С. Ф. Павлова

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЁРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НКО

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В. Горбылёва
«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / *Е. С. Мертенс*
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____г.

С. Ф. Павлова

Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность,
направленности – Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации; **форме обучения:** заочной

Смоленск
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целями изучения дисциплины являются:

- получение обучающимися теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- приобретение обучающимися практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями; - формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формирование способность к самоорганизации и самообразованию;
- формирование готовности к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владение навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- формирование навыков разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся теоретических знаний о сущности, значении и формах волонтерского движения;
- развитие у обучающихся представлений о практической стороне волонтерского движения, включая взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациями;
- сформировать у обучающихся чувство патриотизма и любви к Родине;
- формирование у учащихся понимания актуальности волонтерского движения в современной России и предоставление им возможности участия в нем.

Изучение дисциплины обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина ФД5 **Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО** относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Выпускник должен обладать следующими **универсальными** компетенциями:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИУК-3.1 Анализ общества, профессионального сообщества как системы, выявление

собственной роли в обществе
ИУК-3.2 Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
ИУК-3.3 Выявление целей команды, её функций и роли
ИУК-3.4 Анализ команды как системы, определение функций и ролей членов команды
ИУК-3.5 Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий
ИУК-3.6 Самопрезентация, составление автобиографии
ИУК-3.7 Анализ собственных преимуществ и недостатков, определение путей саморазвития

4. Структура и содержание учебной (рабочей) программы дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **1** зачетная единица, трудоемкость **36** часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	**Раздел I.** Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности	1		3	4			12	
2	Всего по разделу:			**3**	**4**			**12**	
									зачет, 1 семестр
3	**Раздел II.** Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.	2		3		2		12	
4	Всего по разделу:			**3**		**2**		**12**	
									зачет, 2 семестр
	ИТОГО: 36			**6**	**4**	**2**		**24**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Содержание и основные понятия добровольчества. Service-learning. Ценностные ориентиры развития добровольчества: историческая ретроспектива и современные принципы. Социальная значимость добровольчества в современном мире. Основная нормативная правовая база РФ. Международные акты. Единая информационная система

DOBRO.RU. Классификация и содержание направлений добровольчества по объектам и видам деятельности. Волонтеры федеральных проектов: Волонтеры Конституции, Волонтеры ФГКС, Волонтеры Переписи. История создания и структура организации Ассоциации волонтерских центров. Программы Ассоциации волонтерских центров. Проект #МыВместе: от штабов взаимопомощи до Клубов друзей. Институционализация волонтерских сообществ на базе колледжей и вузов: за и против. Предпосылки формирования волонтерского центра. Целевые модели волонтерских центров и особенности их работы на базе вузов и колледжей. Критерии эффективности работы волонтерских центров. Мотивация в добровольческой деятельности и профилактика эмоционального выгорания. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации. Региональные меры поддержки в Смоленской области. Понятие социального проекта. Основные критерии оценки проектов на примере Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц от Росмолодежь.

Развитие добровольчества в России. Международное развитие волонтерской деятельности. Волонтерские организации и программы в США, Великобритании, Исландии, Германии, Италии, Японии, Австралии, странах Африки. Мировой опыт служения в наше время. Уровни организации социального служения и социальной работы в западных странах. Модели обучения служением. Внедрение методики обучение служением в образовательный процесс. Примеры из практики. Национальный проект «Образование». Паспорт регионального проекта «Социальная активность (Смоленская область)». Региональная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020-2024 годы». Дополнительные сервисы платформы ЕИС DOBRO.RU: «Добро.Университет», «Добро.Журнал», «Аналитика», «Другое дело». Классификация и содержание направлений добровольчества по субъектам деятельности. Модель регионального ресурсного центра. Региональный Ресурсный центр по поддержке добровольчества (волонтерства) Смоленской области. Опыт региональных волонтерских организаций. Алгоритм создания волонтерского центра в вузе и колледже. Процесс организации волонтерского мероприятия. Меры нематериального поощрения волонтеров. Грантовые конкурсы. Повышение компетенций и знаний по вопросам добровольчества. Практика социального проектирования

5.1 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел / тема				**Количество часов по очной форме обучения**				
	Семестр	**Недели семестра**	**Всего**	**Лекций**	**Семинаров**	**Практических**	**Практическая подготовка**	**Самостоятельная работа студента**
Раздел 1. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности								
Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	1			1	2			4

