

Е.З. ГАВРИЛОВА

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе


Е.В.Горбылева
« 12 » 09 20 19 г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой

Протокол №

от « 28 » августа 20 19 г.

Е.З.ГАВРИЛОВА,

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА)**

рабочая программа практики для обучающихся по
направлению 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство,
направленности (профилю) – Фортепиано;
форме обучения: заочной

Смоленск
2019

1. ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. ПРЕДИСЛОВИЕ

«Педагогическая практика» является составной частью подготовки студентов программ бакалавриата по направленности (профилю) «Фортепиано» направления «Музыкально-инструментальное искусство». Обучение педагогическому мастерству – сложный и многогранный процесс, предполагающий воспитание личности и передачу специальных знаний, умений и навыков. Целенаправленно организованный учебный процесс позволяет не только достичь желаемых результатов по подготовке преподавателя музыкально-исполнительских дисциплин, но и воспитывать человека культуры, умеющего мыслить и анализировать. В процессе обучения ставятся практические задачи ознакомления будущего педагога с приёмами и методами работы с обучающимися разного возраста и уровня подготовки, изучаются закономерности работы в специальных и обязательных классах фортепиано, технологии психологической подготовки обучающихся к концертному выступлению и т.д.

Основные задачи, решаемые в процессе прохождения производственной практики «Педагогическая практика»:

- реализация комплексной подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства;
- формирование информационной культуры в вопросах фортепианной педагогики и психологии, интерпретации музыкальных произведений, способности к анализу, систематизации, оценке профессиональной, научной информации, умения разработать модель личной педагогической деятельности, оценки продуктивности данной модели и др.);
- выработка способности и готовности к осуществлению музыкально-педагогической деятельности в детских музыкальных школах, школах искусств, музыкальных кружках и студиях, средних специальных учебных заведениях культуры и искусств;
- формирование умения планировать уроки различного типа, грамотно организовывать индивидуальную работу по предмету, проводить занятия с обучающимися разной степени подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уроку в образовательном учреждении искусства.
- совершенствование методической грамотности студентов в освоении структуры урока в классах специального инструмента, фортепианного и камерного ансамбля, в концертмейстерском классе;
- повышение уровня педагогической культуры;
- приобретение навыков подбора оптимальной структуры репертуара в зависимости от технического уровня подготовки и целей обучения;
- накопление субъективных данных о психофизической регуляции самочувствия музыканта-исполнителя, необходимых для педагогической деятельности;
- развитие исследовательского подхода к педагогическому процессу.

Руководитель практики должен:

- обеспечить студентов необходимыми для педагогической работы знаниями, умениями и навыками,
- ознакомить с классическими образцами базового педагогического репертуара музыкальных училищ, колледжей и детских музыкальных школ и школ искусств,
- сформировать оперативное педагогическое мышление,
- раскрыть научно-теоретические основы многосторонней деятельности пианиста-исполнителя и педагога.
- приобщить к достижениям практической педагогики и методической мысли прошлого и современности,
- показать оптимальные пути решений самых разных практических проблем обучения игре на фортепиано с тем, чтобы максимально полно методически оснастить студента для предстоящей профессиональной педагогической работы;
- научить системно анализировать достижения в области теории и практики фортепианной игры, музыкальной психологии и педагогики;
- помочь в овладении основным педагогическим репертуаром, традиционно используемым в работе с учащимися музыкальных училищ и школ;
- подготовить молодого музыканта к различным аспектам работы с учениками разной одаренности и степени подготовки, а также помочь самому студенту в совершенствовании методики его собственной работы по специальности.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Производственная практика «Педагогическая практика» является составной частью подготовки квалифицированного преподавателя музыкально-исполнительских дисциплин и представляет собой

практическую отрасль профессиональной деятельности, поэтому самое важное для музыканта-преподавателя – уметь реализовывать весь свой профессиональный комплекс способностей, качеств мышления, знаний и умений на практике в процессе обучения фортепианному исполнительству своих воспитанников. Необходимым условием роста и совершенствования профессионального мастерства преподавателя фортепиано и родственных музыкально-исполнительских дисциплин является постоянное накопление знаний о закономерностях педагогического процесса, глубокое понимание их сущности и умение применять их в своей музыкально-педагогической деятельности.

Прохождение педагогической практики способствует упрочению и конкретизации профессиональных представлений обучающихся об организации и ходе проведения урока, о диагностике музыкальных способностей обучающихся и уровня их художественно-эстетического и творческого развития, о приемах игры на фортепиано и основах формирования техники пианиста, способах организации игровых движений, принципах работы над видами фортепианной фактуры, вопросах координации, работе над этюдами и упражнениями, о принципах работы над музыкальным произведением, особенностях педагогического и исполнительского разбора музыкального произведения, специфике формирования навыков чтения с листа и выучивания музыкального произведения наизусть, о методах развития музыкальных способностей (музыкального слуха, внимания, памяти), закономерностях подготовки обучающегося к концертному выступлению, особенностях развития слухового самоконтроля и т.п.

При прохождении практики используются знания и навыки в области музыкального искусства, полученные при изучении музыкально-исполнительских и музыкально-теоретических дисциплин. Наряду с этим, при организации практики учитываются потребности расширения объема профессиональных компетенций студентов, предполагающие практическую реализацию знаний, умений и навыков, полученных при прохождении учебной практики «Педагогическая практика» и в процессе освоения дисциплин «Изучение педагогического репертуара» и «Методика обучения игре на инструменте».

Дисциплина «Педагогическая практика» состоит из практических индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов с использованием пассивных, активных и интерактивных методов обучения. Итоговой формой аттестации является экзамен.

