**И.Б.МАНУИЛОВА**

# СОЦИОЛОГИЯ

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ**
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

**Обсуждена на заседании кафедры:**
Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова
Протокол № 5
От «25» июня 2020г.

# И.Б.МАНУИЛОВА

# СОЦИОЛОГИЯ

**учебная (рабочая) программа дисциплины для обучающихся по направлению** 51.03.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия, **направленности (профилю) –** Культурный туризм и экскурсионная деятельность; **форме обучения:** очной

Год начала подготовки - 2020

**Смоленск**
**2022**

**1.Информация о дисциплине.**

**1.1.Предисловие.** Дисциплина «Социология» относится к Базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б-1). В курсе «Социология» рассматриваются те категории и понятия, которые помогают современному специалисту осмыслить происходящие процессы, определить свое место в системе общественного разделения труда, наладить контакты с коллегами, спрогнозировать свои перспективы и ближайшие действия. Теоретические знания, полученные при изучении курса «Социология» расширяют мировоззренческий кругозор будущих специалистов, приучают их давать взвешенные оценки текущим социальным события и ситуациям, которые складываются в ближайшем социальном окружении.

**1.2. Содержание дисциплины и виды учебной работы.**

Содержание дисциплины «Социология» включает информацию об основных этапах становления социологии, актуальных направлениях современной социологии, вкладе выдающихся социологов в развитие социологии. Предусмотрено изучение базовых теорий и понятий социологии. Изучаются социальные структуры общества, модели стратификационных систем, основные теории социального неравенства, сущность и виды социальной мобильности. Обращается внимание на сущность социальных изменений, их виды, структуру. Важное место в курсе отводится социологии личности, теориям личности в современной социологии, статусно-ролевому подходу к определению позиции человека в обществе и его социальной деятельности. Осваиваются понятия: социальное поведение и социальный контроль, массовое поведения и его разновидности, девиантное поведение. При изучении социальных институтов основное внимание уделяется институты семьи и брака. Предусмотрено знакомство с типологией брачных отношений, разновидностями семьи как базового института общества. Изучаются социальные общности и группы, культурные процессы, понятия доминирующая культура, массовая культура, субкультура, контркультура. Раскрывается роль средств массовой информации в современном обществе. Отдельный блок в дисциплине посвящен методам сбора информации, методам ее обработки и видам социологических исследований.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

## 2. УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ

## 51.03.04 – МУЗЕОЛОГИЯ И ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

Профили:

**КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Степень выпускника** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

**2.1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является формирование представлений об основных фундаментальных проблемах функционирования и развития общества и способности к самостоятельному анализу современных социальных процессов.

**2.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (ОПОП СПО)**

Дисциплина относится к Базовой (обязательной) части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» (Б-1).

Для освоения дисциплины «Социология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения, в процессе изучения предметов «Обществознание», «История» в общеобразовательной школе, а так же знаний в области естественных наук.

**2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ».**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК).

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК – 7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК – 10 – способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

•**Знать:** Структуру социологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы социологического анализа социальных процессов.

•**Уметь**: анализировать социальные процессы и явления, анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа.

•**Владеть**: навыками анализа социологической информации, оценки современных социальных процессов, перспектив развития общества в условиях глобализации.

**2.4. Структура и содержание учебной (рабочей) программы дисциплины**

**Очное отделение**

***Всего часов _____72_____.***

*в том числе –* ***аудиторных _____64_____.***

*из них:*

*в интерактивной форме ___ 7_____*

*лекции* _18____.

*семинарские* _____8_____.

*практические ___10_____*

Количество часов **на самостоятельную работу** студентов: _____38_____.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

| **п** | **Раздел дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения** | | | | **Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **лекции** | **семинары** | **практические** | **самостоятельная работа** | |
| 1. | **Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.** | 3 | 1-5 | 6 | 2 | | 14 | Зачет; устный опрос, собеседование, тестирование |
| 2. | **Характеристика общества, социальных процессов и явлений.** | 3 | 6-10 | 6 | 4 | 4 | 12 | Зачет, устный опрос, собеседование, тестирование |
| 3. | **Методология и методы социологического исследования** | 3 | 10 -17 | 6 | 2 | 6 | 10 | Зачет, устный опрос, собеседование, тестирование, контрольная работа |
| | | **ВСЕГО** | | 18 | 8 | 10 | 36 | |

**2.5. Образовательные технологии**

При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

ТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, семинары, контрольная работа и др.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития философской мысли, ее основных проблем.

