Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
**кафедра гуманитарных и социально-экономических наук**

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20__ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Иванова

# ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ
# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

*Направление:* **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

*Направленность (профиль):* Культурный туризм и экскурсионная деятельность

*Форма обучения: очная*

Смоленск 2020г.

**Паспорт оценочных материалов**
**по дисциплине Всеобщая история**

**1. Модели контролируемых компетенций:**

**- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**- сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:**

«Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Социология», «Культурология», «Теория и история литературы: теория и история отечественной литературы», «Теория и история литературы: теория и история зарубежной литературы», «Основы журналистики», «Экология», «Теория и история культуры», «Основы коммуникативной культуры».

**- требования к результатам освоения дисциплины:**

**1) Знать:** выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

**2) Уметь:** использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития;

сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки; идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

**3) Владеть:** формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств при объединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации; анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

2. **Программа оценивания контролируемой компетенции:**

| № п/п | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|---|
| 1 | 1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития<br>2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.)<br>3. Средние века (V – XV века)<br>4. Новое время (XV – начало XX века)<br>5. Новейшая история (XX – начало XXI века) | (УК-1, УК-5) | Собеседование, опрос, тестирование Экзамен |

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине **Всеобщая история**

**Список примерных тем:**

1. Переход от первобытного общества к цивилизации.
2. Древние цивилизации Европы.
3. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации
4. Европейская цивилизация эпохи средневековья.
5. Две революции в Англии XVII века: причины, стороны, итоги.
6. Франция в конце XVI – XVII веках.
7. Положение английских колоний в Северной Америке в XVII - XVIII вв. Война за независимость и образование США.
8. Италия во второй половине XVII -XVIII вв..
9. Священная Римская империя германской нации во второй половине XVII - XVIII вв. Прусское княжество. Фридрих II.
10. Испания во второй половине XVII -XVIII вв.
11. Португалия во второй половине XVII -XVIII вв.
12. Скандинавские страны во второй половине XVII -XVIII вв.
13. Польша во второй половине XVII -XVIII вв. Разделы Польши.
14. Османская империя во второй половине XVII -XVIII вв.
15. Китай во второй половине XVII -XVIII вв.
16. Япония во второй половине XVII -XVIII вв.
17. Индия во второй половине XVII -XVIII вв.
18. Международные отношения второй половины XVII -XVIII века.
19. Великобритания XVIII века. Промышленный переворот.
20. Великая французская революция XVIII века.
21. Франция в период правления Наполеона I. Наполеоновские войны.
22. Международные отношения первой половины XIX века.
23. Франция в XIX веке: внутренняя и внешняя политика страны. Революции 1830 и 1848 гг.
24. Европейские революции второй половины XIX века: в Пруссии, Австрии, Италии.
25. Гражданская война в США 1861-1865.
26. Великобритания XIX – начала XX века. Викторианская эпоха.
27. Италия во второй половине XIX - начале XX века
28. Образование Австро-Венгри. Внутренняя и внешняя политика страны в XIX веке.
29. Германия во второй половине XIX - начале XX вв.
30. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.
31. Франция в конце XIX - начале XX вв.
32. Турция во второй половине XIX - начале XX вв.
33. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.
34. Балканские народы во второй половине XIX - начале XX вв.

35. Страны Северной Европы XIX - XX века.
36. Япония в XIX - начале XX века
37. Китай в XIX – начале XX века
38. Индия в XIX – начале XX века
39. Африка в XIX – начале XX века
40. Международные отношения конца XIX - начало XX века.
41. Международные отношения конца XX – начало XXI века.

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |
| **ХОРОШО** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа. |

**Вопросы для опроса**

по дисциплине **Всеобщая история**

**Опрос –** средство развития мышления и речи, он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

**Примерный список тем:**

**РАЗДЕЛ 1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития**

1. Исторические источники
2. Всеобщей истории и их виды.
3. Периодизация мирового исторического развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.

**РАЗДЕЛ 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.)**

1. Общее и различие в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Древнего Запада.
2. Характеристика периодов ранней и поздней древности.
3. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение.
4. Специфика международных отношений в период Древности.

**РАЗДЕЛ 3. Средние века (V – XV века)**

1. Великое переселение народов и особенности перехода к эпохе Средних веков.
2. Сущность феодальной общественно-политической системы стран Европы.
3. Азиатский способ производства.
4. Проблема генезиса и развития средневекового европейского города.
5. Менталитет средневекового человека.
6. Влияние арабской и монгольской цивилизаций на мировое историческое развитие.
7. Специфика международных отношений в период Средних веков.

