

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ И ТУРИЗМУ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

Программ среднего профессионального образования

Утверждаю:

Проректор по учебной

и воспитательной работе

«18» 12.14 Е.В. Горбылева

Обсуждена на заседании кафедры

Зав. Кафедрой

Протокол № 3

от «27» ноября 2014 г.

И.В. Шайкова

Педагогическая работа (учебная практика)

Учебная (рабочая) программа дисциплины для обучающихся по
специальности 53.02.02 Музыкальное искусство эстрады. Инструменты
эстрадного оркестра

Форма обучения очная

2014 г.

1. ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Обучение педагогическому мастерству – сложный и многогранный процесс, предполагающий воспитание личности и передачу специальных знаний, умений и навыков. Целенаправленно организованный учебный процесс позволяет не только достичь желаемых результатов по подготовке преподавателя музыкально-исполнительских дисциплин, но и воспитывать человека культуры, умеющего мыслить и анализировать. В процессе обучения ставятся практические задачи ознакомления будущего педагога с приёмами и методами работы с обучающимися разного возраста и уровня подготовки, изучаются закономерности работы в специальных и обязательных классах фортепиано, технологии психологической подготовки обучающихся сектора педпрактики к концертному выступлению и т.д.

Педагогическая практика конкретизирует и углубляет профессиональные компетенции, вырабатываемые на занятиях по методике, педагогике, специальному инструменту и другим музыкальным и теоретическим дисциплинам.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая работа» является составной частью подготовки квалифицированного преподавателя музыкально-исполнительских дисциплин. Прохождение педагогической практики способствует практическому упрочению и конкретизации профессиональных представлений обучающихся об организации и ходе проведения урока, закономерностях развития гендерного и возрастного мышления в условиях урока и выступления на концертной эстраде.

Базами педагогической практики служат учебные заведения, курируемые институтом. На каждый учебный год составляется план академических и открытых концертов обучающихся сектора педпрактики, который затем корректируется по семестрам. Ход работы над репертуаром, исполняющимся на концертах, проверяется преподавателями сектора педагогической практики. Выступления на академических концертах оцениваются в соответствии с разработанными кафедрой критериями оценки.

Занятия по дисциплине распределены в течение 2 семестров и проводятся в виде пассивной практики – наблюдение (посещение) уроков, открытых уроков, мастер-классов и другое.

Публичные выступления обучающихся сектора педпрактики на академических и открытых концертах отражаются в журналах по дисциплинам, выступления в конкурсах, фестивалях – в рекламной

продукции (афиши, программки). Списки программ выступлений хранятся у руководителя практики.

В конце учебного года проводится заседание предметной комиссии кафедры, на котором подводятся итоги педагогической практики студентов.

Анализируются её результаты, представляются отчеты руководителей практики, составляются рекомендации по повышению качества практической подготовки студентов. Обучающиеся, не выполнившие практику в установленном объёме, к итоговой Государственной аттестации не допускаются.

Содержание и структура УМК по дисциплине соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО третьего+ поколения)

2. УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 53.02.02 «Музыкальное искусство эстрады»

Специализация: Инструменты эстрадного оркестра

Факультет: культуры и искусств

2.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Педагогическая работа» являются:

- реализация комплексной подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства,
- формирование познавательных-профессиональных компетенций обучающихся (их информационной культуры в вопросах фортепианной педагогики и психологии, интерпретации музыкальных произведений, способности к анализу, систематизации, оценке профессиональной, научной информации о развитии фортепианной педагогики от истоков до современности, умения разработать модель личной педагогической деятельности, оценки продуктивности данной модели и др.),
- выработку способности и готовности к осуществлению музыкально-педагогической деятельности в детских музыкальных школах, школах искусств, музыкальных кружках и студиях, средних специальных учебных заведениях культуры и искусств:
- формирование умения планировать уроки различного типа, грамотно организовывать индивидуальную работу по предмету, проводить занятия с обучающимися разной степени подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку в образовательном учреждении искусств.

2.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Педагогическая работа» является составной частью профессиональной подготовки выпускников по специальности **53.02.02** «Музыкальное искусство эстрады» специализация: Инструменты эстрадного оркестра, относится к разделу «Учебная практика», является важным этапом в психолого-педагогической подготовке специалиста-педагога учебных заведений искусств, интегрирована практически со всеми музыкальными дисциплинами.

Освоение дисциплины «Педагогическая работа» позволяет студентам совершенствоваться в условиях аудиторных занятий навыки преподавания специального инструмента; способствует формированию умения ориентироваться в различных музыкально-педагогических системах, определяет специфику музыкальной педагогики как вида музыкальной деятельности.

При изучении дисциплины используются знания и навыки в области музыкальной культуры, полученные при изучении истории и теории музыки, гармонии, полифонии, анализа музыкальных форм, методики обучения игре на инструменте и всего компонента специальных дисциплин профессионального цикла.

Прием на ОПОП по специальности **53.02.02** «Музыкальное искусство эстрады» специализации: Инструменты эстрадного оркестра осуществляется при условии владения абитуриентом объемом знаний и умений в соответствии с требованиями к выпускникам детских школ искусств и детских музыкальных школ.

2.3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

- профессиональными компетенциями в области **музыкально-исполнительской деятельности**, включающими способность и готовность:

ПК 1.1. Целостно воспринимать, самостоятельно осваивать и исполнять различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.2. Осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность в составе ансамблевых, оркестровых джазовых коллективов в условиях театрально-концертных организаций.

ПК 1.3. Демонстрировать владение особенностями джазового исполнительства, средствами джазовой импровизации.

ПК 1.4. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.5. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкальных произведений, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.6. Осваивать сольный, ансамблевый и оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

- профессиональными компетенциями в области **педагогической деятельности**, включающими способность и готовность:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.

ПК 2.2. Использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.4. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.5. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.6. Применять классические и современные методы преподавания.

- профессиональными компетенциями в области **организационно-управленческой деятельности**, включающими способность и готовность:

ПК 3.1. Исполнять обязанности руководителя эстрадно-джазового творческого коллектива.

ПК 3.2. Организовывать репетиционную и концертную работу, планировать и анализировать результаты своей деятельности.

ПК 3.3. Применять базовые знания современной оркестровки и аранжировки.

ПК 3.4. Использовать знания методов руководства эстрадно-джазовым коллективом и основных принципов организации его деятельности.

владеть:

- методической литературой о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; опыте учителей-новаторов.
- методами и способы выполнения профессиональных задач и организации собственной деятельности
- способностью и готовностью к принятию решения в нестандартных ситуациях
- методами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
- навыками работы в коллективе, обеспечивая его сплочение и эффективного общения с коллегами, руководством.
- готовностью и способностью ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

- навыками самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
 - методами использования основных пед.технологий в профессиональной деятельности
 - технологиями исполнительской работы по совершенствованию исполнительского мастерства.
 - способностью к осуществлению своей исполнительской деятельности и планированию своей индивидуальной деятельности в учреждениях культуры
 - основами использования средств художественной выразительности исполнения: специфику воспроизведения различных штрихов, применения различных технических приемов игры на инструменте, способов передачи разнообразной звуковой палитры на муз. инструментах эстрадного оркестра
 - навыками показа своей исполнительской работы в концертных и студийных условиях, работы со звукорежиссёром и звукооператором, использования в своей творческой деятельности современных технических средств: звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры
 - способностью и готовностью создавать собственную художественную интерпретацию музыкального произведения и выполнять исполнительский анализ музыкального произведения
 - методами работы над музыкальным произведением учитывая художественно-исполнительские возможности инструментов эстрадного оркестра.
 - профессиональным тезаурусом в процессе обучения и общения в производственной, культурной и общественной жизни
 - методами осуществления педагогической и учебно-методической деятельности в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
 - знаниями из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
 - методикой применения использования в педагогической деятельности основного учебно-педагогического репертуара
 - способами планирования развития профессиональных умений обучающихся.
 - готовностью использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
 - классическими и современными методами преподавания.
 - навыками исполнения обязанностями руководителя эстрадно-джазового творческого коллектива.
 - методами организации репетиционной и концертной работы, планирования и анализа результатов своей деятельности.
 - базовыми знаниями современной оркестровки и аранжировки.
 - знаниями методов руководства эстрадно-джазовым коллективом и основных принципов организации его деятельности.
- уметь:**
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации); выбирать ценностные приоритеты, определяемые педагогической деятельностью.

- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- пользоваться методами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- использовать основные пед.технологий в профессиональной деятельности и ориентироваться в условиях их частой смены
- ориентироваться в основных художественных направлениях и стилях музыкального искусства; изучить и подготовить к публичному показу произведения разных стилей и жанров; организовывать регулярные самостоятельные занятия по совершенствованию культуры исполнительского интонирования, мастерства в использовании комплекса художественных средств исполнения
- осуществлять свою музыкально-исполнительскую деятельность в составе ансамблевых, оркестровых джазовых коллективов, исполнять партии в различных составах ансамбля и оркестре.
- ориентироваться в основных джазовых направлениях.
- организовывать и подготавливать показы своей исполнительской работы в концертных и студийных условиях, работать со звукорежиссёром и звукооператором, использовать в своей исполнительской деятельности современные технические средства: звукозаписывающую и звуковоспроизводящую аппаратуру
- создавать индивидуальную художественную интерпретацию музыкального произведения, применяя теоретические знания и практические навыки, выполнять исполнительский анализ музыкального произведения.
- постигать ключевую идею музыкального произведения, создавать свой исполнительский план, свою собственную интерпретацию.
- использовать профессиональные понятия и термины в процессе деятельности, в письменной или устной форме излагать свои мысли о музыке, событиях жизни и творчества композиторов, исполнителей, деятелей культуры.
- применять на практике методы осуществления педагогической и учебно-методической деятельности в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
- использовать знания из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- использовать в педагогической деятельности основной учебно-педагогический репертуар
- планировать развитие профессиональных умений обучающихся

- использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
- применять классические и современные методы преподавания в своей педагогической деятельности
- применять в педагогической деятельности навыки исполнения обязанностей руководителя эстрадно-джазового творческого коллектива.
- организовывать репетиционную и концертную работу, планировать и анализировать результаты своей деятельности.
- применять базовые знания современной оркестровки и аранжировки.
- использовать знания методов руководства эстрадно-джазовым коллективом и основных принципов организации его деятельности.

знать:

- квалификационную характеристику музыканта-исполнителя и преподавателя; место педагогической профессии в социальной структуре общества.
- методы и способы выполнения профессиональных задач и организации собственной деятельности
- способы решения проблем, оценки рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.
- методологию поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- основные способы организации работы в коллективе, обеспечивать его сплочение.
- необходимость постановки целей, мотивации деятельности подчиненных, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- основные методы определения задач профессионального и личностного развития
- основные пед. технологии в профессиональной деятельности.
- основные композиторские и исполнительские стили в контексте теории и истории музыкального искусства.
- виды, особенности и содержание исполнительской деятельности в условиях театрально-концертных организаций
- объём сольного концертного репертуара для инструментов эстрадного оркестра, состоящего из музыкальных произведений различных джазовых направлений.
- специфику музыкального исполнительства в концертных и студийных условиях, возможности использования в исполнительской деятельности современных технических средств: звукозаписывающей и звуковоспроизводящей аппаратуры; способы взаимодействия исполнителя с различными субъектами концертного процесса
- специфику творческой работы выполнению исполнительского анализа музыкального произведения и созданию индивидуальной художественной интерпретации музыкального произведения
- основной исполнительский репертуар по профилю обучения для инструментов эстрадного оркестра.
- профессиональную терминологию, основную специальную литературу по профилю деятельности

- методы осуществления педагогической и учебно-методической деятельности в детских школах искусств, детских музыкальных школах, других учреждениях дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, учреждениях СПО.
- основные сведения из области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
- основной учебно-педагогический репертуар
- способы планирования развития профессиональных умений обучающихся.
- способы использования базовых знаний и практического опыта по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.
- классические и современные методы преподавания
- основные навыки исполнения обязанностей руководителя эстрадно-джазового творческого коллектива.
- методы организации репетиционной и концертной работы, планирования и анализа результатов своей деятельности.
- основные критерии применения современной оркестровки и аранжировки.
- методы руководства эстрадно-джазовым коллективом и основных принципов организации его деятельности.

2.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (РАБОЧЕЙ) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость учебного предмета «Педагогическая работа» составляет 109 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				п	срс	
1	Пассивная и активная практика	V	18	18	10	К.р.
		VI	18	18	10	
		VII	18	18	10	К.р.
		VIII	15	15	10	
	ВСЕГО часов за весь период обучения: 109 часов			69	40	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные технологии: индивидуальные занятия, самостоятельная подготовка, теоретическая подготовка, участие в конкурсах, мастер – классах.

Интерактивные технологии: использование в образовательном процессе компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, моделирование жизненных ситуаций, совместное решение проблем, использование возможностей интернет – ресурсов, аудио – видео материалов, звукорежиссуры.

2.5.1 Содержание разделов (тем) дисциплины Тематический план

Раздел / тема	Количество часов по очной форме обучения		
	Всего	Практических	Самостоятельная работа студента
<i>Пассивная практика</i>			
Тема 1. Изучение методической литературы	5	3	1
Тема 2. Изучение учебно-педагогической литературы	5	3	1
Тема 3. Изучение нормативной документации: журнал посещаемости, дневник учащегося, индивидуальный план, поурочное планирование.	5	3	2
Тема 4. Изучение календарно-тематического плана, соответствующего учебной программе.	5	3	2
Тема 5. Изучение способов организации самостоятельной работы обучающегося.	5	3	2
Тема 6. Изучение репертуарного наполнения календарно-тематического плана учебной программы по специальному инструменту.	7	3	2
Итого за V семестр	32	18	10
<i>Активная практика</i>			
Тема 7. Вводный урок. Решение организационных вопросов.	5	3	2
Тема 8. Знакомство с инструментом.	5	3	2

Посадка за инструментом.			
Тема 9. Звукоизвлечение. Работа над упражнениями, формирующими правильные игровые навыки.	5	3	2
Тема 10. Изучение музыкальной грамоты. Освоение основных приемов игры: non legato, legato, staccato.	5	3	2
Тема 11. Изучение легких ансамблей.	6	3	1
Тема 12. Изучение пьес народного, танцевального, песенного характера.	6	3	1
Итого за VI семестр	32	18	10
Тема 13. Развитие навыков чтения с листа.	7	4	2
Тема 14. Работа над гаммами и этюдами.	7	4	3
Тема 15. Изучение пьесы кантиленного характера.	7	4	3
Тема 16. Психологическая подготовка обучающегося к публичному выступлению.	4	2	2
Итого за VII семестр	32	18	10
Тема 17. Работа над гаммами и этюдами	7	4	2
Тема 18. Изучение произведения малой формы	7	4	3
Тема 19. Работа над слаженностью звучания в ансамбле.	7	4	3
Тема 20. Подготовка обучающегося к итоговому контрольному уроку.	6	3	2
Итого за VIII семестр	27	15	10
ВСЕГО за весь период обучения: 109 часов.		69	40

2.5.2. Практические занятия

2.5.3. Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены

2.5.4. Самостоятельная работа студентов

- подготовка к аудиторным занятиям с обучающимся, изучение учебно-педагогического репертуара;
- заполнение учебно-педагогической документации: индивидуальный план обучающегося, дневник педагогической работы;
- написание поурочных планов работы с обучающимся;
- изучение рабочих учебных программ по дисциплине «Специальный инструмент»;
- выполнение и оформление учебных заданий – контрольной работы VI семестр;

- самостоятельное изучение методической литературы по данной дисциплине;
- подготовка к текущему (проводимому в семестре) контролю знаний и навыков – контрольной работы VI семестр;
- подготовка к итоговой аттестации по дисциплине – проведение итогового контрольного урока с обучающимся.

План самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
1	<i>Раздел.</i> Пассивная и активная практика	Подготовка к практическим заданиям	Прослушивание в ходе контрольной недели семестра	5	8
		Подготовка к промежуточной аттестации	К.р		2
		Подготовка к практическим заданиям	Прослушивание в ходе контрольной недели семестра	6	10
		Подготовка к практическим заданиям	Прослушивание в ходе контрольной недели семестра	7	8
		Подготовка к промежуточной аттестации	К.р		2
		Подготовка к практическим заданиям	Прослушивание в ходе контрольной недели семестра	8	10
Итого					40

2.6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Требования к контрольной работе

По окончании дисциплины студент проводит тематический контрольный урок с обучающимся, показывая работу над 1 произведением, соответствующее требованиям учебной программы.

