Мануилова И.Б.

Методика проведения экскурсии

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В. Горбылёва

«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:
Зав. кафедрой _____ / Е.С. Мертенс
Протокол № 6
От «25» июня 2020г.

Мануилова И.Б.

Методика проведения экскурсии
рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия, направленности (профилю) – культурный туризм и экскурсионная деятельность; форме обучения: очная

Год начала подготовки - 2020

Смоленск
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью дисциплины является рассмотрение теоретических вопросов, связанных с определением места экскурсии в сфере культурного туризма и экскурсионной деятельности, значения методики в повышении эффективности экскурсионной работы. Предполагается ознакомление обучающихся с методикой подготовки экскурсии, приемами экскурсионного показа и рассказа, определением экскурсионных объектов, с техникой проведения туристической экскурсии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Курс «Методика проведения туристской экскурсии» относится к профессиональным дисциплинам профильной направленности (Б1.В.М1.Д2)

Для освоения дисциплины «Методика проведения экскурсии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения, в процессе изучения предметов «История», «Философия», «Социология».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК – 7: способностью выполнять все виды работы, связанных с учетом музейных коллекций, объектов культурного и природного наследия.

ПК – 9: способностью применять правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать:** Методику проведения экскурсии, приемы показа и рассказа, методику подготовки экскурсии, технику проведения экскурсии.

•**Уметь**: наиболее эффективно использовать приемы показа и рассказа в ходе туристской экскурсии, выделять экскурсионные объекты в соответствии с целями и тематикой экскурсии, собирать и обрабатывать информацию по теме экскурсии, комплектовать портфель экскурсовода.

•**Владеть**: навыками наиболее результативного показа и рассказа в ходе проведения туристской экскурсии, владеть техникой проведения экскурсии, навыками экскурсионной работы с различными категориями населения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 222 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	Методические приемы, их	5	1-16	28	0	35	0	34	

	классификация.								
2	Методика подготовки экскурсии.	6	1-16	28	0	35	0	34	зачет
3	Техника проведения экскурсии.	7; 8	1-16 1-5	56	0	36	4	34	экзамен
	всего			112	0	106	4	102	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел / тема				Количество часов по очной форме обучения				
	Семестр	Недели семестра	Всего	Лекций	Семинаров	Практических	Практическая подготовка	Самостоятельная работа студента
Раздел 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ								
Классификация методических приемов	**1**	**1-2**	**29**	9	0	10	0	10
Приемы показа	**1**	**2-3**	**29**	9	0	10	0	10
Приемы рассказа	**1**	**4-5**	**39**	10	0	15	0	14
Раздел 2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ								
Классификация экскурсий	**1**	**5-6**	**24**	7	0	9	0	8
Определение темы, целей и задач экскурсии, определение экскурсионных объектов.	**1**	**6-7**	**24**	7	0	9	0	8
Подбор и обработка информации. Портфель экскурсовода.	**1**	**8-9**	**24**	7	0	9	0	8
Контрольный и индивидуальный текст экскурсии, технологическая карта.	**1**	**9**	**25**	7	0	8	0	10
Раздел 3. ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ								
Техника проведения пешеходных, транспортных и транспортно-пешеходных экскурсий. Квесты.	**1**	**10**	**61**	28	0	18	0	15
Путевая информация и техника ее проведения.	**1**	**11**	**69**	28	0	18	4	19
ИТОГО			**108**	**112**	**0**	**106**	**4**	**102**

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1. «Тема, цели и задачи экскурсии. Экскурсионные объекты»
Практическое занятие № 2. «Подбор литературы и других источников к индивидуальной теме экскурсии. Обработка информации»
Практическое занятие № 3. «Разработка контрольного, индивидуального текстов экскурсии и технологической карты».
Практическое занятие № 4 «Пробная пешеходная экскурсия»
Практическое занятие № 5 «Разработка квеста по историческим местам Смоленска»

Практическое занятие № 6 «Разработка путевой информации»

5.2.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема: Обзорная экскурсия по городу.