**РАЗДЕЛ 4. Новое время (XV – начало XX века)**

1. Особенности перехода от эпохи Средних веков к Новому времени.
2. Европейские модернизационные процессы Нового времени.
3. Великие географические открытие, становление и развитие колониальной системы.
4. Революции и реформы Нового времени, их влияние на социально-культурный облик стран мира.
5. Вестфальская и Венская системы международных отношений.
6. Объединение Германии и Италии.
7. Выдающиеся исторические личности Нового времени.

**РАЗДЕЛ 5. Новейшая история (XX – начало XXI века)**

1. Первая мировая война. Страны мира в межвоенные десятилетия.
2. Тоталитаризм: признаки, виды, последствия.
3. Вторая мировая война. Версальско-вашингтонская и Ялтинско-потсдамская системы международных отношений.
4. Формирование принципов социального государства в странах Запада.
5. Основные этапы европейской интеграции. «Бархатные» революции в странах восточной европы конца 1980-х гг.
6. Глобализация и вестернизация.
7. Выдающиеся исторические личности Новейшего времени.

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| **ХОРОШО** | ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

## Темы рефератов

по дисциплине: **Всеобщая история**

**Примерный перечень тем рефератов:**

1. Исторические источники Всеобщей истории и их виды.
2. Периодизация мирового исторического развития.
3. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.
4. Переход от первобытного общества к цивилизации.
5. Общее и различие в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Древнего Запада.
6. Характеристика периодов ранней и поздней древности.
7. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение.
8. Специфика международных отношений в период Древности.
9. Древние цивилизации Европы.
10. Древние цивилизации Востока
11. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации
12. Великое переселение народов
13. Особенности перехода к эпохе Средних веков.
14. Сущность феодальной общественно-политической системы стран Европы.
15. Азиатский способ производства.
16. Проблема генезиса и развития средневекового европейского города.
17. Менталитет средневекового человека.
18. Влияние монгольской цивилизации на мировое историческое развитие.
19. Влияние арабской цивилизации на мировое историческое развитие.
20. Специфика международных отношений в период Средних веков.

***Критерии оценки:***

| **ОЦЕНКА** | **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ** |
|---|---|
| ***Зачтено*** | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа. |

| | |
|---|---|
| ***Не зачтено*** | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа. Отсутствие работы. |

**Вопросы экзаменов**

по дисциплине: **Всеобщая история**

У очной формы обучения **во 2 семестре** предусмотрен **экзамен.**

**Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен 2 семестр:**

**Вопросы к экзамену**

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.
2. Каменный век в истории Человечества. Неолитическая революция
3. Цивилизации Древнего Востока. Общие черты и особенности. Восточная деспотия.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Цивилизация Древнего Рима. Римская империя.
6. Европа в эпоху раннего Средневековья. Империя Карла Великого.
7. Эпоха викингов. Последствия завоеваний.
8. Высокое средневековье. Образование централизованных государств.
9. Развитие Западноевропейских стран в эпоху Возрождения.
10. Доколумбовы цивилизации Америки.
11. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.
12. Реформация и ее последствия.
13. Английская буржуазная революция.
14. Великая Французская революция.
15. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.
16. Наполеон 1. Внутренняя и внешняя политика. Завоевательные войны.
17. Великобритания в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Викторианская эпоха.
18. Франция в 19 в. Социально-экономическое развитие. Реформы и революции.
19. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70-90 гг. 19 в.
20. Япония в 18-19 вв. Революция Мэйдзи.
21. США в 19. в. Промышленный переворот. Гражданская война.
22. Страны Латинской Америки в 19 в. Национально-освободительное движение.
23. Франция в 19 в. Революции и реформы.
24. Образование военных блоков в конце 19 – начале 20 вв. Первая мировая война.
25. Мировой экономический кризис к.20-начала 30-х гг. 20 в. Пути выхода из кризиса стан Запада.
26. Германия в 20-30 е гг. 20 в. Установление фашистского режима.
27. Вторая мировая война. Причины. Основные сражения. Итоги.
28. Распад колониальной системы во второй половине 20 вв. Движение Неприсоединения.
29. Противостояние 2-х мировых систем. Холодная война. Гонка вооружений.
30. Китайская народная республика. Культурная революция. Реформы 80-х гг. 20 в.
31. Станы Латинской Америки во второй половине 20 вв. начале 21 в.
32. Индия в 20-начале 21 в. Борьба за независимость. Внутренняя и внешняя политика.
33. США во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.
34. Япония во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.