На контрольный урок студент должен предоставить следующие документы:

1. План-конспект контрольного занятия;
2. Дневник педагогической работы (практики) (за учебный год);
3. Поурочные планы по дисциплине «Специальный инструмент»;
4. Индивидуальный план обучающегося;
5. Дневник обучающегося;
6. Отчёт по итогам практики.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая работа»

2.7.1. Рекомендуемая литература

2.7.1.1. Основная литература

1. Алексеев, А.Д. Методика обучения игре на фортепиано : учеб. пособие для муз. вузов и училищ / А.Д. Алексеев. — 3-е изд., доп. — М. : Музыка, 1978. — 288 с. : нот., ил.
2. Баренбойм, Л.А. Фортепианная педагогика/ Баренбойм Л.А. – М.: Классика XXI, 2007. – 241 с.
3. Баренбойм, Л.А. Путь к музицированию / Л.А. Баренбойм. — 2-е изд., доп. Л.: Сов. Композитор, 1979. - 352 с. : нот.
4. Голубовская Н.И. Искусство педализации (о музыкальном исполнительстве). Л.: Музыка, 1985. – 143 с.
5. Гофман, И. Фортепианная игра: Ответы на вопросы о фортепианной игре / И. Гофман. - М.: Гос. муз. издательство, 1961. – 44 с.
6. Дико, в Б. Методика обучения игре на духовых инструментах / Б. Диков. – М.:Гос. музык. изд., 1962. – 114 с.
7. Калинина, Н. П. Клавирная музыка Баха в фортепианном классе. Изд. 2-е, испр. / Н. П. Калинина – Л-д: Музыка, 1988. – 157 с.
8. Коган, Г.М. Вопросы пианизма. Избранные статьи / Г.М. Коган. – М., 1968;
9. Копчевский, И.А. Клавирная музыка. Вопросы исполнения / И.А. Копчевский. – М., 1986. – 128 с.
10. Либерман, Е.Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом / Е.Я. Либерман. – М.: Музыка, 1988.- 236 с., нот.

11. Любомудрова, Н.А. Методика обучения игре на фортепиано/ Н.А. Любомудрова. – М.: Музыка, 1982. – 141 с.
12. Мартинсен, К. Индивидуальная фортепианная техника / К. Мартинсен. – М.: Музыка, 1966. – 244 с.
13. Метнер, Н.К. Повседневная работа пианиста и композитора / Н.К. Метнер. – М.: Музгиз, 1963. – 96 с.
14. Сумеркин, В. Методика обучения игре на тромбоне: Учебное пособие. / В. Сумеркин. – М.: Музыка, 1987. – 176 с., ил., нот.
15. Усов, Ю. – Методика обучения игре на духовых инструментах. Сборник статей. Выпуск IV. / Ю. Усов. - М.: Музыка, – 1976. – 223 с.
16. Фейнберг, С.Е. Пианизм как искусство / С.Е. Фейнберг. – М.: Музыка, 1969 – 608 с.
17. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано/ Г.М. Цыпин. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

2.7.1.2. Дополнительная литература

1. Бадура-Скода Е. и П. Интерпретация Моцарта / Е. и П. Бадура-Скода. – М., 1972. – 373 с.
2. Баренбойм Л.А. Путь к музицированию / Л.А. Баренбойм. — 2-е изд., доп. Л.: Сов. Композитор, 1979. - 352 с. : нот.
3. Бирмак, А. О художественной технике пианиста: Опыт психофизиологического анализа и методы работы / А. Бирмак. – М.: Музыка, 1973. – 140 с.
4. Бонфельд, М.Ш. Введение в музыкознание: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.Ш. Бонфельд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
5. Браудо И. Об органной и клавирной музыке / И. Браудо. – Л., 1976. – 159 с.
6. Гаккель, Л.Е. Фортепианная музыка XX века / Л.Е. Гаккель. – М.(Л.): Сов. композитор 1976. – 295 с.
7. Любовский, Л.З. У истоков музыки: Заметки о творческом процессе композитора, об этике и психологии композиторского труда, о некоторых особенностях и требованиях профессии / Л.З. Любовский. – М.: Композитор, 2006. – 89 с.
8. Мазель, Л.А. Анализ музыкальных произведений. Элементы музыки и методика анализа малых форм: учеб. спец. курса для муз. вузов / Л.А. Мазель, В.А. Цуккерман. – М.: Музыка, 1967. – 751 с.
9. Методические записки по вопросам музыкального образования: Сб. статей: Вып. 3/Ред.-сост. А. Лагутин. – М.: Музыка, 1991. – 239 с., ил.
10. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога / Г.Г. Нейгауз. – М.: Классика-XXI, 1999. – 232 с.
11. Перельман, Н.Е. В классе рояля: Короткие рассуждения. / Н.Е. Перельман. – Л.: Музыка, 1986. – 80 с.

12. Рабинович, Д.А. Исполнитель и стиль. / Д.А. Рабинович. – М.: Сов. композитор, 1979. – 320 с.
13. Савшинский, С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением / С.И. Савшинский. – М.: Музыка, 2005. – 192 с.
14. Смирнов, М.А. Русская фортепианная музыка: Черты своеобразия / М.А. Смирнов. – М.: Музыка, 1983. – 336 с., нот.
15. Система детского музыкального воспитания К.Орфа. Под Ред. Л.Баренбойма. Л.: Музыка, 1970. – 160 с.
16. Смирнова, Т.И. Интенсивный курс по фортепиано. Учебное пособие ALLEGRO: методические рекомендации: пособие для преподавателей, детей и родителей / Т.И. Смирнова. – М., 2003. – 76 с.
17. Хентова, С.М. Музыканты о своём искусстве / С.М. Хентова. – М.: Советская Россия, 1967. – 127 с.
18. Холопова, В.Н. Формы музыкальных произведений: учеб. пособие / В.Н. Холопова. – М.: Лань, 2001. – 496 с.
19. Энтелис, Л.А. Силуэты композиторов XX века / Л.А. Энтелис. – Л.: Музыка, 1975. – 261 с.
20. Юдовина-Гальперина, Т.Б. За роялем без слез, или, я - детский педагог / Т.Б. Юдовина-Гальперина – С.-Пб.:Союз художников, 2002. – 240 с.

2.7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

2.7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Примерные репертуарные списки

Фортепиано

1 год обучения

Этюды

- Гнесина Е. «Фортепианная азбука», «Маленькие этюды для начинающих»
 Лемуан А. Соч. 37 "50 характерных прогрессивных этюдов"
 Лешгорн А. Соч.65 Избранные этюды для начинающих
 Черни К. Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера, 1 ч.
 Черни К. Соч. 139 (по выбору)
 Шитте Л. Соч. 108, "25 маленьких этюдов"

Ансамбли

- Г. Балаев – «В лодке»
 «Матушка моя», обр. К. Сорокина
 П. Чайковский – Танец пастушков из балета «Щелкунчик»
 «Родной напев»
 «На горной тропе»
 «Испанский танец»
 «На карнавале»
 Ф. Шуберт – «2 лендлера», «Вальс»

А. Эшпай – «Танец» из балета «Ангара»
Г. Балаев – «Танго»
Б. Барток – «Вариации»
И.С. Бах – Гавот из Английской сюиты g-moll
 «Шутка» из сюиты b-moll, перел. Г. Балаева
И. А. Бенда – Сонатина a-moll
К.М. Вебер – «Менуэт», «Марш»
У. Гаджибеков – из муз. комедии «Аршин мал алан»:
 «Песенка Аскера», «Дуэт Велли и Телли»
 «Хор девушек», «Заключительный хор»

Пьесы

Александров Ан. 6 легких пьес:
"Дождик накрапывает", "Новогодняя полька".
"Аннушка". Чешская нар. песня (обр. В.Ребрикова).
Антюфеев Б. Грустная песенка
Колыбельная (из "Детского альбома").
Барток Б. 4 пьесы: №№ 1, 2.
Бачинская Н. Украинская песенка.
"Кукушки".
Беркович И. 25 легких пьес: Украинская мелодия "Осенью в лесу"
 "Сказка"
 "Бульба". Белорусская народная песня.
Волков В. "Ласковая песенка", "Уж ты сизенький петух"
 "Шуточка" (из "30 пьес для фортепиано").
 "По заячьим следам", "Незабудка"
 "Маленький танец" (из "10 пьес для фортепиано").
Гайдн Й. Анданте.
Гедике А. "Песня" "Зайныка"
 "Мелодия", "Русская песня"
 "Плясовая", "В раздумье" (соч. 36).
Гофе И. "Канарейка".
Гречанинов А. "В разлуке", "Мазурка" (соч. 98).
Долинский А. "Пастушок".
Дроздов А. "Старинный танец"
 "Итальянская песенка" (из "7 детских пьес").
Иорданский М. "Голубые санки", "Веселые гуси".
Кабалевский Д. Песенка, "Печальный рассказ"
 Маленькая полька, "Вроде марша" (соч.39)
 Пьеса (соч. 13), "Ежик".
Коломиец А. "Маленький вальс"
Красев М. "Журавель", "Веснянка"
 "Елочка".
Кригер И. Менуэт.

Леденев Р. "Тихо все кругом"
"Лето прошло".

