Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
**кафедра гуманитарных и социально-экономических наук**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20__ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Иванова

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ИСТОРИЯ

Направление подготовки: **51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»**
Направленность (профиль): **Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации**

Квалификация (степень) выпускника**: бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

2022

**Паспорт оценочных материалов**
**по дисциплине История**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

**- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):**

**УК-5.**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**- сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:**

«Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Социология», «Культурология», «Теория и история литературы: теория и история отечественной литературы», «Теория и история литературы: теория и история зарубежной литературы», «Основы журналистики», «Экология», «Теория и история культуры», «Основы коммуникативной культуры».

**- требования к результатам освоения дисциплины:**

**1) Знать:** определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

**2) Уметь:** идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

**3) Владеть:** анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

2. **Программа оценивания контролируемой компетенции:**

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. История в системе социально-гуманитарных наук.<br>2. Основы методологии исторической науки.<br>3. Особенности становления государственности в России и мире.<br>4. Русские земли в борьбе за независимость и объединение в XIII-XV веках.<br>5. Создание Московской Руси.<br>6. Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства.<br>7. Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.<br>8. Россия и мир в начале XX века. XX век в отечественной и мировой истории. Россия в современном мире. | (УК 5) | Собеседование, опрос, тестирование Экзамен |

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине **История**

## Список примерных тем:

1. Что изучает история как наука? Наше отношение к истории.
2. Что изучают: а) палеография; б) генеалогия; в) историография
3. Объясните высказывание немецкого философа Гегеля: «История учит лишь тому, что ничему не учит».
4. Назвать периоды и хронологические рамки всеобщей истории.
5. Что изучают: а) геральдика; б) хронология
6. Объясните высказывание философа Д. Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение».
7. Перечислить отрасли истории и специальные исторические науки. Что они изучают?
8. Что изучают: а) этнография; б) фалеристика; в) нумизматика
9. Объясните высказывание русского историка В.О. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
10. Перечислить вспомогательные исторические дисциплины. Что они изучают?
11. Что изучают: а) история; б) археология; в) источниковедение
12. Объясните высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».
13. Каким является современный международный календарь - лунным, солнечным или лунно-солнечным?
14. Откуда пошло название «календарь»?
15. Какие месяцы римского календаря получили названия по именам реально существовавших лиц?
16. Почему Юлий Цезарь решил провести реформу календарной системы?
17. Как в русской календарной системе называлась полная смена сезонов?
18. Когда начинался год на Руси:
    - в гражданской практике
    - в церковной практике
    - после реформы Петра I
19. Почему фараоны Раннего царства не строили пирамиды, фараоны Древнего царства начали их строить, а в Поздний период их вновь перестали строить?
20. Почему реформа фараона Эхнатона вскоре после его смерти была отменена, не оставив заметных следов? Представители каких социальных слоев в Египте поддерживали реформу, а кто был против нее?
21. Какие товары купцы ввозили в Египет, а какие вывозили из него?
22. Почему сохранилось такое количество египетских надписей, хотя грамотных египтян было немного? Где сохранились эти надписи?
23. С какой целью строились пирамиды в Египте и зиккураты в Междуречье?
Почему Египетские пирамиды хорошо сохранились до наших дней, а от зиккуратов Междуречья остались небольшие холмы?
24. Какие причины могли вызвать упадок древнеиндийской цивилизации во II тыс. до Р.Х.?
25. Как могла сложиться система каст (варн) в Древней индии? Когда это могло произойти - в III, II, или I тысячелетии до Р.Х.?
26. Какие хозяйственные достижения древних индийцев распространились в Средиземноморье вследствие походов Александра Македонского?
27. Какие научные открытия и изобретения были впервые сделаны древними индийцами?

