—не, нет; **non tanto** нон танто—не столь, **non troppo** нон троппо—не слишком

Parte парте—партия, голос (в ансамбле); **colla parte** колля парте—с партией (певца, солиста)

Passione пассионе—страсть

Patetico патетико—патетично

Pedale педале—педаль

Per пер—предлоги для, за, по

Perdendosi пердендози—исчезая, замирая, сводя звучность на нет

Pesante пезанте—тяжеловесно, подчеркнуто

P.f.—сокр. слова pianoforte

Piacere пиачере—желание; **a piacere**—по усмотрению исполнителя

Piano пиано—тихо

Pianoforte (сокр.—**p.f.**) пианофорте (букв. тихо-громко)—фортепиано

Piu пиу—более

Pochissimo покиссимо—чуть, едва

Poco, un poco поко, ун поко—немного, мало

Poco a poco поко а поко—мало-помалу, постепенно

Poi пой—после

Possibile поссибиле—как только возможно
Precise пречизо—точно, определенно
Prestissimo престиссимо—предельно скоро
Presto престо—скоро
Prima, primo прима, примо—первая, первый (в нотах для фортепиано в 4 руки,— правая партия)

Quasi куази—подобно, вроде

Rallentando раллентандо—замедляя
Repetizione репетиционе—повторение
Rinforzando (сокр. **rf, rfz**) ринфорцандо—усиливая
Risoluto ризолуто—решительно
Ritardando (сокр. **-ritard.**) ритардандо—запаздывая, замедляя
Ritenuto (сокр. **-rit., riten.**) ритенуто—задерживая, замедляя
Rubato рубато—ритмически свободно, допуская отклонения от метра по желанию исполнителя

Scherzo скерцо—шутка
Scherzando скерцандо—шутливо, игриво, с юмором
Schnell шнель (нем.)—скоро
Secondo секондо—второй (в нотах в 4 руки,— левая партия)
Segno сеньо—знак; **al segno**—к знаку; **dal segno**—от знака
Segue сегуэ (букв.—следует)—указание продолжать так же
Semplice семпличе—просто
Sempre семпре—постоянно
Sentimento сентименто—чувство
Senza сенца—без
Sforzando, sforzato (сокр.—**sf., fz., sfz**) сфорцандо, сфорцато—выделяя, акцентируя
Simile (сокр.—**sim.**) симиле—аналогично, указание продолжать в том же роде
Sine сине—без
Smorzando сморцандо—замирая
Solo соло—солист
Sopra сопра—сверху (относится к той или иной руке при их перекрещивании)
Sostenuto состенуто—сдержанно
Sotto сотто—предлог под; **sotto voce** сотто воче - вполголоса
Spirito спирито—душа, воодушевление
Spiritoso/spirituoso спиритозо, спиритуозо—с увлечением
Staccato стаккато—отрывисто
Stretto стретто (букв.—сжато)—ускоряя
Stringendo стринджендо—сжимая, ускоряя
Subito субито—внезапно, резко

Tanto танто—столь
Tempo темпо—темп
Teneramente тенераменте—нежно, ласково
Tenerenza тенерецца—нежность, мягкость
Tenuto (сокр.—**ten**) тенуто—выдерживая длительность полностью или дольше написанного
Tranquillo транкуилло—спокойно
Tre corde тре корде—три струны; указание снять левую педаль
Trio трио—трио; средний раздел, написанной в 3-частной форме; (раньше был трехголосным)
Troppo троппо—слишком, очень
Tutte corde тутте корде—все струны, то же, что *tre corde*
Tutti тутти—все участники ансамбля, оркестра

Una corda уна корда—одна струна; указание применить левую педаль

Veloce велоче—быстро
Vivace, vivo виваче, виво—живо

Vivacissimo вивачиссимо—предельно живо

Voce воче—голос; **mezza voce** мецца воче—вполголоса

Walzer вальцер (нем.)—вальс

Wenig вениг (нем.)—немного, мало

Werk верк (нем.)—сочинение, произведение,opus