Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра библиотечно-информационной деятельности и музеологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20___ г., протокол
№___
Заведующий кафедрой
_____ / _____
(подпись)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление: **51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

Направленность (профиль): Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации
Форма обучения: заочная

Смоленск 2020г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине БИБЛИОТЕЧНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.Модели контролируемых компетенций:
– **профессиональные (ПК): ПК-6.**

Коды компетенций	**Название компетенции**	**Краткое содержание / определение и структура компетенции**	**Характеристика порогового (обязательного) уровня сформированности компетенции у выпускника вуза**
ПК 6	Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании	История становления и развития библиотечной педагогики; Современные концепции библиотечного обслуживания в детских, юношеских библиотеках и библиотеках общеобразовательных учреждений; Теория и методология воспитательно-образовательной работы библиотек. Современные технологии для удовлетворения информационных и культурных потребностей личности.	Владеть: • педагогической технологией, разнообразными методами, формами, приемами педагогики чтения детей июношества; • методами творческого общения с детьми, подростками июношеством; • современными технологиями читательского развития подрастающего поколения; • методами организации воспитательно-образовательной работы библиотек.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:
Знать: организацию и технологии библиотечно-информационного обслуживания различных категорий пользователей; основные формы и виды

библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке; способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам; основное содержание информационно-библиографической деятельности; основы социально-педагогического проектирования образовательного пространства; проведение конкурсов, викторин, литературных вечеров по формированию у детей интереса к чтению; виды творческих мероприятий по формированию у детей интереса к чтению и формы их проведения формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке; информационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению.

Уметь: осуществлять библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; осуществлять информационно-библиографическую деятельность; обеспечивать доступ субъектов воспитания к ресурсам библиотеки; разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся; осуществлять педагогическую поддержку творческой информационной деятельности обучающихся

Владеть: методами психолого-педагогического воздействия на потребителя информации; технологиями проектирования социально-педагогических программ воспитания у обучающихся информационной культуры; педагогическими технологиями информационно-методического обеспечения реализации программ образования и воспитания; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке; методикой выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**

Р а з д е л 1. Теоретические основы библиотечной педагогики		
Библиотечно-информационное обслуживание как педагогический процесс	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.
Современные концепции детских и школьных библиотек	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.
Из истории становления и развития педагогики детского чтения	ПК 6	Проверка результатов исследований.
Ведущие направления в развитии теории и практики библиотечно-педагогической деятельности в XX – начале XXIвека	ПК 6	Совместный анализ творческих материалов
Раздел 2 Методология и методы изучения юных читателей и чтения		
Принципы, задачи, организация изучения юных читателей и чтения	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.
Методы изучения юных читателей и чтения	ПК 6	Эссе, совместный анализ творческих материалов.
Раздел 3. Особенности читателей разного возраста, методика индивидуальной и коллективной деятельности		
Характеристика читателей разных возрастных групп	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.
Индивидуальный подход в читательском развитии детей, подростков и юношества	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.
Коллективнаятворческая деятельность	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.

Раздел 4. Совместная деятельность библиотекарей, педагогов и родителей		
Содержание и методы совместной деятельности библиотеки и педагогов	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.
Педагогические основы взаимодействия библиотеки и семьи	ПК 6	Собеседование по результатам выполненных заданий.

3. Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1. Тема **«Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества как педагогический процесс»**

План занятия:

1. Сущность и специфика библиотечной педагогики.
2. Библиотечно-информационное обслуживание в структуре библиотечной педагогики.
3. Воспитание как ключевое звено библиотечно-информационного обслуживания детей и юношества.

Семинарское занятие № 2. Тема **«Концепция библиотечного обслуживания юного поколения на современном этапе»**

Планзанятия:

1. Особенности и принципы деятельности детских библиотек.
2. Миссия, цели и задачи библиотек, обслуживающих детей.
3. Основные стратегические направления библиотечно-информационного обслуживания детей.

4. Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Тема **«Основные направления совместной деятельности библиотекарей и педагогов»**

План занятия:

1. Планирование совместной деятельности.
2. Работа в помощь изучению школьных дисциплин.
3. Формы работы в помощь внеклассным занятиям.
4. Организация и проведение занятий по формированию информационной культуры учащихся.

Практическое занятие № 2.

Тема **«Читательское развитие детей и подростков в совместной деятельности библиотеки и семьи»**

План занятия:

1. Индивидуальные формы общения библиотекаря с родителями.
2. Педагогическое просвещение родителей в области педагогики и психологии детского чтения.

5. Вопросы для самопроверки

1. Что является целями и задачами библиотечной педагогики? Дайте определение этого понятия.
2. Назовите методологические принципы библиотечно-педагогической деятельности.
3. В чем заключаются особенности воспитательного процесса в библиотеке?
4. Раскройте содержание современных концепций развития детских и школьных библиотек. В чем различие этих концепций? Какие особенности имеет региональный вариант концепции?
5. Какие требования выдвигали писатели и педагоги к содержанию, специфике, организации детского и юношеского чтения?
6. В чем Вы видите ценность наследия Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского для современной теории и методики воспитания творческого читателя?
7. Раскройте методологические принципы изучения читателей-детей и их чтения.
8. Какие методы следует использовать для изучения содержания и характера чтения детей разного возраста?
9. Каково значение книги и чтения в жизни ребенка дошкольного возраста? На основе наблюдения, беседы (с ребенком, родителями, библиотекарем), анализа читательского формуляра составьте индивидуальную характеристику читателя-дошкольника.
10. Охарактеризуйте возрастные особенности восприятия художественной литературы младшими школьниками. Как эти особенности влияют на формирование круга чтения детей?
11. Какое влияние на чтение оказывает экранная культура?
12. Чем объяснить смену моделей чтения детей и подростков?
13. Как влияет активизация познавательной деятельности подростков на их читательский спрос? Какие группы читателей можно выделить в зависимости от их познавательной деятельности и мотивов чтения?
14. Охарактеризуйте типологию подростков в качестве медиапользователей.
15. Какие особенности взаимоотношения с книгой наиболее характерны для юношеского этапа читательского развития? Какие задачи библиотек они определяют?
16. Охарактеризуйте индивидуальное общение с детьми и подростками как педагогический процесс. В чем заключается его сущность и специфика?
17. Обоснуйте необходимость комплексного использования средств

наглядности в библиотеках.

18. Докажите, что формы коллективной творческой деятельности являются составной частью воспитательного процесса. В чем состоит поиск нового подхода в выборе форм этой деятельности?

19. Вам необходимо познакомить группу подростков с новыми книгами. Какие методы можно использовать и в какой последовательности?

20. Обоснуйте условия эффективности работы читательских объединений по интересам в детской и юношеской библиотеке.

21. Какие клубы по интересам Вы могли бы сегодня предложить подросткам? Аргументируйте свой выбор.

22. Назовите функции и направления совместной деятельности библиотекарей и учителей. Как решается проблема формирования информационной культуры?

23. Раскройте педагогические основы взаимодействия библиотеки и семьи. Какие формы работы с родителями являются наиболее эффективными?

6. Темы контрольныхработ

Контрольная работа по «Библиотечной педагогике» должна закрепить пройденный материал, научить студента связывать теоретические знания с опытом практической деятельности. Каждый студент выполняет 1 работу из предложенных тем.

Выбрав тему контрольной работы, студент должен познакомиться с литературой по данной теме, а затем перейти к изучению опыта работы библиотеки по интересующему его вопросу. Студенту следует самому активно включиться в проведение работы, которую он будет описывать. Внимательно должны быть изучены материалы, отражающие подготовку и результаты проведенной работы (отчеты, описание опыта, стенограммы и протоколы обзоров, бесед, обсуждений и других мероприятий, а также материалы на сайтах библиотек).

Студент должен творчески подойти к выполнению контрольной работы. Выполняя задания, анализируя результаты проделанной работы, важно подумать о педагогической эффективности библиотечного обслуживания юного поколения, о путях дальнейшего его дальнейшего улучшения.

1. Характеристика чтения детей, подростков или старшеклассников (по материалам последних лет).
2. Динамика читательского развития детей от дошкольного до младшего школьного возраста.
3. Характеристика чтения старшеклассников.
4. Структура обслуживания в детской библиотеке.
5. Характеристика методов изучения детей, подростков и юношества как читателей и пользователей Интернет.
6. Методика организации книжной выставки в детской библиотеке.
7. Выставки в школьной библиотеке (на основе анализа

приложений к журналу «Школьная библиотека».

8. Оформление тематических выставок и выставок новых поступлений.

9. Методика проведения Дня дошкольника в библиотеке.

10. Литературные игры с учащимися младшего школьного возраста.

11. Организация и проведение читательской конференции или обсуждения, или диспута.

12. Методика проведения занятий по информационной культуре.

13. Опыт работы читательского кружка или клуба по интересам.

14. Нетрадиционные формы массовой работы в школьной библиотеке.

15. Опыт работы с родителями в детской библиотеке.

16. Электронные каталоги («Библиограф», «Школьная библиотека»), их использование в обслуживании учащихся.

17. Опыт создания мультимедийных презентаций в помощь учебному процессу.

18.Организация библиотечного обслуживания учащихся во время каникул.

19.Использование нетрадиционных форм информации: аудио-и видеокассет, слайд-программ.

20.Опыт работы с детьми или юношеством в одной из зарубежных стран.

7. Курсовые работы

№	Тематика курсовых работ
1.	Библиотечно-педагогическая деятельность на современном этапе.
2.	Библиотечное обслуживание как процесс воспитания личности.
3.	Деятельность школьных библиотек в помощь учебному процессу.
4.	Читательское развитие детей и подростков в процессе библиотечного обслуживания.
5	Инновационная деятельность библиотек, работающих с детьми и юношеством.
6	Юные читатели в школьной библиотеке: новые формы обслуживания.
7.	Воспитание культуры чтения детей и подростков.
8.	Модель деятельности современной школьной библиотеки.
9.	Воспитание творческих читателей: поиск современных подходов.
10.	Индивидуальноеобслуживаниепользователей.
11.	Групповоеобслуживание в библиотеке.
12.	Массовые формы работы с учащимися.
13.	Наглядность в работебиблиотеки.
14.	Библиотека и семья: пути взаимодействия в читательском развитии детей.

15.	Наглядность в работебиблиотек.
16.	Библиотечно-информационный центр школы как территория качественной информации.
17.	Социокультурное партнерство школьных и публичных библиотек.
18.	Читательское развитие учащихся в совместной деятельности педагогов-библиотекарей и учителей.
19.	Организация и методика проведения уроков по культуре чтения.
20.	Реализация программ развития и поддержки чтения.
21.	Читательские объединения и клубы по интересам в библиотеках.
22.	Проектная деятельность в школьной библиотеке.
23.	Эффективные формы и методы читательского развития детей.
24.	Современные программы и проекты поддержки чтения подрастающего поколения и их реализация в библиотеках.
25.	Обслуживание детей с ограниченными возможностями.
26.	Система духовно-нравственного воспитания детей и подростков в библиотеке.
27.	Патриотическоевоспитаниеучащихся.
28.	Любимые книги читателей школьной библиотеки.
29.	Что и как читают современные школьники.
30.	Библиотечное обслуживание детей и юношества за рубежом.

8. Итоговый контроль по дисциплине

Итоговый контроль по дисциплине «Библиотечная педагогика» проводится в форме зачета.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Библиотечное обслуживание детей и юношества: сущность и специфика.
2. Теория и организация библиотечного обслуживания в детских и школьных библиотеках на современном этапе.
3. Цель, задачи и принципы современного библиотечного обслуживания подрастающего поколения в России и мировой практике.
4. Современная законодательная база осуществления библиотечного обслуживания детей и юношества.
5. Методологические принципы библиотечного обслуживания подрастающего поколения.
6. Особенности воспитательного процесса в детских и школьных библиотеках.
7. Вопросы библиотечного обслуживания учащихся в «Концепции развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015года».
8. Обоснование особенностей, принципов и задач библиотечного обслуживания детей в «Концепции развития детских библиотек».
9. Становление и развитие библиотечного обслуживания детей и юношества в России.
10. Влияние демократической теории детского, юношеского чтения на

становление и развитие библиотечного обслуживания.

11. Вопросы чтения детей в педагогической системе К.Д.Ушинского.
12. Деятельность Л.Н. Толстого по созданию книг для чтения детей и организации чтения крестьянских ребят в Яснополянской школе.
13. Н.К. Крупская – основоположник научной теории руководства чтением.
14. А.М. Горький о чтении детей, его опыт изучения юных читателей и составления специальной библиотеки.
15. А.С. Макаренко о читательском развитии детей в библиотеке и семьях юных читателей.
16. Деятельность Института детского чтения (192—1930 гг.) по изучению детской литературы и обоснованию важнейших методов изучения детского чтения.
17. В.А. Сухомлинский о воспитании творческих читателей.
18. Работа библиотек по формированию творческих читателей.
19. Воспитание культуры чтения детей и подростков в библиотеке.
20. Динамика, критерии читательского развития детей, подростков и юношества.
21. Характеристика читателей – детей дошкольного возраста.
22. Методы и приемы библиотечного обслуживания дошкольников.
23. Особенности чтения младших школьников.
24. Подростки как читатели в реальной и электронной среде.
25. Особенности юношеского этапа читательского развития.
26. Цели, принципы и задачи изучения юных читателей.
27. Организация и методы изучения юных читателей. 29.Индивидуальное общение с читателями в процессе библиотечного
28. обслуживания.
29. Методика рекомендательной беседы и беседы о прочитанном.
30. Формирование информационной культуры учащихся.
31. Наглядные формы рекомендации литературы.
32. Выразительное чтение и рассказывание в детских библиотеках.
33. Литературные утренники и игры в работе с детьми младшего школьного возраста.
34. Литературные вечера, методика их подготовки и проведения.
35. Обсуждение литературных произведений как действенная форма читательского развития школьников.
36. Методика подготовки и проведения диспутов в библиотеке.
37. Организация и деятельность клубов по интересам в библиотеках.
38. Работа библиотеки с руководителями чтения – с семьями юных читателей и педагогами.
39. Педагог-библиотекарь как организатор чтения учащихся.

Оценка «зачтено» соответствует:

- не менее 90% посещаемости занятий;
- не менее двух выступлений по тематике семинаров;
- активное участие в обсуждении вопросов семинарских занятий;

- своевременное представление и качественная подготовка докладов и презентаций;

Оценка «незачтено» соответствует:

- пропускам более 50% занятий без уважительных причин;
- пассивность при обсуждении вопросов семинара;
- отсутствие выступлений по темам семинарских занятий;
- несвоевременно сданным и некачественно подготовленным докладам, презентациям и практическим работам;