Занятия по дисциплине распределены в течение 4 семестров и включают проведение студентом-практикантом уроков с обучающимися, изучение учебно-методической литературы, посещение открытых уроков, мастер-классов, конкурсов исполнительского мастерства и др.

Важнейшей частью работы является индивидуальное планирование учебного процесса. Индивидуальные репертуарные планы должны составляться студентом-практикантом под контролем педагога-консультанта с учётом репертуарных требований по специальным дисциплинам обучающего на базе практики, а также его технического и общего музыкального развития и склонностей. Основу индивидуального плана должны составлять различные по стилю, жанру и форме произведения отечественных, зарубежных и современных композиторов.

Во время аудиторных и самостоятельных занятий обучающийся на базе практики под руководством студента-практиканта:

- осваивает технические приёмы игры на фортепиано;
- овладевает разнообразными приёмами звукоизвлечения;
- приобретает умение разбираться в разнообразии музыкальных стилей, жанров и форм; умение грамотно организовывать свои домашние занятия, подготовиться к концертным выступлениям.

В конце каждого учебного года подводятся итоги педагогической практики студентов: анализируются её результаты, представляются дневники и отчеты практикантов, предлагаются рекомендации по повышению качества практической подготовки студентов.

Обучающиеся, не выполнившие практику в установленном объеме, к Государственной итоговой аттестации не допускаются.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целями освоения производственной практики «Педагогическая практика» являются: приобретение обучающимися практических навыков профессиональной педагогической деятельности; включение в образовательный процесс учебного заведения.

2.2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Педагогическая практика» является составной частью профессиональной подготовки выпускников по направлению 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство», направленность (профиль) – Фортепиано, относится к Блоку 2 – «Практики». Б.2.Б.П2 «Педагогическая практика»

(производственная), интегрирована практически со всеми музыкально-исполнительскими и музыкально-теоретическими дисциплинами, изучаемыми студентами в вузе.

2.3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке ;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 – способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач;

ОПК-5 – способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПКО-4 – способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации;

ПК-4 – способен применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья);

ПК-5 – Способен организовывать, готовить и проводить концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о сущности языка как универсальной знаковой системы в контексте выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;
- формы речи (устной и письменной);
- особенности основных функциональных стилей;
- языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) русского и минимум одного иностранного языка, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности;
- морфологические, синтаксические и лексические особенности с учетом функционально-стилевой специфики изучаемого иностранного языка;
- механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;
- проблемы соотношения академической и массовой культуры в контексте социальной стратификации общества, основные теории культурного развития на современном этапе;
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения представителей иноязычных культур;
- обычаи, этикет, социальные стереотипы, историю и культуру других стран;
- исторические этапы в развитии национальных культур;
- художественно-стилевые и национально-стилевые направления в области отечественного и зарубежного искусства от древности до начала XXI века;
- национально-культурные особенности искусства различных стран;
- теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
- правовые, нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии человека и рациональные условия его деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- современный комплекс проблем безопасности человека;
- средства и методы повышения безопасности;
- концепцию и стратегию национальной безопасности;
- различные системы и методы музыкальной педагогики;

- приемы психической регуляции поведения и деятельности в процессе обучения музыке;
- принципы разработки методических материалов;
- основные виды современных информационно-коммуникационных технологий;
- нормы законодательства в области защиты информации;
- методы обеспечения информационной безопасности;
- лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте;
- основные принципы отечественной и зарубежной педагогики;
- различные методы и приемы преподавания;
- психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп;
- методическую литературу по профилю;
- современные психолого-педагогические технологии, включая технологии инклюзивного обучения;
- принципы организации концертных музыкально-инструментальных мероприятий;

уметь:

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов на иностранном языке, различных типов речи, выделять в них значимую информацию;
- понимать основное содержание иноязычных научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; детально понимать иноязычные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;
- выделять значимую информацию из прагматических иноязычных текстов справочно-информационного и рекламного характера;
- делать сообщения и выстраивать монолог на иностранном языке;
- заполнять деловые бумаги на иностранном языке;
- вести на иностранном языке запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме;
- вести основные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета, используя основные стратегии;
- поддерживать контакты по электронной почте: оформлять Curriculum Vitae / Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;
- выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров и т.д.) с учетом межкультурного речевого этикета;
- адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;
- соотносить современное состояние культуры с ее историей;
- излагать и критически осмысливать базовые представления по истории и теории новейшего искусства;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими иноязычную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проводить сравнительный анализ онтологических, гносеологических, этических идей, представляющих различные философские учения;
- сопоставлять общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическими, религиозно-культурными, природно-географическими условиями той или иной страны;
- работать с разноплановыми историческими источниками;
- извлекать уроки из исторических событий, и на их основе принимать осознанные решения;
- адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;
- находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами социума информацию о культурных особенностях и традициях различных народов;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;

- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- находить эффективные пути для решения педагогических задач;
- использовать компьютерные технологии для поиска, отбора и обработки информации, касающийся профессиональной деятельности;
- применять информационно-коммуникационные технологии в собственной педагогической, художественно-творческой и (или) научно-исследовательской деятельности;
- применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности;
- развивать у обучающихся творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- планировать учебный процесс, составлять учебные программы;
- определять основные задачи развития творческих способностей обучающихся и способы их решения;
- планировать и организовывать концертные музыкально-инструментальные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых;

владеть:

- системой изучаемого иностранного языка как целостной системой, его основными грамматическими категориями;
- системой орфографии и пунктуации;
- жанрами устной и письменной речи в разных коммуникативных ситуациях профессионально-делового общения;
- основными способами построения простого, сложного предложений на русском и иностранном языках;
- развитой способностью к чувственно-художественному восприятию этнокультурного разнообразия современного мира;
- нормами недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- речевым этикетом межкультурной коммуникации;
- навыками анализа различных художественных явлений, в которых отражено многообразие культуры современного общества, в том числе явлений массовой культуры;
- умениями и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- системой знаний о сфере музыкального образования, сущности музыкально-педагогического процесса, способах построения творческого взаимодействия педагога и ученика;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий в собственной профессиональной деятельности;
- методами правовой защиты информации;
- навыками общения с обучающимися разного возраста;
- приемами психической саморегуляции;
- педагогическими технологиями;
- методикой преподавания профессиональных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования и учреждениях дополнительного образования детей;
- навыками воспитательной работы с обучающимися.
- навыками разработки учебных программ музыкально-эстетического воспитания, учитывающих личностные и возрастные особенности обучающихся;

- навыком проведения концертных музыкально-инструментальных мероприятий.

2.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Для заочной формы обучения

для заочной формы обучения								
№ п/п	Раздел практики	семестр	недели	Виды учебной работы, СРС и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Семинары	Индивиду- альные занятия		СРС
1.	Педагогическая практика (производственная)	VII	-			4	50	
		VIII	-			4	50	
		IX	-			4	50	
		X	-			4	50	Экзамен
За весь период обучения: 216 ч.						16	200	

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

Традиционные технологии, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу. Использование традиционных технологий обеспечивает систематизацию информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм музыкального обучения и воспитания.

Активные технологии: подготовка студента к аудиторным занятиям с обучающимся, самостоятельное изучение учебно-педагогического репертуара и методической литературы, изучение рабочих учебных программ, ведение дневника педагогической практики, подготовка к экзамену, представление открытого занятия с обучающимся.

Интерактивные технологии: организация практики в режиме взаимодействия студента-практиканта с обучающимся и с преподавателем, разбор конкретных ситуаций, совместное решение проблем, использование возможностей интернет – ресурсов, аудио- и видеоматериалов.

2.5.1 Содержание разделов (тем) практики:

Раздел / тема	Всего	Лекции	Семинары	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа студента
Тема 1. Совместные занятия студента-практиканта и преподавателя с обучающимся				4	
Тема 2. Самостоятельные занятия студента-практиканта с обучающимся, учебно-методическая работа*					50
Итого за VI семестр	54			4	50
Тема 3. Совместные занятия студента-практиканта и преподавателя с обучающимся				4	
Тема 4. Самостоятельные занятия студента-практиканта с обучающимся, учебно-методическая работа					50
Тема 5. Подготовка обучающегося к концертному (конкурсному) выступлению					
Итого за VIII семестр	54			4	50
Тема 6. Индивидуальные занятия студента-практиканта с обучающимся под контролем педагога-консультанта				4	
Тема 7. Самостоятельные занятия студента-практиканта с					50

обучающимся, учебно-методическая работа				
Итого за IX семестр	54		4	50
Тема 8. Индивидуальные занятия студента-практиканта с обучающимися под контролем педагога-консультанта			4	
Тема 9. Самостоятельные занятия студента-практиканта с обучающимися, учебно-методическая работа				50
Тема 10. Подготовка и проведение открытого занятия				
Итого за X семестр	54		4	50
Итого	216		16	200

* **Учебно-методическая работа** включает: изучение учебно-методической литературы, подготовку к занятиям, заполнение документации по практике, посещение мастер-классов, открытых занятий, конкурсов исполнительского мастерства и т.п.

2.5.2. Практические занятия

Практические индивидуальные занятия проводятся в объеме, предусмотренном учебным планом. Педагогическая практика может проводиться как с обучающимися школьного (детского/юношеского) возраста, так и со взрослыми обучающимися.

В ходе производственной практики студенты непосредственно участвуют в учебной педагогической работе в виде:

- совместных занятий студента-практиканта и преподавателя с обучающимися;
- ассистентской практики – проведение индивидуальных занятий студентами-практикантами с обучающимися;
- педагогической работы (штатной, по совместительству, почасовой) в учебном заведении искусств под контролем педагога-консультанта (на базе практики, в центре творчества, ДМШ и т.п.) в форме проведения индивидуальных занятий по специальным дисциплинам.

Студент, проходящий практику должен:

- познакомиться с учебным процессом базового учебного заведения, с различной документацией (учебными планами, программами, журналами);
- изучить репертуарные планы для индивидуальных занятий с учащимися специальному (или общему) инструменту фортепиано;
- проанализировать и обобщить опыт ведущих педагогов базового учреждения практики;
- освоить формы и методы обучения игре на фортепиано, изучить специальную литературу по методике преподавания фортепиано.

Студенты, проходящие производственную практику должны:

- провести диагностику музыкальных способностей ученика;
- подготовить ученика к контрольному уроку;
- подготовить ученика к концертному выступлению;
- провести с учеником открытое занятие.

Кроме того, каждый год студенту необходимо написать отчет о прохождении практики; своевременно, в установленные сроки, защитить отчет и сдать дневник по практике.

2.5.3. Семинарские занятия

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.5.4. Самостоятельная работа студентов

Продуктивность прохождения практики зависит от правильной организации самостоятельной работы и желания самосовершенствоваться.

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение методической литературы по практике;
- изучение рабочих учебных программ по музыкально-исполнительским дисциплинам (предметам) для обучающихся базы практики;
- подготовку к аудиторным занятиям с обучающимися, изучение учебно-педагогического репертуара;
- самостоятельное проведение занятий с обучающимися;
- посещение мастер-классов, открытых уроков, конкурсных выступлений;
- заполнение учебно-педагогической документации: индивидуального плана обучающегося и т.п.;
- заполнение дневника по педагогической практике;
- подготовку к экзамену по практике.

