Е.А.СИКОРСКИЙ

ИСТОРИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В. Горбылева

«_____» _____ 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В.Иванова
Протокол № _____
от «_____» _____ 2022г.

Е.А.СИКОРСКИЙ

ИСТОРИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,
Направленности (профилю) **– Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**; форме обучения: **заочной**

Смоленск

2022

1. Цели освоения дисциплины.

Заключается в формировании у обучающихся представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государств в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения разных стран, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории человечества. Курс нацелен на расширение исторической эрудиции обучающихся, создание фундаментальных основ их профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1»Дисциплины (модули)» учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

Уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития; анализом развития и современного состояния общества на основе исторических знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа студентов	
1	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основы методологии исторической науки. 3. Особенности становления государственности в России и мире. 4. Русские земли в борьбе за независимость и объединение в	1	8	2		42	Экзамен

	XIII-XV веках.						
2	5. Создание Московской Руси. 6. Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства.	2	6	4		42	Экзамен
3	7. Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 8. Россия и мир в начале XX века. XX век в отечественной и мировой истории. Россия в современном мире.	3	4	6		30	Экзамен
	Всего: 144		**16**	**14**		**114**	

5. Образовательные технологии

При организации учебной деятельности используются как традиционные педагогические технологии, так и образовательные технологии, активизирующие деятельностный подход обучающихся к профессиональному образованию. Среди них проблемное обучение, тематические дискуссии, семинары «Круглый стол», моделирование и анализ конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, создание творческих проектов, встречи со специалистами социально-культурной сферы (руководители сферы культуры и непосредственные организаторы социально-культурной деятельности на местах), а также репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни самостоятельной работы.

5.1. Содержание разделов (тем) курса

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная	
1	История в системе социально-гуманитарных наук.	1		**16**	2	-		14	
2	Основы методологии исторической науки.	1		**18**	2	-		14	
3	Особенности становления государственности в России и мире.	1		**18**	2	2		14	Экзамен
4	Русские земли в борьбе за независимость и объединение в XIII-	2		**18**	2	2		14	

	XV веках.								
5	Создание Московской Руси.	2		**18**	2	2		14	
6	Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства.	2		**16**	2			14	Экзамен
7	Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	3		**24**	2	4		16	
8	Россия и мир в начале XX века. XX век в отечественной и мировой истории. Россия в современном мире.	3		**18**	2	2		14	Экзамен
	ВСЕГО			**144**	**16**	**14**		**114**	

Содержание:

1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятия и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

2. Основы методологии исторической науки

Основные принципы периодизации отечественной истории. Особенности исторического пути развития России: влияние географического фактора, роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса. Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян. Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV – IX вв. Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

3. Особенности становления государственности в России и мире

История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки

4. Русские земли в борьбе за независимость и объединение в XIII-XV веках

Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Феодальная раздробленность — закономерный этап в развитии Древней Руси. Социально-экономические и политические причины раздробленности Руси. Общее и особенное в раздробленности Руси и Запада. Основные политические центры Руси, особенности их политического устройства и экономического развития. Тенденции становления цивилизации в русских землях. Роль городской культуры. Земледельческая культура Восточной Руси. Альтернативы

исторического развития в эпоху раздробленности. Выбор между Востоком и Западом. Проблема монголо-татарского нашествия на Русь. Русь и Орда: особенности взаимоотношений, взаимовлияние. Александр Невский и его политический курс. Отношения Руси с Литвой, Польшей, Данией, Швецией. Борьба с агрессией крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище. Культура Руси в эпоху раздробленности.Предпосылки образования единого русского государства. Особенности развития экономики. Необходимость обороны от монголотатарского ига. Роль православной церкви в объединении русских земель. Основные этапы политического объединения Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединительном процессе. Куликовская битва, ее значение в историческом развитии Руси. Феодальная война во второй четверти XV в. Завершение объединения русских земель в централизованное государство в конце XV — начале XVI вв. Иван III, его роль в объединении русских земель. Свержение Ордынского ига и восстановление независимости.