Любарский Н. "Дедушкин рассказ"
"О чижике"
"Про щегленка" (из "Сборника очень легких детских пьес")
Украинская нар. песня.

Майкапар С. "Бирюльки": Пастушок
Сказочка (соч. 28)
"Колыбельная"
"В садике".

Моцарт Л. "Волынка"
Менуэт ре минор
Юмореска".

Музафаров М. "Татарская нар. мелодия"
"Дождик".

Мясковский Н. "Веселое настроение"
"Вроде вальса"
"Беззаботная песенка"(из"10 очень легких пьес для фортепиано").
"На гори, гори", укр. нар. песня.
"На зеленом лугу", рус. нар. песня.

Орлянский Г. "Зайчик".

Орф. К. "Приметы погоды", "Жалоба".

Осокин М. 10 детских пьес (соч. 23): №№ 1, 2.
Рус. нар. песня "Ходила младшенька", (обр. В. Трутовского).

Рюигрок А. "Горе куклы".

Селени И. "Венгерская песня".

Слонов Ю. Пьесы для детей:
"Колыбельная"
"Кукушка"
"Разговор с куклой"
"Рассказ"
"Сказочка"
"Шутливая песенка".
"Ты, кукушечка лесная", рус. нар. песня (обр. В. Трутовского).

Тюрк Д. Ариозо.

2 год обучения

Этюды

Гнесина Е. «Фортепианная азбука», «Маленькие этюды для начинающих»

Лемуан А. Соч. 37 "50 характерных прогрессивных этюдов"

Лешгорн А. Соч.65 Избранные этюды для начинающих

Черни К. Избранные фортепианные этюды" под ред. Гермера, 1 ч.

Черни К. Соч. 139 (по выбору)

Шитте Л. Соч. 108, "25 маленьких этюдов"

Пьесы

- Л. Бетховен – «6 контрадансов»
Й. Гайдн – «Немецкий танец»
А. Гречанинов – «Грустная песенка»
А. Жилин – «Вальс»
Г. Зингер – «Колокола»
М. Кажлаев – «Караван»
Р. Леднев – «У реки»
 «Легенда»
С. Майкапар – «Весною»
 «Песенка»
 «У моря ночью»
 «Романс»
 «Легенда»
А. Мынов – «Загадочная грусть»
К. Сорокин – «Родной напев»
 «Апрельское утро»
 «Зимний вечер»
А. Стоянов – «Снежинки»

Ансамбли

- Г.Ф. Гендель «Ария»
Э. Григ – «Первая роза»
Дж.Б. Мартини «Гавот»
Ж.Ф. Рамо «Тамбурин»
Г. Свиридов «Уральский напев»
 «Марш» из сюиты «Время, вперед!»
Т. Симонова Два вальса
А. Флярковский, Р. Щедрин «Ты река ль, моя реченька»
К. Хачатурян – из балета «Чиполлино» (перелож. в 4 руки):
 «Погоня»
 «Галоп»
 «Помидор»
 «Танец Тыквы»
П. Чайковский РНП «Как по морю, как по синему»
Д. Шостакович «Весенний вальс» из балетной сюиты № 2
М. Шмитц Джаз-Парнас (ансамбли по выбору).

Тромбон

1 год обучения

Этюды

- В. Блажевич «Школа для раздвижного тромбона» № 1 – 13
А. Бамбула «Тромбон» № 1 – 16

М.Зейналов, А.Седралян «Школа игры на тромбоне» № 1 – 14

Пьесы

Русская народная песня - Во саду ли, в огороде

Старинная детская песенка - Ёлочка

Русская народная песня - Перевоз Дуня держала

А. Глинка - Ходит ветер у ворот

В. Моцарт - Аллегretto

П. Чайковский - Старинная французская песенка

Русская народная песня - Журавель

М. Глинка - Ты, соловушка, умолкни

Р. Шуман - Смелый наездник

В. Моцарт - Майская песня

Л. Бетховен - Сурок

В. Фурманов - Лирическое настроение

Н. Лысенко - Песня Выборного из оперы "Наталка-Полтавка"

В. Фурманов - И раз, и два...

Французская народная песня - Танец утят

2 год обучения

Этюды

В. Блажевич «Школа для раздвижного тромбона» № 13 – 23

А. Бамбула «Тромбон» № 16 – 28

М. Зейналов, А. Седралян «Школа игры на тромбоне» № 15 – 24

В. Венгловский «Избранные этюды» № 1 - 5

В. Венгловский «Ежедневные упражнения для тромбона» № 1 - 4

Пьесы

В. Фурманов - Сентиментальный мотив

А. Варламов - Красный сарафан

В. Фурманов - Береза

М. Глинка - Песня Вани из оперы "Жизнь за царя"

В. Фурманов - Тихая песня

С днем рождения (Happy Birthday to You)

В. Фурманов - Родине

Итальянская народная песня - Санта-Лючия

Е. Матей - Сарабанда

Л. Бетховен - Ларго

Ан. Александров - Песенка

В. А. Моцарт - Ария

Л. Эрвелуа - Элегия

Д. Шостакович - Колыбельная

И. Маттезон - Сарабанда

Труба **Этюды**

1. Волоцкой П. Хрестоматия педагогического репертуара для трубы», ч. I, 1-3 классы ДМШ. М., 1963;
2. Усов Ю. Хрестоматия педагогического репертуара для трубы. 1 – 2 классы ДМШ. М., 1973, 1980;
3. Баласанян С. Этюды для трубы. Тетрадь I. М., 1951
4. Баласанян С. 25 лёгких этюдов. М., 1964
5. Бердыев Н. Лёгкие этюды для трубы. Киев, 1968
6. Бердыев Н. Лёгкие этюды для трубы. Тетрадь I. Киев, 1969
7. Вурм В. 45 лёгких этюдов для трубы. М., 1969
8. Власов Н. Избранные этюды для детских музыкальных школ. М., 2010
9. Докшицер В. Гаммы и этюды для ДМШ. М., 2009
10. Чумов Л. Этюды для начинающих трубачей. М., 1969
11. Чумов Л. Лёгкие этюды и упражнения для трубы. М., 1973
12. Чумов Л. Лёгкие этюды для трубы. М., 1980
13. Власов Н. Ежедневные упражнения для детских музыкальных школ. М., 2011

Пьесы **1 год обучения**

- УНП – «Журавель».
В.А. Моцарт. – Аллегретто.
Старинная песня – «Ёлочка» (обработка М. Красева).
Д. Кабалевский – «Маленькая полька». Л. Бетховен – «Торжественная песня».
М. Красев – «Каравай».
И. Бах. – Пьеса.
П. Чайковский – «Дровосек». Л. Бетховен – «Сурок».
В. Щёлоков – «Шутка».
И. Бах. – Пьеса.

2 год обучения

- В. Щёлоков – «Юный кавалерист»
П. Чайковский. – «Старинная французская песенка».
Р. Шуман – «Смелый наездник».
В. Щёлоков – «Сказка».
И. Гайдн – «Песенка». М. Глинка – «Жаворонок».
В. Щёлоков. – Баллада.
Р. Шуман – «Маленький романс».
М. Глинка – «Патриотическая песнь». П. Чайковский – «Итальянская песенка».
В. Косенко. – Скерцино.
А. Варламов – «Красный сарафан».
Г. Пёрселл – «Трубный глас и ария».

Саксофон

1 год обучения

Упражнения и этюды

Андреев Е. Пособие по первоначальному обучению игре на саксофоне

Ривчун А. Школа игры на саксофоне

Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Часть 1

Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона-альта. Части 1, 2

Михайлов Л. Школа игры на саксофоне

Андреев Е. Этюд №28

Пушечников И. Этюд №9

Пьесы

Михайлов Л. Школа игры на саксофоне

Шуман Р. Труба и саксофон

Бах И.С. Ария «Утро»

Компанеец З. Вальс

Глинка М. Песня

Моцарт В. Аллегретто

Конт Ж. Вечер

Шуберт Ф. Вальс

Свиридов Г. Старинный танец

Франк С. Прелюдия

Шуберт Ф. Вальс

Глинка М. Песня

Франк С. Прелюдия

Мусоргский М. Песня Марфы

Гедике А. Маленькая пьеса

Хачатурян А. Андантино

Шуман Р. Песенка жнецов

Чайковский П. Сладкая греза

Моцарт В.А. Маленькая пряжа

2 год обучения

Упражнения и этюды

Андреев Е. Пособие по первоначальному обучению игре на саксофоне

Ривчун А. Школа игры на саксофоне

Иванов В. Школа академической игры на саксофоне. Часть 1

Шапошникова М. Хрестоматия для саксофона-альта Части 1,2

Михайлов Л. Школа игры на саксофоне

Пьесы

Лядов А. Прелюдия

Гендель Г. Сарабанда

Моцарт В. Марш из оперы «Волшебная флейта»