Тема 2. Добровольчество (волонтерство): сущность и содержание.								
Тема 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	1			1				4
Тема 4. Направления волонтерской деятельности и их отражение в деятельности общероссийских общественных движений и региональных волонтерских организаций	1			1	2			4
Всего по разделу:				**3**	**4**			**12**
						зачет, 1 семестр		
Раздел 2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов								
Тема 5. Ассоциация волонтерских центров: деятельность, основные программы **Тема 6.** Волонтерская деятельность в вузах и колледжах. Мотивация волонтеров.	2			1		2		4
Тема 7. Государственная поддержка добровольческой деятельности	2			1				4
Тема 8. Социальное проектирование	2			1				4
Всего по разделу:				**3**		**2**		**12**
						зачет, 2 семестр		
ИТОГО:			**36**	**6**	**4**	**2**		**24**

Разделы и темы курса

Раздел 1. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности

Тема 1.

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской

деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

Тема 2. Добровольчество (волонтерство): сущность и содержание.

1. Содержание и основные понятия добровольчества.
2. Сравнительный анализ понятий добровольчество и волонтерство.
3. Service-learning. Добровольческое служение как направление социального служения
4. Ценностные ориентиры развития добровольчества: историческая ретроспектива и современные принципы. История методики обучение служением
5. Социальная значимость добровольчества в современном мире.

Тема 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

1. Основная нормативная правовая база РФ
2. Международные акты
3. Единая информационная система DOBRO.RU

Тема 4. Направления волонтерской деятельности и их отражение в деятельности общероссийских общественных движений и региональных волонтерских организаций

1. Классификация и содержание направлений добровольчества по объектам и видам деятельности
   -патриотическое
   -экологическое
   -волонтерство в ЧС
   -социальное
   -культурно-просветительское
   -медицинское
   -событийное
2. Волонтеры федеральных проектов: Волонтеры Конституции, Волонтеры ФГКС, Волонтеры Переписи

Раздел 2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов

Тема 5. Ассоциация волонтерских центров: деятельность, основные программы

1. История создания и структура организации Ассоциации волонтерских центров
2. Программы Ассоциации волонтерских центров с региональным представительством:
   -«Молоды душой»
   -Общественное движение «Волонтеры Культуры»
   -Портал DOBRO.RU
   -Ресурсные центры
3. Проект #МыВместе: от штабов взаимопомощи до Клубов друзей

Тема 6. Волонтерская деятельность в вузах и колледжах. Мотивация волонтеров.

1. Институционализация волонтерских сообществ на базе колледжей и вузов: за и против
2. Предпосылки формирования волонтерского центра

3. Целевые модели волонтерских центров и особенности их работы на базе вузов и колледжей
4. Критерии эффективности работы волонтерских центров
5. Мотивация в добровольческой деятельности и профилактика эмоционального выгорания

Тема 7. Государственная поддержка добровольческой деятельности

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
2. Стандарт поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации
3. Региональные меры поддержки в Смоленской области

Тема 8. Социальное проектирование

1. Понятие социального проекта
2. Основные критерии оценки проектов на примере Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц от Росмолодежь.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по очной форме обучения
1.	**Практическое занятие № 1. Единая информационная система DOBRO.RU**	2
	Всего:	**2**

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по очной форме обучения
1.	**Семинар № 1. Современные тенденции развития волонтерства в России и мире**	2
2.	**Семинар № 2. Опыт региональных волонтерских организаций**	2
	Всего:	**4**

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки)	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания

			контр оля СРС		
Раздел 1. Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности					
	Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития			1	
	Тема 2. Добровольчество (волонтерство): сущность и содержание.			1	
	Тема 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности			1	
	Тема 4. Направления волонтерской деятельности и их отражение в деятельности общероссийских общественных движений и региональных волонтерских организаций	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию		1	2
Итого по разделу:					2
Раздел 2. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов					
6	**Тема 5.** Ассоциация волонтерских центров: деятельность, основные программы	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию		2	
7	**Тема 6.** Волонтерская деятельность в вузах и колледжах. Мотивация волонтеров.			2	
8	**Тема 7.** Государственная поддержка добровольческой деятельности			2	
9	**Тема 8.** Социальное проектирование	Составление конспекта; подготовка к семинарскому занятию; подготовка к		2	2

		практическому занятию; подготовка к зачету			
				Итого по разделу:	**2**
				ИТОГО:	**4**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Зачет – 1 семестр.
Зачет – 2 семестр

6.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий для самостоятельных работ

В ходе изучения курса студенты участвуют в устных опросах и выполняют различные задания для самостоятельной работы, направленные на структурирование и усвоение учебного материала, развитие умения применять на практике полученные знания. Максимальное количество баллов за каждый ответ и за выполнение каждого задания – 5 баллов.