35. Консервативные реформы в США и Великобритании в 80-х гг. 20 в. Тэтчеризм и Рейганомика.

36. Глобализация как историческая закономерность. Ее причины и последствия.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.
2. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.
3. США в 19. в. Промышленный переворот. Гражданская война.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Каменный век в истории Человечества. Неолитическая революция
.
2. Реформация и ее последствия..
3. Страны Латинской Америки в 19 в. Национально-освободительное движение.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Цивилизации Древнего Востока. Общие черты и особенности. Восточная деспотия.

.

2. . Английская буржуазная революция.

.

3. Франция в 19 в. Революции и реформы.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Цивилизация Древней Греции.

2. Великая Французская революция.

3. Образование военных блоков в конце 19 – начале 20 вв. Первая мировая война.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Цивилизация Древнего Рима. Римская империя.

2. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.

3. Мировой экономический кризис к.20-начала 30-х гг. 20 в. Пути выхода из кризиса стан Запада.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Европа в эпоху раннего Средневековья. Империя Карла Великого.

2. Наполеон 1. Внутренняя и внешняя политика. Завоевательные войны.
3. Германия в 20-30 е гг. 20 в. Установление фашистского режима.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Эпоха викингов. Последствия завоеваний.
2. Великобритания в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Викторианская эпоха.

3. Вторая мировая война. Причины. Основные сражения. Итоги.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Высокое средневековье. Образование централизованных государств.
2. Франция в 19 в. Социально-экономическое развитие. Реформы и революции.

3. Распад колониальной системы во второй половине 20 вв. Движение Неприсоединения.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Развитие Западноевропейских стран в эпоху Возрождения.

2. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70-90 гг. 19 в.

3. Противостояние 2-х мировых систем. Холодная война. Гонка вооружений.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Доколумбовы цивилизации Америки.
2. Япония в 18-19 вв. Революция Мэйдзи.
3. Китайская народная республика. Культурная революция. Реформы 80-х гг. 20 в.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Эпоха викингов. Этапы и последствия завоеваний.
2. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.
3. Глобализация как историческая закономерность. Ее причины и последствия.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.
2. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.
3 Индия в 20-начале 21 в. Борьба за независимость. Внутренняя и внешняя политика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Развитие Западноевропейских стран в эпоху Возрождения.

2. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70-90 гг. 19 в.

3 США во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова

Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова

«___» ___ _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14**

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.

2. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.

3. Япония во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова

Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова

«___» _____ 20__г.

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»**

51. 03. 04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

**Кафедра:** Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

1. Европа в эпоху раннего Средневековья. Империя Карла Великого.

2. Наполеон 1. Внутренняя и внешняя политика. Завоевательные войны.

3. Консервативные реформы в США и Великобритании в 80-х гг. 20 в. Тэтчеризм и Рейганомика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

# Тестирование

по дисциплине **Всеобщая история**

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

## ТЕСТ

УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

**УК-1. 1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в эпоху:**

1) Палеолита
2) Мезолита
***3) Неолита***
4) Железного века

**УК -1. 2. Законы Хаммурапи были приняты в:**

1) Шумерах
2) Нововавилонском царстве
***3) Древневавилонском царстве***
4) Ассирии

**УК – 1 3. Этот фараон провозгласил единого бога Атона:**

1) Рамзес 2
2) Тутмос 3
***3) Эхнатон***
4) Хатшепсут

**УК – 5. 4. Максимальное расширение территории Древнего Египта было достигнуто при:**

А) Хатшепсут
Б) Рамзесе 2
***В) Тутмосе 3***
Г) Тутанхамоне

**УК – 1. 5. Этап Классической Греции:**

А) 8-7 вв. до н.э.
***Б) 6-5 вв. до н.э.***
В) 3-2 вв. до н.э.
Г) 1-2 вв. н.э.

**УК -5. 6. Период эллинизма наступил после завоевательных походов:**

1) Юлия Цезаря
2) царя Дария
***3) Александра Македонского***
4) Октавиана Августа

**УК-5. 7. В период аристократической республики общество Рима делилось на плебеев и ----------*патрициев*----------**

**УК- 1. 8. Первый Римский император:**

1) Юлий Цезарь

***2) Октавиан Август***

3) Марк Аврелий

4) Нерон

**УК -1. 9. В Римской империи:**

***1) сложилось классическое рабство***

2) преобладало патриархальное рабство

3) рабовладение отсутствовало

4) рабовладение только зарождалось

**УК -5. 10. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел в году:**

***1) 395***

2) 416

3) 565

4) 709

**УК -1. 11. Период «великого переселения народов»:**

1) 1-4 вв.

