Е.А.СИКОРСКИЙ

ИСТОРИЯ РОССИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20__г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ /Ю.В.Иванова
Протокол № 5
от «25» июня 2020г.

Е.А.СИКОРСКИЙ
ИСТОРИЯ РОССИИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, **направленности (профилю) –** Культурный туризм и экскурсионная деятельность; **форме обучения:** очной

Год начала подготовки - 2020

Смоленск
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Является частью модульной дисциплины «История» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

Уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

Владеть: анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Периодизация, источники, историография истории России. Раздел 2. Становление восточнославянской государственности. Древняя Русь в IX–XIV веках.	3	16	10	6	-		Экзамен

	Раздел 3. Московское великое княжество и Российское государство в XV–XVII веках.							
4	Раздел 4. Российская империя в XVIII – начале XX века. Раздел 5. СССР и Российская Федерация.	4	18	8	10			
ВСЕГО 216				**18**	**16**		**182**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
				всего	**Лекции**	**Семинары**	**Практические**	**Самостоятельная**	
1	Раздел 1. Периодизация, источники, историография истории России.	3		**38**	2	-	-	30	Экзамен
2	Раздел 2. Становление восточнославянской государственности. Древняя Русь в IX–XIV веках.	3		**42**	4	2	-	30	
3	Раздел 3. Московское великое княжество и Российское государство в XV–XVII веках.	3		**44**	4	4	-	30	
4	Раздел 4. Российская	4		**46**	4	6	-	45	

	империя в XVIII – начале XX века.								
5	Раздел 5. СССР и Российская Федерация.	4		**46**	4	4	-	47	
	ВСЕГО			**216**	**18**	**16**		**182**	

Содержание:

Раздел 1. Периодизация, источники, историография истории России.

1) Сущность, формы и функции исторического знания.
2) Исторические источники истории России и их виды.
3) Периодизация отечественной истории.
4) Выдающиеся отечественные историки и исторические школы.

Раздел 2. Становление восточнославянской государственности. Древняя Русь в IX–XIV веках.

1) Восточные славяне в древности
2) Возникновение Древнерусского государства
3) Социально-политический и хозяйственный строй, основные направления внешней и внутренней политики Древнерусского государства
4) Феодальная раздробленность XII-XIV веков и особенности развития Северо-восточной Руси
5) Феодально-республиканская государственность Новгородской земли.
6) Зависимость от Золотой Орды в истории русских земель
7) Борьба против западной агрессии
8) Культура Руси IX-XIV веков

Раздел 3. Московское великое княжество и Российское государство в XV–XVII веках.

1) Основные этапы объединения русских земель под властью Москвы
2) Княжение Ивана III и Василия III
3) Культура, общественно-политическая и духовная мысль XV-XVII веков
4) Россия в 1533-1547 в период регентства Елены Глинской и борьба боярских группировок
5) Эволюция внутренней политики Ивана XIV от государственных преобразований к опричнине
6) Царствование Федора Ивановича
7) Россия в годы Смутного времени
8) Россия в период правления первых царей династии Романовых
9) Переход от сословно-представительской к абсолютной монархии
10) Оформление крепостного права
11) Церковная реформа патриарха Никона
12) «Бунтарший век»
13) Основные направления внешней политики XV–XVII веках

Раздел 4. Российская империя в XVIII – начале XX века.

1) Государственные преобразования Петра I
2) Эпоха дворцовых переворотов
3) Эволюция внутренней политики Екатерины II от просвещённого абсолютизма к реакционному курсу
4) Россия в XIX веке: промышленный переворот, аграрный и политические вопросы
5) Правления Александра I и Николая I
6) Общественно-политическое движение XIX – начала XX веков

7) Отмена крепостного права и буржуазные реформы Александра II
8) Контрреформы Александра III
9) Кризис Российской империи в начале XX века: государство и общество в условиях мировой войны и революции
10) Выдающиеся исторические деятели в XVIII – начале XX веков
11) Культура, развитие науки и техники в XVIII – начале XX веков
12) Основные направления внешней политики в XVIII – начале XX веков

Раздел 5. СССР и Российская Федерация.
1) Первые преобразования советской власти
2) Политика «военного коммунизма»
3) Гражданская война и образование СССР
4) Новая экономическая политика
5) Социально-экономические и политические тенденции 1920-1930 годов
6) Сталинизм
7) Внешняя политика Советской России и СССР в 1918-1941 годы.
8) СССР в годы Великой Отечественной войны
9) Послевоенное восстановление СССР в 1945-1953 годах
10) Оттепель и социально-экономические преобразования Хрущева
11) СССР во второй половине 1960 – в первой половине 1980 годов
12) Внешняя политика СССР 1945-1985 годов
13) Перестройка в СССР
14) Культура, развитие науки и техники в 1922-1991 годах
15) Распад СССР и становление новой российской государственности
16) Основные тенденции развития России (рубеж XX-XXI веков)

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ - не предусмотрены

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие № 1
Восточные славяне

1. Этногенез восточных славян.
2. Быт, общественный строй и верования восточных славян в древности.
3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.