Баллы	Критерии оценки
1	Уклонение от ответа, невыполненное задание
2	Ответ или выполнение задания поверхностное
3	Ответы показывают значительные пробелы в усвоении материала. Изложение материала не систематизировано, выводы слабо аргументированы. В изложении и выводах допущены ошибки. Трудности в определении связи теоретических знаний с практической деятельностью.
4	Ответы основаны на твердом знании основной литературы (возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах). Ответы показывают твердое знание основных положений учебной дисциплины. Теоретические знания увязаны с практической действительностью.
5	Содержание ответов основано на глубоком знании основной и дополнительной литературы. Ответы изложены логично, аргументировано, в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определенно и доказательно.

Требования, предъявляемые к презентации

Компьютерная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они представляют инновационные идеи, разработки и планы, сопровождая показ публичным выступлением перед аудиторией.

По форме презентация представляет собой файл с необходимыми материалами,

который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. Автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. Электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его

Критерии оценки презентации

1. Содержание: презентация отражает выбранную тему, содержит актуальную, самостоятельно отобранную информацию, данные об источниках и Интернет-ресурсы.

2. Наглядность: использование средств наглядного представления информации (таблицы, схемы, графики и т. д.), наличие примеров и иллюстративного материала, который помогает наиболее полно раскрыть тему, не отвлекает от содержания.

3. Оформление: текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; оформлены ссылки на все использованные источники; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.; количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления; оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, текст легко читается, презентация не перегружена эффектами.

4. Выступление: свободное владение материалом, наличие контакта с аудиторией, содержательные и корректные ответы на вопросы и замечания аудитории

6.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Результаты оценки качества освоения дисциплины студентами суммарно складываются из показателей активности при выполнении практических и самостоятельных работ и посещаемости занятий, согласно следующей шкале:

Количество посещаемых занятий	**Оценка посещаемости**
20-22	5
18 -19	4
14-17	3
10-13	2
6-9	1

По итогам изучения дисциплины студент получает оценку согласно следующей таблицы:

Оценка	**Средний балл**
Зачтено	3,5-5
Не зачтено	1-3,4

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

7.1.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467777 (дата обращения: 04.09.2021).
2. *Певная, М. В.* Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473689 (дата обращения: 04.09.2021)
3. *Калюжнова, Н. Я.* Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476173 (дата обращения: 04.09.2021)
4. *Кожевников, О. А.* Правовое положение некоммерческих организаций в Российской Федерации: учебное пособие для вузов / О. А. Кожевников, А. В. Нечкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13991-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477253 (дата обращения: 04.09.2021).

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве(волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями от 5 февраля 2018 г.)
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2019 г.)
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. №164-р об утверждении Стратегии действия в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года
4. Стандарт Агентства стратегических инициатив поддержки добровольчества (волонтерства) в регионах Российской Федерации
5. Постановление Администрации Смоленской области от 26 февраля 2020 года №71 «Об утверждении региональной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Смоленской области» на 2020-2024 годы»
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1425 «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями»
7. Паспорт федерального проекта «Социальная активность»
8. Паспорт регионального проекта «Социальная активность (Смоленская область)»
9. Аникеева О.А., Рудницкая А.П., Решетникова О.В. Основы организации и управления добровольческой деятельностью. – М.: Издательство Российского государственного социального университета, 2019. – 200с.
10. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель Регионального ресурсного центра добровольчества. – М.: Издательство Перо, 2018. –167с.
11. Горлова Н.И., Маковецкая Д.Т. Сборник волонтерских практик в сфере культуры. – М, 2019. – 124с.

