Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20__ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Иванова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление: **51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия**

Направленность (профиль): Культурный туризм и экскурсионная деятельность

Форма обучения: очная

Смоленск 2020г.

Паспорт оценочных материалов
по дисциплине История России

1. Модели контролируемых компетенций:

- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

«Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Социология», «Культурология», «Теория и история литературы: теория и история отечественной литературы», «Теория и история литературы: теория и история зарубежной литературы», «Основы журналистики», «Экология», «Теория и история культуры», «Основы коммуникативной культуры».

- требования к результатам освоения дисциплины:

1) Знать: выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

2) Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития;

сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки; идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

3) Владеть: формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств приобъединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации; анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

2. **Программа оценивания контролируемой компетенции:**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Периодизация, источники, историография истории России. Раздел 2. Становление восточнославянской государственности. Древняя Русь в IX–XIV веках. Раздел 3. Московское великое княжество и Российское государство в XV–XVII веках. Раздел 4. Российская империя в XVIII – начале XX века. Раздел 5. СССР и Российская Федерация.	(УК-1, УК-5)	Собеседование, опрос, тестирование Экзамен

Вопросы для собеседования

по дисциплине **История России**

Список примерных тем:

1. Что изучает история как наука? Наше отношение к истории.
2. Что изучают: а) палеография; б) генеалогия; в) историография
3. Объясните высказывание немецкого философа Гегеля: «История учит лишь тому, что ничему не учит».
4. Назвать периоды и хронологические рамки всеобщей истории.
5. Что изучают: а) геральдика; б) хронология
6. Объясните высказывание философа Д. Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение».
7. Перечислить отрасли истории и специальные исторические науки. Что они изучают?
8. Что изучают: а) этнография; б) фалеристика; в) нумизматика
9. Объясните высказывание русского историка В.О. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
10. Перечислить вспомогательные исторические дисциплины. Что они изучают?
11. Что изучают: а) история; б) археология; в) источниковедение
12. Объясните высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».
13. Каким является современный международный календарь - лунным, солнечным или лунно-солнечным?
14. Откуда пошло название «календарь»?
15. Какие месяцы римского календаря получили названия по именам реально существовавших лиц?
16. Почему Юлий Цезарь решил провести реформу календарной системы?
17. Как в русской календарной системе называлась полная смена сезонов?
18. Когда начинался год на Руси:
    - в гражданской практике
    - в церковной практике
    - после реформы Петра I
19. На какой территории было создано Древнерусское государство? Какой город стал столицей Древнерусского государства?
20. Когда Русь приняла христианство? При каком князе произошло крещение Руси?
21. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
22. Кем был Александр Невский?
23. Когда произошла Куликовская битва? Кто победил в Куликовской битве?
24. Какой город стал центром объединения русских земель? Когда русские земли объединились вокруг него?

25. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
26. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
27. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
28. В каком веке в России был период Смуты?
29. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
30. Какая династия начала править в России с 1613 года?
31. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?
32. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет? Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
33. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
34. Кем был А.В. Суворов?
35. Какая революция произошла в России в 1917 году?
36. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
37. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
38. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
39. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
40. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
41. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
42. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен

	литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Вопросы для опроса

по дисциплине **История России**

Опрос – средство развития мышления и речи, он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Примерный список тем:

1. История как наука и учебная дисциплина. Всеобщая история и Отечественная история. Исторические источники. Историография курса.
2. Восточные славяне в древности. Этногенез.
3. Проблемы образования Древнерусского государства (VIII–IX вв.).
4. Первые древнерусские князья. Христианизация Руси.
5. Проблемы политического и социального развития Киевской Руси (X–XII вв.).
6. Феодальная раздробленность на Руси (XII–XIII вв.).
7. Монголо-татарское вторжение на Русь. Проблема последствий монгольского нашествия.
8. Борьба русских земель со шведской и немецкой агрессией в XIII в. Александр Невский.
9. Образование русского централизованного государства (XIV–XV вв.).
10. Русское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.
11. Внешняя политика и расширение территорий Российского государства в XVI веке.
12. Смутное время (начало XVII века).
13. Россия в середине XVII века. Формирование абсолютизма.
14. Народные движения второй половины XVII века. Церковный раскол.
15. Реформы Петра I: их содержание и последствия.
16. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII века.
17. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм. Павел I.
18. Внешняя политика России в XVIII веке: события, итоги.
19. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 года: причины, ход событий, последствия.
21. Движение декабристов.
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Отмена крепостного права в России. Эпоха «великих реформ» во второй половине XIX века.
24. Пореформенная Россия (в 1860–90-е гг.).
25. Россия в годы царствования Александра III.
26. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.
27. Россия на рубеже XIX–XX веков. Первая русская революция.
28. Внешняя политика в конце XIX-начале XX века. Русско-японская война: причины, события, итоги.
29. Россия в 1907-1914 годах. Реформы П. А. Столыпина.
30. Участие России в I мировой войне: причины, роль восточного фронта, последствия.
31. 1917 год в России (основные события, их характер, значение).
32. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия).
33. НЭП: мероприятия, итоги, значение.
34. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
35. СССР в 30-е годы. Сталинизм.
36. Внешняя политика СССР в 1920–30-е годы.
37. СССР во второй мировой войне (1939–1945 гг.). Власть и общество в годы ВОВ.
38. СССР в 1945-1953 гг. Кризис сталинизма.

39. СССР в период реформ второй половины 50-х-первой половины 60-х гг.
40. СССР в середине 1960–80 гг. Период застоя.
41. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Причины несостоявшегося реформирования советского общества.
42. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
43. Россия 1991–2001 гг.
44.Эволюция внешней политики СССР в 1945–1991 гг. Россия в системе современных международных отношений (1991–2001 гг.).
45. Современная Россия.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Реферат по дисциплине **«История России»**

Примерный перечень **тематики рефератов 3 семестр:**

1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Распространение ислама на Руси.
5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.
6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.
8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства.
9. Феодальная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии.
10. Золотая Орда: мифы и реальность.
11. Роль Москвы в собирании русских земель.
12. Церковь и государство в XV-XVI веках.
13. Исторический портрет Ивана Грозного.
14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
15. Самозванцы: их роль в истории России.
16. Сторонники и противники преобразований Петра I.
17. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
18. Социальные взрывы XVII-XVIII вв.: причины и последствия.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Екатерина Великая: исторический портрет.
21. Дворянство и российское общество во второй половине XVIII века.
22. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
23. Реформы Александра I и их значение.
24. Движение декабристов и его место в истории России.
25. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
26. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
27. Основные этапы внешней политики России в XIX в.
28. первые подступы к отмене крепостного права. Реформа П.Д. Киселева.
29. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
30. Политический портрет Александра II.
31. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
32. С.Ю. Витте и его реформы.
33. Становление парламентаризма в России в начале XX в.
34. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
35. Политические парии и движения в России в начале XX в.
36. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
37. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
38. В.И. Ленин: исторический портрет.
39. И.В. Сталин: исторический портрет.
40. Гражданская война в России, ее последствия и уроки.
41. НЭП: содержание, итоги, уроки.
42. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг.
43. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.

44. Культ личности Сталина и его последствия.
45. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.
46. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.
47. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
48. СССР в первые послевоенные годы.
49. «Хрущевская оттепель»: сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
50. «Холодная война» и ее последствия.
51. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е – начале 80-х гг.XX в.
52. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты.
53. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
54. Распад СССР: причины и последствия.
55. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
56. Политические партии и движения в современной России.
57. Политическая борьба в России на современном этапе.
58. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
59. Социальная политика Российского государства на современном этапе.
60. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

Критерии оценки реферата.

Общие критерии: глубина и полнота раскрытия темы реферата; адекватность передачи содержания первоисточников; логичность, связность реферата:

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- владение научным стилем изложения.