Вопросы:

1. Каково происхождение восточных славян? На какой территории они проживали и каким был общественный строй восточных славян?

2. Каковы точки зрения современных ученых на проблему образования Древнерусского государства?

3. Каким был экономический и политический строй Древнерусского государства?

Основные понятия: Этногенез, военная демократия, язычество, полюдье, варяги, вече, Боярская дума, «Русская Правда», вотчина, децентрализация, уделы, иго.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 2
Киевская Русь

1. Киевская Русь: особенности социального развития.
2. Киевская Русь: особенности политического развития.
3. Древнерусская культура.

Вопросы:

1. Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси,
2. Какова последующей истории России?
3. Как развивалась внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX–XII вв.?
4. Почему на Руси установилось монголо-татарское иго?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 3
Образование русского централизованного государства

1. Предпосылки образования Московского государства:
а) экономические;
б) социальные;
в) политические;
г) причины возвышения Москвы.
2. Основные этапы централизации русских земель.
3. Государство и церковь в XV – нач. XVI вв.

Вопросы:

1. Каковы были предпосылки и причины объединения русских земель? Почему борьба за объединение сопровождалась соперничеством между русскими княжествами?

2. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Каков вклад Ивана Калиты в возвышение Москвы?

3. Какую роль сыграла Русская православная церковь в период ордынского ига и борьбы за единство русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?

4. В чем значение Куликовской битвы? Охарактеризуйте деятельность Дмитрия Донского. Почему объединение русских земель привело к разрушению традиций самоуправления?

Основные понятия: Централизация, поместье, сословно-представительная монархия, Земский собор, «Москва – третий Рим», митрополит, крепостное право.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 4
Россия в XVIII в.

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.
3. Внешняя политика России в XVIII в.

Вопросы:

1. Почему после смерти Петра Великого происходили дворцовые перевороты?

2. Какие социально-экономические процессы происходили во время правления Екатерины II и Павла I?

3. Каково значение крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева?

4. Какие успехи были достигнуты во внешней политике во второй пол. XVIII в.?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 5
Россия в первой половине XIX в.

1. Александр I и его преобразования. М. М. Сперанский.
2. Царствование Николая I.
3. Общественно-политические движения в первой пол. XIX в.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Вопросы:

1. В чем суть государственных преобразований при Александре I в начальный период царствования? Какова роль в них М.М. Сперанского?

2. Почему «дней Александровых прекрасное начало…»? Что такое «Аракчеевщина», какие последствия она имела для развития государства?

3. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов?

4. Почему первую половину XIX в. называют «золотым веком» русской культуры?

5. В чем состоял кризис николаевской системы правления? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

Основные понятия: Либеральные реформы, конституционализм, Гос.Совет, реакция, консерватизм, общественное движение, декабристы, западники, славянофилы, бюрократизация, кодификация, финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 6
Общественно-политическая мысль в России 30-50-х годов XIX в.

1. Движение декабристов: причины, организации, участники, программы, итоги.
2. Общественно-политическая жизнь 30-50-х гг XIX века: западники, славянофилы, социалистические теории.
3. Народничество: основные течения в народничестве, идеологи, организации, деятельность.
4. Распространение марксизма в России: первые организации и их участники.
5. П.Я. Чаадаев и его взгляды.
6. Охранительная идеология. Концепция «официальной народности».

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 7
СССР в годы Второй мировой войны

1. Причины Второй мировой войны. СССР в начальный период мировой войны.
2. Начало Великой Отечественной войны, ее происхождение и характер. Этапы Великой Отечественной войны.
3. Власть и общество в годы войны. Исторические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы:

1. Какая была международная обстановка в 1930-е гг. и какую внешнюю политику проводил Советский Союз? Почему СССР оказался участником Второй мировой войны? Какую цель преследовала Германия, нападая на СССР?

2. Каковы причины военных неудач СССР в 1941–1942 гг.? Почему советским войскам удалось победить под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге?

3. Почему советско-германский фронт был решающим фронтом в годы Второй мировой войны?

4. Как сложилась антигитлеровская коалиция? Почему СССР победил в войне? Каковы были последствия этой победы?