Заочная форма обучения

Зачётная форма обучения					
№ п/п	Название раздела (темы) практики	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
1.	Педагогическая практика (производственная)	Проведение занятий, изучение методической литературы, заполнение дневника практики	7 семестр	7	50
2.		Проведение занятий, изучение методической литературы, подготовка обучающегося к концертному (конкурсному) выступлению, заполнение дневника практики, составление отчёта по практике	8 семестр	8	50
3.		Проведение занятий, изучение методической литературы, заполнение дневника практики	9 семестр	9	50
4.		Проведение занятий, изучение методической литературы, подготовка и проведение открытого занятия, заполнение дневника практики, составление отчёта по практике, подготовка к экзамену	10 семестр	10	50
Итого					200

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На экзамен студент-практикант представляет следующие документы:

- задание и рабочий график (план);
- дневник педагогической практики;
- отчёт по итогам практики.

1. **Задание и рабочий график (план)** обучающегося на базе практики составляется в начале прохождения практики и корректируется по мере её прохождения.

2. **Дневник педагогической практики** (за каждый учебный год), в котором представлен план-конспект каждого проведённого урока и посещённых мастер-классов и открытых уроков. Записи в дневник должны содержать краткое описание работы с анализом и выводами, цифровые данные, характеризующие её объем. *Образец титульного листа дневника производственной практики (Приложение 1). Образец структуры дневника (Приложение 2).*

Примерный план-конспект занятия

Дата	Урок №
	1. Название учебного учреждения в котором наблюдался (или проводился) урок. 2. Преподаватель: Ф. И. О. 3. Наименование дисциплины: 4. Возраст учащегося, с которым проводилось занятие. 5. Год обучения и уровень подготовки учащегося. 6. Вид урока:

	7. План урока
	7.1. Тема:
	7.2. Используемый педагогический репертуар.
	7.3. Ход урока:
	1.
	2.
	3.
	7.4. Виды и формы работы, выполнявшиеся в процессе урока.
	Приёмы, способы, методы и технологии, использующиеся при проведении урока.
	Формы взаимодействия ученика с преподавателем.
	7.7. Трудности при проведении урока.
	Замечания и предложения практиканта
	Подпись преподавателя:

В конце каждого года обучения в Дневник практики вносятся следующие сведения:

1. Характеристика ученика, достигнутый результат. Контакт с родителями ученика.
2. Внеклассная творческая работа с учеником.
3. План работы над недостатками и развитием исполнительского аппарата ученика.
4. Перечень изученных практикантом научных и учебно-методических материалов и документации по ведению педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального и дополнительного образования.

Отчёт по итогам практики, который включает: общую характеристику базы практики, перечень выполненных заданий, с их количественными и качественными характеристиками, с приложением сценариев, эскизов, фотографий, разработок, макетов, обзоров, информационно-справочных и других материалов, раскрывающих и подтверждающих содержание и качество выполненной работы, самооценка студентов по результатам практики, а также выводы и предложения по прохождению практики. *Образец титульного листа отчёта о производственной практике (Приложение 3).*

Материалы, прилагающиеся к отчёту:

- материалы, подтверждающие выступление ученика в концертных (конкурсных) мероприятиях;
- посещение студентом-практикантом мастер-классов и открытых занятий других преподавателей;
- материалы, подтверждающие проведение открытого занятия (план-конспект открытого занятия, отзывы).

Для студентов, работающих в учреждениях культуры и искусства, формой отчёта может быть видео-отчёт. Наряду с этим, работающие студенты могут ежегодно представлять данные о проведённых внеклассных мероприятиях, открытых занятиях, методической работе и т.п.

Итоговый контроль по практике осуществляется на основании предоставленной практикантом отчетной документации и результатов проведения открытого урока с обучающимся на базе практики (по работе над одним или несколькими произведениями из репертуара, соответствующего требованиям учебной программы).

В конце прохождения практики руководитель практики от учебного заведения сдаёт «Отчёт руководителя практики» *(Примерный отчёт руководителя практики (Приложения 4,5)).*

Критерии оценки экзамена:

Отлично – индивидуальный план выполнен полностью; правильно и своевременно оформлена отчетная документация. Занятия и внеклассные мероприятия проводились на высоком организационно-методическом уровне, на них обоснованно выдвигались и эффективно решались образовательные и воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, организовывалось эффективное общение с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения. Студент-практикант проявлял самостоятельность и творческий подход при планировании и организации всех видов деятельности, активность при анализе собственной педагогической деятельности, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Получил отличную характеристику со стороны руководителя практики; продемонстрировал «высокий» уровень сформированности компетенций.

Хорошо – индивидуальный план выполнен полностью; допущены небольшие недочёты и небрежности в оформлении отчетной документации. Занятия и внеклассные мероприятия проведены на хорошем организационно-методическом уровне; в период практики решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации обучающихся. Студент-практикант проявляет знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допускает незначительные ошибки в построении и реализации учебных и внеурочных мероприятий. Иногда

испытывает незначительные сложности в общении с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения. Получил хорошую характеристику со стороны руководителя практики; продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно – индивидуальный план не выполнен полностью; допущены значительные недочёты в оформлении отчетной документации. Студент-практикант допускал ошибки в реализации образовательно-воспитательных задач, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность обучающихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не выделял своих ошибок и недостатков. Получил удовлетворительную характеристику со стороны руководителя практики; продемонстрировал «пороговый» уровень сформированности компетенций.