***2) 4-7 вв.***

3) 8-9 вв.

4) 10-12 вв.

**УК -5. 12. Начало «великого переселение народов» связывают с нашествием:**

1) скифов

2) аваров

***3) гуннов***

4) монголов

**УК 1. 13. Викинги захватывали земли и проводили внутреннюю централизацию на:**

1) первом этапе «эпохи викингов»

2) втором этапе «эпохи викингов»

***3) третьем этапе «эпохи викингов»***

4) не осуществляли подобную политику

**УК -1. 14. Он создал Империю Запада, построил Собор в Ахене, разбил Аварский каганат:**

1) Пипин Короткий

***2) Карл Великий***

3) Людовик Благочестивый

4) Лотарь

**УК -5. 15. *<u>Не</u>* является причиной Крестовых походов:**

1) Демографическая ситуация в Европе

2) Просьба о помощи Византии

3) Распространение паломничества

***4) Реформация католической церкви***

**УК – 1. 16. Появление духовно-рыцарских орденов связано с:**

1) эпохой викингов

***2) Крестовыми походами***

3) Политикой Карла Великого

4) Политикой Людовика XI

**УК -5. 17. Столетняя война:**

***1) 1337-1453***
2) 1025- 1125
3) 899 – 1000
4) 1453 – 1554

**УК -1. 18. В процессе объединения французских земель Людовик XI опирался на:**

1) мелких феодалов
2) представителей знати
***3) торговое сословие***
4) крестьянство

**УК -5. 19. Война «белой и алой розы» проходила в веке:**

1) 12
2) 13
3) 14
***4) 15***

**УК – 1. 20. Принято считать, что со смертью этого короля заканчивается история Средневековой Англии:**

1) Ричард III
***2) Генрих VII***
3) Вильгельм Завоеватель
4) Иоанн Безземельный

**УК -5. 21. Установите соответствие:**

1) Англия 2) Франция

А) Жакерия; Б) Восстание Джека Кэда; В) восстание Уота Тайлора; Г) восстание Этьена Марселя

***1) –Б, В; 2) - А, Г***

**УК – 1. 22. Этот халиф вошел в историю как выдающийся покровитель науки и искусства, при нем Арабский халифат достиг высшего расцвета:**

1) Аль-Мутасим
***2) Харун ар-Рашид***
3) Аль-Амин
4) Аль-Мансур

**УК -1. 23. Родиной Ренессанса считается:**

***1) Флоренция***
2) Венеция
3) Генуя
4) Рим

**УК -5. 24. Меценаты самых выдающихся художников и архитекторов эпохи Возрождения:**

1) Тюдоры
2) Бурбоны
***3) Медичи***
4) Габсбурги

**УК -1. 25. Период Реформации начался с:**

1) казни Яна Гуса
***2) с тезисов Мартина Лютера***
3) с проповедей Кальвина
4) с Варфоломеевской ночи

**УК -5. 26. Реформация сопровождалась национально-освободительной войной в:**

1) Речи Посполитой
2) Испании

***3) Нидерландах***

4) Саксонии

**УК -5. 27. Считается, что эта война положила конец религиозным войнам в Европе:**

1) Северная война

2) Семилетняя война

***3) Тридцатилетняя война***

4) Столетняя война

**УК -5. 28.Установите соответствие:**

1) Вильгельм Оранский

А) армия нового образца

2) Карл I Б) казнен в 1649 г.

3) Джон Лильберн В) «славная революция»

4) Кромвель Г) лидер ливеллеров

**1 –В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А**

**УК -1. 29. Проставьте даты (год):**

1) взятие Бастилии, начало Великой французской буржуазной революции ---------- **1789-----**