Комаровский А. Пастушок

Мусоргский М. Слеза
Кабалевский Д. Полька
Григ Э. Лирическая пьеса
Щуровский Ю. Гопак
Чайковский П. Песня без слов
Дебюсси К. Маленький негритёнок

Ударные инструменты

1 год обучения

Упражнения и этюды

Купинский К. Школа игры на ударных инструментах Ч.І. Упражнения №1-5
Купинский К. Школа игры на малом барабане. Этюды № 1-11
Купинский К. Школа для ксилофона Ч.І. Этюды №1-15
Осадчук В. 60 ритмических этюдов для малого барабана №1-5

Пьесы

Бах.И.С. «Весна»
Люлли Ж.Б. Гавот
Глинка М. Полька
Кабалевский Д. Ежик
Барток. Б. Пьеса
Кодай З. Детский танец
Укр. нар. песня «Веселые гуси»

2 год обучения

Упражнения и этюды

Купинский К. Школа игры на ударных инструментах Ч.І. Упражнения.
Купинский К. Школа игры на малом барабане. Этюды.
Купинский К. Школа для ксилофона Ч.І. Этюды.
Осадчук В. 60 ритмических этюдов для малого барабана.

Пьесы

Чайковский П. Камаринская
Глинка М. Андалузский танец
Бетховен Л. Менуэт
Балакирев М. Полька
Глинка М. «Простодушие»
Стравинский И. Аллегро
Косенко Е. скерцино
Кабалевский Д. Старинный танец
Чайковский П. Мазурка
Обер Ж. Ария

Электрогитара
1 год обучения
Этюды

Юрьев В. Этюд
Джулиани М. Этюд до мажор, ор. 100 №1
Таррега Ф. Этюд до мажор

Пьесы

В.Козлов Полька
В.Козлов Маленькая арфистка
Кленьянс Вальс
Е.Поплянова Старинная мелодия
В.Козлов Грустный напев
Надтока Дождик
Ш.Рак Ласковая песенка
Ш.Рак Старинная песня
А.Виницкий Блюз Em №1
Г.Хартог Глупышка попугай

2 год обучения
Этюды

Таррега Ф. Этюд ми минор
Русанов В. Этюд
Иванов М. Этюд №1

Пьесы

Менро Л. (обр.) «Я вечер в лужках гуляла»
Гюнтен Ф. Пастораль
А.Виницкий Путешествие маленького червячка в дикой клубнике
Доменикони Погода
А.Виницкий Блюз
Л.Боок Что за день?
В.Козлов Дедушкин рок-н-ролл
К.Шиндлер Вальс
И.Линнеман Ночь
К.Шиндлер Маленькая желтая птица
Х.Паркенинг Пьеса
Г.Санз Руэро
Шиндлер Кенгуру

2.7.2.1. Методические материалы

- Гарибова Е.В. Забытые имена Смоленщины: феномен творчества А.В. Станчинского / Е.В. Гарибова // Культура. Искусство. Образование. Проблемы, перспективы развития. Международная научно-практическая конференция 4 февраля 2011г. – Смоленск, 2011. – С. 203-207
- Гарибова Е.В. У границ тайны творчества: исполнительский анализ фортепианных циклов Т. Симоновой «В Новоспасском. Впечатления»: восемь фортепианных эскизов, «Превращения»: десять пьес для фортепиано в четыре руки. Учебно-методическое пособие, изд. 2-е, перераб. и доп. Смоленск, 2010
- Гарибова Е.В. Исполнительский анализ и методические комментарии к фортепианному циклу Т. Симоновой «Талашкино». Учебно-методическое пособие / Е.В. Гарибова. – Смоленск, 2013
- Дроздовская Л.Л. Некоторые особенности работы над классическими произведениями крупной формы: исполнительский анализ сонат В.А. Моцарта. Учебно-методическое пособие / Л.Л. Дроздовская. – Смоленск, 2007
- Дроздовская Л.Л. Педагогические взгляды Р. Шумана и его «Альбом для юношества». Учебно-методическое пособие / Л.Л. Дроздовская. – Смоленск, 2003
- Казанцева Л.П. Анализ музыкального содержания. Методическое пособие. Астрахань, 2002.
- Казанцева Л.П. Содержание музыкального произведения в контексте художественной культуры. Учебное пособие. Астрахань, 2005.
- Как исполнять Моцарта. Учебно-методическое издание / Сост. А.М. Меркулов. – М.: Классика-XXI, 2003
- Сергеева И.М. В творческой мастерской педагога-музыканта. Научно- методическое пособие / И.М. Сергеева. – Смоленск, 2010
- Сергеева И.М. Исполнительские комментарии к фортепианному циклу В. Баркалова «Отзвуки детства». Учебно-методическое пособие. / И.М. Сергеева. – Смоленск, 2012
- Сергеева И.М. Фольклорные и колористические особенности фортепианного цикла В. Баркалова «Наскальные надписи». Учебно-методическое пособие / И.М. Сергеева. – Смоленск, 2009
- Холопова В.Н. Музыка как вид искусства. Учебное пособие. М., 1990/91, 1994; СПб., 2000, 2002.
- Холопова В.Н., Бойцова Н.В., Акишина Е.М. Музыкальное содержание. Методическое пособие для педагогов детских музыкальных школ и детских школ искусств. М., 2005.
- Шаймухаметова Л.Н. Основы музыкального интонирования. Программа для студентов музыкальных вузов. Уфа, 1998, 2003.
- Шаймухаметова Л.Н. Семантический анализ музыкальной темы. Учебное пособие. М., 1998.

2.7.2.2. Информационно-программные средства

<http://icking-music-archive.org/ByComposer.php> – Нотная библиотека
<http://www.sheetmusicarchive.net/> – Нотная библиотека
<http://www.abrahamespinosa.com/partituras2.htm> – Нотная библиотека
<http://roisman.narod.ru/componotes.htm> – Нотная библиотека
http://nlib.org.ua/_index.html – Нотная библиотека
<http://www.dlib.indiana.edu/variations/scores/> – Нотная библиотека
<http://piano.francais.free.fr/> – Нотная библиотека
<http://cadenza.ru/scores/> – Нотная библиотека
<http://www.piano.ru/library.html> – Нотная библиотека
<http://muzlit.net/?cat=15> – Литература по методике специальности, музыкальному воспитанию, PR в сфере культуры
<http://www.art-education.ru/AE-magazine/> – Педагогика искусства. Электронный научный журнал Учреждения Российской Академии образования «ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
<http://classic.chubrik.ru/> аудио – и нотный архив Аркадия Чубрика (Музыкальная классика)
http://yanko.lib.ru/fort-library/music/index.html#_Тoc40851713 Нотная библиотека Славы Янко
<http://www.gnesin.ru/musiquarium/index.html> виртуальная галерея знаменитых музыкантов (проект С.Лебедева)
<http://www.proarte.ru/> институт про-арте
<http://www.composers21.com/> THE LIVING COMPOSERS PROJECT
<http://www.glissando.narod.ru/welcome.html> ресурс профессиональной академической музыки 20 века
<http://classicalmusicarchive.hoha.ru/> архивы классической музыки
<http://www.michelangelo.ru/9/index.html> музыка эпохи Возрождения
mp3
<http://notes.tarakanov.net/> нотный архив Бориса Тараканова
<http://www.claudicolombo.net/> аудио-архив - муз. классика в mp3 (англоязычный) полн. собрание произведений И.С.Бах mp3
<http://hindemith.narod.ru/notes.html> Людус тоналис П.Хиндемита mp3
http://zipsites.ru/music/bach/bach_mp3_list.php
<http://-maravillosos.nnm.ru> док Maravillosos (музыка Средневековья в mp3)
<http://www.firemusic.narod.ru/> портал классической музыки
<http://www.beethovenlives.net/index1001.asp> архив академической музыки
<http://roisman.narod.ru/> Классическая музыка разных авторов
http://persona.rin.ru/cgi-bin/rus/view.pl?idr=4&s=&n=&a=s&PageIn=1&p_n=1
Знаменитости, раздел Музыка (исполнители, композиторы и др.)

