# НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ**
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В. Горбылева

«_____»_____2022 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:
Зав. кафедрой _____/_____
Протокол №_____
От «___»_____2022 г.

**Е.В. ГОРБЫЛЕВА**

# НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность,** направленности (профилю) - Библиотечно-информационное обеспечение потребителей информации; **форме обучения**: заочной

г. Смоленск, 2022 г.

## 1. **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются формирование теоретических представлений о сущности научно-исследовательской деятельности в библиотеке, методах обработки и интерпретации эмпирических данных, методике построения программы научного исследования, организации и проведении научных исследований в библиотеке, внедрению результатов исследований в библиотечную практику.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОПВО:

Является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения компетенции: формулирование целей поиска и анализа информации; выбор источников информации; использование информационно-коммуникационные технологии для поиска информации; выбор источников информации; использование информационно-коммуникационные технологии для поиска информации; сравнение информации, полученной из разных источников; сравнение информации, полученной из разных источников; представление информации как системы, совокупности элементов; выявление свойств элементов системы

ПК-1 Готов к использованию научных методов сбора и обработки эмпирической информации при проведении прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований

**Знать:** направления, особенности реализации, методы библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований.

**Уметь:** формулировать проблему, объект и предмет, цели и задачи, гипотезу прикладных библиотековедческих, библиографоведческих и книговедческих исследований, использовать методы, адекватные цели исследования.

**Владеть:** технологиями сбора, анализа, упорядочения и представления эмпирической информации в прикладных библиотековедческих библиографоведческих и книговедческих исследованиях.

ПК-3 Готов к участию в научно- методическом сопровождении, ко- ординации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно- информационной сфере

**Знать:** особенности, направления и формы научно- методического сопровождения библиотечно-информационной деятельности; особенности, направления и формы координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; знать особенности формирования коммуникаций в библиотечно-информационной сфере, виды и формы коммуникативной деятельности.

**Уметь:** осуществлять научно- методическую поддержку библиотечно-информационной деятельности, готовить и предоставлять методическую продукцию библиотек; осуществлять координацию и интеграцию профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; осуществлять организацию различных форм профессиональных коммуникаций, формировать систему внешних и внутренних коммуникаций в библиотечно- информационной сфере.

**Владеть:** технологией разработки методической библиотечной продукции различного назначения; навыками применения основных методов координации и интеграции профессиональной деятельности в библиотечно-информационной сфере; навыками организации различных форм профессиональных коммуникаций.

## 4. Структура и содержание рабочей программы дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.**

**Заочная форма обучения (5 лет).**

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр по очной форме обучения | контактной ВСЕГО работы | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения | | | | | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Семинары | Практические | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | |
| 1 | Теоретические основы | 8 | | 2 | | | | 20 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | научно-исследовательской деятельности библиотеки | | | | | | | | |
| 2 | Методы обработки и интерпретации эмпирических данных. | 8 | | 2 | | | | 20 | |
| 3 | Документирование научно-исследовательской деятельности библиотеки | 9 | | 2 | | 4 | | 8 | |
| 4 | Организация и проведение научных исследований в библиотеке. | 9 | | 2 | | 2 | 2 | 8 | |
| 5 | Внедрение результатов исследований в библиотечную практику. | 10 | | 2 | | 2 | | 10 | |
| 6 | Методологическая культура библиотекаря | 10 | | 2 | | | | 20 | Зачет, контрольная работа |
| **ВСЕГО: 108** | | | **22** | **12** | **-** | **8** | **2** | **86** | |

## 5. Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

**Традиционные технологии обучения,** предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы.

Использование традиционных технологий обеспечивает знание исторического опыта постановки методической деятельности отечественных библиотек, современных методологических и теоретических основ инновационно-методической работы библиотек, ключевых направлений, принципов и функций деятельности библиотечных методических служб, форм и методов методического консультирования, управления процессом нововведений в библиотечно-информационных учреждениях.

**Практические занятия** обеспечивают овладение технологией проведения анализа деятельности библиотек, методического мониторинга, организации методической помощи библиотекам; методической подготовки и проведения обследования библиотечно-информационных учреждений, составление методических рекомендаций в помощь библиотечным специалистам,

подготовки и проведения профессиональных методических семинаров и научно-практических конференций.

**Интерактивные технологии обучения** предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем (круглый стол, case-study, мастер класс, интерактивная экскурсия, творческие задания, метод Портфолио, метод проектов, групповое обсуждение).

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

| **Раздел / тема** | | **Количество часов по заочной форме обучения** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Лекций** | **Семинаров** | **Практических** | **Практическая подготовка** | **Самостоятельная работа студента** |
| | **Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности библиотеки.** | | | | | | |
| Тема 1. Сущность и значение исследовательской деятельности библиотек | | | | | | | |
| Тема 2. Тематика и направления исследований | | | | | | | |
| Тема 3. Виды исследований | | | | | | | |
| Итого: | | **22** | 2 | | | | 20 |
| | **Раздел 2. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных** | | | | | | |
| Тема 4. Методика исследований. Система методов | | | | | | | |
| Тема 5. Опрос как базовый метод сбора первичной информации. Методика разработки анкеты | | | | | | | |
| Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Методика разработки схем-карт наблюдения | | | | | | | |
| Тема 7. Контент-анализ различных массивов информации | | | | | | | |
| Итого: | | **22** | 2 | | | | 20 |
| | **Раздел 3. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотеки.** | | | | | | |
| Тема 8. Программа исследования | | | | | | | |
| Тема 9. Отчет о результатах исследования | | | | | | | |
| Тема 10. Научная статья | | | | | | | |
| Итого: | | **14** | 2 | - | 4 | | 8 |
| | **Раздел 4. Организация и проведение научных исследований в библиотеке.** | | | | | | |
| Тема 11.Организация исследовательской деятельности библиотеки | | | | | | | |
| Тема 12. Этапы исследовательской деятельности библиотеки | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого: | **14** | 2 | - | 2 | 2 | 8 |
| **Раздел 5. Внедрение результатов исследований в библиотечную практику.** | | | | | | |
| Тема 13. Научная и организационно-методическая поддержка внедрения результатов исследований в библиотечную практику | | | | | | |
| Итого: | **14** | 2 | - | 2 | | 10 |
| **Раздел 6. Методологическая культура библиотекаря** | | | | | | |
| Тема 14. Понятие «методологическая культура» | | | | | | |
| Тема 15. Культура библиотекаря-исследователя | | | | | | |
| Итого | **22** | **2** | | | | **20** |
| **Всего:** | **108** | **12** | **-** | **8** | **2** | **86** |

## 5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины.

### Раздел 1. Теоретические основы научно-исследовательской деятельности библиотеки.

Тема 1. Сущность и значение научно-исследовательской деятельности библиотек

Цель исследовательской деятельности библиотек в современных условиях. Сущность исследовательской деятельности библиотек. Анализ влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотек в определенных условиях.

Тема 2. Тематика и направления исследований

Три направления исследований. Первое - изучение, анализ и оценка социально-культурной ситуации, условий и факторов, оказывающих воздействие на библиотеку; обследование внутренней среды библиотеки, условий и факторов, препятствующих и способствующих развитию её деятельности, активности персонала. Факторы внешней среды, факторы внутренней среды.

Второе направление исследований – оценка результатов работы. Третье направление исследований – изучение рынка новшеств, инновационного потенциала библиотечного дела.

Тема 3. Виды исследований

Отраслевые социологические исследования, особенности исследований в библиотечном деле. Маркетинговая ориентация библиотечных исследований. Классификация маркетинговых исследований в зависимости от объекта изучения: потребительские, рыночные, конъюнктурные,

системные и др. Исследования в зависимости от характера привлекаемых источников: кабинетные, полевые. Исследования в зависимости от целей изучения: описательные, поисковые, экспериментальные, оправдательные,

**Раздел 2. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных**

Тема 4. Методика исследований. Система методов

Общенаучные методы исследований библиотечного дела. Специальные частнонаучные методы (применяемые только в библиотечном деле). Комплекс исследовательских методов. Общие аспекты изучения.

Тема 5. Опрос как базовый метод сбора первичной информации. Методика разработки анкеты

Опрос как наиболее распространенный и базовый метод получения первичной информации. Анкетирование как наиболее распространенная форма опроса. Анкета как форма полевого документа для проведения опроса. Вводная часть анкеты, основная часть анкеты, вопросник. Разновидности вопросов: содержательные, функциональные. Вопросы- «фильтры». Контрольный вопрос. Открытый вопрос. Закрытый вопрос. Правила составления вопросника.

Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Методика разработки схем-карт наблюдения

Наблюдение как метод научного анализа действительности. Виды наблюдений в библиотечном деле. Специфика стандартизированного или формализованного наблюдения. Матрица наблюдения.

Тема 7. Контент-анализ различных массивов информации

Контент-анализ – это количественно-качественный метод оценки социально-значимой информации. Трудности применения контент-анализа.

**Раздел 3. Документирование научно-исследовательской деятельности библиотеки.**

Тема 8. Программа исследования

Назначение программы исследования. Обязательные компоненты программы исследования: обоснование проблемы исследования; цель, объект

и предмет исследования; гипотезы исследования; задачи исследования; база исследования; методы и приемы сбора первичной информации; формы фиксации результатов и процедура интерпретации данных; рабочий план исследования.

Тема 9. Отчет о результатах исследования

Отчет как аналитический документ, направленный на обобщение, анализ, интерпретацию полученных в процессе исследования сведений. Структура отчета

Тема 10. Научная статья

Научная статья как форма отчета о научном исследовании. Структура и правила написания научной статьи. Презентация научной статьи.

**Раздел 4. Организация и проведение научных исследований в библиотеке**.

Тема 11.Организация исследовательской деятельности библиотеки

Исследование как цикл работ. Акцент на прикладном и управленческом основании исследований.

Тема 12. Этапы исследовательской деятельности библиотеки

Определение тематики исследований в соответствии с текущими планами деятельности, инновационной и проектной работой библиотеки. Составление программы для каждого прикладного исследования, разработка исследовательского инструментария. Организация исследовательской деятельности в соответствии с программой (заданием) исследования по сбору искомых сведений, обработка и интерпретация данных. Использование результатов исследования в текущей деятельности библиотеки. Продвижение результатов исследовательской деятельности. Составление отчетов о результатах исследовательской деятельности.

Форма и структура заявки на проведение исследовательской деятельности. Техническое задание или задание на проведение исследования. Его структура.

**Раздел 5. Внедрение результатов исследований в библиотечную практику**.

Тема 13. Научная и организационно-методическая поддержка внедрения результатов исследований в библиотечную практику

Передовой библиотечный опыт. Инновационно-методическая деятельность библиотеки. Аналитическая деятельность библиотек. Исследование инноваций. Организация работы по распространению новшеств. Составление прогнозов, отчетов, обоснование заявок на получение необходимых ресурсов, предоставления грантов. Корректировка планов работы.

**Раздел 6. Методологическая культура библиотекаря**

Тема 14. Понятие «методологическая культура»

Знание основ научных исследований при проведении исследований в библиотечном деле.

Тема 15. Культура библиотекаря-исследователя

Научная этика исследователя.

## 5.2. Практические занятия

| **Наименование разделов и тем** | **Тематика практических занятий** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| Тема 1. Сущность и значение научно-исследовательской деятельности библиотек | Анализ влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотек в определенных условиях | 2 |
| Тема 2. Тематика и направления исследований | Изучение, анализ и оценка социально-культурной ситуации, условий и факторов, оказывающих воздействие на библиотеку | 2 |
| Тема 3. Виды исследований | Изучение отраслевых социологических исследований | 2 |
| Тема 4. Методика исследований. Система методов | Изучение комплекса исследовательских методов, применяемых в | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | НИР библиотеки | |
| Тема 5. Опрос как базовый метод сбора первичной информации. | Изучение методики разработки анкеты | 2 |
| Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. | Методика разработки схем-карт наблюдения | 2 |
| Тема 7. Контент-анализ различных массивов информации | Контент-анализ одного из предложенных массива информации | 2 |
| Тема 8. Программа исследования | Подготовка рабочего плана исследования | 2 |
| Тема 9. Отчет о результатах исследования | Знакомство со структурой отчета | 2 |
| Тема 10. Научная статья | Презентация научной статьи. | 2 |
| Тема 11.Организация исследовательской деятельности библиотеки | Изучение управленческого основания исследования | 2 |
| Тема 13. Научная и организационно-методическая поддержка внедрения результатов исследований в библиотечную практику | Исследование инноваций | 2 |
| Тема 14. Понятие «методологическая культура» | Методика работы с источниками | 2 |
| Тема 15. Культура библиотекаря-исследователя | Составление перечня качеств библиотекаря-исследователя | 2 |

**5.2.1. Практическая подготовка**

| | | |
|---|---|---|
| Тема 12. Этапы исследовательской деятельности библиотеки | Составление программы для каждого прикладного исследования, разработка исследовательского инструментария | 2 |

**5.4. Самостоятельная работа обучающихся**

| **Наименование разделов и тем** | **Задание для СРС** | **Количество часов** |
|---|---|---|
| Тема 1. Сущность и значение | Терминологический анализ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательской деятельности библиотек | понятия научно-исследовательская деятельность библиотеки | |
| Тема 2. Тематика и направления исследований | Подготовить аналитический обзор источников по теме «Тематика и направления исследований». | 2 |
| Тема 3. Виды исследований | Подготовить сообщение «Виды исследований». | 2 |
| Тема 4. Методика исследований. Система методов | Подготовить сообщение «Методический мониторинг как система слежения за изменением в библиотечно-информационной сфере». | 2 |
| Тема 5. Опрос как базовый метод сбора первичной информации. Методика разработки анкеты | Подготовить сообщение «Методика разработки анкеты». | 2 |
| Тема 6. Формализованное (стандартизированное) наблюдение. Методика разработки схем-карт наблюдения | Написать эссе «Культура библиотекаря-исследователя» | 2 |
| Тема 7. Контент-анализ различных массивов информации | Подготовить сообщение «Организация исследовательской деятельности библиотек». | 2 |
| Тема 8. Программа исследования | Терминологический анализ основных понятий курса: новация, инновация, нововведение, новшество, | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | инновационная политика, инновационная культура, инновационное мышление, инновационное поведение, инновационный климат. | |
| Тема 9. Отчет о результатах исследования | Выявление и изучение публикаций об инновационном климате. Моделирование инновационного климата в библиотеке. | 2 |
| Тема 10. Научная статья | Подготовить видео-презентацию статьи | 2 |
| Тема 11.Организация исследовательской деятельности библиотеки | Подготовка к практическому занятию №12. Этапы исследовательской деятельности. | 2 |
| Тема 12. Этапы исследовательской деятельности библиотеки | Подготовка к практическому занятию №13. Подготовка заключения по отчету библиотеки и плана тематического обследования. Редактирование и оформление текста по отчету библиотеки. | 2 |
| Тема 13. Научная и организационно-методическая поддержка внедрения результатов исследований в библиотечную практику | Подготовка к практическому занятию №14 «Изучение содержания и формы различных видов методических материалов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Просмотр и изучение образцов методических материалов разных библиотек». | |
| Тема 14. Понятие «методологическая культура» | Опыт устной рецензии. Подготовить рецензию только что прочитанного (1-2 источника по теме «Методологическая культура библиотекаря»). | 2 |
| Тема 15. Культура библиотекаря-исследователя | Подготовка к зачету | 2 |

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

- Зачет– 10 семестр.
- Контрольная работа – 10 семестр.
- Задания для самостоятельной работы студентов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**7.1. Рекомендуемая литература.**

**7.1.1.Основная литература:**

1. Качанова, Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек : учебное пособие / Е. Ю. Качанова; ХГИИК; науч. ред А.Н. Ванеев.- СПб: Профессия, 2007.— 336 с. (Серия «Библиотека»).

2. Социологические исследования в библиотеках: Практ. пособие / И.Г. Васильев, М.Е. Илле, Д.К. Равинский. — СПб.: Профессия, 2001. — 176 с. — (Библ. практикум).

3. Справочник библиографа / Науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. — СПб.: Профессия, 2003. — 528 с. — (Б-ка).

4. Справочник библиотекаря / Науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. — СПб.: Профессия, 2010. — 448 с. — (Б-ка).

**7.1.2.Дополнительная литература:**

1. Абрамовская, Т. А. «Мозговая атака» – поставщик идей // Т. А. Абрамовская, Т. Б. Деревянных // Библиотека. – 2004. – № 9. – С. 16-17.

2. Авраева, Ю. Б. Время библиотечных инноваций / Ю. Б. Авраева // Библиография. – 2005. – № 4. – С. 56-61.

3. Авраева, Ю. Б. Формула успеха : библ. инновации глазами молодых / Ю. Б. Авраева, Э. С. Очирова // Молодые в библ. деле. – 2004. – № 3-4. – С. 66-72.

4. Акилина, М. И. Инновационное развитие библиотеки : концептуал. подход / М. И. Акилина // Библиотековедение. – 2004. – № 2. – С. 27-32.

5. Бражникова, С. А. Инновации в библиотеках : теор. и метод. аспекты / С. А. Бражникова // Библиография. – 2003. – № 4. – С. 35-47.

6. Власова, И. Н. Традиции и инновации в библиотеке / И. Н. Власова // Науч. и техн. б-ки. – 1999. – № 6. – С. 39-44.

8. Дворкина, М. Я. Как долго длится инновация?/ М. Я. Дворкина // Библиосфера. – 2009. – № 4. – С. 15-18.

9. Дмитриева, Л. А. Роль патентно-информационных подразделений в инновационной деятельности региона / Л. А. Дмитриева // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 77-79.

10. Игнатова, Л. Ф. Молодые специалисты в библиотечном инновационном процессе / Л. Ф. Игнатова // Молодые в библ. деле. – 2003. – № 3. – С. 28-30.

11. Карташов, Н. С. Инновационные процессы : общее и частное / Н. С. Карташов // Библиотека. – 1998. – № 3. – С. 39-42.

12. Качанова, Е. В команде реформаторов / Е. Качанова // Библиотека. – 2005. – № 11. – С. 25-26.

13. Качанова, Е. Ю. Инновационная политика : цели, этапы, методы / Е. Ю. Качанова // Библиотека. – 2003. – № 10. – С. 35-39.

14. Качанова, Е. Ю. Классификационный анализ в изучении и управлении инновационной деятельностью / Е. Ю. Качанова // Науч. и техн. б-ки. – 2002. – № 10. – С. 5-29.

15. Коваленко, Н. И. Идеи школы инноватики / Н. И. Коваленко // Библиотека. – 2003. – № 7. – С. 68-69.

16. Краснов, И. В. Проблемы управления переменами в библиотечно-информационном деле / И. В. Краснов // Молодые в библ. деле. – 2004. – № 1-2. – С. 52-57.

17. Матлина, С. Г. Блеск и нищета библиотечной инноватики / С. Г. Матлина // Библиография. – 1999. – № 2. – С. 50-60.

18. Матлина, С. Г. Взаимосвязь культурных традиций и инноваций / С. Г. Матлина // Библиотековедение. – 1993. – № 4. – С. 18-32.

19. Матлина, С. Г. Дорогого стоит / С. Г. Матлина // Библиотека. – 1996. – № 4. – С. 14-15.

20. Матлина, С. Г. Инновационное творчество библиотекарей в контексте социокультурной динамики / С. Г. Матлина // Библиотековедение. – 1998. – № 2. – С. 39-53.

21. Матлина, С. Г. Новые смыслы старых понятий : к построению теории библ. инноватики / С. Г. Матлина // Библ. дело. – 2007. – № 3. – С. 2-5.

22. Матлина, С. Г. Обновление, или еще раз о миссии публичной библиотеки / С. Г. Матлина // Библиотека . – 2001 . – № 6 . – С. 71-76.

23. Матлина, С. Г. От традиций к инновационному поиску / С. Г. Матлина // Библиотековедение.– 1998. – № 5. – С. 14-20.

24. Матлина, С. Г. Художник, воспитай ученика… : (о всерос. школе библ. инноватики) / С. Г. Матлина // Новая библиотека. – 2002. – № 5-6. – С. 6-7.

25. Минкина, В. А. Формирование восприимчивости к нововведениям как задача библиотечного постобразования / В. А. Минкина // Перспективы непрерывного образования библиотекарей и информационных специалистов : тез. докл. Междунар. конф., 5-7 дек. 2000г. – Москва, 2000. – С. 3-4.

26. Сабинина, Т. Б. [Новые тенденции и инновации в работе библиотек с юношеством] / Т. Б. Сабинина // Диалоги тюменских библиотекарей, ученых и пользователей о подходах к библиотечному обслуживанию юношества в Тюменской области : в 2 ч. Ч. 2. / ТОНБ. – Тюмень, 2005. – С. 4-12.

27. Сабинина, Т. Б. Преодоление сопротивления инновациям в библиотеках / Т. Б. Сабинина // Библиотека. Чтение. Читатель: сб. ст. / ТОНБ. – Тюмень, 1999. – Вып. 7. – С. 37-41.

28. Серейчик, С. С. Управление изменениями в библиотеках : опыт и возможности реализации / С. С. Серейчик // Библиотековедение. – 1997. – № 4. – С. 64-80.

29. Смолина, Е. Пора принимать решения? : инновац. подход к управлению / Е. Смолина // Библ. дело. – 2003. – № 4. – С. 21-24.

30. Сукиасян, Э. Р. Традиции и инновации в динамике развития современной библиотеки / Э. Р. Сукиасян // Информ. бюл. РБА. – 2006. – № 35. – С. 63-65.

31. Фролова, Е. Ф. Инновационная деятельность вузовских библиотек // Традиции и инновации в работе современной библиотеки вуза : материалы науч.-практ. конф./ Е. Ф. Фролова. – Тюмень, 2004. – С. 24-28.

32. Цесарская, Г. Традиции и инновации в библиотеке : как добиться их единения? / Г. Цесарская // Библиотека. – 2002. – № 10. – С. 76-79.

33. Цыганова, Н. Н. Управление нововведениями / Н. Н. Цыганова // Мир б-к сегодня : науч.- информ. сб. / Рос. гос. б-ка. – Москва, 1998. – Вып. 2. – С. 44-50.

34. Чуприна, Н.Т. Понятийное терминологическое осмысление инновационной деятельности в условиях библиотеки / Н. Т. Чуприна // Науч. и техн. б-ки. – 2003. – № 9. – С. 4-16

## 7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

### 7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

«Научно-исследовательская деятельность библиотеки» - курс, представляющий объем теоретических и практических знаний, необходимых для работы на любом участке библиотечного производства и обслуживания. Лекции, практические занятия, деловые ситуации, семинарские и домашние задания ориентированы на самостоятельность мышления студентов, знание ими нормативно-правовых, методических и организационных документов, которыми регламентируется библиотечная деятельность, умение применять утвержденные в них положения на рабочем месте. Наиболее существенные вновь выходящие издания — законы, стандарты, теоретические, методические и практические статьи и т. п. рекомендуется размножать и предоставлять слушателям в виде раздаточного материала. Задания необходимо по мере возможности дифференцировать применительно к рабочему месту слушателей — это обеспечивает индивидуализацию обучения, лучшее осмысление и применение материала. Для подготовки к самостоятельным работам следует ориентировать студентов на широкое обращение, помимо фонда библиотеки, к фондам ведущих библиотек города Смоленска, что попутно решит и задачу их приобщения к литературе по специальности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин (Библиографоведение, Справочно-библиографический аппарат библиотеки, Аналитико-синтетическая переработка информации и др.). Например, дисциплина «Методическая деятельность библиотеки» дает представление о содержании и направлениях инновационно-методической деятельности

библиотек). Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других библиотековедческих дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения по вопросам научно-исследовательской деятельности библиотеки и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к практическим занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все

статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый обучающийся составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради. Источники: государственные и межгосударственные стандарты системы СИБИД, терминологические словари по библиографии, библиотечному делу, информатике, справочники, учебники и учебные пособия.

### 7.2.1.1. Практические занятия

***Практическое занятие № 1.***Анализ влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотек в определенных условиях

Цель занятия: анализ влияния внешних факторов, как угроз и шансов развития деятельности библиотек в определенных условиях

***Практическое занятие № 2.*** Изучение, анализ и оценка социально-культурной ситуации, условий и факторов, оказывающих воздействие на библиотеку

Цель занятия: Изучение, анализ и оценка социально-культурной ситуации, условий и факторов, оказывающих воздействие на библиотеку

***Практическое занятие № 3.*** Изучение отраслевых социологических исследований

Цель занятия: Изучение отраслевых социологических исследований

***Практическое занятие № 4.*** Изучение комплекса исследовательских методов, применяемых в НИР библиотеки

Цель занятия: Изучение комплекса исследовательских методов, применяемых в НИР библиотеки

***Практическое занятие № 5.*** Изучение методики разработки анкеты

Цель занятия: Изучение методики разработки анкеты

***Практическое занятие № 6.*** Методика разработки схем-карт наблюдения

Цель занятия: изучить методику разработки схем-карт наблюдения

***Практическое занятие № 7.*** Контент-анализ одного из предложенных массивов информации

Цель занятия: провести Контент-анализ одного из предложенных массивов информации

***Практическое занятие № 8.*** Подготовка рабочего плана исследования

Цель занятия: Подготовка рабочего плана исследования

***Практическое занятие № 9.*** Знакомство со структурой отчета

Цель занятия: Знакомство со структурой отчета

***Практическое занятие № 10.*** Презентация научной статьи.

Цель занятия: Презентация научной статьи.

***Практическое занятие № 11.*** Изучение управленческого основания исследования

Цель занятия: Изучение управленческого основания исследования

***Практическое занятие № 12.*** Составление программы для каждого прикладного исследования, разработка исследовательского инструментария

Цель занятия: Составление программы для каждого прикладного исследования, разработка исследовательского инструментария

***Практическое занятие № 13.*** Исследование инноваций в библиотеке

Цель занятия: Исследование инноваций в библиотеке

***Практическое занятие № 14.*** Методика работы с источниками информации

Цель занятия: Методика работы с источниками информации

***Практическое занятие № 15.*** Составление перечня качеств и профессиональных характеристик библиотекаря-исследователя

Цель занятия: Составление перечня качеств и профессиональных характеристик библиотекаря-исследователя

**7.2.1.3. Самостоятельная работа обучающихся.**

**Задание 1**. Терминологический анализ понятия научно-исследовательская деятельность библиотеки.

**Задание 2**. Подготовить аналитический обзор источников по теме «Тематика и направления исследований».

**Задание 3**. Подготовить сообщение «Виды исследований».

**Задание 4**. Подготовить сообщение «Методический мониторинг как система слежения за изменением в библиотечно-информационной сфере».

**Задание 5.** Подготовить сообщение «Методика разработки анкеты».

**Задание 6**. Подготовка к практическому занятию №13. Подготовка заключения по отчету библиотеки и плана тематического обследования. Редактирование и оформление текста по отчету библиотеки.

**Задание 7**. Подготовка к практическому занятию №14 «Изучение содержания и формы различных видов методических материалов. Просмотр и изучение образцов методических материалов разных библиотек».

**Задание 8.** Терминологический анализ основных понятий курса: новация, инновация, нововведение, новшество, инновационная политика, инновационная культура, инновационное мышление, инновационное поведение, инновационный климат.

**Задание 9.** Выявление и изучение публикаций об инновационном климате. Моделирование инновационного климата в библиотеке.

**Задание 10.** Подготовить видео-презентацию статьи

**Задание 11**. Подготовка к практическому занятию №12. Этапы исследовательской деятельности.

**Задание 12**. Опыт устной рецензии. Подготовить рецензию только что прочитанного (1-2 источника по теме «Инновационно-методические службы библиотек и организация их работы»).

**Задание 13**. Подготовить сообщение «Организация исследовательской деятельности библиотек».

**Задание 14**. Написать эссе «Культура библиотекаря-исследователя».

**Задание 15.** Подготовка к зачету

**Информационно-программные средства.**

### 7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

Для обеспечения наглядного отражения основных теоретических положений, трансляции практических заданий и текстов используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие демонстрацию видеоматериалов (пакет программ Microsoft Office 2007; media player операционной системы Windows XP, Windows 7 или Windows 8);

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (Google chrome);

Интернет-ресурсы используются также для рассылки домашних заданий, вопросов к семинарам и к промежуточной аттестации.

***а) Программное обеспечение***

- MicrosoftOffice,
- InternetExplorer,
- MozillaFirefox

***г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

- информационно-поисковые системы сети Интернет, в том числе Yandex, Google, Yahoo, Rambler и др.;
- электронные каталоги и ресурсы web-сайтов отечественных и зарубежных библиотек;
- информационно-справочный портал www.library.ru,

http:// istio.com
http://rudocs.exdat.com
http//www.gpntb.ru
http://www.dissers.ru

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудованная учебная аудитория (лаборатория) с маркерной доской, экраном и видеопроектором для проведения лекционных занятий; персональные компьютеры и доступ к сети Интернет.

Электронный учебно-методический комплекс.

Фонд профильной справочно-информационной литературы библиотеки СГИИ и библиотек города Смоленска.

Информационные стенды / витрины для демонстрации наглядного материалы и визуального позиционирования инновационного опыта управленческой деятельности библиотек.

### 8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ.
### 8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.

1. кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской,

партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;

2. аудитория, оснащенная круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов;

## 1. Глоссарий

**Анализ** – метод научного исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь.

**Анализ библиотечной практики** – исследование содержания форм и методов работы библиотеки, а также результатов ее деятельности; проводится с целью показа нового, передового в работе, выявления основных недостатков и путей их устранения.

**Библиотерапевтический мониторинг** – диагностика, оценка и прогнозирование состояния библиотерапевтического процесса.

**Библиотечная система** – совокупность взаимодействующих библиотек, объединенных на определенных договорных условиях в целях более полного удовлетворения запросов пользователей и эффективного использования библиотечных ресурсов.

**Библиотечная статистика** – научная библиотековедческая дисциплина, образовавшаяся в результате интеграции библиотековедения и статистики; изучает количественную сторону массовых явлений и процессов библиотечного дела. Основу библиотечной статистики составляет сбор, группировка исходной информации, расчет различных статистических показателей.

**Библиотечное обслуживание** – совокупность разных видов деятельности библиотеки по удовлетворению потребностей ее пользователей путем предоставления библиотечных услуг.

**Группировка –** один из основных методов статистического исследования, заключающийся в расчленении изучаемых статистической совокупности на группы по определенным существенным признакам.

**Метод** – путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

**Методика** – упорядоченная совокупность методов, связанных с общностью решаемой задачи, предназначенных для практического выполнения какой-либо работы.

**Методист** – сотрудник библиотеки, в функции которого входит выполнение научно-методической работы: методическое руководство, оказание методической помощи, разработка методических рекомендаций и т.д.

**Методическая консультация** – форма методической помощи библиотекарю по какому - либо вопросу библиотечной работы. Может быть индивидуальной или групповой, устной или письменной.

**Методическая работа** – деятельность, направленная на совершенствование деятельности библиотеки, освоение новшеств, повышение квалификации библиотечных кадров.

**Методический мониторинг** – система слежения за изменениями в библиотечном деле.

**Методическое обеспечение** – деятельность с целью оснащения всех направлений, процессов, форм и методов библиотечной работы соответствующими решениями и рекомендациями.

**Методическое руководство** – функция органов административного руководства библиотечным делом.

**Мониторинг (англ. monitoring-предостерегающий)** – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

**Обзор деятельности библиотек** – методический материал, содержащий описание и обобщение опыта работы библиотек региона, сети за определенный период времени.

**Обследование** – непосредственное ознакомление с работой библиотеки и / или структурных подразделений (филиалов, отделов).

**Показатель** – количественная характеристика того или иного явления или процесса библиотечной деятельности. Выражается в абсолютных (число читателей, книг и т.д.) и в относительных (обращаемость фонда, читаемость и пр.) величинах.

**Прогнозирование** - процесс получения опережающей информации об объекте с помощью научно обоснованных положений и методов.

**Статистика библиотечного обслуживания** – раздел библиотечной статистики, изучающий количественные процессы формирования читательских контингентов, динамику их развития, характер и степень пользования общественными фондами. Основные показатели статистики библиотечного обслуживания населения: число читателей, посещаемость, читаемость, книговыдача.

**Статистический мониторинг** – процесс изучения явлений библиотечной деятельности на основе статистических методов