2) падение монархии, казнь Людовика XVI **1792**

3) Директория **1795-1799**

4) установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта **1799**

**УК – 5. 30. Война за независимость США**

***1) 1775 – 1783***

2) 1789-1799

3) 1791- 1802

4) 1763-1772

**УК 1. 31. Конституция США была принята в году:**

1) 1805

***2) 1787***

3) 1783

4) 1863

**УК -5. 32. Установите соответствие:**

1) Наполеоновские войны А) Версальский мирный договор

2) Крымская война Б) Венская система международных отношений

3) Первая мировая война В) Нюрнбергский процесс

4) Вторая мировая война Г) Парижский мирный договор

**1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 - В**

**УК- 5. 33. Гражданская война в США:**

***1) 1861 – 1865***

2) 1871- 1876

3) 1848-1854

4) 1894-1897

**УК – 1. 34. В результате Гражданской войны в США (возможно несколько правильных ответов):**

1) рабство было ограничено

***2) рабство было запрещено***

***3) началась сегрегация***

4) рабство сохранилось в южных штатах

**УК -1. 35. Первые массовые политические партии сложились в рамках:**

1) буржуазных течений

***2) рабочего движения***
3) национально-освободительного движения
4) крестьянского движения

**УК – 5. 36. Состав военно-политических блоков к 1914 г.**
1. Тройственный Союз: ***Германия, Австро-Венгрия, Италия***
2. Антант: ***Англия, Франция, Россия***

**УК -1. 37. После Первой мировой войны распались 4 империи. Какие?**
***Российская, Австро-Венгерская, Германская, Османская***

**УК – 1. 38. Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1) Мао Цзедун | А) движение неприсоединения |
| 2) Дэн Сяопин | Б) культурная революция |
| 3) Джавахарлал Неру | В) социализм с китайской спецификой |
| 4) Махатма Ганди | Г) ненасильственная борьба за независимость |

**1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г**

**УК -5. 39. Установите соответствие**

| | |
|---|---|
| 1) нападение фашистской Германии на Польшу | А) 6 июня 1944 г. |
| 2) нападение на Перл-Харбор | Б) 7 декабря 1941 г. |
| 3) высадка в Нормандии | В) 6 и 9 августа 1945 г. |
| 4) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки | Г) 1 сентября 1939 г. |

**1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В**

**УК – 5. 40. Маастрихтский договор о создании Европейского союза вступил в силу в году:**
1) 1991
***2) 1993***
3) 1996
4) 2000

## ТЕСТ

## ДЛЯ СТУДЕНТОВ

**1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в эпоху:**
1) Палеолита
2) Мезолита
3) Неолита
4) Железного века

**2. Законы Хаммурапи были приняты в:**
1) Шумерах
2) Нововавилонском царстве
3) Древневавилонском царстве
4) Ассирии

**3. Этот фараон провозгласил единого бога Атона:**
1) Рамзес 2
2) Тутмос 3
3) Эхнатон
4) Хатшепсут

**4. Максимальное расширение территории Древнего Египта было достигнуто при:**
А) Хатшепсут

Б) Рамзесе 2
В) Тутмосе 3
Г) Тутанхамоне

**5. Этап Классической Греции:**

А) 8-7 вв. до н.э.
Б) 6-5 вв. до н.э.
В) 3-2 вв. до н.э.
Г) 1-2 вв. н.э.

**6. Период эллинизма наступил после завоевательных походов:**

1) Юлия Цезаря
2) царя Дария
3) Александра Македонского
4) Октавиана Августа

**7. В период аристократической республики общество Рима делилось на плебеев и ---------- ----------**

**8. Первый Римский император:**

1) Юлий Цезарь
2) Октавиан Август
3) Марк Аврелий
4) Нерон

**9. В Римской империи:**

1) сложилось классическое рабство
2) преобладало патриархальное рабство
3) рабовладение отсутствовало
4) рабовладение только зарождалось

**10. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел в году:**

1) 395
2) 416
3) 565
4) 709

**11. Период «великого переселения народов»:**

1) 1-4 вв.
2) 4-7 вв.
3) 8-9 вв.
4) 10-12 вв.

**12. Начало «великого переселение народов» связывают с нашествием:**

1) скифов
2) аваров
3) гуннов
4) монголов

**13. Викинги захватывали земли и проводили внутреннюю централизацию на:**

1) первом этапе «эпохи викингов»
2) втором этапе «эпохи викингов»
**3) третьем этапе «эпохи викингов»**
4) не осуществляли подобную политику

**14. Он создал Империю Запада, построил Собор в Ахене, разбил Аварский каганат:**

1) Пипин Короткий
2) Карл Великий
3) Людовик Благочестивый
4) Лотарь

**15. *<u>Не</u>* является причиной Крестовых походов:**

1) Демографическая ситуация в Европе
2) Просьба о помощи Византии
3) Распространение паломничества
4) Реформация католической церкви

**16. Появление духовно-рыцарских орденов связано с:**

1) эпохой викингов
2) Крестовыми походами
3) Политикой Карла Великого
4) Политикой Людовика XI

