Е.С. МЕРТЕНС
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ

ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
и воспитательной
работе _____ Е.В.Горбылева

«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:
Зав. кафедрой _____ / Е.С. Мертенс
Протокол № 6
От «25» июня 2020г.

Е.С.МЕРТЕНС

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

учебная (рабочая) программа дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, **направленности (профилю) – Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**; **форме обучения:** заочной

Год начала подготовки - 2020

Смоленск

2022

1.Информация о дисциплине

1.1. Предисловие

Возрастающая роль науки в общественной жизни породила ее особый статус в современной культуре и новые черты ее взаимодействия с различными слоями общественного сознания. В этой связи остро ставится проблема особенностей научного познания и его соотношения с другими формами познавательной деятельности (искусством, обыденным сознанием и т.д.).

Научно-исследовательская деятельность имеет важное значение в становлении будущего специалиста как личности и профессионала, способствует формированию научного мировоззрения, развитию потребности в знаниях, стремления к рефлексии, самосовершенствованию и самовоспитанию. Овладение исследовательскими компетенциями помогает будущим специалистам глубже освоить суть профессиональной деятельности.

Организация научно-исследовательской работы в вузе способствует проявлению интереса будущего специалиста к овладению методологическим уровнем научного знания, принципами и методами познания и преобразования теории и практики своей профессиональной деятельности. Способность к творчеству и исследованию – важное качество современного специалиста.

1.2. Содержание дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 10 часов по заочной форме обучения, в том числе занятий в интерактивной форме 3 часа. Трудоемкость 108 часа. СРС 98 час. Содержание дисциплины представлено в 2-х разделах: **Раздел I. Введение в методологию научного исследования; Раздел II. Организация и проведение научного исследования.**

По дисциплине обучающимися в 4 семестре сдается зачет.

2.Учебная (рабочая) программа дисциплины

2.1.Цели освоения дисциплины:

освоение методологии и методов научного исследования; развитие культуры мышления, готовности к самостоятельному решению учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач

Задачи освоения дисциплины:

познавательная: формирование представлений о методологии, методах, методологическом аппарате, логике и особенностях проведения научного исследования.

воспитательная: воспитание профессиональной этики, стремления к творчеству, самовоспитанию и самосовершенствованию.

развивающая: развитие способности самостоятельного анализа изучаемых явлений, творческого решения научно-исследовательских задач и аргументированного обоснования их решений; развитие рефлексии.

2.2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы научного исследования» по учебному плану относится к Вариативной части Б.1.В.0, дисциплины по выбору - Б.1.ДВ.0. Данная дисциплина содержательно связана с разделом учебной практики по получению умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК – 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК – 5- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

ОК – 11- способностью к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыков работы с компьютером как средством управления информацией;

ПК-2 – готовностью к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при исследовании библиотечно-информационной деятельности;

ПК-4- готовностью к проведению социологических, психолого-педагогических и маркетинговых исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-сущность методологии научного исследования;

-методы научного исследования;

-категориально-понятийный аппарат научного исследования;

-логику и структуру научного исследования

-особенности научно-исследовательской деятельности студентов в вузе;

-этические нормы научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

-самостоятельно проектировать и обосновать траекторию своей самообразовательной деятельности и анализировать её в контексте освоения основ научного исследования;

-применять научную терминологию и основные научные категории методологического аппарата научного исследования; ориентироваться в уровнях методологии научного исследования, в логике и структуре научного исследования; в классификации методов научного исследования;

-уметь работать в интерактивном режиме обучения, в диалогичной учебной среде.

Владеть:

-способами выполнения научно-исследовательских заданий по учебной дисциплине;

-навыками самостоятельной работы с научными источниками; этическими и нравственными нормами;

-рефлексивными навыками.

2.4.Структура и содержание учебной (рабочей) программы дисциплины

Заочная форма обучения

Направленность (профиль): «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»

№ П №/п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя	ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ И ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЧАСАХ)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Семинары	Практич. занятия	СРС	
1.	**Раздел I. Введение в методологию научного исследования**	**2сем.**		2	3,5	1	50	
	Итого:							
2.	**Раздел II. Организация и проведение научного исследования**	**3сем.**			0,5	3	48	
	Всего:10 часов			**2**	**4**	**4**	**98**	**Зачет**

Тематический план по заочной форме обучения

Направленность (профиль): «Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации»

№ П №/п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя	ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ И ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЧАСАХ)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям). Форма промежуточной аттестации (по семестра

								м)
				лекции	Семинары	Практич. занятия.	СРС	
1.	**Раздел I. Введение в методологию научного исследования**	2 сем.						
	Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе **Тема 2.** Методологические основы научного познания			0,5	1		12	
	Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.			0,5			12	
	Тема 4.Методы теоретических исследований. **Тема 5**. Методы эмпирического исследования.			0,5	2		14	
	Тема 6. Структура научного исследования **Тема 7**. Понятийный аппарат исследования			0,5		1	12	
	Итого: 6			**2**	**3**	**1**		**Тест**
2.	**Раздел II. Организация и проведение научного исследования**	3 сем.						

	Тема 8. Этапы исследования					1	12	
	Тема 9. Этические нормы в науке.				1		10	
	Тема 10. Научно-исследовательская деятельность студентов в системе вузовского образования					2	26	
	Итого:4			**-**	**1**	**3**	**48**	
	Всего:			**2**	**4**	**4**	**98**	**зачет**

2.5. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются:

- **традиционные технологии обучения**, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др.).

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития (в зависимости от содержания и целей дисциплины) систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыков определения целей и задач саморазвития, а также принятия наиболее эффективных решений по их реализации; анализ современных подходов к созданию акмеологического пространства в педагогических системах (в зависимости от содержания дисциплины).

Количество часов по дисциплине, проводимых в интерактивной форме, согласно учебному плану в интерактивной форме 2 час. (заочная форма обучения).

- интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

В процессе изучения дисциплины «Основы научных исследований» используются интерактивные методы обучения (лекция с разбором конкретных ситуаций, деловые игры, групповое обсуждение, анализ конкретных ситуаций). Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях по дисциплине:

Заочная форма обучения

Тема	Виды учебной работы	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
Тема 9. Этические нормы в науке.	Семинар	семинар-дискуссия	1
Тема 10. Научно-исследовательская деятельность студентов в системе вузовского образования	Практическое занятие	групповое обсуждение	2

2.5.1.Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел I. Введение в методологию научного исследования

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе

Понятие науки. Современная наука. Основные концепции науки и их классификация. Виды научного изложения.

Тема 2. Методологические основы научного познания

Понятие методологии. Методологические основы научного познания. Научный метод, методика. Уровни научного познания. Взаимосвязь

теоретического и эмпирического уровней научного познания. Факт как категория научного познания. Общие представления о научном исследовании. Принципы научного исследования. Актуальность методологической проблематики.

Специфика библиотековедческих и музееведческих исследований. Виды исследований. Методология социологических исследований. Прогнозирование и социальное проектирование на основе социологического исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Основы учения о методах исследования.

Общая характеристика методов научных исследований. Объект, предмет, цель научного исследования.

Взаимоотношение метода и предмета исследования.

Применение системы методов в научных исследованиях.

Методы обработки данных. Обработка первичной информации. Анализ эмпирических данных.

Единство качественного и количественного анализа.

Тема 4.Методы теоретических исследований.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнительно-исторический анализ, причинно-следственный анализ, индукция и дедукция, моделирование, абстрагирование, контент-анализ и др.

Использование теоретических методов и представление полученной информации.

Специфика работы с теоретическими источниками.

Тема 5. Методы эмпирического исследования.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, опрос (анкетирование, интервьюирование), тестирование, изучение документации, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, метод экспертной оценки, изучение массового и передового опыта профессиональной деятельности и др. Возможности эмпирических методов научного исследования, особенности их применения.

Тема 6. Структура научного исследования

Понятие о логике научного исследования.

Структура научного исследования, вариативность его построения.

Характеристика и содержание этапов исследования.

Исследование и диагностика.

Категория практики в структуре исследования.

Тема 7. Понятийный аппарат исследования

Методологическая характеристика научного исследования.

Определение актуальности, проблемы, темы исследования.

Сущность научных понятий: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методологические и теоретические основы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования для науки и практики; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования.

Раздел II. Организация и проведение научного исследования

Тема 8. Этапы исследования

Исходные основания построения логики организации исследования.

Динамика эмпирического, теоретического, гипотетического,

Экспериментального, прогностического этапов исследования.

Содержательная характеристика категорий «опытная работа», «экспериментальная работа», «опытно-экспериментальные работы».

Оформление результатов исследования.

Внедрение результатов научного исследования в сферу практической деятельности.

Тема 9. Этические нормы в науке.

Этика научного труда. Этические проблемы научного исследования.

Нормы научной этики. Моральные ценности науки. Культура научной дискуссии.

Тема 10. Научно-исследовательская деятельность студентов в системе вузовского образования

Концептуальные основы развития научно-исследовательской деятельности студентов в высших образовательных учреждениях.

Система включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Особенности подготовки, оформления и защиты курсовой и выпускной работ.

Правила оформления научной работы. Общие требования к цитированию. Требования к тексту публичной защиты бакалаврской (курсовой, выпускной квалификационной) работы.

2.5.2. Практические занятия

Практическое занятие. Структура научного исследования (Тема 6). Логическая структура научного исследования.

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Характеристика и содержание этапов исследования.
3. Категория практики в структуре исследования.

I. На основе изучения рекомендуемой литературы определите сущность научных понятий: объекта, предмета, цели, задачи, гипотезы исследования.

II. На примере изучения автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук рассмотрите определение научных понятий.

III. Самостоятельно сформулируйте тему для научного исследования в сфере музейной деятельности. Выделите этапы научного исследования. Поупражняйтесь в определении объекта, предмета, цели, задач исследования.

IV. Определите, какова роль категории практики в структуре научного исследования.

Авторефераты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Практическое занятие. Организация научного исследования (Тема 8. Этапы исследования)

1. Моделирование научно-исследовательской работы.
2. Категории «опытная работа», «экспериментальная работа», «опытно-экспериментальная работа».
3. Этапы, формы и методы организации опытно-экспериментальной работы.
4. Творческий подход к разработке методики исследования.
5. Оформление результатов исследования.

6. Раскройте позиции исследователей в определении категории «опытно-экспериментальная работа». Уточните содержания понятий «опытная работа», «экспериментальная работа», «опытно-экспериментальная работа».

7. Проанализируйте 2-3 автореферата на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, выделите этапы проведения авторами экспериментальной работы.

Обоснуйте их с позиции соотнесения с целью и задачами исследования.

Сформулируйте правила оформления результатов исследования.

Необходимая литература для выполнения практической работы

1. Найн, А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент/А.Я. Найн//Педагогика.-1996.- № 5.- С. 10-15.

2. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении/А.М. Новиков.-Москва, 1998.
3. Полонский, В.М. Структура результата научно-педагогических исследований/В.М. Полонский//Педагогика.-1997.- № 7.- С. 26-31.
4. Авторефераты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Практическое занятие. Внедрение результатов исследования в сферу практической деятельности (Тема 10. Научно-исследовательская деятельность студентов в системе вузовского образования).

1. Принципы процесса внедрения результатов исследования.
2. Технология внедрения результатов научного исследования в сферу практической деятельности:

- Охарактеризуйте основные этапы внедрения результатов исследования;
- Проведите интервьюирование (работника социокультурной сферы) с целью выявления возможностей использования результатов научных исследований;
- Составьте модель внедрения в практику результатов научного исследования;
- Напишите рецензию на одну из монографий:

Горбылева, Е.В. Воспитательные ценности в педагогическом наследии Е.Н. Водовозовой/Е.В. Горбылева.- Смоленск: СГИИ, 2005.

Ирхен, И.И. Художественное образование в России: системы, динамика, векторы/И.И. Ирхен.- Москва: Искусство в школе, 2008.

Романова, Г.А. Теоретико-методологические основы анализа социокультурной интеграции в межэтническом пространстве России и Белоруссии/Г.А. Романова.- Смоленск: СГИИ, 2006.

Сергеев, Е.А. Генезис российской системы профессионального образования в сфере культуры и искусства/Е.А. Сергеев.- Смоленск: СГИИ, 1999.

Хриптулова, Т.Н. Художественный мир Н.И. Рыленкова /Т.Н. Хриптулова.- Смоленск: Маджента, 2008.

Цаплина, С.П. Молодежная культура в России: проблемы современного развития.- Смоленск: СГИИ, 2009.

2.5.3. Семинарские занятия

Тема 2. Методологические основы научного познания

Семинарское занятие 1. Методология научного познания

Вопросы для обсуждения

Понятие «методология научного познания».

Уровни научных исследований.

Взаимосвязь теоретического и эмпирического научного познания.

Принципы научного исследования.

Тема 4.Методы теоретических исследований.

Семинарское занятие 2. Методы научного познания

Вопросы для обсуждения

Основы учения о методах исследования.

Классификация методов научного познания.

Взаимоотношение метода и предмета исследования.

Роль научно-исследовательской деятельности в развитии личности студента и его профессиональном становлении.

Система включения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

Требования к курсовым и выпускным квалификационным (бакалаврским работам) работам.

Правила оформления научной работы.

Специфика форм представления научных результатов.

Тема 5. Методы эмпирического исследования.

Семинарское занятие 3. Особенности применения эмпирических методов научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

Методы эмпирического исследования: наблюдение, педагогический эксперимент, беседа,

Методы эмпирического исследования: опрос (анкетирование, интервьюирование),

Методы эмпирического исследования: тестирование, изучение документации, изучение продуктов деятельности, обобщение независимых характеристик, метод экспертной оценки,

Методы эмпирического исследования: изучение массового и передового опыта профессиональной деятельности и др.

Тема 9. Этические нормы в науке.

Семинарское занятие 4. Научная этика

Вопросы для обсуждения

Понятие этических норм в науке.

Этическая культура исследователя.

Методологическая культура исследователя.

Литература (основная)

1. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб.метод.пособие/А.Ю. Домбровская.- Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2013.- 160 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М.

Черняк, А.А. Щегорцов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-256 с.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие для бакалавров/ И.Н. Кузнецов.-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 284 с.
4. Лыкова, В.Я. Введение в научное исследование/В.Я. Лыкова.- Смоленск: СГИИ, 2009.
5. Менеджмент: бакалаврская работа: учеб. пособие/ под общ.ред. С.Д. Резника.-Москва: ИНФРА-М,2013.- 250 с.- (Высшее образование: Бакалавриат).
6. Социологический словарь/отв.ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев.- Москва: Норма: ИНФРА-М, 2010.- 608 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр.-5-е изд.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 244 с.

Университетская библиотека On-line

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (26.01.2017).
2. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (26.01.2017).

Дополнительная литература для самостоятельного поиска и работы вне вузовской библиотеки:

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую и дипломную работу/В.С. Безрукова.- Санкт-Петербург, 2008.
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.- Москва, 2008.
3. Научные работы: Методика подготовки и оформления/авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - Минск, 2000
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования/П.И. Образцов.- Санкт-Петербург: Питер, 2004.
5. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского обучения/сост. и отв.ед. В.И. Ядэшко.- Москва, 1996
6. Усачева, И.В. Самостоятельная работа студентов с книгой / И.В. Усачева.- Москва: МГУ, 1990

2.5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы к **Семинару 1. Методология научного познания**

I. Раскройте сущность понятий «методология научного познания», «научный факт», «научное исследование», «метод исследования».

II. Назовите уровни научных исследований, раскройте их особенности.

III. Определите, в чём проявляется взаимосвязь теоретического и эмпирического научного познания?

IV. На основе изучения литературных источников заполните таблицу:

Принципы научного исследования	Сущностная характеристика принципов научного исследования

I. С помощью рекомендуемой справочной литературы, составьте словарь терминов, используемых в рассматриваемой теме и дайте им определение и отразите в таблице.

/п	Автор	Название работы	Сущностная характеристика определения методологии педагогики
.			

II.Подготовьте групповые сообщения на темы:

Предмет научного исследования в области музеологии.

Взаимосвязь науки музеологии и практики.

Виды научных исследований.

III. Назовите приоритетные направления проблематики современных исследований.

IV. Определите актуальные проблемы, которые, по вашему мнению, целесообразно было бы исследовать. Сформулируйте тему исследования, обоснуйте её актуальность.

Задания для самостоятельной работы к **Семинару 2. Методы научного познания**

I. Определите понятие «метод научного познания».Перечислите основные методы научного познания.

II. Назовите методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования. Приведите пример.

III. Обоснуйте, в каком соотношении находятся предмет и метод научного исследования.

IV. Составьте вопросы для обсуждения темы «Методы организации исследования в учреждении культуры».

V.Дайте определение метода педагогического исследования.

VI.Перечислите основные методы педагогических исследований, назовите основные признаки каждого из методов.

VII.Охарактеризуйте опросные методы исследования. Назовите требования к опросным методам.

VIII.Какие методы вы будете использовать для изучения опыта музейных работников.

Задания для самостоятельной работы **к Семинару 3. Особенности применения эмпирических методов научного исследования.**

I. Разработать анкету и провести анкетирование среди студентов по одной из предлагаемых тем:

II. Художественная книга в структуре досуга студенческой молодежи;

III. Художественная книга в структуре досуга старшеклассников

IV. Музей глазами молодежи

V. Обобщите результаты анкетирования.

Задания для самостоятельной работы **к Семинарскому занятию 4. Научная этика**

Изучите рекомендованную литературу и ответьте на вопросы:

I. Обоснуйте необходимость этических норм в науке. Дайте им сущностную характеристику.

II. Охарактеризуйте компоненты этической культуры исследователя.

III. Назовите признаки научной добросовестности и этики исследователя.

IV. Составьте вопросы для обсуждения темы «Культура научной дискуссии».

V. Напишите эссе «Мои научно-исследовательские интересы».

VI. Составьте тезаурус по теме «Научная этика».

I. Раскройте роль научно-исследовательской деятельности в личностном и профессиональном становлении специалиста.

II. Назовите формы научно-исследовательской работы студентов.

III. Определите требования, которые предъявляются к курсовым и дипломным работам.

IV.Сформулируйте правила оформления научной работы.

V. На примере конкретной темы охарактеризуйте содержание работы студента-исследователя на различных этапах включения в научно-исследовательскую деятельность.

Задания для самостоятельной работы

Вариант 1

1. Методология научного познания.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»
3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 2

1. Классификация методов научного исследования.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»
3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 3

1. Моделирование в научном исследовании.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»
3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 4

1. Научный факт как категория научного познания.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»
3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 5

1. Этические нормы в науке. Методологическая культура исследователя.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»
3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 5

1. Категории практики в структуре научного исследования.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»

3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 6

1. Специфика организации экспериментальной работы.

2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»

3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 7

1. Структура научного исследования.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»

3. Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 9

1. Наблюдение как метод научного исследования. Исследование и диагностика.
2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»

3.Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Вариант 10

1. Теоретические методы научного исследования.

2. Разработать анкету «Музеи и выставочные центры в восприятии современной молодежи»

3.Методика работы с научными источниками и научной литературой. Составить глоссарий основных понятий по основам научных исследований

Литература и электронные ресурсы для самостоятельного изучения:

1. Большая Российская энциклопедия: Т.22 Нанонаука-Николай Кавасила/науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (председатель) и др.; отв. ред. С.Л. Кравец.- Москва: научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2013.- С.142-146.

2.Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб. метод. пособие/А.Ю. Домбровская.- Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2013.- 160 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература)

3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-256 с.

4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие для бакалавров/ И.Н. Кузнецов.-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 284 с.

5. Лыкова, В.Я. Введение в научное исследование/В.Я. Лыкова.-Смоленск: СГИИ, 2009.

6. Менеджмент: бакалаврская работа: учеб. пособие/ под общ.ред. С.Д. Резника.-Москва: ИНФРА-М,2013.- 250 с.- (Высшее образование: Бакалавриат).

7. Социологический словарь/отв.ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев.- Москва: Норма: ИНФРА-М, 2010.- 608 с.

8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр.-5-е изд.- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 244 с.

Университетская библиотека On-line

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (26.01.2017).

2. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет,

2010. - 75 с.; То же [Электронный ресурс]. -
URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (26.01.2017).

2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

по учебной дисциплине «Основы научного исследования»

1. Сущность понятий «методология», «научный метод», «научный факт», «научное исследование», «методика».
2. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания.
3. Принципы научного исследования.
4. Классификация методов научного исследования.
5. Характеристика теоретических методов научного исследования.
6. Эмпирические методы научного исследования.
7. Математические и статистические методы.
8. Наблюдение как метод научного исследования.
9. Опросные методы, их характеристика, требования к ним.
10. Эксперимент: виды, процедура и методика проведения.
11. Методика работы с научной литературой.
12. Логика научного исследования.
13. Определение научных понятий: объекта, предмета, цели, гипотезы, задач исследования.
14. Основные этапы научно-педагогического исследования.
15. Категория практики в структуре научного исследования.
16. Характеристика категорий «опытная работа», «экспериментальная работа», «опытно-экспериментальная работа».
17. Этапы, формы и методы организации опытно-экспериментальной работы.
18. Оформление результатов исследования.
19. Внедрение результатов исследования в практику.
20. Формы научно-исследовательской деятельности студентов вузов в процессе образования.
21. Особенности выполнения курсовых работ, требования к ним.
22. Особенности выполнения выпускных квалификационных (бакалаврских) работ. Общие требования к структуре и содержанию выпускных квалификационных (бакалаврских) работ.
23. Роль рефлексии в научно-исследовательской деятельности.
24. Этическая культура исследователя.
25. Искусство общения и культура поведения исследователя.
26. Специфика форм представления научных результатов.

2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

2.7.1.Рекомендуемая литература

2.7.1.1.Основная литература

1. Большая Российская энциклопедия: Т.22 Нанонаука-Николай Кавасила/науч.-ред. совет: Ю.С. Осипов (председатель) и др.; отв. ред. С.Л. Кравец.- Москва: научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2013.- С.142-146.
2. Домбровская, А.Ю. Методы научного исследования социально-культурной деятельности: учеб. метод. пособие/А.Ю. Домбровская.- Санкт-Петербург: Издательство «Лань»; Издательство «Планета музыки», 2013.- 160 с.- (Учебники для вузов. Специальная литература)
3. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров/ Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.-256 с.
4. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие для бакалавров/ И.Н. Кузнецов.-Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 284 с.
5. Лыкова, В.Я. Введение в научное исследование/В.Я. Лыкова.- Смоленск: СГИИ, 2009.
6. Менеджмент: бакалаврская работа: учеб. пособие/ под общ.ред. С.Д. Резника.-Москва: ИНФРА-М,2013.- 250 с.- (Высшее образование: Бакалавриат).
7. Социологический словарь/отв.ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев.- Москва: Норма: ИНФРА-М, 2010.- 608 с.
8. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров/М.Ф. Шкляр.-5-е изд.- Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014.- 244 с.

Университетская библиотека On-line

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс.- URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (26.01.2017).
2. Филиппова, А.В. Основы научных исследований: учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346 (26.01.2017).

2.7.1.2.Для самостоятельного поиска и работы вне вузовской библиотеки

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований/Г.С. Батыгин.- Москва, 1995.
2. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования: учеб.пособие/И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов.-Москва: Академический проект,2008.
3. Бережнова, Е.В. Фундаментальное и прикладное в педагогических исследованиях/Е.В. Бережнова//Педагогика.-2001.-№ 4.
4. Гласс, Д, Статистические методы в педагогике и психологии/Д. Гласс, Д. Стенли.-Москва, 1989.
5. Данилюк, А.Я. Проблема эмпирического и теоретического в отечественной педагогике/А.Я Данилюк//Педагогика .-1997.-№ 5.
6. Научные работы: методика подготовки и оформления/авт.-сост. И.Н. Кузнецов.- Минск,2000.
7. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении/ А.М. Новиков.- Москва, 1998.
8. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования/ П.И. Образцов.- Санкт-Петербург: Питер, 2004.
9. Петров, Ю.А. Культура мышления: методологические проблемы научно-педагогической работы/Ю. А. Петров.- Москва: Изд-во МГУ, 1990.
10. Подласый, И.П. Педагогика/И.П. Подласый.-Москва: Высшее образование, 2010.
11. Сластенин, В.А. Педагогика/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.-Москва: Издательский центр «Академия», 2007.
12. Соловьева, Н.Н. Основы педагогики в научно-исследовательской деятельности/Н.Н. Соловьева.- Москва: Изд-во АПК и ПРО, 2003.
13. Рузавин, Г.И. Методология научного исследования/Г.И. Рузавин.- Москва, 1999.
14. Усачева, И.В. Самостоятельная работа студентов с книгой / И.В. Усачева.- Москва: МГУ, 1990.
15. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А. Ядов.- Самара: изд-во «Самарский университет», 1995.

2.7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

2.7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Методические материалы по подготовке к семинарским занятиям

Методические материалы по выполнению практических работ

Глоссарий

2.7.2.2. Информационно-программные средства

Компьютерная техника. Интернет. Microsoft Office, Internet Explorer (Opera, Mozilla Firefox), MOODLE.

Интернет-ресурсы:

- Электронные библиотечные системы: Национальная электронная библиотека, Университетская библиотека онлайн

- Сайты отечественных библиотек: РГБ, РНБ, ГПНТБ и др.; областные научные библиотеки (научно-исследовательская деятельность библиотек).

Информационно-коммуникационные технологии

В ходе изучения дисциплины применение электронных образовательных технологий предполагает размещение электронно-образовательных ресурсов на сайте электронной образовательной среды Смоленского государственного института искусств, отслеживание обращений студентов к ним, а также использование интерактивных инструментов: задание, тест.

Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронными презентациями, изображениями (иллюстрации, схемы, диаграммы), ссылки на учебно-методические ресурсы Интернет и др.

При освоении указанной дисциплины наряду со статичными электронно-образовательными ресурсами применяются интерактивные элементы: задания, тесты. Интерактивный элемент «Задание» позволяет преподавателю наладить обратную связь со студентом посредством получения от них выполненных заданий в электронном варианте.

2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

2.8.1. Специализированные аудитории

Учебные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран (плазменная панель).

2.8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Минимально необходимый для реализации рабочей программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя учебную аудиторию для проведения теоретических (лекционных, семинарских, практических) занятий, укомплектованную учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой; помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной и множительной техникой с подключением к Интернет; точками WI-FI; библиотеку с читальным залом.

Глоссарий

1.	**Анализ и синтез**	А. (от греч. разложение) - разделение объекта на составные части, стороны, свойства. С. (от греч. соединение) – объединение полученных в результате А. частей объектов, их сторон или свойств в единое целое.	1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учеб.пособие для бакалавров/ И.Н. Кузнецов.- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.- 284 с. 2. Лыкова, В.Я. Введение в научное исследование/ В.Я. Лыкова.- Смоленск: СГИИ, 2009.
2.	**Аргумент**	Суждение, посредством которого обосновывается истинность какого-либо другого суждения (или теории)	
3.	**Аргументация**	Приведение доводов, или аргументов, с намерением вызвать или усилить сочувствие другой стороны к выдвинутому положению; совокупность таких доводов.	
4.	**Аргументация теоретическая**	Аргументация, опирающаяся на рассуждения и не пользующаяся непосредственно ссылками на опыт.	
5.	**Аргументация эмпирическая**	Аргументация, неотъемлемой частью которой является ссылка на опыт, на эмпирические данные.	
6.	**Аспект**	Угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.	
7.	**Вывод логический**	Рассуждение, в ходе которого из каких-либо исходных суждений - посылок - с помощью логических правил получают заключение – новое суждение.	
8.	**Гипотеза**	Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений;	
9.	**Дискуссия**	Обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения.	
10.	**Доказательство**	Рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность	

11.	**Достоверность**	Обоснованность, доказательство, бесспорность знания. Достоверное суждение – такое суждение, в котором высказывается твердо обоснованное знание.	
12.	**Интерпретация**	В логике приписывание некоторого содержательного смысла, значения символам и формулам формальной системы.	
13.	**Контекст**	Относительно законченный по смыслу отрывок текста или устной речи, в пределах которого наиболее точно и конкретно выявляется смысл и значение отдельного входящего в него слова, фразы, совокупности фраз.	
14.	**Концепция**	Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.	
15.	**Логика научного познания**	Применение идей, методов и аппарата логики в анализе научного познания.	
16.	**Метод исследования**	Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.	
17.	**Метод**	Совокупность приемов и операций познания и практического преобразования действительности; способ достижения определенных результатов в познании и практике.	
18.	**Методика исследования**	Система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.	
19.	**Методология науки**	Часть науковедения, исследующая структуру научного знания, средство и методы научного познания, способы обоснования и развития знания.	
20.	**Методология научного познания**	Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности. Научная дисциплина – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.	
21.	**Наука**	Одна из сфер человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе и сознании.	
22.	**Научное исследование**	Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.	

23.	**Обобщение**	Мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенной в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе и т.п., к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.	
24.	**Обоснование**	Процедура проведения тех убедительных аргументов, или доводов, в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию.	
25.	**Объект исследования**	Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.	
26.	**Предмет исследования**	Всё то, что находится в границах объекта исследования в определённом аспекте рассмотрения.	
27.	**Прогнозирование**	Специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.	
28.	**Теория**	Наиболее развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности.	
29.	**Термин эмпирический**	Термин эмпирического языка, обозначающий чувственно воспринимаемые, измеряемые объекты и их свойства.	
30.	**Факт**	1) Синоним понятия истина, событие, результат; нечто реальное в противоположность вымышленному; конкретное, единичное в отличие от абстрактного и общего; 2) В логике и методологии научного познания – особого рода предложения, фиксирующие эмпирическое знание.	