<http://music.download.com/galenbrown/3600-9100-100240359.html?tag=quickurl>
mp3 архив музыки 20 века
<http://medieval.gothart.cz/en/cd.php> сайт, посвященный музыке Средневековой Европы
<http://library.thinkquest.org/15413/history/music-history.htm?tqskip=1>
сайт Music History
<http://cl.mmv.ru/> мир классической музыки
<http://www.lafamire.ru/> Сольфеджио, анализ, гармония, полифония
<http://www.classic-music.ru/index.html> Классическая музыка на CD и DVD
<http://muzofon.com/> музыкальные записи
<http://get-tune.net/style/Classical/> Самый крупный музыкальный архив
<http://www.loversclassic.ru/> Клуб любителей классики

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.8.1. Специализированные аудитории

Оснащение аудитории для проведения занятий по профилю:
фортепиано: двумя инструментами (фортепиано, рояли);
духовые инструменты: зеркало, пульт;
ударные инструменты: ударная установка, маримба, ксилофон, виброфон, зеркало, пульт;
электрогитары: звукоусиливающая аппаратура;
доступ к нотной библиотеке учебного заведения.

2.8.2 .Учебно-лабораторное оборудование

Учебно-лабораторное оборудование включает в себя: компьютер, магнитофон, диски (кассеты) и электронные носители с аудио- и видеозаписями концертных выступлений выдающихся исполнителей прошлого и современности.

1. ГЛОССАРИЙ

Агогика - (от гр. agoge – движение, ведение) – незначительные отклонения (замедления или ускорения) от темпа, допускаемые при исполнении, подчиненные созданию художественного образа. Агогические изменения могут быть указаны автором или возникать в зависимости от художественного замысла исполнителя.

Адажио - (ит. adagio – медленно, спокойно) – 1. Медленный темп. 2. Часть произведения (симфонии, концерта, сонаты, квартета), написанная в медленном темпе и носящая характер глубокого раздумья. 3. Медленный лирический танец в классическом балете.

Аккомпанемент - (фр. accompagnement – сопровождение) – музыкальное сопровождение основной партии (мелодии) вокального или инструментального произведения. Исполняется на фортепиано, баяне, гитаре и других инструментах, а также инструментальным или вокальным

ансамблем, хором, оркестром. Аккомпаниатор – исполнитель аккомпанемента. Аккомпанировать – исполнять аккомпанемент.

Акцент - (от лат. *accentus* – ударение) — выделение отдельного звука или аккорда путем его динамического или агогического усиления. Обозначения: > или *sf* (от ит. *sforzando* – неожиданный акцент).

Аллегро - (от ит. *allegro* – веселый, живой) 1. Быстрый, оживленный темп. 2. Часть произведения (сонатное аллегро в симфонии, концерте, сонате и т. д.). Чаще всего – первая часть. 3. Условное название пьесы, написанной в этом темпе, но не имеющей специального названия.

Альбертиевы басы - изложение партии левой руки в фортепианной пьесе, имеющее вид многократно повторяемого движения по звукам аккорда. Название связано с именем итальянского композитора Д. Альберта, которому приписывают приоритет использования этого приема.

Анданте - (ит. *andante* – идти размеренно, спокойно) – 1. Умеренный темп, соответствующий спокойному шагу. 2. Часть музыкального произведения, написанная в этом темпе. 3. Условное название пьесы, написанной в спокойном темпе и не имеющей специального названия.

Аннотация - (лат. *annotatio* – замечание) – короткое изложение содержания музыкального произведения, включающее: полное название произведения, сведения об авторах музыки и текста, жанр, форму, фактуру, тональность, темп, метр, ритмические особенности, динамику, звуковедение, состав исполнительского коллектива, диапазон, tessitura и т. д. В музыкально-педагогических учебных заведениях место аннотации в последнее время занимает целостный художественно-педагогический разбор произведения, рассматривающий, помимо указанных компонентов, психолого-педагогический аспект произведения, что позволяет определить комплекс средств, необходимых для раскрытия идейно-художественного содержания произведения и реализации заложенных в нем педагогических возможностей.

Ансамбль - (фр. *ensemble* – вместе) – 1. Группа исполнителей, выступающих совместно (дуэт, трио, квартет, квинтет и т. д.). Существуют самые разнообразные составы ансамблей – вокальные, инструментальные, вокально-инструментальные, струнные, фортепианные, духовые, объединенные ансамбли хора, оркестра, балета и т. д. 2. Совместное исполнение музыкального произведения несколькими исполнителями. 3. Музыкальное произведение, предназначенное для исполнения группой музыкантов (дуэт, трио, квартет, квинтет, секстет, септет, октет, нонет, децимет). 4. Завершенный номер оперы, оратории, кантаты, написанный для группы певцов с сопровождением или без сопровождения. 5. Крупный исполнительский коллектив.

Артикуляция - (от лат. *articulo* – расчленять) – 1. Способ исполнения звуков при игре на музыкальном инструменте или пении. Делится на три вида: связанную (*legato*), раздельную (поп *legato*) и краткую (*staccato*) с большой градацией оттенков внутри каждого вида. В нотной записи артикуляция обозначается словами (*legato*, *non legato*, *legatissimo*, *pizzicato*, *tenuto*, *portato*, *staccatissimo*, *legato secco* и т. д.) или соответствующими графическими знаками – лигами, точками, черточками и др. 2. Четкое, выразительное произношение звуков – гласных и согласных при пении.

Атака - (ит. *attacca* – наступай, нападай, вяжи) – 1. В пении – переход голосового аппарата от дыхательного к певческому состоянию; начало звука. Существуют три типа атаки: мягкая, твердая и придыхательная. 2. При игре на музыкальных инструментах внезапное напряжение мышц рук и кисти (мышечная подготовка), необходимое для акцентированного вступления. 3. Обозначение в нотах, указывающее исполнителю на необходимость непосредственного перехода после завершения одной части произведения к следующей, как правило, отличающейся от предыдущей по характеру и темпу.

Ауфтакт - (нем. *auftakt* – перед тактом, затакт) – дирижерский замах перед вступлением, предварительный взмах, показ вдоха перед началом звука.

Бассо остинато - (ит. basso ostinato — упрямый, постоянный бас) – 1. Мелодический рисунок, непрерывно повторяющийся в басовом голосе музыкального произведения. Особенно часто встречается в произведениях XVII – XVIII вв., в старинных танцевальных формах пассакальи и чаконы, в сопровождении арий. 2. Произведение полифонического склада, в котором бас постоянно повторяет одну тему.

Генерал-бас - (нем. Generalbas – общий бас) – 1. То же, что цифрованный, бас; в ансамблевой музыке XVII–XVIII вв. – партия органа или клавесина в виде басового голоса с цифрами, указывающими, какие аккорды следует брать одновременно с записанными нотами. 2. Система правил и способов игры по цифрованному басу.

Генеральная пауза - одновременная пауза для всего оркестра (ансамбля) продолжительностью не менее такта. Генеральная пауза обычно бывает внезапной; обозначается латинскими буквами G. P.

Голосоведение - 1. Движение каждого голоса в многоголосном произведении. 2. Соотношение двух или нескольких одновременно двигающихся голосов. Основные виды голосоведения: параллельное, прямое, косвенное, противоположное.

Диалог - (гр. dialogos – разговор двух лиц) – чередование музыкальных фраз, как бы отвечающих друг другу и исполняемых двумя голосами или инструментами. Диалог может исполняться и одним инструментом, но в разных регистрах.

Динамика - (от гр. dynamikos – силовой) – сила (громкость) музыкального звучания. Основные обозначения динамики: f (forte – форте) – громко, сильно; p (piano – пиано) – тихо, слабо; mf (mezzo-forte – меццо-форте) – умеренно громко; mp (mezzo-piano – меццо-пиано) — умеренно тихо; pp (pianissimo – пианиссимо) – очень тихо; ff (fortissimo – фортиссимо) – очень громко и т. д. Постепенное увеличение силы звучания – крещендо (cresc.); постепенное ослабление – диминуэндо (dim.). Динамика является важным выразительным средством, влияющим на восприятие музыки, вызывающим разнообразные ассоциации. Использование динамических оттенков обуславливается содержанием и характером музыки, особенностями ее структуры и стиля. Логика соотношения музыкальных звучностей – одно из основных условий художественного исполнения.

Жанр - (фр. genre – род, вид, тип) — понятие, обозначающее разновидность музыкального произведения, определяемую по различным признакам (содержание, структура, средства выразительности, особенности исполнения, состав исполнителей, назначение и т. д.). Слово жанр используют также для определения музыки: оперный жанр, симфонический жанр, камерный жанр и т. д., в узком смысле — для указания ее разновидностей: комическая опера, большая опера, лирическая опера, музыкальная драма; симфония, сюита, увертюра, симфоническая поэма; соната, квартет, романс и т. д. Состав исполнителей и способ исполнения определяют наиболее распространенную классификацию жанра на вокальные и инструментальные, в свою очередь, дифференцирующиеся по более мелким признакам.