**17. Столетняя война:**

1) 1337-1453
2) 1025- 1125
3) 899 – 1000
4) 1453 – 1554

**18. В процессе объединения французских земель Людовик XI опирался на:**

1) мелких феодалов
2) представителей знати
3) торговое сословие
4) крестьянство

**19. Война «белой и алой розы» проходила в веке:**

1) 12
2) 13
3) 14
4) 15

**20. Принято считать, что со смертью этого короля заканчивается история Средневековой Англии:**

1) Ричард III
2) Генрих VII
3) Вильгельм Завоеватель
4) Иоанн Безземельный

**21. Установите соответствие:**

1) Англия 2) Франция

А) Жакерия; Б) Восстание Джека Кэда; В) восстание Уота Тайлора; Г) восстание Этьена Марселя

**22. Этот халиф вошел в историю как выдающийся покровитель науки и искусства, при нем Арабский халифат достиг высшего расцвета:**

1) Аль-Мутасим
2) Харун ар-Рашид
3) Аль-Амин
4) Аль-Мансур

**23. Родиной Ренессанса считается:**

1) Флоренция
2) Венеция
3) Генуя
4) Рим

**24. Меценаты самых выдающихся художников и архитекторов эпохи Возрождения:**

1) Тюдоры
2) Бурбоны
3) Медичи
4) Габсбурги

**25. Период Реформации начался с:**

1) казни Яна Гуса
2) с тезисов Мартина Лютера
3) с проповедей Кальвина
4) с Варфоломеевской ночи

**26. Реформация сопровождалась национально-освободительной войной в:**

1) Речи Посполитой
2) Испании
3) Нидерландах
4) Саксонии

**27. Считается, что эта война положила конец религиозным войнам в Европе:**

1) Северная война
2) Семилетняя война
3) Тридцатилетняя война
4) Столетняя война

**28.Установите соответствие:**

1) Вильгельм Оранский
2) Карл I
3) Джон Лильберн
4) Кромвель

А) армия нового образца
Б) казнен в 1649 г.
В) «славная революция»
Г) лидер ливеллеров

**29. Проставьте даты (год):**

1) взятие Бастилии, начало Великой французской буржуазной революции ----------
2) падение монархии, казнь Людовика XVI
3) Директория
4) установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта

**30. Война за независимость США**

1) 1775 – 1783
2) 1789-1799
3) 1791- 1802
4) 1763-1772

**31. Конституция США была принята в году:**

1) 1805
2) 1787
3) 1783
4) 1863

**32. Установите соответствие:**

1) Наполеоновские войны
2) Крымская война
3) Первая мировая война
4) Вторая мировая война

А) Версальский мирный договор
Б) Венская система международных отношений
В) Нюрнбергский процесс
Г) Парижский мирный договор

**33. Гражданская война в США:**

1) 1861 – 1865
2) 1871- 1876
3) 1848-1854
4) 1894-1897

**34. В результате Гражданской войны в США (возможно несколько правильных ответов):**

1) рабство было ограничено

2) рабство было запрещено
3) началась сегрегация
4) рабство сохранилось в южных штатах

**35. Первые массовые политические партии сложились в рамках:**

1) буржуазных течений
2) рабочего движения
3) национально-освободительного движения
4) крестьянского движения

**36. Состав военно-политических блоков к 1914 г.**

1. Тройственный Союз:
2. Антант:

**37. После Первой мировой войны распались 4 империи. Какие?**

**38. Установите соответствие:**

1) Мао Цзедун А) движение неприсоединения
2) Дэн Сяопин Б) культурная революция
3) Джавахарлал Неру В) социализм с китайской спецификой
4) Махатма Ганди Г) ненасильственная борьба за независимость

**39. Установите соответствие**

1) нападение фашистской Германии на Польшу А) 6 июня 1944 г.
2) нападение на Перл-Харбор Б) 7 декабря 1941 г.
3) высадка в Нормандии В) 6 и 9 августа 1945 г.
4) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Г) 1 сентября 1939 г.

**40. Маастрихтский договор о создании Европейского союза вступил в силу в году:**

1) 1991
2) 1993
3) 1996
4) 2000

**Критерии оценки:**

| ОЦЕНКА | ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ |
|---|---|
| **ОТЛИЧНО** | ставится, если обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий. |
| **ХОРОШО** | ставится, если обучающийся выполнил 66-84% тестовых заданий. |
| **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся 51-60% тестовых заданий. |
| **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** | ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % тестовых заданий. |