Неудовлетворительно – индивидуальный план не выполнен, не представлена в указанные сроки вся отчетная документация. За период практики не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина на занятии. Студент-практикант обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории и безответственно отнесся к своей работе. Не мог организовать общение с обучающимися и сотрудниками образовательного учреждения. Получил неудовлетворительную характеристику со стороны руководителя практики; не продемонстрировал даже самый низкий уровень сформированности компетенций.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.7.1. Рекомендуемая литература

2.7.1.1. Основная литература

1. Алексеев, А.Д. Методика обучения игре на фортепиано / А.Д. Алексеев. – Изд. 2-е, доп. – М.: издательство «Музыка», 1971. – 277 с.
2. Арчажникова, Л.Г. Методика обучения игре на фортепиано. Учебное пособие для студентов IV курса вечернего и заочного отделений музыкально-педагогического факультета / Л.Г. Арчажникова. – М.: МГЗПИ, 1982. – 82 с.
3. Баренбойм, Л.А. Путь к музицированию / Л.А. Баренбойм. – Ленинград – Москва: «Советский композитор», 1973. – 268 с.
4. Гинзбург, Л.С. О работе над музыкальным произведением / Л.С. Гинзбург. – М.: Издательство Музыка, 1968. – 112 с.
5. Голубовская, Н.И. Искусство педализации / Н.И. Голубовская. – М.: Музыка, 1967. – 111 с.
6. Голубовская, Н.И. О музыкальном исполнительстве: Сб. статей и материалов / Н.И. Голубовская. – Л.: Музыка, 1985. – 142 с.
7. Землянский, Б.Я. О музыкальной педагогике / Б.Я. Землянский. – М.: «Музыка», 1987. – 144 с.
8. Коган, Г.М. Работа пианиста / Г.М. Коган. – М.: Государственное музыкальное издательство, 1963. – 200 с.
9. Кременштейн, Б.Л. Воспитание самостоятельности учащегося в классе специального фортепиано / Б.Л. Кременштейн. – М.: Классика-XXI, 2003. – 128 с.
10. Либерман, Е.Я. Творческая работа пианиста с авторским текстом / Е.Я. Либерман. – М.: Музыка, 1988. – 236 с.
11. Любомудрова, Н.А. Методика обучения игре на фортепиано: Учеб. Пособие / Н.А. Любомудрова. – М.: Музыка, 1982. – 143 с.
12. Нейгауз, Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. Шестое издание / Г.Г. Нейгауз. – М.: Классика-XXI, 1999. – 232 с.
13. Ныркова, В.Д. Курс фортепиано для музыкантов разных специальностей: История и методические принципы / В.Д. Ныркова. – М.: Музыка, 1988. – 48 с.
14. Рачина, Б.С. Педагогическая практика: подготовка педагога-музыканта: Учебно-методическое пособие / Б.С. Рачина. – СПб.: Издательство «Лань»; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2015. – 512 с.
15. Савшинский, С.И. Работа пианиста над музыкальным произведением / С.И. Савшинский. – М.: Л.: Издательство «Музыка», 1964. – 185 с.
16. Теория и методика обучения игре на фортепиано: Учеб. пособие / Под общ. Ред. А.Г. Каузовой, А.И. Николаевой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 368 с.
17. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2119 «Музыка и пение» / Г.М. Цыпин. – М.: Просвещение, 1984. – 176 с.

2.7.1.2. Дополнительная литература

1. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.