Основные понятия: «Мюнхенский сговор», Лига наций, коллективная безопасность, пакт о ненападении, ГКО, антигитлеровская коалиция, план «Барбаросса», коренной перелом, партизанское движение, добровольцы, фашизм, лендиз, безоговорочная капитуляция.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 8
Россия в начале XXI века

1. Международная обстановка начале XXI века.
2. Внутренняя политическая, социальная и экономическая обстановка в России в начале XXI века.
3. Чеченские войны: причины и последствия.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку

разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; подготовку к текущему контролю знаний, к экзамену. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице № 2.

Общее количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, для очно-заочной (вечерней) формы обучения даны в таблице № 1.

Таблица № 1

Семестр	Общая трудоёмкость, час.	Лекции, час.	Лабор. зан.	Общий объём СРС	В не делю ауд./ СРС	Форма итогового контроля
3, 4	216	18	-	182	2/2 (1)	экзамен

План для самостоятельной работы студентов
очно-заочной (вечерней) формы обучения
(182ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Работа над лекционным материалом	Сентябрь 22ч
2.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 1	Октябрь 22ч
3.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 2	Ноябрь 22ч
4.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 3	Декабрь 24ч
5.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 4	Февраль 18ч
6.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 5	Март 18ч
7.	Работа над лекционным материалом Подготовка к семинарскому занятию № 6 Подготовка к семинарскому занятию № 7	Апрель 18ч
8.	Подготовка к семинарскому занятию № 8	Май 18ч
9.	Подготовка к экзамену	Июнь 20ч

Рекомендуемые источники для с/р:

1. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

3. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.

5. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.

6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

У очно-заочной (вечерней) формы обучения **в 4 семестре** предусмотрен **экзамен.**

Примерный перечень вопросов экзамена:

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
5. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
7. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
8. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
11. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
12. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
13. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
14. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
15. Первые буржуазные революции в Европе. 20. Европейский абсолютизм.
16. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
17. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
18. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
19. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
20. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
21. Европейский путь от Просвещения к Революции.
22. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
23. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
24. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
25. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
26. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
27. Контрреформы Александра III (1881–1894).
28. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления

капитализма в колониально зависимых странах.

29. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.

30. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

31. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

32. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

33. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

34. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

35. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

36. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

37. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.

38. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

39. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

40. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

41. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.

42. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

43. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

44. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

45. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

46. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

47. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

48. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

50. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). 56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

51. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

52. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация,

основные этапы развития.

53. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.

54. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.

55. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

56. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

57. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

58. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.

59. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.

60. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.

61. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.

62. Многополярный мир в начале XXI в.

63. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

64. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Семин, В.П. История России: учебник / В.П. Семин. – 3-е изд., стер. – М.:КНОРУС, 2017. – 438 с. – (Бакалавриат)/ЭБС Book.ru[Электронный ресурс]. – URL: https://www.book.ru/book/920411/view2/1

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2013. – 496 с.

2. Фортунатов В.В. История: учебное пособие / В.В. Фортунатов. – СПб. Питер, 2014. - 464 с.

3. История России: учебник / Авт. кол. Орлов С.А., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. – М.: Проспект, 2012. – 528с

4. Мунчаев Ш.М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. – 5-е изд,.перераб., и доп. – М.: Норма-Инфра-М, 2011. – 752 с.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во

вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Психология и педагогика», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин Курс

дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. создание собственного «банка данных», включающего:

а) дайджесты к семинарам;

б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

в) структурно-логические схемы и таблицы;

г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

Российское образование. Федеральный образовательный портал –Режим доступа: www.edu.ru.

Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru/.

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

Институт дистанционного образования Российского университета дружбы народов (ИДО РУДН) – http://www.ido.edu.ru/history/.

Президентская библиотека – http://www.prlib.ru.

Сайт «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – http://humanities.edu.ru//.

Сайт «Электронная библиотека по истории» – http://history.ru/.

Сайт «Русский гуманитарный интернет-университет» – http://www.i-u.ru/.

Слово. Православный образовательный портал –http://www.portal-slovo.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины ***История России*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению ***53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство,*** направленности ***Фортепиано*** (утвержден ***Приказом Минобрнауки России № 730 от 01.08.2017 г.*** с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, от 08.02.2021), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 24.06.2021 г.**,** Протокол № 7, с учетом основной профессиональной образовательной программы

Автор программы – ***Сикорский Е.А., доктор исторических наук, профессор***

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***гуманитарных и социально-экономических наук*** (рецензент – ***Горская Н.И., доктор исторических наук, профессор,*** протокол № 2 от «30» сентября 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Иванова 30.09.2021
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В. Азарова _____
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)