Частные критерии применяются к одной из конкретных структурных частей реферата.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие формулировок целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил если 90-100% указанных требований.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил если 80-90% указанных требований.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил если выполнено от 65 до 80% указанных требований.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее указанных требований.

Экзамен

по дисциплине **История России**

Примерный перечень вопросов экзамена (4 семестр):

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
5. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
7. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
8. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
11. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
12. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
13. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
14. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
15. Первые буржуазные революции в Европе. 20. Европейский абсолютизм.
16. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
17. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
18. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
19. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
20. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
21. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
22. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
23. Контрреформы Александра III (1881–1894).
24. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
25. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
26. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

27. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
28. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
29. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
30. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
31. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
32. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
33. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
34. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
35. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
36. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
37. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
38. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
39. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
40. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
41. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
42. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
43. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
44. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
45. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). 56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
46. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
47. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
48. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
49. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
50. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
51. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
52. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.

53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
54. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
55. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
56. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
57. Многополярный мир в начале XXI в.
58. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
59. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА ЭКЗАМЕНА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
отлично	Выставляется обучающемуся, если наблюдается правильное владение пройденным материалом; грамотные ответы на вопросы; умение вести беседу по пройденным темам.
хорошо	Выставляется обучающемуся, при знании программного материала в целом; правильные ответы на вопросы без существенных замечаний.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, при усвоении основного материала; недостаточно правильно; ответе на вопросы, ведении беседы с замечаниями.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, который не знает программного материала, при плохом владении тематики билета; неграмотном и/или неправильном ответах на вопросы. Отказ от ответа.

Тестирование

по дисциплине **История России**

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

Тест № 1

1. Первая мировая началась:
   а) в 1916г; б) в 1915г;
   в) в 1914г; г) в 1913г.
2. Первая мировая война закончилась:
   а) в 1919г; б) в 1918г;
   в) в 1917; г) в 1916г.
3. Первое временное правительство возглавил:
   а) В. Ленин; б) А. Керенский;
   в) И. Сталин; г) Г. Львов
4. Мировой экономический кризис произошел в период:
   а) 1929-1933гг; б) 1927-1932гг;
   в) 1929-1935гг; г) 1931-1935гг.
5. Периодом экономической стабилизации стал:
   а) 1922-1927гг; б)1923-1928гг;
   в) 1924-1929гг; г) 1925-1930гг.
6. Февральская революция произошла:
   а) в 1919г; б) в 1918г;
   в) в 1917г; г) в 1916г.
7. Укажите лишнее среди понятий:
   а) абстракционизм; б) символизм;
   в) романтизм; г) дадаизм.
8. В СССР год великого перелома:
   а) 1929; б) 1930;
   в) 1928; г) 1932.
9. Великой душой называли:
   а) М. Кемаля, б) М. Ганди,
   в) Чан Кайши, г) О. Хайяма.
10. Укажите лауреатов нобелевской премии в области биологии:
    а) И. Павлов, б) Б. Пастернак;
    в) П. Черенков, г) М. Шолохов.
11. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в … .
    а) 1919г; б) 1920г;
    в) 1921г; г) 1922г.
12. Германия вышла из лиги наций:
    а) в октябре 1933г; б) в ноябре 1933г;
    в) в сентябре 1933г; г) в январе 1934г.
13. Датой образования СССР является:
    а) 1920г; б) 1915г;
    в)1914г; г) 1913г.
14. Диктатором Румынии в 1940 г. стал:
    а) Кароль II; б) И. Антонеску;
    в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г; б) 1919г;

в) 1920г; г) 1921г.

Ключи к тесту № 1:

1 - в	6 - в	11 - б
2 – б	7 - в	12 - а
3 - г	8 - б	13 - в
4 - а	9 - а	14 - б
5 - б	10 - а	15 - б

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил 66-84% тестовых заданий.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся51-60% тестовых заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % тестовых заданий.