Имитация - (от лат. imitatio – подражание) — полное или частичное повторение в другом голосе только что прозвучавшего мелодического оборота, темы, мелодии. Имитация является одним из основных методов развития музыки, особенно полифонической. Голос, первым изложивший мелодию, называется пропостой, повторяющий ее – респостой. К имитационным формам относятся инвенция, фуга, канон.

Интерпретация - (лат. interpretatio – истолкование) – художественное раскрытие музыкального произведения в процессе исполнения, зависящее от его замысла и индивидуальных особенностей, эстетических принципов школы или направления, к которым относится исполнитель.

Интонация - (от лат. intono – громко произносить) – в широком смысле: воплощение художественного образа в музыкальных звуках. В узком смысле: 1. Высотная организация

музыкальных тонов по горизонтали, реально существующая только в единстве с временной организацией-ритмом. 2. Комплекс характерных особенностей музыкальной формы (высотных, ритмических, тембровых и т. д.), обуславливающих ее эмоциональное и смысловое значение для воспринимающих. 3. Каждое из наименьших сочетаний тонов, обладающее самостоятельным выразительным значением; семантическая единица в музыке. 4. Степень акустической точности воспроизведения высоты тонов и интервалов при исполнении.

Исполнение - творческий процесс воссоздания музыкального произведения, зафиксированного в нотной записи. В зависимости от индивидуальных особенностей исполнителя и его художественного мировоззрения содержание произведения получает реальное звучание. Художественно-выразительными средствами исполнения являются: агогика, артикуляция, динамика, нюансировка, фразировка и т. д. Особая форма исполнения – импровизация.

Камерная музыка - (от лат. camera – комната) – инструментальная, вокальная или вокально-инструментальная музыка, предназначенная для солистов или небольшого состава исполнителей. К камерной музыке относятся: старинный мотет, мадригал, романс, дуэт, трио, квартет, квинтет, вокальный и вокально-инструментальный цикл, соната, трио-соната и т. д.

Кантилена - (ит. cantilena – пение, распевание) – 1. Напевная мелодия (вокальная или инструментальная). 2. Напевность музыки и ее исполнения, способность певца к напевному исполнению мелодии, важный элемент вокального мастерства. 3. Напевные разделы григорианского хора. 4. В IX–X вв. изложенные в виде органа литургические песнопения. 5. В странах Западной Европы XIII–XV вв. небольшое светское одnogолосное или многоголосное вокальное произведение, в XVI–XVII вв. – любое вокальное многоголосное сочинение, с конца XVII в. – песня или инструментальное произведение с напевной мелодией.

Кантабиле - (ит. cantabile – певуче) – 1. Певучесть, напевность мелодики, важнейший эстетический критерий вокальной и инструментальной музыки конца XVII–XVIII вв. 2. Характер исполнения музыки. 3. Самостоятельное музыкальное произведение («Кантабиле» Ц. Кюи) или часть произведения «Анданте кантабиле» из Квартета op. 11 П. Чайковского.

Кантилена - (ит. cantilena – пение, распевание) – 1. Напевная мелодия (вокальная или инструментальная). 2. Напевность музыки и ее исполнения, способность певца к напевному исполнению мелодии, важный элемент вокального мастерства. 3. Напевные разделы григорианского хора. 4. В IX–X вв. изложенные в виде органа литургические песнопения. 5. В странах Западной Европы XIII–XV вв. небольшое светское одnogолосное или многоголосное вокальное произведение, в XVI–XVII вв. – любое вокальное многоголосное сочинение, с конца XVII в. – песня или инструментальное произведение с напевной мелодией.

Классика музыкальная - (от лат. classicus – образцовый) – музыкальные произведения, отвечающие самым высоким художественным требованиям, сочетая глубину, содержательность, идейность с совершенством формы, выдержавшие «проверку временем» и вошедшие в сокровищницу мирового музыкального искусства.

Кода - (итал. an coda, от лат. cauda – хвост) – заключительный раздел музыкального произведения, его окончание, не принадлежащее к основной схеме строения формы произведения и следующее за последним из основных разделов.

Кульминация - (от лат. oilmen – вершина) – момент наибольшего эмоционального напряжения в музыкальном произведении или какой-либо его части. Важный элемент музыкальной драматургии.

Ларгетто - (ит. larghetto – весьма широко) – умеренно медленный темп. Характерный пример ларгетто – медленная часть 2-й симфонии Л. Бетховена.

Легато - (ит. legato – связано, слитно, плавно) – связанное исполнение звуков, когда один звук как бы переходит в другой без перерыва между ними. Легато – один из основных видов

артикуляции и штрихов. Графически обозначается дугообразной чертой (лигой), соединяющей соответствующие ноты.

Линейность - последовательность звуков, образующих мелодическую линию. Линейность неразрывно связана с ладовым и ритмическим построением мелодии. Понятие линейность близко к понятию «интонации». Принцип композиции, опирающийся на отвлеченное понимание музыки как абстрактного движения звуковысотной линии, называется линейризмом. Композитор-линейрист представляет мелодическую линию визуально, графически. Линейризм характерен для творчества экспрессионистов и конструктивистов.

Музыкальная драматургия - воплощение в музыке драматического действия. Музыкальная драматургия определяет форму, композицию и средства выразительности музыкально-драматического произведения (оперы, балета, оперетты, оратории и т. д.).

Музыкальная форма - 1. Целостная, организованная система выразительных средств музыки (мелодия, ритм, гармония и т. д.), при помощи которых в музыкальном произведении воплощается его идейно-образное содержание. 2. Построение, структура музыкального произведения, соотношение его частей. Элементами музыкальной формы являются: мотив, фраза, предложение, период. Различные способы развития и сопоставления элементов приводят к образованию разнообразных музыкальных форм. Основные музыкальные формы: двухчастная, трехчастная, сонатная форма, вариации, куплетная форма, группа циклических форм, свободные формы и т. д. Единство содержания и формы музыкального произведения.

Нюанс - (фр. nuance – оттенок) – оттенки в динамике, темпе, способах звукоизвлечения, характере звучания, усиливающие художественно-эмоциональную выразительность исполнения произведения. Нюансы определяются как автором произведения, так и индивидуальностью того или иного исполнителя.

Нюансировка - совокупность оттенков, применяемых при исполнении музыкального произведения.

Образ музыкальный - обобщенное отражение в музыке явлений действительности и духовного мира человека, в котором средствами музыки достигается типизация общего, существенного через единичное, конкретное. Образ музыкальный является основным носителем идейно-художественного содержания произведения.

Орнаментика - (лат. ornamentum – украшение) – совокупность звуков, украшающих основной мелодический рисунок. Орнаментика делится на две основные группы: а) мелизмы (группетто, форшлаг, трель, мордент и т. д.); б) свободная орнаментика — фигурации, фиоритуры, колоратура.

Педализация - 1. Один из важнейших элементов пианистического искусства, умение применять различные способы взятия и снятия правой педали, совместное или раздельное использование обеих педалей и т. д. 2. Использование педального механизма для повышения или понижения звука на полутон при игре на арфе.

Полифония (от гр. poly и звук) - вид многоголосия, в котором отдельные мелодии или группы мелодий имеют самостоятельное значение и самостоятельное интонационно-ритмическое развитие. Полифония - одно из важнейших средств музыкальной композиции и художественной выразительности, служащее разностороннему раскрытию содержания музыкального произведения, воплощению и развитию художественных образов. К произведениям полифонического склада относятся fuga, фугетта, инвенция, канон, полифонические вариации, мотет, мадригал.

Портаменто - (ит. portamento – поступь, перенос) – способ исполнения мелодии на смычковых инструментах при помощи замедленного скольжения пальца по струне от одного звука к другому.

Разработка - 1. Средний раздел сонатной формы, идущий после экспозиции и предваряющий репризу: тонально неустойчивая часть, в которой разрабатываются музыкальные темы экспозиции. 2. Развитие одной или нескольких тем.

Регистр - (от лат. *registrum* – список, перечень) – 1. Участки диапазона музыкальных инструментов, характеризуемые единым тембром. Звучание инструмента (напр., кларнета) в различных регистрах существенно отличается. 2. Устройства, применяемые на струнных клавишных инструментах для изменения силы звука, а также его тембра (клавесин). 3. У органа – ряд труб сходной конструкции, издающих звуки разной высоты, но одинакового тембра.

Рубато - (ит. *rubato*) – ритмически свободное исполнение без точного соблюдения длительностей нот.

Салонная музыка - развлекательная музыка XIX – начала XX вв., характеризующаяся сентиментальностью и мелодраматизмом. Основной жанр салонной музыки вокальная или инструментальная миниатюра.