5. Создание Московской Руси

Социально-экономический и политический строй Русского централизованного государства. Судебник 1497 г. — начало юридического оформления крепостного права. Реформы Ивана IV (Грозного). Опричнина, ее исторические оценки. Хозяйственное разорение страны в 70—80-е гг. XVI в. Усиление эксплуатации крестьян. «Заповедные года». Приоритеты внешней политики России в эпоху Ивана IV. Россия в XVII в.: необходимость цивилизационных перемен. Великая смута: причины, этапы, последствия. Начало царствования династии Романовых. Особенности социальноэкономического и политического развития России в XVII в. Усиление государственной централизации. Складывание единого экономического пространства. Борьба светской и церковной властей и ее итоги. Приоритеты и итоги внешней политики России в XVII в. Особенности развития культуры в XVII в

6. Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства

Общая характеристика сословно-представительной монархии как формы правления переходного типа. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий. Сословия как результат деятельности государства; теория закрепощения и раскрепощения сословий (историки юридической школы). Естественное, органическое формирование сословий (С.М. Соловьев, Н.П. Павлов-Сильванский). Правовой статус отдельных социальных групп. Венчание московских государей на царство. Царская власть в официальной идеологии: ее наследственный характер, божественное происхождение, неприкосновенность. Изменения в представлениях о власти московских царей в общественном сознании в период Смутного времени. Институты сословно-представительной монархии: Земские соборы и Боярская Дума. Их роль и функции в годы Смутного времени, расцвет при первых Романовых. Приказная система управления.. Взаимоотношения церкви и государства. Организация финансов. Складывание налоговой системы. Организация вооружённых сил. Военная реформа Ивана Грозного. Учреждение стрелецкого войска. Полки иноземного строя. Развитие правовой системы. Источники права: Судебник 1550 г., Стоглав, указные книги приказов, Соборное уложение 1649 г., Новоторговый устав. Важнейшие институты и отрасли права по Соборному уложению 1649 г. Завершение юридического оформления крепостной зависимости крестьян. Прикрепление городского населения к посаду. Вещное право. Развитие феодального землевладения: вотчинного и поместного. Порядок совершения сделок. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное и семейное право. Развитие уголовного права и процесса. Виды преступлений и наказаний. Состязательный и розыскной (инквизиционный) виды процесса. Усложнение системы доказательств. Порядок обжалования приговоров.

7. Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

Становление абсолютной монархии (самодержавия) в России и ее особенности.. Создание регулярной армии и флота, регулярной общей и политической полиции. Полицейская реформа Екатерины II. Превращение Московского государства в Российскую империю. Прирост государственной территории в результате разделов Польши, выхода к берегам Балтийского и Чёрного морей, присоединения Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма. Особенности управления национальными регионами. Законодательное оформление сословий. Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Превращение дворянства в правящее сословие. Правовой статус дворян согласно Указу о единонаследии 1714 г., Табели о рангах 1722 г., Жалованной грамоте дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Правовое положение различных разрядов крестьян. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма» (Наказ Екатерины II). Проникновение в Россию идей естественного права.

Вызовы российской модернизации и реформы государственного управления Александра I. Концепция преобразований, разработанная с участием Негласного комитета. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената. Второй «тур» реформ. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства. Бюрократическая монархия Николая I.

Отмена крепостного права.

Контрреформы 1880–1890-х гг.

8. Россия и мир в начале XX века. XX век в отечественной и мировой истории. Россия в современном мире

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры. Состояние народного образования и просвещения.

Проблема предпосылок революции.

Особенности модернизации в России. Р

оль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Установление советской власти на местах.

Создание Красной армии.

Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны.

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: “оптимистическое” и “пессимистическое” направления.

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире.

Периодизация истории Великой Отечественной войны.

Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними.

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг.

Особенности конструирования новой государственно-правовой системы. Конституция 1993 года. Конституционный строй Российской Федерации. Основные государственные институты. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебная система РФ. Особенности конфигурации политических элит и распределение политического спектра после выборов в Государственную Думу I созыва. Усиление роли президента.

