Е.В.ГОРБЫЛЕВА

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

Смоленск
2022

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:
Зав. кафедрой _____ / Е.С. Мертенс
Протокол № 6
От «25» июня 2020г.

Е.В.ГОРБЫЛЕВА

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

учебная (рабочая) программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, **направленности (профилю) –** Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации; **форме обучения:** заочной

Год начала подготовки - 2020

Смоленск
2022

Настоящая рабочая программа является частью Учебно- методического комплекса по дисциплине **«Библиотечная педагогика».**

Данная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 51.03.06 «Библиотечно- информационная деятельность».

Рабочая программа включает в себя цели и задачи дисциплины, определено место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы по данному направлению, разработаны формируемые компетенции в результате освоения дисциплины, рассчитана трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах и академических часах).

Представлена структура дисциплины с указанием тем, видов учебной работы, включая самостоятельную работу с указанием форм текущего и промежуточного контроля знаний. Определены темы семинаров, контрольных и курсовых работ.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Библиотечная педагогика» является подготовка компетентных специалистов в сфере библиотечно- педагогической и информационной деятельности, способных осуществлять многогранную работу в детских, школьных и юношеских библиотеках. Эти библиотеки выполняют важнейшие социальные и коммуникативные функции, являются одним из базовых элементов культурной, образовательной и информационной инфраструктуры страны, вносят существенный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- применение теоретических и методологических основ библиотечной педагогики для решения информационно- образовательных и воспитательных задач в библиотеках;
- использование специальных знаний в области теории и практики библиотечно-педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей, подростков и юношества;
- реализация полученных знаний в процессе индивидуальной, групповой и массовой работы в библиотеке;
- участие в разработке и реализации программ педагогического просвещения родителей в области детского чтения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Библиотечная педагогика» входит в профессиональный цикл учебного плана подготовки бакалавров. Дисциплина строится на основе преемственности образования, с учетом системы знаний ранее полученных магистрами при изучении ряда дисциплин: «Библиотековедение», «Библиографоведение»,«Библиотечный фонд», «Детская литература», «Педагогика» «Аналитико- синтетическая переработка информации».

Основные требования к «входящим» знаниям, умениям и готовности обучающегося для освоения данной учебной дисциплины: знает основы библиотековедения и библиографоведения, социальные и педагогические функции современной библиотеки, учение о библиотечном деле; осознает значимость детской литературы и чтения в воспитании и образовании подрастающего поколения, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины:

ОПК 5 – Готовность к выявлению, оценке и реализации профессиональных инноваций

ПК 33 -Готовность к взаимодействию с потребителями информации, готовность выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень их информационной культуры

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

1) знать:

- историю становления и развития теории и практики библиотечной педагогики;
- современные концепции библиотечного обслуживания в детских, юношеских библиотеках и библиотеках общеобразовательных учреждений;
- теорию и методологию воспитательно-образовательной работы библиотек.
- современные технологии для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности.

2) уметь:

- ставить педагогические цели и задачи в процессе читательской деятельности детей и

юношества, намечать пути и средства читательского развития личности;

- выявлять, оценивать и участвовать в реализации профессиональных инноваций;
- организовывать воспитательно-образовательную работу средствами библиотеки.

3) владеть:

- педагогической технологией, разнообразными методами, формами, приемами педагогики чтения детей и юношества;
- методами творческого общения с детьми, подростками и юношеством;
- современными технологиями читательского развития подрастающего поколения;
- методами организации воспитательно-образовательной работы библиотек.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 академических часов. Объем дисциплины и виды учебной работы для бакалавров, обучающихся на дневной форме обучения, приведены в таблице 1.

Таблица1.

Вид учебной работы	**Всего часов**	4семестр семсеисем.	5 семестр
Аудиторные занятия	**68**	**34**	34
Лекции	20	10	10
Семинарские занятия	24	12	12
Практические занятия	24	12	12
Самостоятельная работа:	**40**	**20**	20
Вид итогового контроля			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 з.е.		

Объем дисциплины и виды учебной работы для студентов- бакалавров, обучающихся по заочной форме обучения, приведены в таблице 2.

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**4 сем.**	**5 сем.**	**6 сем.**	**7 сем**
Аудиторные занятия		**8**		8	
Лекции		4		-	
Семинарские занятия		2		4	
Практические занятия		2		4	
Самостоятельная работа:		**28**	28	28	
Вид итогового контроля					зачет
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 з.е.				

4.2. Структура дисциплины

Структура дисциплины и виды учебной работы для бакалавров, обучающихся по заочной форме обучения, приведены в таблице 4.

Таблица 4

темы	Разделы дисциплины и темы	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля по неделям семестра
				Лекции	Семинары	Практические занятия	Самост. Работа	
Р а з д е л 1. Теоретические основы библиотечной педагогики								
1	Библиотечно-информационное обслуживание как педагогический процесс	4	9	1	-	-	8	
2	Современные концепции детских и школьных библиотек	4	9	-	1	-	8	
3	Из истории становления и развития педагогики детского чтения	4	9	1	-	-	8	
4	Ведущие направления в развитии теории и практики библиотечно-педагогической деятельности в XX – начале XXI века	4	10	1	1	-	8	
Раздел 2 Методология и методы изучения юных читателей и чтения								
5	Принципы, задачи, организация изучения юных читателей и чтения	4	9	1	-	-	8	
6	Методы изучения юных читателей и чтения	4-5	11	-	1	2	8	
Раздел 3. Особенности читателей разного возраста, методика индивидуальной и коллективной деятельности								
7	Характеристика читателей разных возрастных групп	5	10	-	1	1	8	
8	Индивидуальный подход в читательском развитии детей, подростков и юношества	5	11	-	1	2	8	
9	Коллективная творческая деятельность	5	10	-	1	1	8	
Раздел 4. Совместная деятельность библиотекарей, педагогов и родителей								
0	Содержание и методы совместной деятельности библиотеки и педагогов	6	10	1	1	2	6	

11	Педагогические основы взаимодействия библиотеки и семьи	6	10	------	1	2	6	
	ИТОГО		**108**					
Промежуточная аттестация		**зачет**						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы библиотечной педагогики

Тема 1. Библиотечно-информационное обслуживание как педагогический процесс

Библиотечно-информационное обслуживание как составное звено единой системы образовательно-воспитательной работы, как процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование личности, адекватной потребностям общества, способной получать, использовать и интерпретировать существующие культурные образцы, создавать новые культурные формы, новое знание.

Методологические принципы библиотечно-информационного обслуживания, вытекающие из положения гуманной педагогики о приоритете личностного развития растущего человека. Связь с содержанием образования учащихся. Адаптивность ресурсов и услуг библиотеки к индивидуальным потребностям детей. Сотворчество как условие совместной поисковой и творческой деятельности. Доступность ресурсов библиотеки.

Особенности воспитательного процесса в детских и школьных библиотеках. Многоаспектность содержания воспитания. Формирование базовой культуры личности, мировоззрения. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание. Формирование информационной культуры.