28. Почему культурные растения и домашние животные в Китае были менее разнообразны, чем в Древнем Египте или Междуречье?
29. Верно ли, что китайская цивилизация в древности развивалась медленнее, чем цивилизация Древнего Египта или Междуречья? Почему?
30. Какие известные изобретения и научные открытия были впервые сделаны в Древнем Китае?
31. Известно, что компас появился в Древнем Китае задолго до начала дальних морских плаваний. Для каких целей он был создан?
32. Кто мог лучше знать строение человеческого тела и его внутренних органов - вавилонские или египетские врачи? С чем это связано?
33. Какие сельскохозяйственные культуры выращивали древние римляне? Что использовали древние римляне в сельском хозяйстве?
34. Назовите источники рабства Древней Греции и Древнего Рима.
35. Кто был первым императором Рима?
36. Эти 4 буквы были на штандартах римских легионов:
37. Как называлась главная площадь древнего Рима?
38. Как называлась основная денежная единица древнего Рима?
39. Первый христианский император:
40. Территория какого из современных государств никогда не входила в состав Римской империи?
41. Что было высшим законодательным органом древнего Рима? Кто был высшим должностным лицом республиканского Рима?
42. Мифология:особенности древнегреческой мифологии и религии.
43. Происхождение древнегреческих мифов. Следы фетишизма и анимизма.
44. Проблема "военной демократии". Предпосылки возникновения полисной организации.
45. Великая греческая колонизация и ее влияние на становление полисного строя.
46. Килонова смута и законодательство Драконта.
47. Реформы Солона и их экономическое и социально-политическое значение.
48. Тирания Писистрата и его сыновей как пример "старшей тирании".
49. Реформы Клисфена и их значение для утверждения демократии.
50. Социальная структура и органы управления древнего Рима.
51. Реформы Сервия Туллия и их роль в процессе становления государства.
52. Падение царской власти и учреждение республики.
53. Борьба патрициев и плебеев. Принятие законов XII таблиц.
54. Особенности перехода к классическому рабству в Риме. Причины восстаний рабов.
55. I и II Сицилийские восстания: сравнительная характеристика (поводы, состав участников, организация и цели восстаний).
56. Восстание Спартака.
57. Историческая роль восстаний и причины их поражений.
58. Кризис римской civitas: его особенности по сравнению с кризисом полиса.
59. Реформы Тиберия и Гая Гракхов.
60. Союзническая война и вопрос о конце римской гражданской общины.
Борьба сулланцев и марианцев. Диктатура Суллы и ее историческая роль.
61. Первый триумвират и диктатура Цезаря.
62. Второй триумвират и поражение республиканцев. Причины перехода от Республики к Империи.
63. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения мировой религии.
64. Религиозно-философские истоки христианства.
65. Кумранская община и вопрос о ее связи с христианством.
66. Формирование Нового Завета, возникновение церкви.
67. Когда появился термин «средние века»? Что он означает?

68. Что такое феод? На каких условиях он давался феодалу?
69. Охарактеризуйте феодальную иерархию (феодальную лестницу).
70. Какие виды повинностей были у крепостных крестьян в средние века? Какие из них преобладали в ранний, а какие в поздний период средневековья?
71. Когда и почему начали возрождаться города в период средневековья? Как они выглядели?
72. Объяснить средневековую пословицу: «Вассал моего вассала - не мой вассал».
73. Объяснить средневековую пословицу: «Городской воздух делает свободным».
74. Какие два центра межрегиональной торговли появились в период средневековья? Между какими странами там происходила торговля?
75. Что собой представлял слой горожан в период средневековья? Каким термином его называли в разных странах?
76. В средневековых документах сообщается, что первые сеньоры ряда новых городов освободили всех, кто прибудет на постоянное жительство в эти города, от пошлин и налогов на городскую землю, Подобные льготы они давали жителям новых городов, несмотря на то, что среди них были крепостные, бежавшие из деревень от своих господ. Чем объясняются такие действия сеньоров вновь созданных городов?
77. В начале средневековья, если крестьянин хотел увеличить количество производимых продуктов, он обычно расширял площадь пашни, а не улучшал орудия труда, полученные в наследство от предков. Чем это можно объяснить?
78. В возникших вдоль Рейна городах в период средневековья было принято правило: купеческие корабли, плывшие мимо, обязаны останавливаться в гаванях, выгружать там свои товары и в течение некоторого времени выставлять их для продажи. Кому был выгоден такой порядок? Какие он имел последствия для городов?
79. В постановлении Совета одного из средневековых немецких городов было сказано: когда изобретатель Вальтер Кезингер предложил построить колесо для прядения шелка, то по решению Совета города он был изгнан из города и «было постановление, что не надо строить и ставить колеса ни теперь, ни когда-либо впоследствии». Объясните, почему городской Совет так поступил?
80. У франкских королей в период средневековья не было постоянной столицы. Они переезжали со своим двором из одного поместья в другое и жили там столько времени, пока хватало заготовленных продуктов. В этом факте отражен один из признаков эпохи средневековья. О каком признаке идет речь? Почему короли не имели постоянной столицы?
81. Тяжелый плуг на колесах был известен в Древнем Риме в I веке от Р.Х., но как орудие труда для вспашки земли в период средневековья он появился в некоторых хозяйствах франков не раньше IX века. Чем можно объяснить такое медленное распространение усовершенствованного плуга в средневековой Европе? О чем свидетельствует этот факт?
82. Какие особенности устройства средневековых городов можно считать прообразом демократических порядков в современных западных городах? Для ответа надо проанализировать: организацию управления средневекового города; отношения между ремесленниками, купцами; особенности в положении крестьян, бежавших в города; вассальные обязанности и др.
83. В XIII веке горожане Англии составляли 10% всего населения, а в XYI веке городское население увеличилось до 20%. Почему росло городское население? Какие это имело последствия для Англии?
84. В период развитого средневековья урожаи зерновых культур в Западной Европе по сравнению с ранним периодом возросли примерно вдвое. Перечислите все открытия, изобретения и другие новшества в земледелии, способствовавшие повышению урожаев.
85. Технические изобретения и открытия, появление или усовершенствование орудий труда обычно ведут к изменениям в производстве. Подумайте, в чем состоит главное отличие новых орудий труда от применявшихся прежде? К каким изменениям в

производстве должны были привести технические изобретения и открытия XV-XVI веков?
86. До 1826 г. Английское правительство запрещало вывозить за границу многие машины, а в этом году сняло запрет. С 1826 г. по 1850 г. вывоз машин из Англии вырос в 6 раз.
87. Почему правительство сначала запрещало вывозить в другие страны машины, а затем сняло запрет?
88. О чем свидетельствует резкое увеличение вывоза машин?
89. Почему во второй половине XIX века быстрее начинает развиваться тяжелая промышленность, а не легкая?
90. Первый кризис перепроизводства, охвативший сразу многие отрасли промышленности, произошел в Англии в 1825 году. В дальнейшем кризисы повторялись каждые 10-11 лет.

а) Почему первый кризис перепроизводства произошел в Англии?

б) Объясните, каким образом спад в одной отрасли промышленности неизбежно распространяется на другие?

в) Почему кризисы повторялись периодически?

г) Почему при феодализме кризисы были невозможны?

91. В середине XIX века Англия провозгласила свободу торговли главным принципом своей экономической политики, добивалась в отношениях с другими странами взаимного сокращения пошлин на ввозимые товары.
92. Почему Англия проводила такую экономическую политику? Почему снижение пошлин на иностранные товары не только не ущемляло интересы Англии, а было ей даже выгодно?
93. В 1850 году Англия вывезла в другие страны машины стоимостью в 1 млн. фунтов стерлингов, а в 1870 году - более, чем на 5 млн. Чем объясняется такой рост вывоза машин? Какие он мог иметь последствия для Англии и для стран, ввозивших английские машины?
94. В 50 - 60-е годы XIX в. на долю Англии приходилось 50% мировой выплавки чугуна и добычи каменного угля, 46% потребления хлопка. Под ее флагом плавала 1/3 всех торговых судов. Англию называли «мастерской мира». Объясните термин «мастерская мира». Почему Англия завоевала промышленное и торговое первенство? Какие выгоды она от этого получила?
95. Проанализируйте данные о росте производства во Франции:

| Потребление хлопка | Выплавка чугуна |
|---|---|
| 1812 - 10 млн. кг<br>1829 - 30 млн. кг<br>1847 - 54 млн. кг | 1818 - 114 тыс. т<br>1828 - 220 тыс. т<br>1847 - 600 тыс. т |
| Добыча каменного угля | Количество паровых машин в промышл. |
| 1814 - 1 млн. тонн<br>1830 - 1,8 --//--<br>1847 - 5,2 --//-- | 1820 - 65 штук<br>1830 - 620 штук<br>1848 - 5000 штук |

О какой ступени развития капитализма во Франции свидетельствуют эти данные?
96. В докладной записке чиновника описывается состояние трикотажной промышленности в Орлеанском округе (Франция) в 1787-89 гг. «В период от 1750 г. среднее число работающих станков (в Орлеане), сведенное теперь к 400, доходило по меньшей мере до 12000. Эта отрасль промышленности сократилась на 2/3. В данное время 45 скупщиков заказывают ежегодно в сельской местности на 2100 тыс. ливров вязаных изделий того же сорта, что выделываются в Орлеане на станках…. На этих купцов работает по меньшей мере 12 тыс. человек...» В чем причины сокращения трикотажной промышленности в Орлеане и ее успешного развития в сельской местности?

97. С превращением Англии в «мастерскую мира" значение колоний возросло, и Англия продолжала расширять свои колониальные владения. Какую выгоду от владения колониями могли извлечь английские фабриканты и крупные торговцы?
98. В 1835 г. длина железных дорог в Англии составляла 500 км, а в 1850г. - более 10500 км. Определите ВСЕ возможные последствия такого бурного железнодорожного строительства.
99. Промышленный переворот в Англии начался примерно через 100 лет после буржуазной революции XVII века, во Франции - во время наполеоновской империи, в США - после войны за независимость. Объясните, почему в этих странах промышленный переворот происходил после буржуазных революций. Почему промышленный переворот в Англии имел место с большим разрывом во времени с буржуазной революцией, а во Франции и в США непосредственно вслед за Англией?
100. Газетные сообщения о состоянии экономики Англии в 1825-26 гг.:

а) «За год разорилось 3500 фирм - в 2,5 раза больше, чем в предыдущем; 80 банков потерпели крах».

б) «В двух графствах цена на чугун понижена на 10 шиллингов с тонны. Потушено 17 доменных печей. Многие шахты работают всего три дня в неделю, а другие совсем закрыты».

в) «Потребление угля сократилось наполовину… Шахтерам объявлено о снижении ставок».

г) «Положение бедняков во всем х/б районе самое плачевное, число безработных больше, чем когда-либо, но и те, кто немного работает, живет в величайшей нужде».

101. Определите, какие признаки кризисов перепроизводства проявились в этих фактах. Какая связь между этими признаками?
102. Определите и отразите на схеме логическую последовательность и связи факторов, которые привели к возникновению монополий:

а) образование монополий

б) внедрение новой техники в первую очередь и преимущественно на крупных предприятиях

в) ускорение концентрации производства

г) обострение конкурентной борьбы

д) скачок в развитии производительных сил

103. Какие из определений характеризуют новые формы производства в начале XX века:

| | |
|---|---|
| - поточное | |
| - ручное | |
| - непрерывное | |
| - высококачественное | - нерентабельное |
| - массовое | - эффективное |
| - стандартизированное | - творческое |
| - дешевое | - автоматизированное |
| - конвейерное | - компьютеризированное |
| - кустарное | |
| - машинное | |
| - дорогое | |

104. Почему во второй половине XIX - начале XX веков производство развивалось быстрее, чем в первой половине XIX века?
105. В чем заключалась неравномерность развития основных европейских стран и США на рубеже XIX - XX веков?
106. Какой исторический опыт имел ввиду Бисмарк, когда в одном из писем молодому кронпринцу, будущему германскому императору Вильгельму II (вступил на престол в 1888 г.), он внушал, что о нападении на Россию «...можно было бы спорить в том случае,

если бы такая война действительно могла привести к тому, что Россия была бы разгромлена. Но подобный результат даже и после самых блестящих побед лежит вне всякого вероятия. Даже самый благоприятный исход войны никогда не приведет к разложению основной силы России, которая зиждется на миллионах русских..."?

107. Население Европы к концу XIX века росло быстрее, чем на всех других континентах (к 1880 г. оно составило около 200 млн. человек). С какими причинами (экономическими, политическими, социальными, культурными)
это было связано?

108. Прокомментировать следующие данные:
Сумма экспорта капитала ведущих европейских стран и США за 40 лет (с 1872 по 1914 гг.) выросла в 8 раз (с 5 до 40 млрд. $). К 1910 году из суммарных инвестиций Англии, Франции и Германии на Азию, Африку и Австралию приходится 31%, на Европу - 32%, на Америку - 37%.
*Справка: прибыль в промышленности на вложенныйкапитал в метрополиях не превышала 3%,в колониях она достигала 15% и более.*

109. Какая страна в начале XX века была самой крупной колониальной державой? Почему?

110. Какие новые материалы и технологии появились в традиционных отраслях промышленности в 1880-1914 гг.?

111. Условия подписания Компьенского перемирия 1918 г.

112. Какие новые государства появились в Европе после окончания Первой мировой войны?

113. Как было устроено фашистское государство в Германии?

114. В чем отличие мира начала XX века от мира XVII или XVIII веков? (особенности политики, экономики, социальной жизни, культуры)

115. Причины Первой мировой войны. Крупнейшие сражения Первой мировой войны.

116. Каковы особенности экономического кризиса 1929-1933 годов? Почему он оказался таким длительным и разрушительным?

117. В чем сходство и в чем различие между политикой Рузвельта и Гитлера?

118. Какие новые отрасли промышленности появились в 1880-1914 гг.?

87. Какие колониальные войны вели европейские страны, США и Япония в 1890-1914 гг.?

119. Брестский мирный договор: причины подписания, его условия.

120. Каково происхождение слова «фашизм»? Его характерные черты.

121. Какие новые виды транспорта и вооружения появились в 1880-1914 гг.?

122. Что такое Версальско-Вашингтонская система? Когда она была создана и почему оказалась непрочной?

123. Как изменилось положение Германии в 20-е годы?

124. Что нового внес «новый курс» Рузвельта в американскую жизнь?

125. На какой территории было создано Древнерусское государство? Какой город стал столицей Древнерусского государства?

126. Когда Русь приняла христианство? При каком князе произошло крещение Руси?

127. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?

128. Кем был Александр Невский?

129. Когда произошла Куликовская битва? Кто победил в Куликовской битве?

130. Какой город стал центром объединения русских земель? Когда русские земли объединились вокруг него?

131. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?

132. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?

133. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?

134. В каком веке в России был период Смуты?

135. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
136. Какая династия начала править в России с 1613 года?
137. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
138. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет? Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
139. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
140. Кем был А.В. Суворов?
141. Какая революция произошла в России в 1917 году?
142. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
143. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
144. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
145. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
146. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
147. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
148. Как называлась политика реформ М.С. Горбачева?
149. Кем был А.И. Солженицын?
150. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| **ХОРОШО** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в |

| | |
|---|---|
| | раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа. |

## Вопросы для опроса

по дисциплине **История**

**Опрос –** средство развития мышления и речи, он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

**Примерный список тем:**

А) 1. Семь чудес света: можно ли увеличить список?
2. Синхронизация событий всеобщей истории (в один из периодов истории).
3. Использование античных сюжетов и архитектурных форм в искусстве последующих эпох (на примере живописи, скульптуры или архитектуры).
4. От религии к мифологии и философии: изменение форм осознания мира в древности.
5. Происхождение мира и человека в мифологии народов Древнего мира.
6. Зарождение и развитие греческой философии.
7. Какие достижения цивилизаций и народов Древнего мира мы используем до сих пор?
8. История Древнего Египта (Месопотамии, Индии, Китая, Древней Греции и т.п.) с точки зрения цивилизационных теорий.
9. Великие личности: Александр Македонский.
10. Влияние римского права на право западных государств.
11. Особенности ментальности средневековых европейцев.
12. История средневековой Европы с точки зрения исторической антропологии.
13. Арабское культура и искусство: этапы развития.
14. Взаимовлияние мусульманской и европейской культур в Средневековье.
15. Путешествие в средневековую Индию.
16. Путешествие в средневековый Китай.
17. Путешествие в средневековую Японию.
18. Проблема периодизации Нового времени в исторической науке.
19. Правомерна ли точка зрения историков об окончании Средневековья и о начале Нового времени в конце XV — начале XVIв.?
20. Возникновение экспериментальной науки.
21. Колониализм в Новое время.
22. Принципы и системы международных отношений в XVII—XIX вв.
23. Какие формы государственного устройства сложились в мировой истории? (На конкретных примерах.)
24. В чем заключается преемственность в развитии европейской цивилизации Нового времени по отношению к Средневековью?
25. Развитие средств транспорта от древности до конца XIX в.
26. Протестантизм как этика капиталистического общества.
27. Эпоха романтизма: исторические реалии и их интерпретация в искусстве.
28. Великие личности: Наполеон.
29. Истоки «японского чуда» XX века.
30. Великие личности: Бисмарк.
31. Дайте определение понятиям: а) история; б) древневосточная деспотия
32. Дайте определение понятиям: а) исторический источник; б) неолитическая революция
33. Дайте определение понятиям: а) эллинизм; б) республика
34. Дайте определение понятиям: а) Античность; б) полис
35. Дайте определение понятиям: а) феод; б) Возрождение
36. Дайте определение понятиям: а) феодализм; б) гуманизм
37. Дайте определение понятиям: а) промышленная революция; б) социальный вопрос

38. Дайте определение понятиям: а) индустриализация; б) огораживания
39. Дайте определение понятиям: а) Реформация; б) Просвещение
40. Дайте определение понятиям: а) научная революция XVII в.; б) либерализм
41. Дайте определение понятиям: а) абсолютизм; б) консерватизм
42. Дайте определение понятиям: а) просвещенный абсолютизм; б) либеральная демократия
43. Дайте определение понятиям: а) колониализм; б) баланс сил в Европе
44. Дайте определение понятиям: а) восточный вопрос европейской политики; б) принцип легитимизма
45. Дайте определения следующим терминам: - индустриализация; - промышленный переворот; - метрополия; - колония; - монополия; - модернизация.

Б) 1. История как наука и учебная дисциплина. Всеобщая история и Отечественная история. Исторические источники. Историография курса.
2. Восточные славяне в древности. Этногенез.
3. Проблемы образования Древнерусского государства (VIII–IX вв.).
4. Первые древнерусские князья. Христианизация Руси.
5. Проблемы политического и социального развития Киевской Руси (X–XII вв.).
6. Феодальная раздробленность на Руси (XII–XIII вв.).
7. Монголо-татарское вторжение на Русь. Проблема последствий монгольского нашествия.
8. Борьба русских земель со шведской и немецкой агрессией в XIII в. Александр Невский.
9. Образование русского централизованного государства (XIV–XV вв.).
10. Русское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.
11. Внешняя политика и расширение территорий Российского государства в XVI веке.
12. Смутное время (начало XVII века).
13. Россия в середине XVII века. Формирование абсолютизма.
14. Народные движения второй половины XVII века. Церковный раскол.
15. Реформы Петра I: их содержание и последствия.
16. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII века.
17. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм. Павел I.
18. Внешняя политика России в XVIII веке: события, итоги.
19. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 года: причины, ход событий, последствия.
21. Движение декабристов.
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Отмена крепостного права в России. Эпоха «великих реформ» во второй половине XIX века.
24. Пореформенная Россия (в 1860–90-е гг.).
25. Россия в годы царствования Александра III.
26. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.
27. Россия на рубеже XIX–XX веков. Первая русская революция.
28. Внешняя политика в конце XIX-начале XX века. Русско-японская война: причины, события, итоги.
29. Россия в 1907-1914 годах. Реформы П. А. Столыпина.
30. Участие России в I мировой войне: причины, роль восточного фронта, последствия.
31. 1917 год в России (основные события, их характер, значение).
32. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия).
33. НЭП: мероприятия, итоги, значение.
34. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
35. СССР в 30-е годы. Сталинизм.
36. Внешняя политика СССР в 1920–30-е годы.

37. СССР во второй мировой войне (1939–1945 гг.). Власть и общество в годы ВОВ.
38. СССР в 1945-1953 гг. Кризис сталинизма.
39. СССР в период реформ второй половины 50-х-первой половины 60-х гг.
40. СССР в середине 1960–80 гг. Период застоя.
41. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Причины несостоявшегося реформирования советского общества.
42. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
43. Россия 1991–2001 гг.
44.Эволюция внешней политики СССР в 1945–1991 гг. Россия в системе современных международных отношений (1991–2001 гг.).
45. Современная Россия.

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **ХОРОШО** | ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

# Контрольная работа по дисциплине «История»

У заочной формы обучения контрольная работа выполняется в форме реферата.

Примерный перечень **тематики контрольных работ 3 семестр:**

1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Распространение ислама на Руси.
5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.
6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.
8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства.
9. Феодальная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии.
10. Золотая Орда: мифы и реальность.
11. Роль Москвы в собирании русских земель.
12. Церковь и государство в XV-XVI веках.
13. Исторический портрет Ивана Грозного.
14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
15. Самозванцы: их роль в истории России.
16. Сторонники и противники преобразований Петра I.
17. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
18. Социальные взрывы XVII-XVIII вв.: причины и последствия.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Екатерина Великая: исторический портрет.
21. Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.
22. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
23. Реформы Александра I и их значение.
24. Движение декабристов и его место в истории России.
25. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
26. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
27. Основные этапы внешней политики России в XIX в.
28. первые подступы к отмене крепостного права. Реформа П.Д. Киселева.
29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
30. Политический портрет Александра II.

Примерный перечень **тематики контрольных работ 5 семестр:**

1. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
2. С.Ю. Витте и его реформы.
3. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
4. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
5. Политические парии и движения в России в начале XX в.
6. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
7. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
8. В.И. Ленин: исторический портрет.
9. И.В. Сталин: исторический портрет.

10. Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
11. НЭП: содержание, итоги, уроки.
12. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг.
13. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
14. Культ личности Сталина и его последствия.
15. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
16. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.
17. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
18. СССР в первые послевоенные годы.
19. «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
20. «Холодная война» и ее последствия.
21. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг.XX в.
22. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
23. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
24. Распад СССР: причины и последствия.
25. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
26. Политические партии и движения в современной России.
27. Политическая борьба в России на современном этапе.
28. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
29. Социальная политика Российского государства на современном этапе.
30. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.
31. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
32. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
33. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
34. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
35. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
36. Золотая Орда: мифы и реальность.
37. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
38. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
39. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
40. Реформы Александра I и их значение.
41. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
42. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
43. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
44. С.Ю.Витте и его реформы.
45. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
46. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
47. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
48. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
49. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
50. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
51. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
52. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
53. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
54. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.

55. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.

56. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.

57. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.

58. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.

59. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.

60. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.

61. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.

62. Распад СССР: причины и последствия.

63. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.

64. Политические партии и движения современной России.

65. Политическая борьба в России на современном этапе.

66. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.

67. Социальная политика Российского государства на современном этапе.

68. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

**Критерии оценки реферата.**

***Общие критерии:*** глубина и полнота раскрытия темы реферата; адекватность передачи содержания первоисточников; логичность, связность реферата:

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- владение научным стилем изложения.

Частные критерии применяются к одной из конкретных структурных частей реферата.

***Критерии оценки введения:***

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие формулировок целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

***Критерии оценки основной части:***

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

***Критерии оценки заключения:***

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | ставится, если обучающийся выполнил если 90-100% указанных требований. |
| **ХОРОШО** | ставится, если обучающийся выполнил если 80-90% указанных требований. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся выполнил если выполнено от 65 до 80% указанных требований. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее указанных требований. |

**Экзамен**

по дисциплине **История**

**Примерный перечень вопросов экзамена 3 семестр:**

1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Распространение ислама на Руси.
5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.
6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.
8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства.
9. Феодальная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии.
10. Золотая Орда: мифы и реальность.
11. Роль Москвы в собирании русских земель.
12. Церковь и государство в XV-XVI веках.
13. Исторический портрет Ивана Грозного.
14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
15. Самозванцы: их роль в истории России.

**Примерный перечень вопросов экзамена 6 семестр:**

1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
5. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
6. Золотая Орда: мифы и реальность.
7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
10. Реформы Александра I и их значение.
11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
14. С.Ю.Витте и его реформы.
15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.

16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.
25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.
27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.
29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.
30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.
31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
34. Политические партии и движения современной России.
35. Политическая борьба в России на современном этапе.
36. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
37. Социальная политика Российского государства на современном этапе.
38. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА ЭКЗАМЕНА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| ***отлично*** | Выставляется обучающемуся, если наблюдается правильное владение пройденным материалом; грамотные ответы на вопросы; умение вести беседу по пройденным темам. |
| ***хорошо*** | Выставляется обучающемуся, при знании программного материала в целом; правильные |

| | |
|---|---|
| | ответы на вопросы без существенных замечаний. |
| ***удовлетворительно*** | Выставляется обучающемуся, при усвоении основного материала; недостаточно правильно; ответе на вопросы, ведении беседы с замечаниями. |
| ***неудовлетворительно*** | Выставляется обучающемуся, который не знает программного материала, при плохом владении тематики билета; неграмотном и/или неправильном ответах на вопросы. Отказ от ответа. |

# Тестирование

по дисциплине **История**

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

## Тест № 1

1. Первая мировая началась:
   а) в 1916г; б) в 1915г;
   в) в 1914г; г) в 1913г.
2. Первая мировая война закончилась:
   а) в 1919г; б) в 1918г;
   в) в 1917; г) в 1916г.
3. Первое временное правительство возглавил:
   а) В. Ленин; б) А. Керенский;
   в) И. Сталин; г) Г. Львов
4. Мировой экономический кризис произошел в период:
   а) 1929-1933гг; б) 1927-1932гг;
   в) 1929-1935гг; г) 1931-1935гг.
5. Периодом экономической стабилизации стал:
   а) 1922-1927гг; б)1923-1928гг;
   в) 1924-1929гг; г) 1925-1930гг.
6. Февральская революция произошла:
   а) в 1919г; б) в 1918г;
   в) в 1917г; г) в 1916г.
7. Укажите лишнее среди понятий:
   а) абстракционизм; б) символизм;
   в) романтизм; г) дадаизм.
8. В СССР год великого перелома:
   а) 1929; б) 1930;
   в) 1928; г) 1932.
9. Великой душой называли:
   а) М. Кемаля, б) М. Ганди,
   в) Чан Кайши, г) О. Хайяма.
10. Укажите лауреатов нобелевской премии в области биологии:
    а) И. Павлов, б) Б. Пастернак;
    в) П. Черенков, г) М. Шолохов.
11. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в … .
    а) 1919г; б) 1920г;
    в) 1921г; г) 1922г.
12. Германия вышла из лиги наций:
    а) в октябре 1933г; б) в ноябре 1933г;
    в) в сентябре 1933г; г) в январе 1934г.
13. Датой образования СССР является:
    а) 1920г; б) 1915г;
    в)1914г; г) 1913г.
14. Диктатором Румынии в 1940 г. стал:
    а) Кароль II; б) И. Антонеску;
    в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г; б) 1919г;

в) 1920г; г) 1921г.

**Ключи к тесту № 1:**

| | | |
|---|---|---|
| 1 - в | 6 - в | 11 - б |
| 2 – б | 7 - в | 12 - а |
| 3 - г | 8 - б | 13 - в |
| 4 - а | 9 - а | 14 - б |
| 5 - б | 10 - а | 15 - б |

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | ставится, если обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий. |
| **ХОРОШО** | ставится, если обучающийся выполнил 66-84% тестовых заданий. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся 51-60% тестовых заданий. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % тестовых заданий. |