12. Губина А.В. Методический сборник успешных практик по итогам обучающихся стажировок программы мобильности в 2019 году. – М.: Ассоциация волонтерских центров, 2020. – 129 с.
13. Метелев А.П. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. – М.: Издательство Перо, 2019. – 179 с.
14. Аверкина И. Л., Авчинникова С. О. Модель педагогического сопровождения добровольческой деятельности студенческой молодежи Интернет-журнал «Проблемы современного образования» 2018, № 4. С 151-164
15. Аверкина И. Л., Авчинникова С. О. Добровольческая деятельность учащейся молодежи в современной образовательной парадигме//Перспективы развития социальной работы в Смоленском регионе с позиции будущих специалистов. – 2017. С.6-9
16. Семакова Е.В., Аверкина И.Л. Формирование готовности к активной добровольческой деятельности. – Минск: БГУ, 2019. – Текст: электронный. – URL: https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/231052/1/427-431.pdf (дата обращения 04.09.2021)
17. Семакова Е.В., Аверкина И.Л. Психолого-педагогические аспекты воспитания добровольческой активности молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – Текст: электронный. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=29203 (дата обращения: 05.09.2021)
18. Семакова Е.В., Аверкина И.Л. Воспитательный потенциал добровольчества//Психология когнитивных процессов. – 2019. – №8. С 137-144

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Готовиться к семинару и практическому занятию следует заранее, а не накануне его проведения. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, выносимыми на практическое занятие и другими материалами, уяснить вопросы, содержание занятия и цели его проведения. Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал. Прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекции и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению нормативного материала, специальной литературы. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины. Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретного задания). Студент должен быть готов к докладу по каждому вопросу плана семинара (8—10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3—5 минут). Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам либо вести все

записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради. Следует помнить, что докладчики и содокладчики назначаются преподавателем — руководителем семинара заблаговременно и, как правило, из числа желающих. При необходимости с ними проводится дополнительная консультация. Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (нормативным правовым актам, материалам правоприменительной практики, конспекту, выпискам из книг, к первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи. Докладчику задаются вопросы, главным образом студентами. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут). Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов 19 на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам. Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре. Перед проведением семинара могут быть назначены консультации. Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, устными и письменными, В консультациях могут нуждаться все студенты, в том числе и наиболее активные из них, желающие углубить свои знания по тому или иному вопросу. Но особенно потребность в них ощущают те студенты, которые встретились с затруднениями при изучении отдельных вопросов учебной программы курса, при написании курсовой работы, научного доклада, при подготовке к зачету, экзамену и т.д. При изучении литературы, нормативного и иного материала следует выделять вопросы, которые остались непонятными или требуют дополнительного усвоения. Практика показывает, что консультациями пользуются далеко не все, кто в них нуждается, поэтому иногда консультация проводится по инициативе преподавателя — тогда она становится обязательной для студента. Обязательная консультация заключается в индивидуальной беседе преподавателя с каждым студентом по тому кругу вопросов и проблем, которые вызвали трудности. Консультации могут быть введены непосредственно в расписание занятий. В этом случае они являются общими для всей группы (нескольких групп) или всего курса в целом. На групповых консультациях могут быть рассмотрены вопросы организации работы студентов (например, по подготовке курсовых работ) либо обсуждены конкретные проблемы. В ходе консультации важно получить ответ на поставленные вопросы. Следует иметь в виду, что преподаватель может и не дать полного и исчерпывающего ответа, но в этом случае он обязательно порекомендует для самостоятельного изучения соответствующую учебную литературу, другие источники. 20 В случае пропуска семинарского (практического) занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в обусловленное время. Студент не допускается к экзамену, если у него есть задолженность по семинарским и практическим занятиям. Требования к выступлению студента В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении. При изложении доклада на семинаре студент

должен продемонстрировать знание монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты социологических исследований и т.п. Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативных правовых актов, действующих в последней редакции. Доклад должен свидетельствовать о знании студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличии определенного опыта умелой передачи его содержания в устной форме, умении делать обобщения и логичные выводы. В докладе желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Доклад должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Активность каждого участника семинара проявляется в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу. При решении практической (ситуационной) задачи студент должен продемонстрировать понимание проблемы, навыки работы с нормативными правовыми актами, справочной литературой, материалами правоприменительной практики, уметь обосновывать свою позицию

Тематический план практических занятий

Наименование разделов и тем.	**Тематика практических занятий.**	**Кол-во часов**
Тема 5. Ассоциация волонтерских центров: деятельность, основные программы	**Практическое занятие № 1. Единая информационная система DOBRO.RU** 1. Инструкция по работе с порталом для волонтеров 2. Инструкция по работе с порталом для организаторов 3. Дополнительные сервисы платформы: «Добро.Университет», «Добро.Журнал», «Аналитика», «Другое дело»	2
	Всего:	**2**

Тематический план семинарских занятий

Наименование разделов и тем	**Тематика семинарских занятий**	**Кол-во часов**
Тема 2. Добровольчество (волонтерство): сущность и содержание.	**Семинар № 1. Современные тенденции развития волонтерства в России и мире** 1. Развитие добровольчества в России 2. Международное развитие волонтерской деятельности Волонтерские организации и программы в США, Великобритании, Исландии, Германии, Италии, Японии, Австралии, странах Африки	2