Взаимодействие основных социальных институтов в процессе читательского развития подрастающего поколения. Единство и согласованность педагогических воздействий на личность читателя. Библиотека как внешкольный центр по образованию, воспитанию, самообразованию и организации досуга учащихся.

Тема 2. **Современные концепции деятельности детских и школьных библиотек**

«Концепция библиотечного обслуживания детей в России», разработанная в РГДБ. Обоснование особенностей и принципов деятельности библиотек. Создание культурной среды. Учет возрастных и индивидуальных особенностей культурного развития личности. Обоснование миссии, целей и задач библиотек. Описание различных моделей детских библиотек и их развития. Направленность их деятельности на создание среды развития детей через чтение, книгу и нетрадиционные виды носителей информации. Удовлетворение потребностей в духовно-нравственном и интеллектуальном росте, самопознании и самообразовании. Интеграция детей в социокультурную среду общества через чтение. Обеспечение равного доступа к информации. Обоснование основных задач библиотечно-педагогической деятельности. Развитие детей через приобщение их к чтению, к мировой и национальной культуре. Пропаганда ценности чтения и книги. Формирование культуры чтения и информационной культуры. Воспитание творческих способностей. Обеспечение доступа детям к объективной и всесторонней информации о мире в доступной и безопасной форме.

Миссия школьной библиотеки в информационном обществе и обществе знаний. Определение статуса, целей, задач и функций школьных библиотек, путей, методов и средств достижения этих целей. Пути развития и модернизации школьных библиотек как неотъемлемой части отечественной системы образования. Основные направления их деятельности. Концентрация документальных источников образования на традиционных и электронных носителях. Приобщение учащихся к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания. Формирование информационной культуры личности.

Особенности регионального варианта «Концепции модели библиотеки образовательного учреждения». Обоснование системы принципов, определяющих эффективное функционирование библиотек. Разработка системно-функциональной модели библиотеки образовательного учреждения.

Тема 3. **Из истории становления и развития педагогики детского чтения**

Демократическая теория детского, юношеского чтения в дореволюционной России, ее роль в становлении и развитии библиотечного обслуживания подрастающего поколения. В.Г. Белинский о детской, юношеской книге и чтении как средстве социального, гражданского, эстетического воспитания и разностороннего развития личности ребенка. А.И. Герцен о значении книги и чтения в образовании юной смены, о чтении как «науке жизни». Разработка Н.Г. Чернышевским основных идей

передовой педагогики детского и юношеского чтения. Н.А. Добролюбов о роли книги и чтения в воспитании у подрастающего поколения подлинного демократизма, патриотизма. Оценка Н.В. Шелгуновым пропагандистской, просветительной роли периодической печати в чтении и воспитании детей и юношества.

Вопросы чтения детей в педагогической системе К.Д. Ушинского, его взгляды на чтение как средство воспитания и всестороннего развития детей.

Создание круга детского чтения. Система чтения в книгах «Родное слово» и «Детский мир».

Деятельность Л.Н. Толстого по организации чтения крестьянских детей в Яснополянской школе. Его роль в развитии и укреплении позиций прогрессивной педагогики детского чтения. Л.Н. Толстой о ребенке как субъекте процесса чтения и литературного творчества. Создание «Книжек Ясной Поляны» и «Русских книг для чтения».

Деятельность и взгляды известных педагогов, методистов-словесников Х1Х в. в области детского и юношеского чтения: работы В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, В.И. Водовозова, группы учительниц, возглавляемых Х.Д. Алчевской. Изучение интересов детей из народа. Указатель «Что читать народу». Его роль в развитии теории и методики детского, юношеского чтения.

Тема 4. Ведущие направления в развитии теории и практики библиотечно-педагогической деятельности в XX - начале XXI века

Конкретно исторические предпосылки и условия активизации развития прогрессивных тенденций теории и методики библиотечного обслуживания юного поколения. Работа с читателями в первых детских библиотеках общественного пользования. Начало исследований читательских запросов, содержания чтения учащихся психологами, педагогами и библиотекарями. Деятельность Н.А. Рубакина, его влияние на теорию и практику детского, юношеского чтения.

Вопросы внеклассного чтения в материалах первых съездов по народному образованию, семейному воспитанию. Содержание работы секции детского чтения первого библиотечного съезда (1911).

Становление теории руководства чтением. Н.К. Крупская – основоположник этой теории, ее концепция о целостном развитии личности читателя, о влиянии чтения на мировоззрение, нравственность, на становление жизненных идеалов, эстетических суждений и вкуса. Н.К. Крупская о совместной деятельности библиотеки и школы, об отборе книг для чтения детей разного возраста. Обоснование психолого-педагогических условий руководства чтением, активных методов изучения читателей, воспитания культуры чтения. Актуальность взглядов Н.К. Крупской для современной библиотечно-педагогической деятельности.

Идеи А.С. Макаренко о специфических воспитательных возможностях литературы, чтения как часть его научной педагогической системы. Книга и чтение как средство утверждения активной жизненной позиции растущего человека. Требования к тематике чтения. Система суждений о цели, задачах, методах семейного чтения.

Деятельность Института детского чтения и Отдела детского чтения при Государственном институте методов внешкольной работы. Первая конференция по вопросам детского чтения (1921). Разработка проблем изучения читателя, детской книги, психологии чтения. Работы Т.А. Григорьевой. Обобщение данных об изучении юных читателей 20-х годов в труде П.А. Рубцовой «Что читают дети».

Участие издательств, родителей, писателей в изучении юных читателей. Книга К.И. Чуковского «Маленькие дети» (1928).

1 съезд писателей (1934), его роль в разработке круга детского и юношеского чтения. Коллективный портрет юного читателя в докладе С.Я. Маршака.

А.М. Горький – основоположник нового направления в развитии теории и методики изучения юного читателя, формирования литературно- творческих способностей детей. Влияние его деятельности на включение проблем детского, юношеского чтения в круг постоянных интересов и забот писательской общественности. А.М. Горький о круге чтения детей, подростков, юношества, о тематике книг, составляющих его основу. Борьба с вульгарно-социологическими «теориями», обоснование принципа занимательности в работе с книгой, значения игрового начала в руководстве чтением. Значение взглядов А.М. Горького на специфику детской, юношеской литературы для повышения эффективности современной методики библиотечной работы с юными читателями.

Место и роль работ В.В. Голубкова, Г.А. Гуковского, М.А. Рыбниковой в становлении теории и методики литературного, эстетического и художественного образования и воспитания читателей.

Расширение тематики, активизация научно-исследовательской, научно-методической работы в области детского, юношеского чтения в 50- 60-е годы. Экспериментальная работа Дома детской книги по изучению читательских интересов школьников. Исследования по педагогике, психологии детского чтения, по методике внеклассного чтения в НИИ АПН СССР.