В ходе практической подготовки студенты на основе изученной литературы и освоенных методических приемов проводят экскурсию по центру Смоленск. Раскрывается основная тема, подтемы, отрабатываются логические переходы от объекта к объекту, навыки описания памятников, памятных мест, памятников архитектуры.

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
Раздел 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ					
1	Тема 1. Классификация методических приемов.	Составление конспекта, подготовка к семинару	1 неделя	8	10
2	Тема 2. Приемы показа	Составление конспекта, подготовка к семинару	2 неделя	8	10
3	Тема 3. Приемы рассказа	Составление конспекта, подготовка к контрольной работе	3-4 неделя	8	14
Раздел 2 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ.					
4	Тема 4.Классификация экскурсий.	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию	1 неделя	8	8
5	Тема 5. Определение темы, целей и задач экскурсии, определение экскурсионных объектов.	Описание экскурсионных объектов по теме экскурсии	2 неделя	8	8
6	Тема 6. Контрольный и индивидуальный текст экскурсии. Технологическая карта.	Работа над текстом экскурсии	3 неделя	8	8
7	Тема 7. Подбор и обработка информации. Портфель экскурсовода.	Реферирование и выписки из источников по теме экскурсии	1 недели	8	10
Раздел 3. ТЕХНИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ					
8	Тема 8. Техника проведения	Подготовка	1 неделя	8	15

	пешеходных, транспортных и транспортно-пешеходных экскурсий. Квесты.	к проведению пробной экскурсии			
9	Тема 9. Путевая информация и техника ее проведения.	Работа над текстом путевой информации	2 недели	8	19
	ВСЕГО:				**102**

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
-
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;
- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- зачет;
-экзамен

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы зачета

Вопросы экзамена

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Экскурсия как особый вид деятельности. Классификация экскурсий.
2. Экскурсия для людей с ограниченными возможностями, ее специфика.
3. Обзорная и тематическая экскурсия.
4. Городская пешеходная экскурсия. Техника и методика проведения.
5. Загородная экскурсия, ее специфика.
6. Техника проведения транспортно-пешеходной экскурсии.
7. Экскурсия для детей, экскурсия для взрослых. Методика проведения экскурсии со смешенным возрастным составом.
8. Приемы показа. Условия их эффективного использования.
9. Требования к речи экскурсовода.
10. Приемы рассказа на экскурсии. Условия их эффективного использования.

Вопросы к экзамену

1. Определение темы, цели и задач экскурсии.
2. Работа с источниками по теме экскурсии.
3. Портфель экскурсовода.
4. Документация: контрольный и индивидуальный тексты экскурсии. Технологическая карта.
5. Путевая информация. Методика ее подготовки и проведения.
6. Обеспечение безопасности туристов в ходе экскурсии.

7. Интерактивные формы экскурсии.
8. Методика использования технических средств в ходе экскурсии.
9. Квесты. Подготовка квеста и методика проведения.
10. Знакомство с группой, введение и заключение, логические переходы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. Учеб. Пособие. Изд. 2-е. М.-Ростов н/Д.: Изд. Центр МАрТ, 2016.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М, 2020.
3. Лобовская Р.А. Пешеходная экскурсия: Опыт и практика. М.: ЦПТК, 2019.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебно-методическое пособие. Минск, 2020.
3. Святославский А.В. Городская экскурсия: Основы теории и практики. 2-е изд. М., 2016.
4. Суханова В.А. Памятные места Смоленщины/ Культурно-исторический атлас Смоленского края. –Смоленск, 2015.
4. Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности. М.-СПб., 2016.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Не предусмотрены

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическая работа №1. «Тема, цели и задачи экскурсии. Экскурсионные объекты» (к теме 5)

Цель – научиться определять и формулировать цели и задачи экскурсии, выделять экскурсионные объекты.

Методика проведения: студент получает задание сформулировать тему экскурсии, поставить к ней задачи, определить объекты, на материалах которых тема может быть раскрыта. Схема ответа.