2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 704 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика творческого развития. Инновационный курс. Книга 2. / В.И. Андреев. – Казань: Издательство Казанского университета, 1998. – 317 с.
4. Андрианкин, А.Б. Пути расширения музыкально-познавательных возможностей студентов в процессе обучения игре на фортепиано. (На материале учебной работы в классе Военно-дирижерского факультета при Московской дважды ордена Ленина государственной консерватории им. П.И. Чайковского). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. / А.Б. Андрианкин. – М., 1987. – 16 с.
5. Арановский, М.Г. Музыка и мышление / М.Г. Арановский // Музыка как форма интеллектуальной деятельности / Ред. – сост. М.Г. Арановский. – М.: КомКнига, 2007. – С. 10-43.
6. Асафьев, Б.В. Музыкальная форма как процесс. Книги первая и вторая. Изд. 2-е. / Б.В. Асафьев. – Л.: Музыка, 1971. – 376 с.
7. Бадура-Скода, Е. Интерпретация Моцарта / Е. Бадура-Скода, П. Бадура-Скода. – М.: "Музыка", 1972. – 373 с.
8. Беркман, Т.Л. Методика обучения игре на фортепиано. Пособие для студентов-заочников музыкально-педагогических факультетов / Т.Л. Беркман. – М.: «Просвещение», 1977. – 101 с.
9. Бирмак, А.О. О художественной технике пианиста / А.О. Бирмак. – М.: Музыка, Серия: В помощь педагогу-музыканту, 1973. – 138 с.
10. Бонфельд, М.Ш. Введение в музыкознание: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.Ш. Бонфельд. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
11. Браудо, И.А. Артикуляция: о произношении мелодии / И.А. Браудо. – Л.: Музгиз, 1961. – 196 с.
12. Браудо, И.А. Об изучении клавирных сочинений Баха в музыкальной школе / И.А. Браудо. – М.: Классика-XXI, 2003. – 92 с.
13. Брянская, Ф.Д. Формирование и развитие навыка игры с листа в первые годы обучения пианиста / Ф.Д. Брянская. – М.: Музыка, 1971. – 56 с.
14. Верхолаз, Р.А. Вопросы методики чтения нот с листа / Р.З. Верхолаз. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 45 с.
15. Готсдинер, А.Л. Психологические особенности подросткового возраста / А.Л. Готсдинер // Вопросы методики начального музыкального образования. Сб. статей / Ред. – сост. В.И. Руденко. В.А. Натансон. – М.: Музыка, 1981. – С. 12 – 32.
16. Друскин, М.С. Иоганн Себастьян Бах / М.С. Друскин. – М.: Музыка, 1982. – 383 с.
17. Засимова, Н.Л. Фортепианное обучение на факультете общественных профессий (методические рекомендации) / Н.Л. Засимова. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1980. – 58 с.
18. Исакова, Ж.Ж. Специфика подготовки студентов с разным уровнем музыкального развития в классе фортепиано (на материале музыкально-педагогических факультетов Казахстана): автореф. дис. ... канд. пед. наук. 13.00.02. / Ж.Ж. Исакова. – М., 1997. – 19 с.
19. Кабалевский, Д.Б. Воспитание ума и сердца: Книга для учителя / Д.Б. Кабалевский. / Сост. В.И. Викторов. – М.: «Просвещение», 1981. – 192 с.
20. Камасва, Т.Ю. Чтение с листа на уроках фортепиано / Т.Ю. Камаева, А.Ф. Камаев. – М.: Классика XXI, 2006. – 95 с.
21. Кирпарская, Д.К. Психология специальных способностей. Музыкальные способности / Д.К. Кирпарская. – М.: Таланты XXI век, 2004. – 496 с.
22. Копчевский, Н.А. Клавирная музыка: Вопросы исполнения / Н.А. Копчевский. – М.: Музыка, 1986. – 96 с.
23. Котышева, Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями / Е.Н. Котышева. – СПб.: Речь: М.: Сфера, 2010. – 112 с.
24. Ландовска, В. О музыке / В. Ландовска. – М.: Радуга, 1991. – 302 с.
25. Либерман, Е.Я. Работа пианиста над техникой / Е.Я. Либерман. – М.: Классика-XXI, 2003. – 148 с.
26. Люблинский, А.А. Теория и практика аккомпанемента / А.А. Люблинский. – Л.: Музыка, 1972. – 80 с.
27. Любовский, Л.З. У истоков музыки: Заметки о творческом процессе композитора, об этике и психологии композиторского труда, о некоторых особенностях и требованиях профессии / Л.З. Любовский. – М.: Композитор, 2006. – 89 с.
28. Маккинон, Л. Игра наизусть / Л. Маккинон. – Л.: "Музыка", 1967. – 144 с.
29. Мартинсен, К.А. Индивидуальная фортепианная техника на основе звукотворческой воли / К.А. Мартинсен. – М.: Музыка, 1966. – 220 с.
30. Махмутов, М.И. Методы проблемно-развивающего обучения в средних профтехучилищах. Методические рекомендации / М.И. Махмутов. – М.: Академия педагогических наук СССР, 1983. – 63 с.
31. Метнер, Н.К. Страницы из записных книжек / Н.К. Метнер. – М.: Государственное музыкальное издательство. – 1963. – С. 60-75.

32. Методические записки по вопросам музыкального образования: Сб. статей: Вып. 3 / Ред.-сост. А. Лагутин. – М.: Музыка, 1991. – 239 с.
33. Мильштейн, Я.И. Вопросы теории и истории исполнительства: Сборник статей / Я.И. Мильштейн. – М.: Сов. композитор, 1983. – 266с.
34. Молзинский, В. В. Музыкальное образование в современной России: проблемы и парадоксы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/muzykalnoe-obrazovanie-v-sovremennoy-rossii-problemy-i-paradoksy>. – (Дата обращения: 27.08.2018).
35. Алексей Наседкин : пианист, композитор, педагог // Сост. М.Г. Соколов. – М.: Музыка, 1983. – 78с.
36. Немыкина, И.Н. Современные подходы к мониторингу качества музыкального образования // Современные проблемы науки и образования. Выпуск №6, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vivliophica.com/articles/education/395164>. – (Дата обращения: 27.08.2018).
37. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
38. Перельман, Н.Е. В классе рояля: Короткие рассуждения. / Н.Е. Перельман. – Л.: Музыка, 1986. – 80 с.
39. Подуровский, В.М. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб. пособие / В.М. Подуровский, Н.В. Сулова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
40. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – 149 с.
41. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика: Учеб. пособие / Д.К.Кирнарская, Н.И. Кияшенко, К.В. Тарасова и др.; Под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
42. Рабинович, Д.А. Исполнитель и стиль / Д.А. Рабинович. – М.: Сов. композитор, 1979. – 320 с.
43. Ражников, В. Г. Диалоги о музыкальной педагогике / В.Г. Ражников. – М.: ЦАПИ, 1994. – 141 с.
44. Савшинский, С.И. Работа пианиста над техникой / С.И. Савшинский. – Л.: Музыка, 1968. – 108 с.
45. Светозарова, Н.А. Педализация в процессе обучения игре на фортепиано / Н.А.Светозарова, Б.Л. Кременштейн. – М.: «Классика- XXI», 2010. – 144с.
46. Система детского музыкального воспитания К.Орфа // Под Ред. Л. Баренбойма. – Л.: Музыка, 1970. – 160 с.
47. Скребков, С.С. Художественные принципы музыкальных стилей / С.С. Скребков; Моск. гос. консерватория им. П.И. Чайковского, Каф. Теории музыки. – М.: Музыка, 1973. – 448 с.
48. Смирнова, Т.И. Интенсивный курс по фортепиано. Учебное пособие ALLEGRO: методические рекомендации: пособие для преподавателей, детей и родителей / Т.И. Смирнова. – М., 2003. – 76 с.
49. Терентьева, Н.А. К. Черни и его эюды / Н.А. Терентьева. – Л.: Музыка, 1978. – 56с.
50. Фейнберг, С.Е. Пианизм как искусство / С.Е. Фейнберг. – М.: Музыка, 1969. – 608с.
51. Хентова, С.М. Музыканты о своём искусстве / С.М. Хентова. – М.: Советская Россия, 1967. – 127 с.
52. Холопова, В.Н. Теория музыка: мелодика, ритмика, фактура, тематизм / В.Н. Холопова. – СПб.: «Издательство ПЛАНЕТА МУЗЫКИ»; Издательство «Лань», 2010. – 368с.
53. Цыпин, Г.М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности / Е.М. Цыпин. – М.: Музыка, 2010. – 128с.
54. Швейцер, А. И. С. Бах / А.И. Швейцер. – М.: Музыка, 1965. – 728с.
55. Школяр, Л.В. Идеи развивающего образования в музыкальной педагогике школы Л.В. Школяр // Теория и методика Музыкального образования детей: научно-методическое пособие/ Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская и др. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 1999. – С. 47-79.
56. Шмидт-Шкловская, А.А. О воспитании пианистических навыков / А.А. Шмидт-Шкловская. – Л.: Музыка, 1985. – 72с.
57. Щапов, А.П. Фортепианная педагогика. Метод. пособие / А.П. Щапов. – М.: Издательство Советская Россия, 1960. – 171 с.
58. Юдовина-Гальперина, Т.Б. За роялем без слез / Т.Б. Юдовина-Гальперина. – СПб.: Союз художников, 1996. – 237 с.