Тема 4. Направления волонтерской деятельности и их отражение в деятельности общероссийских общественных движений и региональных волонтерских организаций.	**Семинар № 2. Опыт региональных волонтерских организаций** 1. «Живой Смоленск» и ООО «Технопарк-СМ» - фонд ресурсосбережения и приема вторсырья Смоленской области 2. Поисковое движение «Сальвар» 3. Смоленское поисковое объединение «Долг» 4. Приюты для животных Смоленской области 5. Благотворительная организация Смоленской Епархии «Милосердие»	2
	Всего:	**4**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских

занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как

аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. создание собственного «банка данных», включающего:

а) дайджесты к семинарам;

б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

в) структурно-логические схемы и таблицы;

г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Тема 1. Добровольчество (волонтерство): сущность и его системное развитие в РФ и в мире

1. Устный опрос по темам:
   «Содержание и основные понятия добровольчества»
   «Социальная значимость добровольчества в современном мире»
   «Международное развитие волонтерской деятельности»
2. Изучение опыта волонтерских проектов, мероприятий или акций не менее, чем в 5 регионах РФ, подготовить презентацию.
3. Изучить опыт организации волонтерской деятельности в США, Великобритании, Исландии, Германии, Италии, Японии, Австралии, странах Африки. Изучить материал в Instagram по тегам #volonteer #volonteer #volonteering, получить

информацию от авторов. Подготовить презентацию из собранной информации.

Тема 2. Service-learning: сущность понятия, мировой опыт, технологии социального служения в практике подготовки муниципальных служащих

1. Заполните таблицу «Основные направления служения»

Основные направления служения	Определение	Особенности
Благотворительная деятельность		
Добровольческая(волонтерская)деятельность		
Миротворческая деятельность		
Правозащитная деятельность		

2. Написание эссе по теме «Целевые установки служения. Что первично: личностные потребности, общественный или государственный заказ?»
3. Подготовить презентацию по теме: «Социальный конструктивизм – как классическое основание технологии Service-learning»

Тема 3. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности

1. Изучение Федерального закона от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве(волонтерстве)». Составление таблицы «Анализ изменяющих и дополняющих документов»

Дата вносимых изменений	Краткое описание изменений
от 30.12.2006 N 276-ФЗ	
от 23.12.2010 N 383-ФЗ	
от 05.05.2014 N 103-ФЗ	
от 05.02.2018 N 15-ФЗ	
от 18.12.2018 N 469-ФЗ	
от 07.04.2020 N 113-ФЗ	
от 31.07.2020 N 282-ФЗ	
от 08.12.2020 N 429-ФЗ	

2. Приведение примеров мероприятий, возможных в реализации проекта «Социальная активность»

Тема 4. Единая информационная система DOBRO.RU

1. Регистрация в качестве волонтера в ЕИС DOBRO.RU, предоставление № ID, пробная запись на волонтерское мероприятие.
2. Прохождение курса «Онлайн-курс по основам волонтерства для нынешних и будущих волонтеров» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.
3. Прохождение курса «Начальный курс подготовки волонтеров в социальной сфере» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.

Тема 5. Направления волонтерской деятельности

1. Прохождение курса «Событийное волонтерство. Базовый курс» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.
2. Прохождение курса ««Серебряное» волонтерство: ключевые аспекты развития» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве

подтверждения.

Тема 6. Ассоциация волонтерских центров: деятельность, основные программы

1. Подготовка к тестированию по теме.
   Примеры вопросов:

Год создания ассоциации волонтерских центров?			
1995	2010	2014	2018
Инициатором создания ассоциации выступил…			
Б.Н. Ельцин	В.В. Путин	Д.А. Медведев	А.П. Метелев
Программа развития волонтерства в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования носит название…			
СВОИ	Молоды душой	Программа мобильности	#МыВместе

2. Изучение «Методического сборника успешных практик по итогам обучающих стажировок программы мобильности в 2019 году», пересказ содержания понравившихся практик.
3. Изучение материалов «Конкурса на организацию обучающих стажировок Программы мобильности волонтеров» в ЕИС DOBRO.RU. Предложение программы стажировки на территории Смоленской области

Тема 7. Создание ресурсного центра добровольчества

1. Групповая работа по моделированию процесса создания ресурсного центра добровольчества, оформление результатов в виде презентации:
   -выбор организационно-правовой формы;
   -определение структуры ресурсного центра;
   -выбор помещения;
   -описание материально-технической базы и т.д.
2. Разработка онлайн-опросника в системе Survio или Testograf.ru и проведение исследования в сфере развития добровольчества Смоленской области, презентация результатов.