1. Сформулировать тему экскурсии.
2. Указать цели экскурсии.
3. Перечислить экскурсионные объекты, обосновать возможность их использования.

Практическая работа № 2. «Подбор литературы и других источников к индивидуальной теме экскурсии. Обработка информации» (к теме 6)

Цель: научить методике поиска и обработки информации по теме экскурсии.

Методика проведения: студенты получают задание подобрать литературу и другие источники (документы) по теме экскурсии. В аудитории студенты осуществляют работу с источниками: реферирование, подготовка справки, выписка.

Схема ответа:

1. Представить библиографию по теме экскурсии, охарактеризовать источниковую базу.
2. Представить выписки из источников по теме экскурсии, скомпоновать их.
3. Представить справки к экскурсионным объектам.

Практическая работа №3. «Разработка контрольного, индивидуального текстов экскурсии и технологической карты». (к теме 7)

Цель: научить студентов писать контрольный и индивидуальный текст экскурсии, составлять технологическую карту.

Методика проведения: студенты самостоятельно пишут контрольный текст экскурсии. В аудитории на его основе работают над фрагментом текста индивидуальной экскурсии. Составляют технологическую карту.

Схема ответа:

1. Обоснование текста экскурсии (в вариантах изложения: контрольный- индивидуальный)
2. Защита схемы экскурсии по технологической карте.

Практическое занятие № 4. «Пробная пешеходная экскурсия» (к теме 8)

Цель: научить студентов вести пешеходную экскурсию.

Методика проведения: студенты получают задание выучить один из фрагментов пешеходной экскурсии, провести этот фрагмент на местности.

Схема ответа:

1. Работа на местности (фрагмент экскурсии)
2. Обсуждение экскурсии в аудитории.

Практическое занятие № 5. «Разработка квеста по историческим местам Смоленска» (к теме 8)

Цель: освоение методики проведения интерактивной экскурсии «квест».

Методика проведения: в ходе самостоятельной работы студенты разрабатывают сценарий квеста, в аудитории сценарии обсуждаются, на местности проводится фрагмент квеста.

Схема ответа:

1. Защита сценария квеста.
2. Реализация фрагмента сценария на местности.

Практическое занятие № 6. «Разработка путевой информации» (к теме 9)

Цель: научить студентов разрабатывать путевую информацию и проводить ее на практике.

Методика проведения: в ходе самостоятельно работы студенты разрабатывают путевую информацию к одному из достопримечательных мест Смоленщины. В аудитории озвучивают один из фрагментов информации. В ходе обсуждения выявляются достоинства и недостатки письменной и устной речи, содержания представленного материала.

Схема ответа:

1. Защита текста путевой информации.
2. Озвучивание одного из фрагментов путевой информации.
3. Обсуждение текста и устного выступления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий практические занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке технологических карт экскурсий.. В ходе практического занятия во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость

темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Методика проведения экскурсии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа,

как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к практическим занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:

а) дайджесты к практическим занятиям;

б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

в) структурно-логические схемы и таблицы;

г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к практическим занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету и экзамену должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Интернет-ресурсы

1. http://www.humanities.edu.ru/
2. http://www.edu.ru/
3. http://school-collection.edu.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методика проведения экскурсии»

Рабочая программа дисциплины «***Методика проведения экскурсии»*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного наследия**, **направленности (профилю) – культурный туризм и экскурсионная деятельность**;

(утвержден Приказом Минобрнауки России № 563 от 15.07.2017г., с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г**.**), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 24.06.2021 г**.,** Протокол № 7, с учетом основной профессиональной образовательной программы (утверждена 26.04.2021 г).

Автор программы – ***Мангуилова И.Б., кандидат исторических наук, доцент***

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***гуманитарных и социально-экономических наук*** (рецензент – ***Тавасиева А.З., кандидат филологических наук, доцент,*** протокол № 2 от «30» сентября 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Иванова 30.09.2021

(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)