Синкопа - (от гр. *synkope* – сокращение) – смещение акцента с сильной (или относительно сильной доли) на слабую.

Соната - (ит. *sonata*, от *sonare* – звучать) – 1. В XVIII в. – название любого инструментального произведения, в отличие от вокального произведения – Кантаты. 2. С XVIII в. – произведение для одного или двух инструментов, написанное в форме сонатного цикла. Свой расцвет жанр сонаты достиг у Бетховена, большой вклад в дальнейшее её развитие внесли Ф. Шуберт, Ф. Мендельсон-Бартольди, Р. Шуман, Э. Григ, Ф. Лист, А. Скрябин, С. Рахманинов, С. Прокофьев, Д. Шостакович и др.

Сонатина - (ит. *sonatina*) – небольшая соната, отличающаяся от сонаты более простым содержанием, меньшими размерами, относительно небольшой разработкой и большей доступностью для исполнения.

Сонатная форма - форма музыкального произведения, основанная на развитии двух контрастных тем в различных тональностях. Сонатной форме свойственна непрерывность и интенсивность развития, обострение тематических контрастов с последующим сближением и обобщением тем. Основные разделы сонатной формы – экспозиция, разработка, реприза, после которой может следовать кода. Иногда сонатная форма начинается со вступления. Сонатная форма, как правило, является первой частью сонатной циклической формы – симфонии, сонаты, квартета. Классический тип сонатной формы, сформировавшись в творчестве И. Гайдна и В. А. Моцарта, своего наивысшего развития достиг в музыке Л. Бетховена.

Сонатное аллегро - первая часть сонатного цикла, исполняемая в быстром темпе (отсюда название).

Сонатный цикл, сонатная циклическая форма - форма музыкального произведения, состоящая из трех или четырех частей, обычно первая часть изложена в сонатной форме. Трехчастная сонатная форма характерна для концерта и состоит из сонатного аллегро, медленной средней части и финала. В четырехчастной сонатной циклической форме строятся симфонии, сонаты, трио, квартеты и другие сонатно-симфонические циклы. Четырехчастный сонатный цикл состоит: I часть – сонатная форма, сонатное аллегро; II часть – Анданте или Адажио, в ней используется сложная трехчастная форма, вариации и др.; III часть – Менуэт (или Скерцо) сложная трехчастная форма; IV часть – Финал – сонатная форма, рондо и др. В сонатном цикле встречается перестановка средних частей II часть – Скерцо, III часть – Анданте.

Стаккато - (ит. *staccato* – отрывистый, отделенный) – указание об отрывистом, коротком исполнении звуков мелодии; один из приемов звукоизвлечения, противоположный легато; обозначается словом *staccato* или точками, выставленными над (или под) нотами, исполняемыми стаккато.

Стиль - (лат. *stylus*, от гр. *stylos* – палочка для письма) – совокупность средств и приемов художественной образности, исторически сложившаяся и отражающая эстетические воззрения различных групп общества определенной эпохи или творческого направления. Понятием стиль определяются значительные этапы развития искусства, его направления и школы (классицизм, романтизм, барокко, рококо или галантный стиль, сентиментализм, веризм, импрессионизм, критический реализм, экспрессионизм, социалистический реализм и т. д., русский стиль, испанский стиль, восточный стиль, негритянский стиль и др.), то есть отражаются характерные признаки национального искусства или искусства определенной этнической группы народов. Кроме того, термином стиль обозначают индивидуальную творческую манеру композитора (стиль В. Моцарта, стиль Бетховена, стиль Прокофьева, стиль Шостаковича и т. д.) или исполнителя (стиль Шаляпина, стиль Рихтера и т. д.).

Сфорцандо - (от ит. *sforzare* – напрягать силы) – внезапное резкое динамическое акцентирование отдельных звуков или аккордов.

Тема - (гр. *thema* — предмет повествования) – музыкальное построение, выражающее основную мысль произведения или его части. Тема служит материалом для дальнейшей разработки и развития. Крупные формы (симфония, соната и т. д.) содержат несколько тем, что вызвано необходимостью сопоставления и развития нескольких музыкальных образов.

Тематическая разработка - развитие темы или ее элементов различными композиционными приемами.

Тембр - (фр. *timbre*) – окраска звука, позволяющая различать звуки одной высоты в исполнении различных голосов или инструментов. Тембр зависит от формы колебаний источника звука и определяется количеством и интенсивностью гармоник (обертонов). Тембр певческого голоса зависит от присутствия в нем соответствующих формант, а также вибрато. В определенной степени на тембр влияет материал вибратора, способ звукоизвлечения, форма резонаторов, а также среда, в которой возникает и распространяется звук.

Темп - (от лат. *tempus* – время) – скорость развертывания музыкальной ткани произведения в процессе исполнения или представления, определяемая числом проходящих в единицу времени метрических долей. Точный темп определяется при помощи метронома. Основным темп произведения определяется специальными терминами.

Тесситура - (ит. *tessitura*, буквально – ткань) – высотное положение звуков музыкального произведения по отношению к диапазону певческого голоса или музыкального инструмента. Различают среднюю, наиболее удобную для исполнения, высокую и низкую тесситуру. Соответствие тесситуры возможностям певческого голоса или музыкального инструмента является необходимым условием полноценного художественного исполнения.

Транспонирующие инструменты - музыкальные инструменты, реальное звучание которых по высоте отличается от нотации на определенный интервал вверх или вниз. К транспонирующим инструментам относятся амбушюрные духовые инструменты, деревянные духовые, а также те, которые звучат октавой выше или ниже нотации. Благодаря транспонирующей нотации исполнитель может легко переходить с одного инструмента на другой того же семейства, не меняя аппликатуры и техники звукоизвлечения. Использование транспонирующих инструментов способствует упрощению нотной записи.

Фигурация - (от лат. *figuratio* – образное изображение) – усложнение музыкальной фактуры путем ввода мелодических или ритмических элементов. Виды фигурации: гармоническая – движение звуков по тонам аккорда, ритмическая – повторение звука или аккорда в определенной ритмической последовательности; мелодическая – движение голоса, опирающееся на гармонию, но отступающее от аккордовых звуков и образующее самостоятельную мелодическую линию. К приёмам мелодической фигурации относятся задержание, проходящий звук,

вспомогательный звук, предъем, камбиата. Звуки, составляющие мелодическую фигурацию, имеют меньшую длительность, чем аккорды.

Фортепианное трио - 1. Ансамбль, в состав которого входят скрипка, виолончель и фортепиано. 2. Произведения для исполнения тремя музыкантами

Штрих - (нем. *Strich* – черта) – способ звукоизвлечения на струнных инструментах, основанный на характере движения смычка (легато, деташе, спиккато, стаккато и т. д.). Термин штрих используется применительно и к игре на других инструментах, а также к пению. Выбор штриха определяется стилистическими особенностями исполняемой музыки, ее образным характером, а также исполнительской редакцией.

Экспозиция - (лат. *expositio* — изложение) – первый раздел сонатной формы или фуги, в котором изложены основные темы (в простой фуге – начальный раздел, последовательное изложение темы во всех голосах). Экспозиция сонатного аллегро состоит из нескольких партий. В главной партии излагается основная тема. В связующей партии проводится модуляция в другую тональность или подготовка нового тематического материала. В побочной партии излагается новая тема (или несколько тем), контрастирующая с главной и излагаемая в тональности, подготовленной связующей партией. В заключительной партии закрепляется тональность побочной партии, нередко объединяется материал главной и побочной партии или излагается новый тематический материал завершающего характера. В экспозиции могут отсутствовать связующая и заключительная партии.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ (РАБОЧЕЙ) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная (рабочая) программа дисциплины «Педагогическая работа (учебная практика)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности подготовки **53.02.02** «Музыкальное искусство эстрады», специализации: инструменты эстрадного оркестра (утвержден Приказом № _____ Министерства образования и науки РФ от «___» _____ 20___г.), Учебным планом института по этому же направлению (одобрен Ученым советом вуза Протокол № ___ от «___» _____ 20___г., утвержден Приказом Ректора института № _____ от «___» _____ 20___г.).

Составитель учебной (рабочей) программы дисциплины – Шайкова И.В., преподаватель программ СПО

Учебная (рабочая) программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **инструментального исполнительства**

(Протокол заседания кафедры № _____ от «___» _____ 20___г.).

Заведующий кафедрой:
доц., заслуженный работник культуры.

----- А.М. Сычугов
(подпись)

Учебная (рабочая) программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании постоянной комиссии по менеджменту качества (Протокол № ___ от «___» _____ 20___г.).

Председатель комиссии: к.п.н., доцент
(учёная степень, учёное звание)

_____ Е.В. Горбылева
(подпись)