2.7.2. Средства обеспечения освоения практики

2.7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Гарибова, Е.В. У границ тайны творчества: исполнительский анализ фортепианных циклов Т. Симоновой «В Новоспасском. Впечатления»: восемь фортепианных эскизов, «Превращения»: десять пьес для фортепиано в четыре руки. Учебно-методическое пособие, изд. 2-е, перераб. и доп. / Е.В. Гарибова. – Смоленск, 2010. – 92с.

Гарибова, Е.В. Исполнительский анализ и методические комментарии к фортепианному циклу Т.

Симоновой «Талашкино». Учебно-методическое пособие / Е.В. Гарибова. – Смоленск, 2013. – 30с.

Дроздовская, Л.Л. Некоторые особенности работы над классическими произведениями крупной формы: исполнительский анализ сонат В.А. Моцарта. Учебно-методическое пособие / Л.Л. Дроздовская. – Смоленск, 2007

Дроздовская, Л.Л. Педагогические взгляды Р. Шумана и его «Альбом для юношества». Учебно-методическое пособие / Л.Л. Дроздовская. – Смоленск, 2003

Казанцева, Л.П. Содержание музыкального произведения в контексте художественной культуры. Учебное пособие. / Л.П. Казанцева. – Астрахань: Волга, 2005. – 110с.

Как исполнять Моцарта. Учебно-методическое издание / Сост. А.М. Меркулов. – М.: Классика-XXI, 2010. – 177с.

Психология музыкальной деятельности: теория и практика: Учеб. пособие/ Д.К. Кирнарская, И.И. Кнященко, К.В. Тарасова и др.; под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.

Сергеева, И.М. В творческой мастерской педагога-музыканта. Научно-методическое пособие / И.М. Сергеева. – Смоленск, 2010

Сергеева, И.М. Исполнительские комментарии к фортепианному циклу В. Баркалова «Отзвуки детства». Учебно-методическое пособие. / И.М. Сергеева. – Смоленск, 2012

Сергеева И.М. Фольклорные и колористические особенности фортепианного цикла В. Баркалова «Наскальные надписи». Учебно-методическое пособие / И.М. Сергеева. – Смоленск, 2009

Холопова В.П. Музыка как вид искусства. Учебное пособие. М., 1990/91, 1994; СПб., 2000, 2002

Холопова, В.Н. Музыкальное содержание. Методическое пособие для педагогов детских музыкальных школ и детских школ искусств / В.Н. Холопова, Н.В. Бойцова, Е.М. Акишина. – М., 2003. – 67с.

Эволюция фортепианного этюда: методическая разработка для студентов музыкальных специализаций / сост. Л. Д. Норинская. – М.: МГУКИ, 2001. – 27 с.

Сборники для начинающих пианистов:

Барахнин Ю.В. Музыцирование для детей и взрослых (1-4 Выпуски)

Барток Б. – Микрокосмос (6 Тетрадей)

Королькова И.С. – Крохе-музыканту. Нотная азбука для самых маленьких (в 2-х Частях)

Литовко Ю. – Музыкальный букварь для начинающих пианистов

Судзуки С. – Фортепианная школа (в 7-и частях)

Юдовина-Гальперина Т. – Большая музыка – маленькому музыканту. Лёгкие переложения для фортепиано (В 4-х Альбомах)

Геталова О.А., Визная И.В. – В музыку – с радостью

Барсукова С.А. – Пора играть, малыш

Колтунова А. – Крошки из лукошка

2.7.2.2. Информационно-программные средства

- Справочно-поисковые системы: Google, Яндекс, mail.ru, Rambler;

- Музыкальные проигрыватели: Windows Media Player, WinAmp;

- Аудио и видео ресурсы интернета

<http://music.yandex.ru>

<http://classic-online.ru/>

<http://trava.ru/music>

<http://www.youtube.com/>

- Потные ресурсы интернета:

<http://bachmusic.narod.ru/>

<http://classon.ru/>

<http://cvrad.narod.ru/mus/note/Sborniki/Balandin.html>

<http://dmitrykrasnoukhov.kiev.ua/noty/>

<http://www.igraj-poj.narod.ru/>

<http://notes.tarakanov.net/>

<http://notonly.ru/>

<http://pianoonotes.ru/>

<http://piano-sheets.ru/>

<http://www.classicalmusic.com.ua/music.html>

<http://www.melodyforever.ru/>

<http://www.notomania.ru/>

<http://www.piano.ru/library.html>

- Специализированные сайты:

1. <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm – Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.sp-journal.ru – «Сибирский педагогический журнал»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.it-n.ru/board.aspx – сеть творческих учителей
10. [www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
11. www.oim.ru/rcader@whichpage=2&mytip=1&word=&... – сайт «Образование: исследовано в мире»
12. www.khutorskoy.ru – персональный сайт А.В. Хуторского
13. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
14. <http://www.nl.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> – информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
17. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России»
18. www.gumer.info – библиотека Гумер
19. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
20. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
21. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

2.8.1. Специализированные аудитории

Оснащение вуза малым концертным залом (от 50 посадочных мест) с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием, библиотекой, читальным залом, лингафонным кабинетом, помещениями, соответствующими профилю подготовки бакалавров, для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека), учебными аудиториями с двумя инструментами (фортепиано, рояль) для индивидуальных занятий.

2.8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Учебно-лабораторное оборудование включает в себя: компьютер, магнитофон, диски (кассеты) и электронные носители с аудио- и видеозаписями концертных выступлений выдающихся исполнителей прошлого и современности, с записями мастер-классов ведущих музыкантов-педагогов.

Образец титульного листа дневника производственной практики

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
Факультет культуры и искусств, дополнительного профессионального образования
Кафедра _____

**Дневник производственной практики обучающегося
Педагогическая практика**

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Факультет культуры и искусств, дополнительного
профессионального образования

Курс _____ Группа _____

Направление подготовки _____

Направленность
(профиль) _____

Название базы практики _____

Руководитель практики от базы практики _____
Ф.И.О., должность

Руководитель практики от института _____
Ф.И.О., должность

Образец структуры дневника

Ежедневные записи ведутся по форме:

Примерная схема дневника производственной практики

Дата	Название отдела учреждения	Содержание и объем работы	Количество дней, часов	Замечания и предложения практиканта	Замечания и предложения руководителя практики	Подписи руководителя практики
1	2	3	4	5	6	7

Записи в дневнике должны содержать краткое описание работы с анализом и выводами, цифровые данные, характеризующие её объем.

Образец титульного листа
отчёта о производственной практике

ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра _____

Утверждаю:

Руководитель практики от СИИ

инициалы, фамилия, должность

Руководитель практики от
профильной организации

инициалы, фамилия, должность

Отчёт о производственной практике:
Педагогическая практика

обучающегося группы _____

имя, отчество, фамилия

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) _____

Производственная практика проходила

с _____ по _____ 20__ года

в _____

Наименование базы-практики

Исполнитель: _____
подпись

ФИО обучающегося

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Смоленск
20__

Приложение 4

ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»

Факультет _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

заведующий кафедрой

_____, к.п.н., доцент

Петрова А.А.

Отчет

руководителя практики от института

(Ф.И.О., должность)

Примерная схема отчёта о производственной практике

Введение

Название вида и типа практики, период прохождения практики, количество часов (трудоемкость).

Направление, профиль, группа, количество обучающихся, своевременность их прибытия на практику.

Место проведения (краткая характеристика учреждения - базы практики или коллектива, на базе которого проходила практика).

Программа практики утверждена на заседании кафедры (протокол №__ от _____).

Содержание практики

Цели, задачи практики, в соответствии с программой.

Компетенции, формируемые при прохождении практики:

Виды занятий, показывающие сформированность необходимых компетенций в период прохождения практики;

Результаты выполнения программы практики на основе отчетов студентов и отзывов с баз практики (в данном пункте рекомендуется раскрыть ожидаемые результаты практического обучения в соответствии с конкретными компетенциями).

Итоги защиты практики

Список студентов, защитивших отчеты по практике с полученными оценками.

Замечания и предложения по организации и совершенствованию практики, внесенный изменений в программу, изменение базы практики (при необходимости).

Характеристика

Составляется на каждого студента и должна включать:

Фамилия, имя, отчество обучающегося.

Направление, направленность, группа.

Название вида и типа практики.

Способы проведения практики.

Период прохождения и место проведения практики.

Содержание практики (чем занимался, где участвовал), какие качества проявил, сформированность компетенций.

Код и формулировка компетенции	Результаты обучения по уровням освоения материала	Оценочные средства

Итоговая оценка

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

«___» _____ 201__ год


ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики **Педагогическая практика (производственная)** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, направленности (профилю) – Фортепиано** (утвержден **Приказом Минобрнауки России №730 от 01.08.2017г.**), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным ученым советом **20.06.2019г., Протокол № 7**, с учетом основной профессиональной образовательной программы (утверждена **21.06.2019г.**).

Автор программы – **Гаврилова Е.З., кандидат педагогических наук, доцент**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры **музыкального искусства** (рецензент – **Гарибова Е.В., доцент**, протокол № 1 от «28» августа 20 19г.)

Заведующий кафедрой



(подпись)

А.М.Сычугов
(И.О.Фамилия)

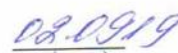

(дата)

Согласовано:

Начальник УМУ


(подпись)

Ю.А.Бабарыкин
(И.О.Фамилия)


(дата)