Тема 8. Общероссийские общественные движения и опыт ведущих региональных волонтерских организаций

Выбор понравившейся волонтерской организации, действующей на территории Смоленской области, подготовка анкеты и проведение онлайн-интервью с одним или несколькими участниками движения.

Тема 9. Волонтерская деятельность в вузах и колледжах

Анализ по критериям эффективности работы известного волонтерского центра, выявление проблемных зон, разработка предложений в программу регионального студенческого форума, направленного на их решение.

Тема 10. Профилактика эмоционального выгорания

Изучите явление эмоционального выгорания в волонтерской среде. Разработайте индивидуальные и коллективные методы его преодоления.

Тема 11. Процесс организации волонтерского мероприятия: от идеи и определения целевой аудитории до информационной кампании и поиска партнеров

Прохождение курса «Продвижение социальных инициатив» на «Добро.

Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.

Тема 12. Мотивационная программа добровольческой деятельности

Разработка мотивационной программы регионального ресурсного центра добровольчества, муниципального штаба, школьного волонтерского отряда, студенческого волонтерского отряда, центра корпоративного добровольчества или центра серебряного волонтерства на выбор. Оформление результата визуальными средствами в виде презентации, плаката или др.

Тема 13. Команда социального проекта

1. Прохождение курса «Социальное проектирование» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.
2. Прохождение курса «Управление командой социального проекта» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.

Тема 14. Социальное проектирование: ресурсы и риски

1. Прохождение курса «Управление рисками социального проекта» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.
2. Прохождение курса «Управление ресурсами социального проекта» на «Добро. Университет» и предоставление электронного сертификата в качестве подтверждения.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

»

1. https://xn--80ae4d.xn--p1ai/ - официальный сайт Ассоциации волонтерских центров
2. https://dobro.ru/ - сайт Единой информационной системы «DOBRO.RU»
3. https://edu.dobro.ru/ - сайт онлайн-университета социальных наук «DOBRO.Университет» с курсами для волонтеров и организаторов волонтерства
4. https://dobro.press/smo/ - новостной сайт о добровольчестве «DOBRO.Журнал»
5. https://drugoedelo.ru/ - платформа с бонусами для волонтеров
6. https://xn--b1agpccjfbucrelc9ign.xn--p1ai/ - официальный сайт общественного движения «Волонтеры Культуры»
7. https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/ - сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»
8. https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/ - сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»
9. https://molodezhka.onf.ru/ - сайт молодежной организации «Молодежки ОНФ»
10. https://lizaalert.org/ - сайт поискового движения LizaAlert
11. http://salvare.ru/ - сайт поискового движения «Сальвар»
12. https://ecodelai.ru/ - сайт Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов «Делай!»
13. http://vtorsm.ru/ - сайт фонда ресурсосбережения и приема вторсырья Смоленской области
14. http://www.livecity67.ru/ - сайт «Живой Смоленск»
15. https://xn--67-9kcl4cbn.xn--p1ai/ - сайт Регионального ресурсного центра по поддержке добровольчества Смоленской области

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оборудованная учебная аудитория (лаборатория) с маркерной доской, экраном и видеопроектором для проведения лекционных занятий; персональные компьютеры и доступ к сети Интернет.

Электронный учебно-методический комплекс.

Фонд профильной справочно-информационной литературы библиотеки СГИИ и библиотек города Смоленска.

Информационные стенды / витрины для демонстрации наглядного материалы и визуального позиционирования инновационного опыта управленческой деятельности библиотек.

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ.

Оборудованная учебная аудитория (лаборатория) с маркерной доской, экраном и видеопроектором для проведения лекционных занятий; персональные компьютеры и доступ к сети Интернет.

Электронный учебно-методический комплекс.

Фонд профильной справочно-информационной литературы библиотеки СГИИ и библиотек города Смоленска.

Информационные стенды / витрины для демонстрации наглядного материалы и визуального позиционирования инновационного опыта управленческой деятельности библиотек.

Специализированные аудитории:

- кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской,партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- аудитория, оснащенная круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов;

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

1. кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
2. аудитория, оснащенная круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов.