Т.Н.ЛАДОЖИНА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Смоленск
2022

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В. Горбылева

«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Е.С. Мертенс

Протокол № _____

от «_____» _____ 20____г.

Т.Н.ЛАДОЖИНА

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, **направленности (профилю) –** Библиотечно-информационно обеспечение потребителей информации; **форме обучения:** заочной

Смоленск
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: дать целостное, системное представление о составе, структуре, назначении, функциях, сфере применения лингвистических средств как в рамках традиционной библиотечно-информационной технологии, так и в условиях работы автоматизированных систем.

Задачи:

1) изучить принципы построения, так и всё многообразие существующих информационно-поисковых языков;
2) получить знания по выбору информационно-поисковых языков или их элементов;
3) овладеть практическими навыками создания собственных лингвистических средств (локальных классификаторов, тематических рубрикаторов, тезаурусов и т. п.), обеспечивающих решение конкретных задач и выполнение специфических функций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Б 1.Б.Д 20 — дисциплина обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общепрофессиональных

ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- профессиональных (информационно-аналитических)

ПК-12. Готов к аналитико-синтетической переработке информации в процессе создания библиотечно-информационных продуктов и услуг.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: типы литературы, виды документов, их ценностные свойства, закономерности развития документального потока и особенности его формирования.

Уметь: определять виды, жанры и информационную ценность документов;

- применять методы анализа документальных потоков для проведения библиометрических исследований;

- осуществлять аналитико- синтетическую переработку документов и документальных потоков в традиционном и автоматизированном режиме с использованием коммуникативных форматов;

- создавать и поддерживать в рабочем состоянии лингвистические средства библиотечно-информационной технологии.

Владеть: технологическими процессами аналитико- синтетической переработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (РАБОЧЕЙ) ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 час.**

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самост. работа студента	
1	**Раздел 1.** Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий: состав, структура, функции	*6*	2		2		12	Собеседование
2	**Раздел 2.** Информационно-поисковые языки: назначение, структура и принципы построения	*6*	2				12	Устный опрос
3	**Раздел 3.** Основные типы информационно-поисковых языков	*7*	8		10	2	60	Практикум
4	**Раздел 4.** Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии	*8*	2		2		20	Собеседование
5	**Раздел 5.** Лингвистические средства в структуре основных процессов АСПИ, выполняемых в библиотеках	*8*	4		2		40	Собеседование

	ВСЕГО ПО КУРСУ - 180		**18**	**–**	**16**	**2**	**144**	**Контроль-ная работа** (8 семестр). **Экзамен** (8 семестр)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В результате освоения дисциплины при проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др.

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине – 36.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)					Всего
			Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самост. работа студента	
1	**Раздел 1.** Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий: состав, структура, функции							
	1.1. Различные подходы к определению ЛО	*6*	1					**1**
	1.2. Состав, структура и функции ЛО	*6*	1		2		12	**15**
			2		**2**		**12**	**16**
2	**Раздел 2.** Информационно-поисковые языки: назначение, структура и принципы построения							
	2.1. Семиотические основы языка	*6*					12	**12**
	2.2. Алфавит и лексика ИПЯ	*6*	1					**1**
	2.3. Отбор и нормализация лексических единиц в процессе создания лексико-семантической основы языка	*6*	1					**1**
			2		**-**		**12**	**14**
3	**Раздел 3.** Основные типы информационно-поисковых языков							
	3.1. Типология языков. Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков	*7*	1				10	**11**
	3.2. Принципы построения и структура иерархических классификаций. Многоаспектная классификация ИПЯ	*7*	2		2		10	**14**
	3.3. Принципы построения и структура неиерархических классификаций	*7*	2		2		10	**14**
	3.4. Классификационные информационно-поисковые языки	*7*	1		1	2	10	**14**
	3.5. Вербальные ИПЯ	*7*	1		2		10	**13**
	3.6. Объектно-признаковые ИПЯ	*7*	1		3		10	**14**
			8		**10**	**2**	**60**	**80**
4	**Раздел 4.** Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии							
	4.1. Связь библиотечно-информационных технологических операций и процессов с лингвистическими средствами	*8*	1		2		20	**23**
	4.2. Совместимость лингвистических средств	*8*	1					**1**
			2		**2**		**20**	**24**
5	**Раздел 5.** Лингвистические средства в структуре основных процессов АСПИ, выполняемых в библиотеках							
	5.1. Индексирование как разновидность аналитико-синтетической переработки информации	*8*	2					**2**
	5.2. Требования, предъявляемые к индексированию	*8*	1		2		10	**13**
	5.3. Технология индексирования	*8*	1					**1**

	Контрольная работа	*8*					15	**15**
	Экзамен	*8*					15	**15**
			4		**2**		**40**	**46**
	ВСЕГО ПО КУРСУ - 180		***18***	**–**	***18***		***144***	***180***

Раздел 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОСТАВ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ

1.1. Различные подходы к определению ЛО

Подходы к определению ЛО АБИС: классический, лингвистический, «семиотический», «программистский». История разработки ЛО в России.

1.2. Состав, структура и функции ЛО

Классификация средств ЛО. ЛО АБИС, его состав и функции.

«Лингвистические процессоры» как широкий класс продуктов: спеллеры, текстовые редакторы, системы морфологического и синтаксического анализа и синтеза текстов, системы автоматического перевода, системы компьютерной лексикографии и автоматические словари.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ ЯЗЫКИ: НАЗНАЧЕНИЕ, СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ

2.1. Семиотические основы языка

Язык как знаковая система. Семиотика как наука о знаках: идея создания, основатели. Основные области семиотики: синтактика (или синтаксис), семантика и прагматика.

Знаковый характер языка как надежное средство хранения и передачи информации.

2.2. Алфавит и лексика ИПЯ

Основные структурные признаки ИПЯ: алфавит, правила построения и интерпретации, аппарат парадигматики и синтагматики. Элементы, образующие структуру ИПЯ: алфавит, словарный состав и грамматика, понятия парадигматических и синтагматических отношений.

ИПЯ как совокупность системы обозначений (алфавита), лексики (словарного состава), парадигматических (базисных, аналитических) и синтагматических (синтаксических, текстуальных) отношений, грамматики, системы ведения (изменения и дополнения), правил образования и интерпретации.

Состав алфавита ИПЯ: буквы алфавита какого-либо естественного языка, арабские и римские цифры, знаки пунктуации, знаки арифметических операций, знаки отношений, операции булевой алгебры, специальные знаки и символы.

Лексика, или словарный состав ИПЯ, как совокупность слов, словосочетаний и выражений, используемых для построения текстов ИПЯ (слова, фрагменты слов, словосочетания и выражения любого естественного языка; коды и шифры; шифры и коды в сочетании со словами, словосочетаниями и выражениями. Способы задания словарного состава ИПЯ.

Парадигматические и синтагматические отношения в ИПЯ, их виды.

Грамматика ИПЯ, ее подразделения.

2.3. Отбор и нормализация лексических единиц в процессе создания лексико-семантической основы языка

Значение лексических единиц естественного языка. Доработка естественного языка при использовании его в ИПЯ.

Способы уточнения значений лексических единиц ИПЯ, их отбор и нормализация. Организационное оформление лексики в процессе создания лексико-семантической основы ИПЯ; способы системного контроля лексики.

Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ЯЗЫКОВ

3.1. Типология языков. Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков

Естественные и искусственные языки, их функции и свойства.

Различие искусственных языков по специализации и назначению, по степени сходства с естественными языками.

Неспециализированные языки общего назначения – международные искусственные языки. Специализированные искусственные языки – символические языки науки (языки математики, логики, лингвистики, химии и др.) и языки человеко-машинного общения (алгоритмические, или языки программирования, языки операционных систем, управления базами данных, информационных, запросно-ответных систем и т.п.). Общие признаки и функции специализированных искусственных языков.

Информационно-поисковые языки и требования, которым должен удовлетворять семантически развитый ИПЯ. «Семантическая сила языка».

3.2. Принципы построения и структура иерархических классификаций. Многоаспектная классификация ИПЯ

Принципы индексирования: классификационный и предметизационный. Классификационные и предметизационные ИПЯ.

Способ координации лексических единиц в качестве основания деления при классификации ИПЯ. Предкоординируемые (классификационные) ИПЯ; посткоординируемые (дескрипторные) ИПЯ. Принципы координатного индексирования. Классификационные системы в содержательном плане: универсальные и отраслевые. Классификационные признаки деления.

Работа по созданию международной классификационной системы, отвечающей ряду требований. Преимущество языков иерархического типа.

3.3. Принципы построения и структура неиерархических классификаций

Неиерархические классификации: ИПЯ фасетного типа и алфавитно-предметная классификация. Отличие фасетных классификаций от иерархических систем. Процедура разработки ИПЯ фасетного типа. Алфавитно-предметная классификация и ее содержание. Порядок составления алфавитно-предметной классификации:

3.4. Классификационные информационно-поисковые языки

Десятичная классификация Дьюи. История и причины создания ДКД. Основные деления (структура), назначение.

Универсальная десятичная классификация. История и причины создания УДК. Основные деления (структура), назначение.

Библиотечно-библиографическая классификация. История и причины создания ББК. Основные деления (структура), назначение.

Государственный рубрикатор научно-технической информации. История и причины создания ГРНТИ. Основные деления (структура), назначение.

Международная патентная классификация. История и причины создания МПК. Основные деления (структура), назначение.

Классификатор правовых актов в РФ. История и причины создания КПА. Основные деления (структура), назначение.

Межгосударственный классификатор стандартов. Общероссийский классификатор стандартов (ОКС) и Межгосударственный классификатор стандартов (МКС): история и причины создания, основные деления (структура), назначение.

3.5. Вербальные ИПЯ

Дескрипторные ИПЯ. Вербальный информационно-поисковый язык. ИПЯ дескрипторного типа и их основные элементы.

Лексические единицы основных словарей: ключевые слова, словосочетания и дескрипторы. Информационно-поисковые тезаурусы и их структура. Применение ИПТ.

Язык предметных рубрик. Предметизационные ИПЯ: система грамматических отношений, требования. Предметные рубрики и их виды. Принцип предметного комплексирования.

3.6. Объектно-признаковые ИПЯ

Библиографическое описание как разновидность ОПЯ. Предназначение объектно-признаковые ИПЯ. Элементы, относящиеся к группе языков ОПЯ. Библиографическое описание: значение, структура, правила составления.

Указатель цитированной литературы как разновидность ОПЯ. Индексы научного цитирования: задачи, виды. Указатель научного цитирования Science Citation index. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).

Метаданные. Система метаданных как компонент любой АИС. Стандарты метаданных и их задачи. Национальный стандарт метаданных. Универсальный набор (реквизиты) метаданных Дублинское ядро (Dublin Core)и его элементы.

Раздел 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

4.1. Связь библиотечно-информационных технологических операций и процессов с лингвистическими средствами

Использование ИПЯ в технологических библиотечных процессах. Причины многообразия используемых в библиотечной технологии ИПЯ.

4.2. Совместимость лингвистических средств

Методы достижения совместимости лингвистических средств: методологическая совместимость; стандартизация и унификация языковых средств; создание универсальных языковых средств; сосуществование разных ИПЯ в ЭК.

Раздел 5. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕССОВ АСПИ, ВЫПОЛНЯЕМЫХ В БИБЛИОТЕКАХ

5.1. Индексирование как разновидность аналитико-синтетической переработки информации

Индексирование и его основные виды. Предкоординатное и координатное (посткоординатное) индексирование. Термины индексирования.

5.2. Требования, предъявляемые к индексированию

Принципы индексирования: классификационный, предметизационный и координатный. Требования, предъявляемые к индексированию.

5.3. Технология индексирования

Процессы, из которых состоит индексирование. Анализ документа. Редактирование терминов индексирования. Параметры, влияющие на эффективность индексирования.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тематика практических занятий	Кол-во часов
1	Раздел 1. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий: состав, структура, функции	1.2. Состав, структура и функции лингвистического обеспечения	2
2	Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков	3.2. Принципы построения и структура иерархических классификаций. Многоаспектная классификация ИПЯ	2
3		3.3. Принципы построения и структура неиерархических классификаций	2
4		3.4. Классификационные информационно-поисковые языки	1
5		3.5. Вербальные ИПЯ	2
6		3.6. Объектно-признаковые ИПЯ	3
7	Раздел 4. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии	4.1. Связь библиотечно-информационных технологических операций и процессов с лингвистическими средствами	2
8	Раздел 5. Лингвистические средства в структуре основных процессов АСПИ, выполняемых в библиотеках	5.2. Требования, предъявляемые к индексированию	2
	ВСЕГО ПО КУРСУ		**16**

5.2.1. Практическая подготовка

Практическая работа № 1.

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков.

Тема 3.4. Классификационные информационно-поисковые языки.

База проведения: Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А. Т. Твардовского.

Задания: Присвоение классификационных индексов, используя Международную патентную классификацию, патентам на устройства для изготовления шляп и сдачи игральных карт.

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Название раздела (темы) дисциплины	Семестр	Кол-во часов	СРС
Раздел 1. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий: состав, структура, функции. 1.2. Состав, структура и функции ЛО	6	12	Подготовка к практич. занятию
Раздел 2. Информационно-поисковые языки: назначение, структура и принципы построения. 2.1. Семиотические основы языка	6	12	Подготовка к устному опросу
Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков. 3.1. Типология языков. Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков	7	10	Подготовка к устному опросу

3.2. Принципы построения и структура иерархических классификаций. Многоаспектная классификация ИПЯ	7	10	Подготовка к практич. занятию
3.3. Принципы построения и структура неиерархических классификаций	7	10	Подготовка к практич. занятию
3.4. Классификационные информационно-поисковые языки	7	10	Подготовка к практич. занятию
3.5. Вербальные ИПЯ	7	10	Подготовка к практич. занятию
3.6. Объектно-признаковые ИПЯ	7	10	Подготовка к практич. занятию
Раздел 4. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии. 4.1. Связь библиотечно-информационных технологических операций и процессов с лингвистическими средствами	8	20	Подготовка к практич. занятию
Раздел 5. Лингвистические средства в структуре основных процессов АСПИ, выполняемых в библиотеках. 5.2. Требования, предъявляемые к индексированию		10	Подготовка к практич. занятию
Подготовка контрольной работы		15	
Подготовка к экзамену		15	
ВСЕГО ПО КУРСУ		**144**	

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:
- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- - подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:
- проверка практических работ;
- контрольные и проверочные работы;
- экзамен.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущими формами контроля являются: опросы на занятиях и домашние задания, контрольная работа, собеседование, практикумы. Они представляют собой набор практических заданий по изучаемым разделам дисциплины. Итоговая аттестация по предмету – **экзамен**.

МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерная тематика вопросов (устный опрос)

- Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств библиотечно-информационных технологий.
- Особенности лексики информационно-поисковых языков.
- Классификационные системы в современном мире: проблемы типологии и терминологии.
- Неиерархические классификации: особенности построения и структуры.
- Особенности построения и применения информационно-поисковых тезаурусов.
- Влияние качества лингвистического обеспечения на эффективность деятельности библиотек.
- Иерархические классификации в структуре лингвистического обеспечения современной информационно-библиотечной технологии: проблемы комплексного использования и развития.
- Проблема выбора ИПЯ для раскрытия предметного содержания документа.
- Место ИПЯ и их элементов в информационно-библиотечной технологии.
- Функция обеспечения доступа потребителей информации к информационным ресурсам и ее реализация с помощью лингвистических средств библиотечной технологии.
- Индексирование как разновидность аналитико-синтетической переработки информации.
- Предметизационные ИПЯ и дескрипторные ИПЯ: сопоставительный анализ.

Перечень примерных вопросов к экзамену по итогам освоения дисциплины «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий» (6 семестр)

1. Язык как знаковая система.
2. Типология языков. Естественные языки: назначение, виды, функции.
3. Искусственные языки: назначение, виды, функции.
4. Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков.

5. Алфавит и лексика ИПЯ.
6. Парадигматические отношения в ИПЯ.
7. Синтагматические отношения в ИПЯ.
8. Грамматика ИПЯ.
9. Отбор и нормализация лексических единиц в процессе создания лексико-семантической основы языка.
10. Систематизация и организационное оформление лексики в процессе создания лексико-семантической основы ИПЯ.
11. Многоаспектная классификация ИПЯ.
12. Принципы построения и структура иерархических классификаций.
13. Принципы построения к структура неиерархических классификаций.
14. Десятичная классификация Дьюи.
15. Универсальная десятичная классификация.
16. Библиотечно-библиографическая классификация.
17. Государственный рубрикатор научно-технической информации.
18. Международная патентная классификация.
19. Классификатор правовых актов.
20. Межгосударственный классификатор стандартов.
21. Фасетная классификация.
22. Дескрипторные ИПЯ.
23. Информационно-поисковые тезаурусы.
24. Язык предметных рубрик.
25. Объектно-признаковые ИПЯ как средство поиска фактографической информации.
26. Язык библиографического описания как разновидность ОПЯ.
27. Метаданные.
28. Национальный стандарт метаданных.
29. Указатели библиографических ссылок.
30. Индексирование как разновидность аналитико-синтетической переработки информации.
31. Виды индексирования.
32. Технология индексирования.
33. Лингвистические средства в структуре библиотечно-информационных технологий.
34. Проблемы взаимодействия и совместимости лингвистических средств библиотечно-информационных технологий.

ТЕСТ

Вариант 1

Информационно-поисковый язык – это:
#знаковая система, предназначенная для описания (путём индексирования) основного смыслового содержания текстов (документов) или их частей» з также для выражения смыслового содержания информационных запросов с целью реализации информационного поиска;
#искусственный язык, предназначенный для выражения содержания документов или запросов или описания фактов с целью последующего поиска;
слово, словосочетание или специальное обозначение в тексте документа или запроса, выражающее понятие, существенное для передачи содержания документа.

Парадигматические отношения...
#внетекстовые отношения между понятиями, отражающие смысловые связи между лексическими единицами;
смысловое единство, которое в определенном контексте выражается словом, группой слов или предложением;
#логические, объективно существующие отношения между лексическими единицами ИПЯ, не зависящие от контекста.

Какие варианты отношений между словами являются синтагматическими:
#места размещения музеев;
институт - факультет - кафедра;
#повышение квалификации труда;
рука - кисть - палец;
#электронные библиотеки.

Классификационный ИПЯ – это:
*информационно-поисковый язык, предназначенный для индексирования документов (частей документов) и информационных запросов посредством понятий и кодов какой-либо классификационной системы;

информационно-поисковый язык, предназначенный для индексирования документов (частей документов) и информационных запросов посредством предметных рубрик;
информационно-поисковый язык, предназначенный для координатного индексирования документов и информационных запросов посредством дескрипторов и/или ключевых слов.

Семиотика – это:
#наука о знаках и знаковых системах различной природы;
#научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию;
наука, изучающая информационно-поисковые языки.

Лингвистическое обеспечение – это:
#комплекс языковых средств и процессоров, предназначенных для обработки, представления и поиска письменных текстов;
средства представления информации в виде данных и интерпретации этих данных;
#совокупность информационно-поисковых языков, предназначенных для хранения и передачи информации, прежде всего классификационных и вербальных (дескрипторных).

Совокупность слов, словосочетаний и выражений, используемых для построения текстов ИПЯ, – это:
#лексика ИПЯ;
#алфавит ИПЯ;
терминосистема ИПЯ.

К неиерархическим классификациям относятся:
#информационно-поисковый язык фасетного типа;
#алфавитно-предметная классификация;
библиотечно-библиографическая классификация.

Среди требований к ИПЯ выберите верные:
неоднозначное толкование терминов индексирования;
#удобство пользования и компактность;
#возможность корректировки, внесение изменений и дополнений.

По способу организации понятий различают следующие типы ИПЯ:
#предкоординируемые (классификационные) ИПЯ;
#посткоординируемые (дескрипторные) ИПЯ;
#объектно-признаковые ИПЯ.

Выберите верное утверждение:
искусственный язык известен только узкому кругу специалистов, а не в рамках всего национального сообщества;
*искусственный язык быстрее приспосабливается к многообразным потребностям межличностного взаимодействия людей, чем естественный;
искусственный язык конструируется целенаправленно.

К классификационным ИПЯ относят:
*информационно-поисковый язык иерархического типа:
информационно-поисковый язык фасетного типа;
алфавитно-предметную классификацию.

Язык предметных рубрик – это:
#словарный ИПЯ, предназначенный для индексирования документов (частей документов) и информационных запросов посредством предметных рубрик;
классификационный ИПЯ, предназначенный для индексирования;
#способ реализации алфавитно-предметной классификации.

Межгосударственный классификатор стандартов – это:
инструмент единообразного индексирования патентных документов в мировом масштабе;
#универсальная классификационная система специального назначения, предназначенная для построения каталогов, указателей, выборочных перечней библиографических пособий, формирования баз данных международных, межгосударственных и национальных стандартов и других нормативно-технических документов по стандартизации;

#инструмент коммуникации и обмена информацией , содействующий стандартизации, метрологии и сертификации.

Дескриптор – это:
#лексическая единица дескрипторного ИПЯ, при индексировании выбираемая не из обрабатываемого текстового или другого материала, а из специального словаря;
#лексическая единица, выраженная информативным словом (вербально) или кодом и являющаяся именем класса синонимичных или близких по смыслу ключевых слов;
слово, приведенное к стандартной лексикографической форме и используемое для координатного индексирования.

Из всех частей речи естественного языка для включения в ИПЯ допускаются без ограничения:
*существительные;
прилагательные;
глаголы;
местоимения.

Структура иерархических классификаций включает:
#наличие знаков пунктуации;
#разграничение уровней классификации точкой;
значительная длина классификационного кода.

Фасетная классификация – это:
#информационно-поисковый язык, основанный на принципах многоаспектной классификации, в которой каждый конкретный класс строится при индексировании по определенным правилам из предварительно заданных категориальных классов (фасетов);
система классов, каждый из которых соответствует определенной теме или одному виду предметов, причем классы расположены в алфавитном порядке имен этих классов;
#неирархическая классификация, дающая возможность, в отличие от иерархических классификаций, классифицировать объекты не по одному, а одновременно по нескольким признакам.

Какой из реквизитов метаданных не входит в состав обязательных категорий (по ГОСТ 7.70-2003):
наименование ресурса;
владелец;
коды рубрикатора;
ключевые слова;
*тип ресурса.

На выбор лингвистических средств библиотечно-информационных технологий оказывают влияние:
носители информации;
#состав пользователей;
#видовой состав входного документального потока.

Вариант 2

Лингвистическое обеспечение – это:
#комплекс языковых средств и процессоров, предназначенных для обработки, представления и поиска письменных текстов;
средства представления информации в виде данных и интерпретации этих данных;
#совокупность информационно-поисковых языков, предназначенных для хранения и передачи информации, прежде всего классификационных и вербальных (дескрипторных).

Синтагматические отношения...
#линейные отношения, устанавливаемые непосредственно при объединении слов и словосочетаний во фразы (предложения);
любой класс лингвистических единиц, объединяемый на основе единого признака, выражающего не столько внешние, сколько внутренние, сущностные характеристики;
#родовидовые (иерархические) отношения между понятиями (отражают смысловые связи между лексическими единицами).

Какие варианты отношений между словами являются парадигматическими:
#сельское хозяйство - растениеводство - овощеводство - корнеплоды - морковь;
пособие по методике индексирования;

#абонемент - читальный зал;
#книга - авантитул - титульный лист;
индексирование методических пособий.

В качестве лексических единиц ИПЯ могут быть использованы:
#слова, фрагменты слов, словосочетания и выражения любого естественного языка;
слова, фрагменты слов, словосочетания и выражения любого искусственного языка;
#коды и шифры (цифровые, буквенные, буквенно-цифровые) слово сочетаний, слов и выражений, выступающие в роли имен соответствующих классов;
#шифры и коды в сочетании со словами, словосочетаниями и выражениями.

Семиотика разделяется на следующие основные области:
#синтактику (или синтаксис);
#семантику;
морфологию;
#прагматику.

Среди требований к ИПЯ выберите верные:
неоднозначное толкование терминов индексирования;
#удобство пользования и компактность;
#возможность корректировки, внесение изменений и дополнений.

Среди искусственных языков различают:
#информационные языки;
#международно-вспомогательные языки;
индоевропейские языки.

Выберите верное утверждение:
#искусственный язык известен только узкому кругу специалистов, а не в рамках всего национального сообщества;
искусственный язык быстрее приспосабливается к многообразным потребностям межличностного взаимодействия людей, чем естественный;
#искусственный язык конструируется целенаправленно.

Язык библиографического описания – это:
объектно-признаковый информационно-поисковый язык, предназначенный для индексирования описаний фактов в виде перечня объектов (предметов) с указанием относящихся к ним признаков (свойств) и соответствующих значений признаков;
#словарный ИПЯ, основными лексическими единицами которого являются элементы библиографического описания, позволяющие на их основе производить информационный поиск;
#словарный ИПЯ, использующий лексику естественного языка и отсутствие кодов.

Государственный рубрикатор научно-технической информации – это:
#универсальная комбинационная система классификации, на основе которой построена система локальных (отраслевых, тематических, проблемных) рубрикаторов всей системы органов НТИ страны
#ИПЯ, представляющий собой иерархическую универсальную перечислительную систему классификации, разработанную с целью единой тематической систематизации научно-технической информации в органах НТИ и других организациях;
система классов научно-технической информации.

Метаданные (в соответствии с ГОСТом 7.70-2003) – это:
структурированные данные о данных;
информация, которая позволяет идентифицировать информационные ресурсы, управлять ими, осуществлять поиск и хранение;
*формализованное описание электронного информационного ресурса, используемое для идентификации и категоризации информационного ресурса при работе с большими совокупностями информационных ресурсов.

Язык ключевых слов – это:
*словарный ИПЯ, предназначенный для индексирования документов и информационных запросов посредством ключевых, то есть наиболее информативных слов;

информационно-поисковый язык, использующий для представления своих лексических единиц слова и выражения естественного языка в их орфографической форме;
информационно-поисковый язык, использующий лексические единицы дескрипторного ИПЯ, при индексировании выбираемый не из обрабатываемого текстового или другого материала, а из специального словаря.

Информационно-поисковый тезаурус – это:
#специальный словарь-справочник, в котором перечислены ключевые слова - дескрипторы определенной предметной области, указаны их синонимы, установлены способы устранения синонимии, омонимии, полисемии, определены родо-видовые и ассоциативные связи дескрипторов;
словарь особого типа или идеографический словарь, в котором слова располагаются не по алфавиту, а по степени смысловой близости;
#словарь-справочник, в котором перечислены все лексические единицы дескрипторного ИПЯ с указанием их синонимов, а также явно выражены важнейшие смысловые отношения между дескрипторами.

К принципам построения неиерархических классификаций относятся:
#принципы многоаспектной классификации;
перечисление всех сложных классов;
#разделение на составные элементы.

Индексирование – это:
#процесс перевода содержания документов, запросов, фактов с естественного на информационно-поисковый язык;
#процесс выражения главного предмета или темы текста какого-либо документа в терминах информационно-поискового языка.
взаимосвязанный процесс, включающий анализ содержания документа как объекта индексирования.

Иерархическая классификация – это:
#перечислительная классификация, в которой каждый класс делится на подклассы;
система соподчиненных классов, представленная в виде схемы;
#классификация, в которой все понятия связаны отношениями подчинения (иерархии) и соподчинения и образуют единую классификационную схему, представленную в виде иерархического древа.

Классификатор правовых актов – это:
#систематизированный классификатор, служащий унификации банков данных правовой информации, а также обеспечению автоматизированного обмена такой информацией между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами прокуратуры РФ и органами местного самоуправления;
#ИПЯ, представляющий собой иерархическую политематическую перечислительную систему классификации правовых актов органов государственной власти РФ;
универсальная система классификации, предназначенная для систематизации правовых актов.

К классификационным ИПЯ относятся:
#десятичная классификация Дьюи;
фасетная классификация;
#межгосударственный классификатор стандартов.

Объектно-признаковый информационно-поисковый язык – это:
*фактографический информационно-поисковый язык, предназначенный для индексирования описаний фактов в виде перечня объектов (предметов) с указанием относящихся к ним признаков (свойств) и соответствующих значений признаков;
ИПЯ, предназначенный для индексирования описаний фактов информационного поиска в фактографических информационных массивах.
искусственный язык, предназначенный для выражения содержания документов или запросов или описания фактов с целью последующего поиска.

На выбор лингвистических средств библиотечно-информационных технологий оказывают влияние:
#тип библиотеки;
#особенности поступающих запросов;
объем фонда библиотеки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Вариант 1

1. Язык как знаковая система.
2. Государственный рубрикатор научно-технической информации.
3. Составить библиографическое описание на книгу по экономике. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 2

1. Отбор и нормализация лексических единиц в процессе создания лексико-семантической основы языка.
2. Язык предметных рубрик.
3. Составить библиографическое описание на книгу по физической географии. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 3

1. Информационно-поисковые языки как разновидность искусственных языков.
2. Синтагматические и парадигматические отношения в ИПЯ.
3. Составить библиографическое описание на книгу по экономической географии. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 4

1. Алфавит и лексика ИПЯ.
2. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий.
3. Составить библиографическое описание на книгу по педагогике. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 5

1. Систематизация и организационное оформление лексики в процессе создания лексико-семантической основы ИПЯ.
2. Технология индексирования.
3. Составить библиографическое описание на книгу по искусству. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 6

1. Принципы построения и структура иерархических классификаций.
2. Система метаданных.
3. Составить библиографическое описание на книгу по праву. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 7

1. Индексирование как разновидность аналитико-синтетической переработки информации.
2. Грамматика ИПЯ.
3. Составить библиографическое описание на книгу по сельскому хозяйству. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 8

1. Типология языков.
2. Многоаспектная классификация ИПЯ.
3. Составить библиографическое описание на книгу по медицине. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 9

1. Принципы построения и структура неиерархических классификаций.
2. Лингвистические средства в структуре библиотечно-информационных технологий.
3. Составить библиографическое описание на книгу по экологии. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

Вариант 10

1. Дескрипторные ИПЯ.
2. Классификатор правовых актов.
3. Составить библиографическое описание на книгу по истории. Составить список предметных рубрик и ключевых слов, раскрывающих содержание данной книги.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

1. ГОСТ 7.47-84 СИБИД. Коммуникативный формат для словарей информационных языков и терминологических данных. Содержание записи. – Введ. 1985-01-01. – 23 с.

2. ГОСТ 7.66-92 СИБИД (ИСО 5963-85). Индексирование документов. Общие требования к координатному индексированию. – Введ. 1993-01-01. – М. : Изд-во стандартов, 1992. – 14 с.
3. ГОСТ 7.74-96. Информационно-поисковые языки. Термины и определения. – Введ. 1997-07-01. – Минск : Изд-во стандартов, 1997. – 37 с.
4. ГОСТ 7.82-2001 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила. – Введ. 2002-07-01. – М. : Изд-во стандартов, 2001. – 26 с.
5. ГОСТ 7.59-2003 СИБИД. Индексирование документов. Общие требования к систематизации и предметизации. – Введ. 2004-01-01. – М. : Изд-во стандартов, 2003. – 4 с.
6. ГОСТ 7.70-2003 СИБИД. Описание баз данных и машиночитаемых информационных массивов. Состав и обозначение характеристик. – Введ. 2004-07-01. – М. : Изд-во стандартов, 2003. – 21 с.
7. ГОСТ 7.24-2007. Тезаурус информационно-поисковый многоязычный. Состав, структура и основные требования к построению. – Взамен ГОСТ 7.24-90. – 8 с.
8. ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2009-01-01. – М. : Стандартинформ, 2008. – 23 с.
9. ГОСТ 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации / Федер. агентство по техническому регулированию и метрологии. – Введ. 2018-12-03. – М. : Стандартинформ, 2018. – 124 с.
10. Антопольский А.Б. Лингвистическое обеспечение электронных библиотек : учеб. пособие / А.Б. Антопольский ; Московский гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2002. – 229 с.
11. Воройский Ф.С. Информатика : новый систематизированный толковый словарь-справочник (вводный курс по информатике и вычислительной технике в терминах) / Ф.С. Воройский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Либерея, 2001. – 536 с.
12. Гендина Н.И. Лингвистическое обеспечение автоматизированных библиотечных систем / Н.И. Гендина. – Алма-Ата : Наука, 1991. – 222 с.
13. Гендина Н.И. Лингвистические основы информатики : гипертекстовый учебный терминологический словарь-справочник / Н.И. Гендина, И.Л. Скипор ; Кемеровская гос. академия культуры и искусств. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. – 124 с.
14. Гендина Н.И. Лингвистические средства автоматизации документального поиска / Н.И. Гендина. – СПб., 1992. – 188 с.
15. Ливадонова Е.А. Лингвистические средства библиотечно-информационных систем : учеб. пособие / Е.А. Ливадонова ; Смоленский гос. ин-т искусств. – Смоленск : СГИИ, 2010. – 79 с.
16. Гендина Н.И. Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий : учебник / Н.И. Гендина. – СПб. : Профессия, 2015. – 439 с.

Университетская библиотека On-line

17. Иванищева, О.Н. Феномены российской культуры: проблемы лингвистического описания : учебно-методическое пособие / О.Н. Иванищева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429706 (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.
18. Методы анализа предметных областей : учебно-методический комплекс / сост. И.Л. Скипор ; Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств, Ин-т информ. и библиотеч. технологий [и др.]. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275378 (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

7.1.2. Дополнительная литература:

1. Белоногов Г.Г. Языковые средства автоматизированных информационных систем / Г.Г. Белоногов, Б.А. Кузнецов. – М. : Наука,1983. – 287 с.
2. Библиотека по естественным наукам РАН глазами каталогизатора / Л. И. Зыкова [и др.] // Науч. и техн. б-ки. – 2017. – № 8. – С. 33-43. – (Информационно-поисковые системы).
3. Гендина Н.И. Лингвистическое обеспечение АРБИКОН : результаты социологического анализа / Н.И. Гендина, Т.А. Лигун // Науч. и техн. б-ки. – 2007. – № 4. – С. 29–44.
4. Зайцева Е.М. Проблемы организации предметного поиска в специализированных тематических электронных каталогах / Е. М. Зайцева // Науч. и техн. б-ки. – 2017. – № 2. – С. 6-13. – (23-я Международная конференция "Библиотечные и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса" - "Крым-2016").
5. Зайцева Е. М. Что нужно современной библиотеке : гипертекстовое лингвистическое пространство или автоматизированные лингвистические системы / Е. М. Зайцева // Науч. и техн. б-ки. – 2005. – № 4. – С. 5–13.
6. Захаров В.П. Естественно-языковой подход к созданию лингвистического обеспечения информационно-поисковых систем / Захаров В.П., Пименов Е.Н. // НТИ. Сер. 2. – 1997. – № 12. – С. 24.
7. Зубов В.В. Основы лингвистической информатики. 4.1-3 : учеб. пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника» для студ-в языкового вуза / В.В. Зубов, И.И. Зубова. – Минск : МГПИИЯ, 1991.
8. Лавренова О. А. FRAD – одна из трех моделей представления метаданных о документах в информационных системах / О. А. Лавренова // Науч. и техн. б-ки. – 2012. – № 2. – С. 40–50.
9. Прикладное языкознание : учебник / отв. ред. А.С. Герд. – СПб., 1996. – 526 с.

10. Рыбальченко Е. Н. Использование средств лингвистического обеспечения электронного каталога для релевантного поиска информации и выполнения различных запросов / Е. Н. Рыбальченко // Науч. и техн. б-ки. – 2011. – № 7. – С. 46–51.
11. Сизых И. Лингвистическое обеспечение электронного каталога / И. Сизых // Библиотека. – 2009. – № 6. – С. 35–38.
12. Скарук Г. А. Комплексное использование лингвистических средств тематического поиска в электронном каталоге / Г. А. Скарук // Библиотековедение. – 2010. – № 2. – С. 34–40 : 1 фот., 4 табл. – (Ресурсы и технологии).
13. Скарук Г. А. Поисковые языки электронных каталогов : конспект лекции / Г. А. Скарук, Л. А. Жарикова, А. А. Стукалова. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2009. – 43 с.
14. Скарук Г. А. Принципы комплексного использования лингвистических средств тематического поиска в электронном каталоге / Г. А. Скарук // Науч. и техн. б-ки. – 2014. – № 2. – С. 72–76.
15. Скарук Г. А. Роль лингвистических средств в обеспечении комфортности поиска в электронном каталоге / Г. А. Скарук // Науч. и техн. б-ки. – 2011. – № 1. – С. 101–110. – (Информ.-поисковые языки и системы).
16. Скипор И.Л. Лингвистическое обеспечение корпоративных библиотечно-информационных систем и сетей / И.Л. Скипор, Е.А. Сбитнева // Науч. и техн. б-ки. – 2004. – № 7. – С. 28–41.
17. Сысоев А.Н. Перевод атрибутивной группы в заглавиях англоязычных научно-технических документов при каталогизации / А.Н. Сысоев, Н. П. Шапшева // Науч. и техн. б-ки. – 2019. – № 2. – С. 60-74. – (Библиотечно-информационная деятельность: теория и практика).
18. Цветкова В.А. Научные журналы библиотечно-информационной сферы в индексах цитирования / В.А. Цветкова, Г.В. Калашникова, Ю.В. Мохначева // Науч. и техн. б-ки. – 2019. – № 5. – С. 37-48. – (Наукометрия. Библиометрия).

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическое занятие № 1.

Раздел 1. Лингвистические средства и лингвистическое обеспечение библиотечно-информационных технологий: состав, структура, функции.

Тема 1.2. Состав, структура и функции лингвистического обеспечения.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Знакомство с лингвистическими средствами и лингвистическим обеспечением библиотечно-информационных технологий.

Практическое занятие № 2.

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков.

3.2. Принципы построения и структура иерархических классификаций.

Многоаспектная классификация ИПЯ.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Присвоение классификационных индексов документам, используя ББК.

Практическое занятие № 3.

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков.

3.3. Принципы построения и структура неиерархических классификаций.

База проведения: Смоленская областная универсальная научная библиотека им. А. Т. Твардовского.

Задание: Присвоение классификационных индексов документам, используя классификатор стандартов.

Практическое занятие № 4.

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков.

Тема 3.4. Классификационные информационно-поисковые языки.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Составление тезауруса по предметной области «Высшее образование».

Практическое занятие № 5.

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков.

Тема 3.5. Вербальные ИПЯ.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Составление списка ключевых слов для документов.

Практическое занятие № 6.

Раздел 3. Основные типы информационно-поисковых языков.

Тема 3.6. Объектно-признаковые ИПЯ.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Составление библиографического описания документов.

Практическое занятие № 7.

Раздел 4. Использование лингвистических средств при реализации библиотечно-информационной технологии.

Тема 4.1. Связь библиотечно-информационных технологических операций и процессов с лингвистическими средствами.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Знакомство с Научной электронной библиотекой (РИНЦ).

Практическое занятие № 8.

Раздел 5. Лингвистические средства в структуре основных процессов АСПИ, выполняемых в библиотеках.

Тема 5.2. Требования, предъявляемые к индексированию.

База проведения: Библиотека СГИИ.

Задание: Анализ эффективности индексирования документов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по *«Лингвистические средства БИТ»*, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины *«Лингвистические средства БИТ»* предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность

преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. создание собственного «банка данных», включающего:

а) дайджесты к семинарам;

б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

в) структурно-логические схемы и таблицы;

г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к экзамену должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. Информационно-программные средства

1. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.

2. Программное обеспечение: пакет программ: Microsoft Office (MC Word, MS Excel, MS Power Point), браузер (Opera, Mozilla Firefox).

3. Обучающимся в рамках дисциплины предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде, доступ к информационно-коммуникационной сети «Интернет», сайтам отечественных библиотек и информационных Центров – РГБ, РНБ, ГПНТБ, ГПИБ и др.), Электронная библиотека диссертаций (http://diss.rsl.ru/).

4. В рамках дисциплины предоставляется доступ к внешним и локальным базам данных:

- Базы данных Смоленской областной универсальной библиотеки им. А. Т. Твардовского. – URL : http: http://smolensklib.ru/scripts_cut/zgate.exe?Init+souball.xml,simple.xsl+rus
- Ресурсы «Ассоциации региональных библиотечных консорциумов» (АРБИКОН). – URL : http://arbicon.ru/
  - МАРС. Межрегиональная аналитическая роспись статей : методика заполнения полей (для библиотек, работающих в АИБС, поддерживающих формат RUSMARC и ПО ИРБИС (версия 1 октября 2013 г.). – 125 с. – URL : http://mars.arbicon.ru/?mdl=doc.
  - Рубрикатор МАРС (01.02.2009) (Автоматизированная версия). – URL : http://mars.arbicon.ru/?mdl=doc.

- Инструкция по индексированию статей ключевыми словами (01.06.2009). – URL : http://mars.arbicon.ru/?mdl=doc.
- Сводный каталог смоленских библиотек [СОУБ им. А. Т. Твардовского, СОДБ им. И. С. Соколова-Микитова, СОЮБ, Смол. обл. спец. б-ки для слепых, ЦБС г. Смоленска, научных библиотек СмолГУ, СГУ, СГМУ, СГИИ, научно-технической библиотеки Смоленского филиала Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», ЦБ г. Рославля, г.Десногорска и др.]. – URL : http://smolensklib.ru/scripts_cut/zgate.exe?Init+svod.xml,simple.xsl+rus

5. Электронно-образовательные ресурсы учебной дисциплины включают так называемые статичные электронно-образовательные ресурсы: файлы с текстами лекций, электронные презентации, изображения), полезные ссылки на Интернет-ресурсы и др.

- Автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан» : руководство администратора / авт. : В. Баранов, Д. Сова. – 2008. – 171 с.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Специализированные аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения практических работ, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактики обслуживания учебного оборудования. Оснащено компьютерной техникой с выходом в Интернет; телевизором, подключенным к компьютеру и Интернет.

8. 2. Учебно-лабораторное оборудование

Для реализации рабочей программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием: наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран (плазменная панель), телевизор и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.