Президентские выборы в марте 2004 года. Переизбрание В.В. Путина. Меры по укреплению внутренней и внешней безопасности. Отражение угроз терроризма. События в

Беслане в сентябре 2004 года. Усиление вертикали власти в центре и в регионах. Изменение структуры правительства РФ.

Мировой экономический кризис октября 2008 года: причины и степень влияния на российскую экономику. Действия правительства В.В. Путина в 2008 – 2011 гг. по уменьшению его последствий. Выполнение бюджетных обязательств. Защита отечественного товаропроизводителя. Финансовая политика. Компенсация потерь экономики от падения цен на энергоресурсы. Прогнозируемые перспективы. Деятельность правительства Д.А. Медведева. Достижения и проблемы современного экономического развития. Влияние нового экономического кризиса и международных санкций на развитие современной российской экономики.

5.2. Практические занятия – не предусмотрены

5.3. Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1
Восточные славяне

1. Этногенез восточных славян.
2. Быт, общественный строй и верования восточных славян в древности.
3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.

Вопросы:

1. Каково происхождение восточных славян? На какой территории они проживали и каким был общественный строй восточных славян?

2. Каковы точки зрения современных ученых на проблему образования Древнерусского государства?

3. Каким был экономический и политический строй Древнерусского государства?

Основные понятия: Этногенез, военная демократия, язычество, полюдье, варяги, вече, Боярская дума, «Русская Правда», вотчина, децентрализация, уделы, иго.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 3
Киевская Русь

1. Киевская Русь: особенности социального развития.
2. Киевская Русь: особенности политического развития.
3. Древнерусская культура.

Вопросы:

1. Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси,

2. Какова последующей истории России?

3. Как развивалась внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX–XII вв.?

4. Почему на Руси установилось монголо-татарское иго?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 4
Образование русского централизованного государства

1. Предпосылки образования Московского государства:
а) экономические;
б) социальные;
в) политические;
г) причины возвышения Москвы.
2. Основные этапы централизации русских земель.
3. Государство и церковь в XV – нач. XVI вв.

Вопросы:

1. Каковы были предпосылки и причины объединения русских земель? Почему борьба за объединение сопровождалась соперничеством между русскими княжествами?

2. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Каков вклад Ивана Калиты в возвышение Москвы?

3. Какую роль сыграла Русская православная церковь в период ордынского ига и борьбы за единство русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?

4. В чем значение Куликовской битвы? Охарактеризуйте деятельность Дмитрия Донского. Почему объединение русских земель привело к разрушению традиций самоуправления?

Основные понятия: Централизация, поместье, сословно-представительная монархия, Земский собор, «Москва – третий Рим», митрополит, крепостное право.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 5
Россия в XVIII в.

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.
3. Внешняя политика России в XVIII в.

Вопросы:

1. Почему после смерти Петра Великого происходили дворцовые перевороты?

2. Какие социально-экономические процессы происходили во время правления Екатерины II и Павла I?

3. Каково значение крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева?

4. Какие успехи были достигнуты во внешней политике во второй пол. XVIII в.?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 6
Россия в первой половине XIX в.

1. Александр I и его преобразования. М. М. Сперанский.
2. Царствование Николая I.
3. Общественно-политические движения в первой пол. XIX в.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Вопросы:

1. В чем суть государственных преобразований при Александре I в начальный период царствования? Какова роль в них М.М. Сперанского?

2. Почему «дней Александровых прекрасное начало…»? Что такое «Аракчеевщина», какие последствия она имела для развития государства?

3. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов?

4. Почему первую половину XIX в. называют «золотым веком» русской культуры?

5. В чем состоял кризис николаевской системы правления? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

Основные понятия: Либеральные реформы, конституционализм, Гос.Совет, реакция, консерватизм, общественное движение, декабристы, западники, славянофилы, бюрократизация, кодификация, финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 7
Россия в конце XX века. Россия в начале XXI века

1. Международная обстановка конца XX века.
2. Место Росси на международной арене на рубеже веков.
3. Международная обстановка начале XXI века.
4. Внутренняя политическая, социальная и экономическая обстановка в России в начале XXI века.
5. Чеченские войны: причины и последствия.
6. Роспуск Организации Варшавского Договора.
7. Трансформация НАТО.
8. Программа "Партнёрство ради мира".
9. Проблема расширения НАТО на Восток.
10. Роль ООН в современном мире.
11. Формирование нового мирового порядка.
12. Развитие гуманитарной сферы и права человека.
13. Проблемы безопасности человека.
14. Личность В. В. Путина.
15. Россия и современный мир: опыт конца XX – начала XXI в.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает закрепление полученных знаний, работу с дополнительной литературой, со справочниками и словарями, с источниками в Интернете в поисках необходимого материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написание контрольной работы, подготовку к сдаче экзамена.

План для самостоятельной работы студентов
заочной формы обучения
(114ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 1 Подготовка к семинарскому занятию № 2 Подготовка к семинарскому занятию № 3 Подготовка к экзамену	1 семестр 7 часов
2.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 4 Подготовка к семинарскому занятию № 5 Подготовка к семинарскому занятию № 6 Подготовка к семинарскому занятию № 7 Подготовка к экзамену	2 семестр 7 часов
3.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 8 Подготовка к семинарскому занятию № 9 Подготовка к семинарскому занятию № 10 Подготовка к семинарскому занятию № 11 Подготовка к экзамену	3 семестр 7 часов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

У заочной формы обучения **в 1, 2, 3 семестрах** предусмотрен **экзамен.**

Примерный перечень вопросов экзамена 1 семестр:

1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Распространение ислама на Руси.
5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.

6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.
8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства.
9. Феодальная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии.
10. Золотая Орда: мифы и реальность.
11. Роль Москвы в собирании русских земель.
12. Церковь и государство в XV-XVI веках.
13. Исторический портрет Ивана Грозного.
14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
15. Самозванцы: их роль в истории России.

Примерный перечень вопросов экзамена 2 семестр:

1. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
2. С.Ю. Витте и его реформы.
3. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
4. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
5. Политические парии и движения в России в начале XX в.
6. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
7. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
8. В.И. Ленин: исторический портрет.
9. И.В. Сталин: исторический портрет.
10. Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
11. НЭП: содержание, итоги, уроки.
12. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг.
13. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
14. Культ личности Сталина и его последствия.
15. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
16. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.
17. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
18. СССР в первые послевоенные годы.
19. «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
20. «Холодная война» и ее последствия.
21. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг.XX в.
22. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
23. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
24. Распад СССР: причины и последствия.

Примерный перечень вопросов экзамена 3 семестр:

1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
5. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
6. Золотая Орда: мифы и реальность.
7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.

10. Реформы Александра I и их значение.
11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
14. С.Ю.Витте и его реформы.
15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.
25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.
27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.
29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.
30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.
31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
34. Политические партии и движения современной России.
35. Политическая борьба в России на современном этапе.
36. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
37. Социальная политика Российского государства на современном этапе.
38. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Молокова Т. А. История [Текст] : учебник / Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 280 с

2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА, 2009. – 784 с.

3. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.

4. Тарасова С.В. Россия и мир: особенности исторического развития (IX – XVIII вв.): учебное пособие. – М.: ООО "НИПКЦ Восход-А", 2012. – 96 с.

5. Фортунатов В.В.История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров/ В.В.Фортунатов.-СПб.:Питер,2015.-464 с.-(Учебное пособие).

6. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А.С.Орлов; сост.: В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.

7.1.2.Дополнительная литература:

1. Вернадский Г. Монголы и Русь. – М.: Ломоносовъ, 2011. – 506 с.

2. Гумилев Л. От Руси к России. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 411 с.

3. Гуц А.К. Многовариантная история России / А.К. Гуц. – М.: АСТ ; СПб.: ПОЛИГОН, 2001. – 381 с.

4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / рук. авт. колл. А.А. Данилов. – 7-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2007. – 656 с.

5. Деникин А.И. Очерки русской смуты: в 3 кн. – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2006.

6. История России с древнейших времен до начала XXI в. / ред. А.Н. Сахаров. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 1263 с.

7. История России с позиций разных идеологий: учебное пособие / Б.В. Личман. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 461 с.

8. Карамзин Н.М. История государства Российского. – М.: Эксмо, 2009. – 335 с.

9. Ключевский В.О. Избранное [Текст] / Василий Осипович Ключевский ; сост., автор вступ. ст. и коммент.: О. В. Волобуев, А. Ю. Морозов. - М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 743 с

11. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: в 4 т. – М.: РИПОЛ классик, 2001.

12. Международные отношения и внешняя политика Российской Федерации (1990-2004гг.): сборник документов и материалов / сост. В.И. Тымчик, сост. С.В. Тарасова. – М.: МГУУ ПМ, 2005. – 200 с.

13. Переверзенцев С. В. Россия. Великая судьба. – М.: Белый город, 2007. – 704 с.

14. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие. – 9-е изд. – М.: Кн. Дом Ун-т, 2008. – 782 с.

15. Тарасова С. В. Международные отношения и внешняя политика Советского государства в межвоенный период (1921-1939 гг.): учебное пособие. – М.: МГУУ ПМ, 2009. – 40 с.

16. Тарасова С.В. Внешняя политика России в системе международных отношений XIX века. – М.: Восход-А, 2012. – 59 с.

17. Татищев В.Н. Избранные труды [Текст] /; сост., автор вступ. ст. и коммент. А. Б. Каменский. - М. : Рос. полит. энциклопедия (РОССПЭН), 2010. - 487 с

18. Ясперс К. Смысл и назначение истории: пер. с нем. – М.: Политиздат, 1991. – 527 с.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Семинарские занятия

Семинарское занятие № 1

Начало формирования человеческого общества и его основных институтов.

1. Варианты периодизации истории первобытного общества
2. Характеристики отдельных периодов первобытного общества
3. Основные черты периода первобытности в истории человечества.
4. Что такое "неолитическая революция" и каковы ее последствия?
5. Каковы были последствия перехода от присваивающего к производящему хозяйству
6. Каковы причины зарождения государства?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.

3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.

4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.

5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 2
Восточные славяне и Киевская Русь

1. Этногенез восточных славян.

2. Быт, общественный строй и верования восточных славян в древности.

3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.

4. Киевская Русь: особенности социального и политического развития.

5. Древнерусская культура.

Вопросы:

1. Каково происхождение восточных славян? На какой территории они проживали и каким был общественный строй восточных славян?

2. Каковы точки зрения современных ученых на проблему образования Древнерусского государства?

3. Каким был экономический и политический строй Древнерусского государства?

4.Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси и последующей истории России?

5. Как развивалась внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX–XII вв.? Почему на Руси установилось монголо-татарское иго?

Основные понятия: Этногенез, военная демократия, язычество, полюдье, варяги, вече, Боярская дума, «Русская Правда», вотчина, децентрализация, уделы, иго.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 3
Образование русского централизованного государства

1. Предпосылки образования Московского государства:

а) экономические;

б) социальные;

в) политические;

г) причины возвышения Москвы.

2. Основные этапы централизации русских земель.

3. Государство и церковь в XV – нач. XVI вв.

Вопросы:

1. Каковы были предпосылки и причины объединения русских земель? Почему борьба за объединение сопровождалась соперничеством между русскими княжествами?

2. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Каков вклад Ивана Калиты в возвышение Москвы?

3. Какую роль сыграла Русская православная церковь в период ордынского ига и борьбы за единство русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?

4. В чем значение Куликовской битвы? Охарактеризуйте деятельность Дмитрия Донского. Почему объединение русских земель привело к разрушению традиций самоуправления?

Основные понятия: Централизация, поместье, сословно-представительная монархия, Земский собор, «Москва – третий Рим», митрополит, крепостное право.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 4
Русское государство в XVI в.

1. Реформы Избранной рады.
2. Опричнина.
3. Русское государство в конце XVI в.
4. Внешняя политика в XVI в.

Вопросы:

1. Какие реформы были проведены в середине XVI в.? Каковы их результаты?
2. Какова роль Ивана Грозного в укреплении самодержавия?
3. Что такое опричнина? В чем ее смысл? Почему она была отменена?
4. На каких направлениях внешней политики Россия достигла наилучших результатов? Почему?

Основные понятия: Венчание на царство, Избранная рада, реформа, Приказы, стрельцы, Стоглав, опричнина, губные избы, династический кризис.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 5
Россия в XVII в.

1. Причины, периодизация и последствия Смуты.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Русское государство и его институты в XVII в. Возникновение русского абсолютизма.
4. Внешняя политика России в XVII в.

Вопросы:

1. Что такое Смутное время?
2. Какие страны и с какой целью предприняли в начале XVII в. интервенцию в Россию? Каковы последствия Смутного времени?
3. Что позволило отстоять независимость России?
4. С чем связано усиление роли Земских соборов в начале XVII в.?
5. Какова роль Русской православной церкви и ее деятелей в годы Смуты и после нее?

6. Почему вторую половину XVII в. называют «бунташным веком»?

7. С кем воевала Россия в XVII в.? Каковы результаты этих войн?

Основные понятия: Смута, польско-шведская интервенция, крестьянская война, Семибоярщина, народное ополчение, Земский собор, сословно-представительная монархия, патриарх, бунты, тягло, урочные и заповедные лета, мануфактуры.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 6
Россия в XVIII в.

1. Реформы Петра I и их историческое значение.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.
4. Внешняя политика России в XVIII в.

Вопросы:

1. Почему XVIII в. называют веком Просвещения и модернизации?

2. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?

3. Каковы предпосылки реформ Петра I? Как Петр проводил реформы одновременно или в какой-то хронологической последовательности?

4. Что стало причиной Северной войны? Каковы ее последствия?

5. Почему после смерти Петра Великого происходили дворцовые перевороты?

6. Какие социально-экономические процессы происходили во время правления Екатерины II и Павла I? Каково значение крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева? 7. Какие успехи были достигнуты во внешней политике во второй пол. XVIII в.?

Основные понятия: Абсолютизм, империя, регулярное государство, Синод, Сенат, министерства, «Великое посольство», подушная подать, Табель о рангах, рекруты, ассамблеи, Кунсткамера, протекционизм, дворцовые перевороты, гвардия, Верховный Тайный совет, кондиции, «бироновщина», просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 7
Россия в первой половине XIX в.

1. Александр I и его преобразования. М. М. Сперанский.
2. Царствование Николая I.
3. Общественно-политические движения в первой пол. XIX в.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Вопросы:

1. В чем суть государственных преобразований при Александре I в начальный период царствования? Какова роль в них М.М. Сперанского?

2. Почему «дней Александровых прекрасное начало…»? Что такое «Аракчеевщина», какие последствия она имела для развития государства?

3. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов?

4. Почему первую половину XIX в. называют «золотым веком» русской культуры?

5. В чем состоял кризис николаевской системы правления? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

Основные понятия: Либеральные реформы, конституционализм, Гос.Совет, реакция, консерватизм, общественное движение, декабристы, западники, славянофилы, бюрократизация, кодификация, финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 8
Эпоха «Великих реформ»

1. Кризис феодально-крепостнической системы к середине XIX в.
2. Крестьянская реформа.
3. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. и их значение.
4. Общественно-политические движения в пореформенной России.

Вопросы:

1. Каковы предпосылки и идеология реформ Александра II?

2. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г.?

3. Почему реформы 60–70-х гг. XIX в. называют либеральными? Какие изменения произошли в стране в итоге проведения земской, судебной, финансовой, образователь- ной и военной реформ?

4. Каковы были сильные и слабые стороны пореформенной модели развития России? В чем своеобразие российского капитализма?

5. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в.? Почему «царя-освободителя» убили в 1881 г.?

6. Почему Александр III проводил «контрреформы»? Каковы их цели и результаты? В чем суть курса, предложенного министром финансов С.Ю. Витте? Каковы итоги его «золотой» реформы?

Основные понятия: Буржуазия, капитализм, рабочий класс, промышленный переворот, крестьянская реформа, выкупные платежи, временнообязанные, уставные грамоты, крестьянская община, народничество, социал-демократия, контрреформы.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 9
Создание Советского государства. Советская Россия и СССР в 1920–30-е годы

1. Великая русская революция начала XX в.

2. Гражданская война в России.

3. Этапы формирования советского авторитаризма и тоталитаризма. Особенности советского тоталитаризма.

4. Внешняя политика страны в 1920–1930-е гг.

Вопросы:

1. Каковы причины революции 1905–1907 гг.? Какие позиции занимали в годы революции политические партии? В чем причины неудачи революции? В чем ее значение?

2.Как зародился парламентаризм в России? В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каков ее ход и каковы результаты?

3. Почему Россия оказалась втянутой в Первую мировую войну? Каково значение участия России в мировой войне?

4. В чем причина свержения самодержавия? Что такое двоевластие? Как произошла Октябрьская революция? Почему большевикам удалось взять власть?

5. В чем причины гражданской войны? Почему большевики одержали победу?

6. Каковы причины перехода большевиков к новой экономической политике, а дальнейшем отказ Сталина от нее?

Основные понятия: Модернизация, революция, «Манифест 17 октября», конституционная монархия, политическая партия, Государственная дума, Прогрессивный блок, Антанта, аграрная реформа П. А. Столыпина, Советы, Учредительное собрание, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, авторитаризм, тоталитаризм, Коминтерн, республика, индустриализация, коллективизация.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 10
СССР в годы Второй мировой войны

1. Причины Второй мировой войны. СССР в начальный период мировой войны.

2. Начало Великой Отечественной войны, ее происхождение и характер. Этапы Великой Отечественной войны.

3. Власть и общество в годы войны. Исторические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы:

1. Какая была международная обстановка в 1930-е гг. и какую внешнюю политику проводил Советский Союз? Почему СССР оказался участником Второй мировой войны? Какую цель преследовала Германия, нападая на СССР?

2. Каковы причины военных неудач СССР в 1941–1942 гг.? Почему советским войскам удалось победить под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге?

3. Почему советско-германский фронт был решающим фронтом в годы Второй мировой войны?

4. Как сложилась антигитлеровская коалиция? Почему СССР победил в войне? Каковы были последствия этой победы?

Основные понятия: «Мюнхенский сговор», Лига наций, коллективная безопасность, пакт о ненападении, ГКО, антигитлеровская коалиция, план «Барбаросса», коренной

перелом, партизанское движение, добровольцы, фашизм, лендиз, безоговорочная капитуляция.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 11
СССР в 1945–1991 гг.

1. Борьба за власть в советском руководстве на рубеже 1940–1950-х гг.

2. Реформы Н. С. Хрущева.

3. СССР в эпоху «застоя». Л. И. Брежнев. Поиск путей развития в первой половине 1980-х гг.

4. «Перестройка» в СССР. Причины неудавшегося реформирования советского общества.

Вопросы:

1. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Насколько обоснованным было возвращение И. В. Сталина к довоенным методам руководства?

2. Какие изменения произошли после смерти И. В. Сталина во внутренней и внешней политике? С чем связана либерализация политического режима? Как развивалась экономика в 1950–60-е годы?

3. Что такое «эпоха застоя»? Какие изменения произошли в эти годы в экономическом, социальном, политическом развитии, во внешней политике?

4. Почему советское государство, добившись в 1960–70-е гг. в соревновании с капиталистическим миром паритета в военной области, не смогло добиться в это же время паритета в области экономики?

5. В чем причины перестройки? Каковы ее цели и результаты? Каковы объективные и субъективные причины распада СССР?

Основные понятия: Либерализация политического режима, десталинизация, «оттепель», ГУЛАГ, реабилитация, НТР, «холодная война», косыгинская реформа, паритет, правозащитное движение, диссиденты, «развитой социализм», герантократия, разрядка, «новое политическое мышление», плюрализм.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 12
Современная Россия

1. Август 1991 г. и его последствия. Начало становления современной России.

2. Социально-экономические и политические преобразования 1990-х гг., их последствия.

3. Россия в начале XXI в. В. В. Путин.

4. Россия и современный мир: опыт конца XX – начала XXI в.

Вопросы:

1. Имелась ли возможность сохранить СССР, советский строй, социалистические производственные отношения в начале 1990-х гг.? Каковы проблемы и перспективы развития СНГ?

2. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? В чем причины их неудач? Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?

3. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.? Какие задачи стоят перед современной Россией?

4. Какие трудности и противоречия выявились в процессе формирования в России рыночной экономики и правового государства в начале XXI в.?

5. Каковы место и роль современной России в международной политике?

Основные понятия: СНГ, приватизация, «шоковая терапия», ваучер, правовое государство, рыночная экономика, дефолт, «вертикаль власти», олигархи, глобализация, Совет Федерации, ВТО.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Курс, представляющий объем теоретических и практических знаний, необходимых для работы в учреждении культуры. Лекции, семинарские и домашние задания ориентированы на самостоятельность мышления студентов, знание ими нормативно-правовых документов, которыми регламентируется деятельность в сфере культуры и искусства, умение применять утвержденные в них положения на рабочем месте.

. Задания необходимо по мере возможности дифференцировать применительно к рабочему месту слушателей — это обеспечивает индивидуализацию обучения, лучшее осмысление и применение материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда дисциплин (Основы государственной культурно политики РФ, Культурология, Экономика культуры, Информационные технологии). Курс дает материал обобщающего характера. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание законодательных актов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение курса облегчено постоянно обновляемыми информационно-правовыми системами и изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения по вопросам нормативно-правового регулирования сферы культуры и искусства. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам занятиям, выполнения домашних заданий.

Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока в отраслевых электронных ресурсах. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:

а) дайджесты к семинарам;

б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

в) структурно-логические схемы и таблицы;

г) выполнение домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты, Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый обучающийся составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: нормативно-правовые акты, терминологические словари по юриспруденции и праву, справочники, учебники и учебные пособия.

7.2.2. Информационно-программные средства

1. http://dic.academic.ru – Библиотека им. В.И. Ленина
2. http://www.magister.msk.ru/library/history/ – Материалы русской истории
3. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. http://dkn.mos.ru/ Департамент культурного наследия города Москвы
5. http://historic.ru/ Всемирная история
6. http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791
7. http://www.historia.ru/source.htm
8. http://www.history.sch975.edusite.ru/p12aa1.html
9. http://edu.tsu.ru/historynet/education/index.htm
10. http://www.gorlib.ru/profit/hist/hismir.php
11. http://www.hrono.ru/
12. http://hronos.km.ru/
13. http://mesoamerica.narod.ru/linksall.html
14. http://www.history.ru/index.php?option=com_weblinks&catid=25& Itemid=90
15. http://www.worldhist.ru/

16. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/links.html
17. http://www.ulitka.ru/links.shtml?cmd=default&parent=79
18. http://www.faito.ru/blog/?cat=10
19. http://www.worldhist.ru/index.htm – Всеобщая История «Единое научно-образовательное пространство». Содержит каталоги ссылок на академические и образовательные центры по изучению всеобщей истории.
20. http://www.humanities.edu.ru/ – единый образовательный сервер Минобрнауки РФ, посвященный социально-гуманитарному и политологическому образованию.
21. http://www.historia.ru/ – Электронный журнал «Мир истории».
22. http://his.1september.ru/index.php/ – электронная версия газеты «История», приложение к изданию «Первое сентября».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Специализированные аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины ***История*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению ***51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,*** направленности ***Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации*** (утвержден ***Приказом Минобрнауки России № 1182 от 06.12.2017 г.*** с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021 г.), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 24.06.2021 г., Протокол № 7, с учетом основной профессиональной образовательной программы.

Автор программы – ***Сикорский Е.А., доктор исторических наук, профессор***

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***гуманитарных и социально-экономических наук*** (рецензент – ***Горская Н.И., доктор исторических наук, профессор,*** протокол № 2 от «30» сентября 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Иванова 30.09.2021
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В.Азарова _____
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)