Значение деятельности В.А. Сухомлинского для развития теории и практики организации

чтения детей, подростков и юношества. Его мысли о месте книги, чтения в системе воспитания гармонически развитой, творческой личности, ее патриотизма, гражданственности, гуманизма, трудолюбия. Единство теоретических взглядов и практической деятельности ученого-педагога – научно обоснованная модель работы современного библиотекаря-педагога. В.А. Сухомлинский о «золотой библиотеке», о круге чтения юного поколения. Трактовка свободы выбора книги, ее роли в самообразовании, в учебно-воспитательном процессе. Актуальные для совершенствования современной науки и практики суждения о характере, методах единства действий педагога, библиотекаря, родителей.

Дальнейшая разработка вопросов педагогики, психологии, социологии детского и юношеского чтения в 70-80-е годы. Появление фундаментальных трудов о чтении юного поколения, создаваемых в АПН СССР, Государственной библиотеке СССР им. В.И. Ленина, в других институтах и научно-методических центрах: «Книга и чтение в жизни небольших городов», «Актуальные проблемы чтения современных школьников», «Вопросы воспитания читателя», «Исследование художественных интересов школьников» и др.

Изучение воспитательных функций книги, ее роли в нравственном и эстетическом, литературном развитии учащихся, обоснование эффективных методов воспитания культуры чтения, организации самостоятельного чтения. Активная научная деятельность Н.Н. Житомировой, В.А. Воронец, Г.И. Поздняковой, Т.Д. Полозовой, Н.Н. Светловской, И.И. Тихомировой, М.Б. Шеломенцевой и др. Влияние исследований на практику библиотечной работы, на формирование эстетического восприятия литературы разных видов и жанров, воспитание творческих читателей. Создание нового направления в исследованиях – психологии чтения детей, подростков и юношества. Научная и практическая значимость слияния психологии и теории воспитания для системы исследовательской работы и библиотечно-библиографической

Ведущие тенденции современных исследований по проблемам педагогики детского чтения, воспитания талантливых читателей, библиотечно-педагогической деятельности. Рассмотрение традиций и новаций библиотечного обслуживания, новой модели чтения детей и подростков в условиях развития экранной культуры. Изучение типологии детей и подростков как пользователей медиа в библиотеках. Выявление новых технологий читательского развития детей и подростков в развивающемся информационном обществе. Разработка программ поддержки чтения. Теоретическое обоснование и моделирование комплекса учебных программ по формированию информационной культуры учащихся общеобразовательных учебных заведений.

Раздел 2. Методология и методы изучения читателей и чтения Тема 5. Принципы, задачи, организация изучения

читателей и чтения

Методология исследований в области детского и юношеского чтения. Поиск все более действенных принципов и методов библиотечного познания. Методологические принципы изучения читателей и чтения.

Основные направления научных исследований в этой области. Процесс исследования, его этапы. Разработка исследовательских программ.

Работа научно-исследовательских центров. Специфика исторических, теоретико-экспериментальных, методических, социологических исследований, проводимых педагогами, библиотековедами, методистами- практиками. Организация исследований в НИИ педагогических наук, в вузах культуры и искусств, в педагогических вузах, в республиканских, областных детских, юношеских библиотеках. Особенности изучения читателей в ЦБС. Методы анализа, обобщения и использования результатов изучения читателей и чтения в библиотечной практике.

Тема 6. **Методы изучения читателей и чтения**

Система методов изучения читателей и чтения. Использование

общенаучных и специальных библиотечных методов. Статистические методы. Анализ документации. Наблюдение. Опрос (беседа, фиксация спроса, анкетирование, интервьюирование, тестирование). Эксперимент. Возможности применения новых исследовательских методов.

Использование современных компьютерных средств.

Основные требования к созданию исследовательских методик. Психолого-педагогические условия, их обоснованность. Особенности построения эмпирических индикаторов.

Техника сбора и записи материала. Анализ и обобщение собранного материала. Возможности использования вычислительной техники. Методика подготовки рекомендаций к внедрению результатов исследования в практику. Информация учителей, родителей, общественности и самих читателей о результатах исследования.

Раздел 3. Особенности читателей разного возраста, методика индивидуальной и

коллективной деятельности

Тема 7. Характеристика читателей разных возрастных групп.

Особенности развития ребенка в дошкольном возрасте и роль книги в становлении его личности. Социальная обусловленность развития дошкольника. Программы дошкольного воспитания. Формирование ребенка как слушателя и как читателя. Круг чтения дошкольников. Пробуждение, последовательная активизация интереса к книге. Способность сопереживания с литературным героем как важнейший стимул восприятия и освоения произведения: эмоциональность, реактивность, динамизм психических процессов, вызываемых книгой и чтением.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на отношение детей к чтению, книге, предопределяющие особенности библиотечной работы. Развитие у читателей восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Зависимость библиотечной работы от содержания, от методов учебных занятий и личности педагога. Роль внеклассного чтения в формировании самостоятельной читательской деятельности.

Дети 6-7 и 8-9 лет как читатели библиотеки. Особенности их чтения в меняющейся медиасреде. Читательские запросы детей. Отношение к литературным произведениям разных жанров. Особенности наивно- реалистического восприятия художественных произведений, их учет в развитии способностей творческого чтения. Эстетические качества, выделяемые детьми в художественном произведении. Критерии оценки прочитанного. Особенности чтения детьми научно-познавательной литературы. Приобщение к чтению детских газет и журналов.

Возрастные особенности читателей 10-11 лет. Развитие познавательной активности. Интерес к научно-познавательной книге, документальной публицистики. Слияние эмоционально-непосредственной реакции и анализа познавательно ценной информации, ее осмысление. Особенности чтения художественной литературы, изменение характера наивно-реалистического отношения к герою, сюжету, конфликту произведения. Критерии оценок прочитанного. Различия в чтении мальчиков и девочек.

Подростки 11-12 лет как пользователи библиотек. Расширение познавательных интересов, жанровое, тематическое разнообразие чтения, его мотивы. Интерес к герою взрослому. Формирование системы знаний о литературе как искусстве слова. Использование Интернета.

Характер и содержание чтения подростков 13-14 лет. Зависимость чтения от образования, авторитета учителя-предметника, возрастающей потребности в самоопределении. Соотношение в чтении художественной, научно-художественной, научно-популярной, документальной, справочной литературы, периодических изданий. Использование Интернета в целях удовлетворения познавательных потребностей и творческого самовыражения. Участие библиотек в процессе освоения и использования подростками киберпространства.

Юношеский возраст как период всестороннего, многопланового, динамичного становления личности. Роль чтения в духовно-нравственном становлении юношества. Читательские интересы старшеклассников, учащихся колледжей, их динамика, широта, избирательность. Типы юношей и девушек – читателей научной, научно-художественной, художественной литературы. Мотивы чтения. Критерии оценки, рост потребности в собственном суждении о книге, писателе и задачи библиотеки, направленные на формирование обоснованных личностно значимых оценок прочитанного. Особенности восприятия литературы разных видов и жанров. Использование старшеклассниками информационно-образовательного пространства Интернета. Библиотечное руководство в киберпространстве.

***Тема 8.* Индивидуальный подход в библиотечном обслуживании детей, подростков, юношества**

Психолого-педагогические основы индивидуального общения с юными пользователями библиотек. Сущность индивидуального общения и его место в структуре библиотечно-педагогической деятельности. Задачи, функции и направления деятельности библиотекаря. Создание среды читательского развития детей. Обеспечение доступа к объективной и всесторонней информации в доступной форме. Содействие повышению уровня культуры чтения и информационной культуры. Воспитание творческих способностей. Развитие содержательного общения между детьми. Воспитание культуры общения.

Воспитание дошкольников как читателей. Пробуждение, последовательная активизация интереса к книге. Формирование элементов культуры чтения, использование книги в игре, в трудовых, художественных творческих занятиях, в развитии навыков межличностного общения. Совместная работа библиотеки, детского сада, семьи по воспитанию устойчивого интереса к чтению, навыков пользования библиотекой, выбора книг. Экскурсии в библиотеку.

Особенности индивидуального общения с детьми младшего школьного возраста. Удовлетворение читательских потребностей детей в соответствии с их возрастом и интересами. Воспитание самостоятельности выбора книг. Составление индивидуальных

списков чтения. Рекомендательная беседа, ее цели, конкретные частные задачи. Методические приемы рекомендации научно-познавательной литературы. Особенности рекомендательной беседы по произведениям художественной литературы. Методические приемы, способствующие эстетическому восприятию. Беседа о прочитанном, ее роль в воспитании творческого читателя. Особенности беседы по научно-познавательной и художественной литературе. Методика беседы по материалам периодических изданий. Помощь в пользовании ресурсами Интернет.

Специфика индивидуального общения с подростками. Повышение уровня читательской компетенции и читательского развития в целях обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и эстетического развития личности. Воспитание самостоятельности в подборе книги, целенаправленности чтения. Удовлетворение и развитие читательских запросов. Особенности удовлетворения конкретного спроса, тематических

запросов. Обеспечение доступа к информационным ресурсам. Формирование навыков поиска и самостоятельного использования информации. Цели и задачи рекомендации литературы. Методические приемы рекомендательной беседы. Беседа о прочитанном, ее возможности в повышении качества чтения и восприятия литературных произведений, воздействия на характер установок и мотивов обращения к книге, на критерии оценок. Характер вопросов, их формулировки как условие эффективности беседы о прочитанном. Помощь подростку в самообразовательной работе с книгой. Планы чтения. Пробуждение потребности вести записи о прочитанном. Дневники чтения. Организация читательских отзывов. Индивидуальное использование новых информационных ресурсов.

Особенности индивидуального общения со старшеклассниками, учащимися средних специальных учебных заведений. Удовлетворение разнообразных информационных потребностей юношества, в том числе основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. Рекомендация источников в соответствии с учебными программами, задачами профориентации.

Помощь юношеству в выборе литературы в целях самообразования и самовоспитания. Индивидуальная информация, ее приемы, методы, задачи. Использование справочно-библиографического аппарата. Рекомендательная беседа, методические требования к ней, обусловленные спецификой возраста читателей и жанром произведения. Методика беседы о прочитанном. Выявление личностно значимого отношения читателя к прочитанному, характера оценок прочитанного. Воспитание навыков, привычки целенаправленного систематического чтения. Планы чтения, их значение для самообразования. Использование пособий рекомендательной библиографии и других источников информации. Обеспечение ориентации и доступа к информационным ресурсам.

Тема 9. Коллективная творческая деятельность

Значение и особенности коллективной творческой деятельности, ее психолого-педагогические основы. Направленность на формирование мировоззрения, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое развитие творческой личности растущего человека. Содействие в реализации Национальной программы поддержки и развития чтения. Реализация проектов детских и школьных библиотек в поддержку чтения. Координация деятельности с широким кругом социальных партнеров.

Коллективная работа с дошкольниками: наглядность («уголки дошкольника»), выразительное чтение и рассказывание, литературные игры. Кукольный театр, игры-драматизации и деятельность ребенка- читателя. Дни дошкольников и клубы семейного чтения как специфические формы работы с детьми и родителями.

Наглядная информация о книгах. Особенности организации и оформления книжных выставок для читателей разных возрастов. Обзор- беседа у книжной выставки. Методика подготовки и проведения открытых просмотров литературы. Система комплексного использования медиасредств.

Выразительное чтение и рассказывание в детской аудитории. Литературные утренники, игры, их виды, особенности подготовки и проведения с учащимися разных возрастов. Использование материалов на нетрадиционных носителях.

Образовательные, воспитательные возможности обсуждения книг, методика их подготовки и проведения. Презентации книг, встречи с писателями, читательские конференции, литературные вечера, диспуты, дискуссии, дебаты как формы совместной творческой деятельности. Фестивали-конкурсы детского и юношеского литературного творчества. Многообразие форм и необходимость постоянного их обновления и выбора. Деятельность читательских объединений и клубов по интересам в библиотеках. Творческие мастерские подростков (драматическая студия, совместное издание журналов и альманахов, создание видео- и телевизионных программ). Мероприятия, подготовленные совместно с другими местными учреждениями и обществами.

Раздел 4. Совместная деятельность библиотекарей, педагогов и родителей

Тема 10. Содержание и методы совместной деятельности библиотекарей и педагогов

Ориентация деятельности библиотек на нужды, потребности, заботы педагогов, воспитателей

детских садов, учителей, классных руководителей. Совместное планирование, формы, методы сотрудничества в соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса, внеклассной, внешкольной работы с учащимися. Совместное изучение читательских интересов детей, подростков, юношества.

Библиотекарь и учитель как ключевые специалисты в области воспитания культуры чтения и формирования информационной культуры учащихся. Организация и проведение занятий по информационной культуре. Дифференцированный подход к выбору методов, форм и средств обучения основам информационной культуры учащихся различных возрастных категорий.

Информационная деятельность библиотек среди учителей, воспитателей, оказание помощи в проведении учебного процесса. Особые возможности библиотеки в подготовке и проведении дня знаний, в пропаганде педагогической литературы. Обзоры, циклы лекций о детской, юношеской литературе. Индивидуальная информационная деятельность среди педагогов.

Тема 11. Педагогические основы взаимодействия библиотеки и семьи

Конкретно-историческая обусловленность актуализации теоретических, методических проблем семейного чтения. Обусловленность взаимодействия библиотеки и семьи общими целями и задачами воспитания детей, их читательского развития. Формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка как творческого читателя, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе.

Библиотеки семейного чтения как центры психолого-педагогического просвещения родителей. Содержание, система, методы, формы этой деятельности, ее планирование. Особенности организации родительских лекториев, отдельных и систематических лекций, коллективных, индивидуальных бесед. Выступления библиотекарей на родительских собраниях в детских садах и школах. Методика проведения библиографических обзоров литературы для родителей, занятий, посвященных детской литературе, особенностям чтения детей разных возрастов. Другие активные формы совместной деятельности библиотеки и семьи, направленные на развитие познавательных интересов, творческой активности детей как читателей. Индивидуальные формы общения с родителями: беседа, консультация-размышление, совместный поиск решения проблемы. Родительский актив при библиотеке, задачи, формы организации его деятельности.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинар № 1 Тема **«Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества как педагогический процесс»**

План занятия:

1. Сущность и специфика библиотечной педагогики.

2. Библиотечно-информационное обслуживание в структуре библиотечной педагогики.

3. Воспитание как ключевое звено библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.

Семинар № 2 Тема **«Концепция библиотечного обслуживания юного поколения на современном этапе»**

План занятия:

1. Особенности и принципы деятельности детских библиотек.

2. Миссия, цели и задачи библиотек, обслуживающих детей.

3. Основные стратегические направления библиотечно- информационного обслуживания детей.

Семинар № 3 Тема **«Анализ проблем библиотечно- информационного обслуживания учащихся в школьной библиотеке»**

План занятия:

1. Пути развития и модернизации школьных библиотек.

2. Приобщение учащихся к чтению и воспитание культуры чтения.

3. Формирование информационной культуры школьников.

Семинар № 4 Тема **«Демократическая теория детского и юношеского чтения в дореволюционной России»**

План занятия:

1. Вопросы детского и юношеского чтения в трудах В.Г. Белинского.
2. А.И. Герцен о чтении как «науке жизни».
3. Н.А. Добролюбов о книге и чтении в жизни юного поколения.
4. Н.В. Шелгунов о роли периодической печати в чтении и воспитании детей.

Семинар № 5 Тема **«Вопросы педагогики детского чтения в наследии К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого»**

План занятия:

1. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в области детского чтения.
2. Научный вклад Л.Н. Толстого в педагогику детского чтения.

Семинар № 6 Тема **«Теория и практика библиотечной работы с детьми в XX веке»**

План занятия:

1. Развитие теории руководства чтением подрастающего поколения в трудах отечественных педагогов и писателей.
2. Деятельность Института детского чтения (1920-1930 гг.).
3. Формирование системы библиотечной работы с детьми.

Семинар № 7 Тема **«Развитие теории и практики воспитания детей и подростков творческими читателями»**

План занятия:

1. Воспитание как ключевое звено педагогики детского чтения.
2. Российские традиции развивающего чтения.
3. Современная концепция развития детей и подростков творческими читателями.

Семинар № 8 Тема **«Основные направления научных исследований в области библиотечного обслуживания детей и юношества»**

План занятия:

1. Развитие теории и практики библиотечного обслуживания подрастающего поколения в разные исторические периоды.
2. Изучение детей и юношества как читателей и пользователей Интернет.
3. Исследование библиотечного обслуживания как педагогического процесса.
4. Формирование информационной культуры личности растущего человека.

Семинар № 9 Тема **«Процесс библиотечного исследования, его этапы»**

План занятия:

1. Методологический блок программы.
2. Методический блок программы.

Семинар № 10 Тема **«Внедрение результатов научных исследований в библиотечную практику»**

План занятия:

1. Этапы внедрения результатов научных исследований.
2. Планы внедрения научных исследований.

3. Формы перехода исследовательских рекомендаций в практику.

Семинар № 11 Тема **«Дети, подростки и юношество как читатели в реальной и электронной среде»**

План занятия:

1. Дети дошкольного и младшего школьного возраста как читатели.
2. Характеристика читателей-подростков.
3. Юношеский этап читательского развития.

Семинар № 12 Тема **«Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»**

План занятия:

1. Воспитание дошкольников как читателей.
2. Особенности индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста.

Семинар № 13 Тема **«Методика индивидуального обслуживания подростков и юношества»**

План занятия:

1. Удовлетворение и развитие читательских запросов.
2. Методика рекомендательной беседы.
3. Методика бесед о прочитанном.

Семинар № 14 Тема **«Наглядность в работе детских и школьных библиотек»**

План занятия:

1. Организация и оформление книжных выставок.
2. Реклама в детских и школьных библиотеках.

Семинар № 15 Тема **«Групповые и массовые формы работы с детьми, подростками и юношеством»**

1. Устные формы работы.
2. Использование комплексных форм.
3. Нетрадиционные формы работы.

Семинар № 16 Тема **«Основные направления совместной деятельности библиотекарей и педагогов»**

План занятия:

1. Планирование совместной деятельности.
2. Работа в помощь изучению школьных дисциплин.
3. Формы работы в помощь внеклассным занятиям.
4. Организация и проведение занятий по формированию информационной культуры учащихся.

Семинар № 17 Тема **«Читательское развитие детей и подростков в совместной деятельности библиотеки и семьи»**

План занятия:

1. Индивидуальные формы общения библиотекаря с родителями.
2. Педагогическое просвещение родителей в области педагогики и психологии детского чтения.

Практические задания

1. Охарактеризовать сущность и функции библиотечной педагогики.
2. Рассмотреть историю становления и развития библиотечной педагогики.
3. Обосновать воспитание как ключевое звено библиотечной педагогики.
4. Проанализировать современные концепции детских и школьных библиотек.
5. Охарактеризовать особенности читателей разного возраста.
6. Проанализировать диалоговые формы руководства детским и юношеским чтением.
7. Выявить эффективные формы коллективной и массовой работы библиотек с детьми и юношеством.
8. Обосновать содержание и методы совместной деятельности библиотекарей, педагогов и родителей.

Образовательные технологии

Освоение учебного материала осуществляется посредством сочетания традиционных форм обучения - проблемных лекций, тематических семинаров, дискуссий, а также рефлективных, к которым относятся деловые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, «мозговые штурмы, индивидуальные и групповые задания. Студенты осуществляют активную поисковую деятельность, используя электронные базы данных. Создают презентации, посвящая их отдельным ученым.

Основными видами учебных занятий являются лекции, семинары и практические работы.

Цель лекций – сформировать у студентов стройную систему научных знаний по дисциплине, научный подход к рассмотрению теории и методологии библиотечно-информационного обслуживания подрастающего поколения за рубежом.

Важное место в учебном процессе занимают семинарские занятия, предназначенные для углубления и закрепления знаний, формирования у обучаемых навыков самостоятельного анализа научной литературы, умения дискутировать, аргументировано высказывать свою позицию по обсуждаемым проблемам. В процессе групповых занятий магистранты активно обмениваются мнениями по различным проблемам библиотечно- информационного обслуживания детей и юношества в разных странах, посвящают им свои доклады и сообщения.

Значительная роль в подготовке магистров принадлежит самостоятельной работе, в процессе которой они закрепляют и расширяют знания в области библиотечно-информационной деятельности в разных странах мира, знакомятся с новыми формами библиотечной работы, с уникальными программами и проектами по чтению. Студенты осваивают современные подходы международных экспертов и новые требования к квалификации библиотекарей, а также вопросы трансформации миссии детских и школьных библиотек, новые современные цели и задачи библиотечного обслуживания.

Важно, чтобы магистры в процессе самостоятельной работы использовали различные источники: публикации в научных журналах, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки.

Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по дисциплине представлены в п.7.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы для самопроверки

1. Что является целями и задачами библиотечной педагогики? Дайте определение этого понятия.
2. Назовите методологические принципы библиотечно-педагогической деятельности.
3. В чем заключаются особенности воспитательного процесса в библиотеке?
4. Раскройте содержание современных концепций развития детских и школьных библиотек. В чем различие этих концепций? Какие особенности имеет региональный вариант концепции?
5. Какие требования выдвигали писатели и педагоги к содержанию, специфике, организации детского и юношеского чтения?
6. В чем Вы видите ценность наследия Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского для современной теории и методики воспитания творческого читателя?
7. Раскройте методологические принципы изучения читателей-детей и их чтения.

8. Какие методы следует использовать для изучения содержания и характера чтения детей разного возраста?

9. Каково значение книги и чтения в жизни ребенка дошкольного возраста? На основе наблюдения, беседы (с ребенком, родителями, библиотекарем), анализа читательского формуляра составьте индивидуальную характеристику читателя-дошкольника.

10. Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Как эти особенности влияют на формирование круга чтения детей?

11. Какое влияние на чтение оказывает экранная культура?

12. Чем объяснить смену моделей чтения детей и подростков?

13. Как влияет активизация познавательной деятельности подростков на их читательский спрос? Какие группы читателей можно выделить в зависимости от их познавательной деятельности и мотивов чтения?

14. Охарактеризуйте типологию подростков в качестве медиапользователей.

15. Какие особенности взаимоотношения с книгой наиболее характерны для юношеского этапа читательского развития? Какие задачи библиотек они определяют?

16. Охарактеризуйте индивидуальное общение с детьми и подростками как педагогический процесс. В чем заключается его сущность и специфика?

17. Обоснуйте необходимость комплексного использования средств наглядности в библиотеках.

18. Докажите, что формы коллективной творческой деятельности являются составной частью воспитательного процесса. В чем состоит поиск нового подхода в выборе форм этой деятельности?

19. Вам необходимо познакомить группу подростков с новыми книгами. Какие методы можно использовать и в какой последовательности?

20. Обоснуйте условия эффективности работы читательских объединений по интересам в детской и юношеской библиотеке.

21. Какие клубы по интересам Вы могли бы сегодня предложить подросткам? Аргументируйте свой выбор.

22. Назовите функции и направления совместной деятельности библиотекарей и учителей. Как решается проблема формирования информационной культуры?

23. Раскройте педагогические основы взаимодействия библиотеки и семьи. Какие формы работы с родителями являются наиболее эффективными?

Темы контрольных работ

Контрольная работа по «Библиотечной педагогике» должна закрепить пройденный материал, научить студента связывать теоретические знания с опытом практической деятельности. Каждый студент выполняет 5 работ из предложенных тем.

Выбрав тему контрольной работы, студент должен познакомиться с литературой по данной теме, а затем перейти к изучению опыта работы библиотеки по интересующему его вопросу. Студенту следует самому активно включиться в проведение работы, которую он будет описывать. Внимательно должны быть изучены материалы, отражающие подготовку и результаты проведенной работы (отчеты, описание опыта, стенограммы и протоколы обзоров, бесед, обсуждений и других мероприятий, а также материалы на сайтах библиотек).

Студент должен творчески подойти к выполнению контрольной работы. Выполняя задания, анализируя результаты проделанной работы, важно подумать о педагогической эффективности библиотечного обслуживания юного поколения, о путях дальнейшего его дальнейшего улучшения.

1. Характеристика чтения детей, подростков или старшеклассников (по материалам последних лет).

2. Динамика читательского развития детей от дошкольного до младшего школьного возраста.

3. Характеристика чтения старшеклассников.

4. Структура обслуживания в детской библиотеке.

5. Характеристика методов изучения детей, подростков и юношества как читателей и

пользователей Интернет.

6. Методика организации книжной выставки в детской библиотеке.
7. Выставки в школьной библиотеке (на основе анализа приложений к журналу «Школьная библиотека».
8. Оформление тематических выставок и выставок новых поступлений.
9. Методика проведения Дня дошкольника в библиотеке.
10. Литературные игры с учащимися младшего школьного возраста.
11. Организация и проведение читательской конференции или обсуждения, или диспута.
12. Методика проведения занятий по информационной культуре.
13. Опыт работы читательского кружка или клуба по интересам.
14. Нетрадиционные формы массовой работы в школьной библиотеке.
15. Опыт работы с родителями в детской библиотеке.
16. Электронные каталоги («Библиограф», «Школьная библиотека»), их использование в обслуживании учащихся.
17. Опыт создания мультимедийных презентаций в помощь учебному процессу.
18. Организация библиотечного обслуживания учащихся во время каникул.
19. Использование нетрадиционных форм информации: аудио- и видеокассет, слайд-программ.
20. Опыт работы с детьми или юношеством в одной из зарубежных стран.

№ п/п	Тематика курсовых работ
1.	Библиотечно-педагогическая деятельность на современном этапе.
2.	Библиотечное обслуживание как процесс воспитания личности.
3.	Деятельность школьных библиотек в помощь учебному процессу.
4.	Читательское развитие детей и подростков в процессе библиотечного обслуживания.
5	Инновационная деятельность библиотек, работающих с детьми и юношеством.
6	Юные читатели в школьной библиотеке: новые формы обслуживания.
7.	Воспитание культуры чтения детей и подростков.
8.	Модель деятельности современной школьной библиотеки.
9.	Воспитание творческих читателей: поиск современных подходов.
10.	Индивидуальное обслуживание пользователей.
11.	Групповое обслуживание в библиотеке.
12.	Массовые формы работы с учащимися.
13.	Наглядность в работе библиотеки.
14.	Библиотека и семья: пути взаимодействия в читательском развитии детей.
15.	Наглядность в работе библиотек.
16.	Библиотечно-информационный центр школы как территория качественной информации.
17.	Социокультурное партнерство школьных и публичных библиотек.

18.	Читательское развитие учащихся в совместной деятельности педагогов-библиотекарей и учителей.
19.	Организация и методика проведения уроков по культуре чтения.
20.	Реализация программ развития и поддержки чтения.
21.	Читательские объединения и клубы по интересам в библиотеках.
22.	Проектная деятельность в школьной библиотеке.
23.	Эффективные формы и методы читательского развития детей.
24.	Современные программы и проекты поддержки чтения подрастающего поколения и их реализация в библиотеках.
25.	Обслуживание детей с ограниченными возможностями.
26.	Система духовно-нравственного воспитания детей и подростков в библиотеке.
27.	Патриотическое воспитание учащихся.
28.	Любимые книги читателей школьной библиотеки.
29.	Что и как читают современные школьники.
30.	Библиотечное обслуживание детей и юношества за рубежом.

Итоговый контроль по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине «Библиотечная педагогика» проводится в форме зачета.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Библиотечное обслуживание детей и юношества: сущность и специфика.
2. Теория и организация библиотечного обслуживания в детских и школьных библиотеках на современном этапе.
3. Цель, задачи и принципы современного библиотечного обслуживания подрастающего поколения в России и мировой практике.
4. Современная законодательная база осуществления библиотечного обслуживания детей и юношества.
5. Методологические принципы библиотечного обслуживания подрастающего поколения.
6. Особенности воспитательного процесса в детских и школьных библиотеках.
7. Вопросы библиотечного обслуживания учащихся в «Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года».
8. Обоснование особенностей, принципов и задач библиотечного обслуживания детей в «Концепции развития детских библиотек».
9. Становление и развитие библиотечного обслуживания детей и юношества в России.
10. Влияние демократической теории детского, юношеского чтения на становление и развитие библиотечного обслуживания.
11. Вопросы чтения детей в педагогической системе К.Д. Ушинского.
12. Деятельность Л.Н. Толстого по созданию книг для чтения детей и организации чтения крестьянских ребят в Яснополянской школе.
13. Н.К. Крупская – основоположник научной теории руководства чтением.
14. А.М. Горький о чтении детей, его опыт изучения юных читателей и составления специальной библиотеки.
15. А.С. Макаренко о читательском развитии детей в библиотеке и семьях юных читателей.
16. Деятельность Института детского чтения (192—1930 гг.) по изучению детской литературы и обоснованию важнейших методов изучения детского чтения.
17. Формирование системы библиотечного обслуживания юных читателей в 20-30-е гг. XX

века.

18. В.А. Сухомлинский о воспитании творческих читателей.
19. Работа библиотек по формированию творческих читателей.
20. Воспитание культуры чтения детей и подростков в библиотеке.
21. Динамика, критерии читательского развития детей, подростков и юношества.
22. Характеристика читателей – детей дошкольного возраста.
23. Методы и приемы библиотечного обслуживания дошкольников.
24. Особенности чтения младших школьников.
25. Подростки как читатели в реальной и электронной среде.
26. Особенности юношеского этапа читательского развития.
27. Цели, принципы и задачи изучения юных читателей.
28. Организация и методы изучения юных читателей. 29.Индивидуальное общение с читателями в процессе библиотечного обслуживания.
30.Методика рекомендательной беседы и беседы о прочитанном.
31.Формирование информационной культуры учащихся.
32. Наглядные формы рекомендации литературы.
33. Выразительное чтение и рассказывание в детских библиотеках.
34. Литературные утренники и игры в работе с детьми младшего школьного возраста.
35. Литературные вечера, методика их подготовки и проведения.
36. Обсуждение литературных произведений как действенная форма читательского развития школьников.
37. Методика подготовки и проведения диспутов в библиотеке.
38. Организация и деятельность клубов по интересам в библиотеках.
39. Работа библиотеки с руководителями чтения – с семьями юных читателей и педагогами.
40.Педагог-библиотекарь как организатор чтения учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины а) основная литература

1. Тихомирова, И.И. Библиотечная педагогика или Воспитание книгой: учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми / И.И. Тихомирова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2011. – 384 с.

б) дополнительная

1. Библиотечное обслуживание детей и юношества: американский опыт / Рос. гос. б-ка; пер. с англ. и сост.: Р.З. Панова, В.П. Чудинова.
- М. : Пашков дом, 2004. - 253,[1]с.

2. Дрешер, Ю.Н. Современная концепция подготовки специалиста- библиотерапевта : Науч.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - М. : Либерея, 2003. - 247с.

в) для самостоятельного поиска и работы вне вузовской библиотеки:

1. Беспалов, В. М. Психология чтения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусства / В. М. Беспалов ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - Изд. 3-е. - М. : МГУКИ, 2014. - 181 с.

2. Библиотечное обслуживание молодежи в Японии, России и США / редактор Лесли Фармер; помощники редактора Наталья Гендина, Юрико Накамура. – Москва: РШБА, 2013. 392 с.

3. Бородина, В.А. Школа летнего чтения: заочная творческая лаборатория. – Москва: РШБА, 2011. – 392 с.

4. Гендина, Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – Москва: РШБА, 2008. – 352 с.

5. Голубева, Н.Л. Детская библиотека: современные проблемы развития

/Н.Л. Голубева. – Москва: Литера, 2009. – 160 с.

6. Горшкова, И.Б. Деятельность школьной библиотеки: учебно- практическое пособие для школьных библиотекарей. Ч.1. / И.Б. Горшкова. – Орехово-Зуево, 2011. – 368 с.

7. Дворкина, М.Я. Библиотечно-информационная деятельность / М.Я. Дворкина. – Москва: ФАИР, 2009. – 256 с.

8. Жукова, Т.Д. Когнитивная миссия современной школьной библиотеки: Форумы школьных библиотекарей РФ 2007-2013 гг.: статьи и доклады / Т.Д. Жукова. – Москва: РШБА, 2013. – 32 с.

9. Жукова, Т.Д. Реализация целей образования через школьные библиотеки / Т.Д. Жукова, В.П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2007. – 224 с.

10. Иванова, Г.А. Библиотечно-информационное обслуживание де тей и юношества за рубежом: учебное пособие / Г.А. Иванова, В.П. Чудинова. – Москва: РШБА, 2012. – 376 с.

11. Иванова, Е.В. Школьные библиотеки в информационно- образовательной среде / Е.В. Иванова. – Санкт-Петербург: Профессия, 2009. – 236 с.

12. Матвеева, Е. О. Социокультурная реабилитация в библиотеке: учеб. пособие / Е. О. Матвеева ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М.: МГУКИ, 2010. - 88 с.

13. Соколов, А.В. Педагог-библиотекарь и библиотечная педагогика / А.В. Соколов // Школьная библиотека. – 2013. - № 9-10. – С. 39-45.

14. Справочник школьного библиотекаря /О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская; Т.Д. Жукова; Под ред. Ю.Н. Столярова. – Москва: Школьная библиотека, 2006. – 448 с.

15. Столяров, Ю.Н. Сказка – дверь в большой мир: Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок /Ю.Н. Столяров. – Москва: РШБА, 2012. – 224 с.

16. Столяров, Ю.Н. Библиотекарь, он же учитель. О взаимосвязи библиотечной и педагогической профессии / Ю.Н. Столяров // Школьная библиотека. – 2008. - № 1. – С. 40-43.

17.Тимофеева, И.Н. Дети. Время. Книга: пособие для руководителей детским чтением / И.Н. Тимофеева. – Москва: РШБА, 2009. – 408 с.

18. Тихомирова, И.И. Педагогическая деятельность школьного библиотекаря: учебно-методическое пособие для школьных библиотекарей как педагогов /И.И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2014. – 464 с.

19. Тихомирова, И.И. Руководство чтением – ключевое звено педагогической деятельности школьного библиотекаря / И.И. Тихомирова // Школьная библиотека. – 2013. - № 6-7. – С. 76-81.

20. Чтение московских подростков в реальной и электронной среде. Материалы социологического исследования / Сост. В.П. Чудинова. – Москва: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2012. – 144 с.

21. Школьная библиотека – территория детства /Сост. Т.Д. Жукова, Е.В. Головань. – Москва: РШБА, 2011. – 496 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт культурной политики / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cpolicy.ru/events
2. Информационно-справочный портал – www.libraru.ru
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – http://нэб.рф
4. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Университетская библиотека online – http://biblioclub.ru
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - http://cyberleninka.ru
7. Электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек.

Помимо рекомендованных основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы бакалавры могут пользоваться публикациями в отечественных и зарубежных периодических изданиях, среди которых журналы «Библиотечное дело», «Библиотековедение», «Библиотека», «Школьная библиотека», «Библиотека в школе», а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном и видеопроектором для проведения лекционных и семинарских занятий; персональные компьютеры и доступ к сети Интернет.

Библиотека с читальным залом; специализированная учебная лаборатория для самостоятельной работы бакалавров, укомплектованная соответствующим учебно-методическим комплексом, оснащенная компьютерной техникой.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
Факультет культуры и искусств
Кафедра библиотечно-информационной деятельности и музеологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой
Е.С. Мертенс
_____
«……»_____2017 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Библиотечная педагогика

Направление подготовки
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Направленность (профиль подготовки): Библиотечное обслуживание потребителей информации

Квалификация (степень) – «БАКАЛАВР»
Форма обучения – заочная

Смоленск, 2017

1. Методические указания для студентов общего характера

Изучение учебного материала осуществляется в процессе сочетания традиционных (проблемные лекции, тематические семинарские и практические занятия, дискуссии) и рефлексивных (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, многоплановые ситуационные задачи, тренинги, «мозговые штурмы», дискуссии, индивидуальные и коллективные задания и др.) форм обучения, активной поисковой деятельности студентов с использованием электронных баз данных и их самостоятельной работы над источниками.

Основными *видами учебных занятий* по дисциплине «**Библиотечная педагогика**» являются лекции, семинары и практические работы.

Лекции имеют целью дать стройную систему научных знаний по дисциплине, сформировать у студентов целостное представление о становлении, развитии и современном состоянии библиотечной педагогике, что является важной составной частью их профессиональной подготовки; сформировать у бакалавров установку на активную самостоятельную научно-исследовательскую работу.

Важное место в процессе изучения дисциплины занимают *семинарские занятия.* Семинарские занятия предназначены для углубления и закрепления знаний, полученных бакалаврами в ходе лекций и самостоятельной работы; просмотра источников различной информации; формирования у них навыков самостоятельного анализа информационных ресурсов по теме; умения аргументировано высказывать свою позицию. Групповые занятия предполагают активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение подготовленных докладов и научных сообщений.

Значимую роль в подготовке бакалавров играет *самостоятельная работа*, цель которой - закрепление и расширение полученных в ходе лекционных занятий знаний; приобретение новых знаний; обобщение, систематизацию и практическое применение знаний; формирование практических умений и навыков; самоконтроль в процессе усвоения знаний; подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельную работу студентов, помимо ориентации на общие педагогические цели и задачи, рекомендуется направить на реализацию двух основных прикладных задач: подготовку *практических заданий*, докладов и сообщений по теме предстоящих семинарских занятий; подготовку самостоятельных исследований.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы максимально обеспечить условия для самостоятельного получения бакалаврами знаний из различных источников: публикации в отраслевой печати, материалы web-сайтов библиотек и научно-информационных учреждений, полнотекстовые базы и электронные библиотеки. Списки основной и дополнительной литературы и интернет-ресурсов по курсу представлены в Рабочей программе дисциплины.

2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Важной частью дидактической системы по дисциплине «**Библиотечная педагогика**» являются вопросы организации текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль знаний служит для выявления степени усвоения учебного материала по изучаемой дисциплине. Он должен осуществляться в пределах всех организационных форм обучения, тщательно планироваться и призван выявить объем, глубину и качество восприятия изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях, наметить пути их устранения; выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы; стимулировать интерес студентов к дисциплине. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется, как правило, в форме опроса, оценки знаний теоретического материала; оценивается уровень научных сообщений, докладов и активность при обсуждении вопросов семинара. В качестве средств текущей оценки усвоения дисциплины возможно применение тестового контроля в традиционной и компьютерной формах.

Критерии оценки знаний студентов при проведении семинара:

- оценка «отлично» выставляется студенту за активное участие в обсуждении всех вопросов темы семинара и за содержательный ответ на один из вопросов;
- оценка «хорошо» - содержательный ответ по одному из вопросов тем семинара;
- оценка «удовлетворительно» - неполное сообщение по вопросу темы и неубедительный ответ на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - незнание ответа на вопросы преподавателя по теме занятий.

Критерии оценки выполненной студентом практической работы:

Практическая работа должна быть:

- выполнена по заданию педагога и в соответствии с условием работы;
- реализована самостоятельно;
- оформлена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению практической работы.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, проявил готовность применять инструментальные средства исследования для решения поставленных задач, самостоятельно приводит практические примеры и уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он уверенно и в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач, но при этом самостоятельно не приводит практические примеры, либо не уверенно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не уверенно и не в полном объеме выполнил предложенное преподавателем задание, но старается проявлять готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил предложенное преподавателем задание и не проявляет готовность к применению инструментальных средств исследования для решения поставленных задач.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета (5-й семестр). Перечень вопросов к зачету (охватывающий весь материал дисциплины), представлен в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» соответствует:

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;

Оценка «хорошо» соответствует:

- не менее 80% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;
- своевременное представление и качественная подготовка докладов, презентаций и практических работ;

Оценка «удовлетворительно» соответствует:

- не менее 70% посещаемости занятий;
- не менее одного выступления по тематике семинаров;
- представление и качественная подготовка докладов, презентаций и практических работ;

Оценка «неудовлетворительно» соответствует:

- пропускам более 50% занятий без уважительных причин;
- пассивность при обсуждении вопросов семинара;
- отсутствие выступлений по темам семинарских занятий;
- несвоевременно сданным и некачественно подготовленным докладам, презентациям и практическим работам;

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованных в Рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться актуальными публикациями в отечественных и зарубежных профильных периодических изданиях, среди которых журналы: «Педагогика», «Библиотековедение», «Школьная библиотека», «Библиотечное дело», «Библиотека в школе», «Школьная библиотека сегодня, завтра» а также раздаточными материалами, предлагаемыми педагогом.

4. Перечень информационных технологий, рекомендуемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам целесообразно активно использовать компьютерную технику для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты могут представлять презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в ходе самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации (в режиме библиотечно-информационного обслуживания);
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов учебно-исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и студентов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

***Программное обеспечение*:**

- Microsoft Office,
- Internet Explorer,
- Mozilla Firefox
- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.

Все методические усилия преподавателя по организации самостоятельной работы должны быть направлены на то, чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать данные, показатели, понятия и идеи, работать с рекомендованными литературными источниками, в т.ч. периодическими изданиями, находить необходимую информацию и использовать её в учебных и научно-исследовательских целях.