Семинарские занятия обеспечивают развитие и закрепление умений и навыковопределения целей и задач философии, философского осмысления современных проблем.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине – 108, из них проводимых в интерактивной форме – 21 час по очной форме обучения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

**Очная форма обучения:**

| Тема (раздел) | Виды учебной работы | Используемые интерактивные технологии | Количество часов |
|---|---|---|---|
| **Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.** | Семинарское занятие | Работа в малых группах | 1 |
| | Лекция | Лекция-дискуссия | 1 |
| | Лекция | Лекция-беседа | 1 |
| **Характеристика общества, социальных процессов и явлений.** | Лекция | Лекция с разбором конкретных ситуаций | 1 |
| | Семинарское занятие | Дискуссия | 1 |
| | Семинарское занятие | Мозговой штурм | 1 |
| **Методология и методы социологического исследования** | Лекция | Лекция-эвристическая беседа | 1 |
| **Итого часов: 7** | | | |

**2.5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины. Тематический план.**

| Раздел / тема | Количество часов по очной форме обучения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Лекций** | **Семинаров** | **Практических** | **Самостоятельная работа студента** |
| **Раздел 1. Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.** | | | | | |
| Тема 1. Предмет социологии. Возникновение и развитие социологии как науки | **6** | 2 | 1 | | 3 |
| Тема 2. Основные направления отечественной и западной социологии в XX веке | **6** | 2 | 1 | | 3 |
| **Раздел 2. Характеристика общества, социальных процессов и явлений.** | | | | | |
| Тема 1. Общество как система. | **6** | 2 | 1 | | 3 |
| Тема 2. Культура как социальное явление. | **6** | 2 | 1 | | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3. Социальные институты | **6** | 2 | 1 | | 3 |
| Тема 4. Социальные общности и социальные группы | **6** | **2** | 1 | | 3 |
| Тема 5. Социальное неравенство. Стратификация. | **10** | 2 | | 5 | 3 |
| Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность | **5** | 2 | | | 3 |
| Тема 7. Социология личности. Социализация. | **4** | 1 | | | 3 |
| Тема 8. Глобализация. | **4** | **1** | | | 3 |
| **Раздел 3. Методология и методы социологического исследования** | **13** | | 2 | 5 | 6 |
| **ВСЕГО:** | **72** | 18 | 8 | 10 | 36 |

**Раздел 1. Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.**

**Тема 1. Предмет социологии. Возникновение и развитие социологии как науки.**

Объект и предмет социологии. Социология как наука об обществе. Социология и другие науки об обществе. Структура социологического знания. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологическом познании. Функции социологического знания. Сущность и значение познавательной, идеологической, практической, гуманистической функции социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический период развития социологии (X1X - начало XX вв.). О.Конт - основоположник социологии. Концепция эволюции общества Г.Спенсера. Органицизм. Психологическая социология рубежа XIX - XX веков (Г. Лебон, Г. Тард, В. Парето). Отказ от идеи социального прогресса в иррациональной философии А. Бергсона и Ф. Ницше. Социологизм Э.Дюркгейма. Концепция социальной солидарности. М.Вебер - основоположник «понимающей» социологии. Значение социологии М. Вебера для социального знания и практической политики и ее социальная судьба. Материалистическое понимание истории в трудах К.Маркса. Социология в России.

**Тема 2**. **Основные направления отечественной и западной социологии в XX веке.**

Школа структурно-функционального анализа (Т. Парсонс, Р. Мертон). Конфликтологические теории (Р. Дарендорф, Л. Козер, Р.Миллс). Микросоциология. Развитие эмпирических исследований: интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Г. Мид), теория обмена (Дж. Хоманс). Социология в дореволюционной России. Либеральное направление в отечественной социологии. Социология в СССР и современной России.

**Раздел 2. Характеристика общества, социальных процессов и явлений.**

**Тема 1. Общество как система.**

Общество как система, основанная на социальных связях и взаимодействиях. Социальная структура. Понятия: класс, социальный слой. Признаки и типология общества. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество. Открытое и закрытое общество. Простое и сложное общество. Основные концепции общества в современной социологии. Сетевая концепция общества.

**Тема 2. Культура как социальное явление.**

Понятие культуры. Основные элементы культуры. Характеристика социальных норм. Обычай, традиция, ритуал. Система социального контроля в обществе. Общественное мнение как институт гражданского общества. Субкультуры. Функции субкультур. Современные молодежные субкультуры. Контркультура. Этноцентризм и культурный релятивизм.

**Тема 3. Социальные институты.**

Институализация социальных отношений и связей. Потребности общества и процесс формирования социальных институтов. Признаки социальных институтов. Классификация и функции социальных институтов. Экономические и политические институты. Институты культуры. Институт образования. Институт семьи и брака. Типы семьи. Функции семьи. Семья в современной России.

**Тема 4. Социальные общности и группы.**

Понятие социальная общность. Признаки социальной общности. Типы социальных общностей. Территориальные и профессиональные общности. Этнические общности. Этнос, народность, нация. Социальная группа. Агрегация и квазигруппа. Толпа. Типы толпы. Особенности поведения толпы. Виды социальных групп. Большие и малые группы. Формальные группы и неформальные. Референтная группа. Функции социальных групп. Групповая динамика.

**Тема 5. Социальное неравенство. Стратификация.**

Теории М.Вебера, П.Сорокина, Л.Уорнера, Э. Райта. Многомерность социальной стратификации. Иерархия слоев на основе дохода, власти, образования, престижа. Богатство и бедность - крайние

полюса стратификации. Современная схема стратификации (профиль стратификации). Проблемы стратификации в современном российском обществе. Социальная мобильность: понятие и виды. Социальные лифты. Адаптация.

**Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность.**

Понятия: социальные изменения, социальная инновация, социальный прогресс. Причины и механизм социальных изменений. Типы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Изменения конструктивные и деструктивные. Уровни и источники социальных изменений. Циклические и функциональные изменения. Модернизация, трансформация, реформы. Социальная стабильность. Механизмы стабилизации общества.

**Тема 7. Социология личности. Социализация.**

Понятие личности в социологии. Основные концепции личности. Теория «зеркального-Я». Статусно-ролевая концепция личности. Понятие социальный статус. Социальная роль как динамичная сторона социального статуса. Виды социальных статусов. Интегральный социальный статус. Обучение социальным ролям. Ролевой конфликт. Типология личности. Базовая личность. Модальная личность. Маргинальная личность. Социализация. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. Социальный контроль и девиация. Отклоняющееся поведение. Причины девиантного поведения.

**Тема 8. Глобализация.**

Теории глобализации. Модель мирового общества риска. У. Бек. Мир-системная концепция И. Валлерстайна. Глобализация как американизация. Причины и факторы глобализации. Экономическая и технологическая глобализация. Политические факторы глобализации. Демографические факторы. Миграция, ее направления, последствия. Движущие силы культурной глобализации. Национальные культуры в условиях глобализации. Массовая культура. Международные общественные организации и движения. Роль СМИ в процессе глобализации.

**Раздел 3. Методология и методы социологического исследования**

Подготовка социологического исследования. Исследовательская этика. Виды социологического исследования. Программа и план исследования. Логический анализ основных понятий. Измерение социальных явлений и процессов. Сбор социологической информации. Количественные и качественные методы. Метод опроса. Метод наблюдения. Метод интервью. Метод анализа документов. Социологический эксперимент. Метод экспертной оценки. Метод «фокус - группа». Анализ и использование результатов социологического исследования

**2.5.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Практическое занятие № 1. Социальное неравенство. Стратификация. (К разделу 2, теме 5.)

Практическое занятие № 2. Методология и методы социологического исследования (К разделу 3)

**2.5.3 Семинарские занятия**

Тема 1. Предмет и функции социологии.

Тема 2. Развитие социологии как науки. Классический и современный периоды.

Тема 3. Общество как система.

Тема 4. Культура как социальное явление.

Тема 5. Личность и общество. Социализация.

Тема 6. Социальное неравенство. Стратификация.

Тема 7. Глобализация социальных процессов

Тема 8. Методология и методы социологического исследования.

**2.5.4. Самостоятельная работа обучающихся.**

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся включает в себя изучение первоисточников, учебной и дополнительной литературы, подготовку к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий, реферативную работу, подготовку докладов и выступлений, подготовку к диспутам и дискуссиям, подготовку к зачету.

**График СРС**

**Планирование СРС**

по дисциплине: «Философия»

Преподаватель: Мануилова И.Б., доцент

**Очная форма обучения**

| № п/п | Название раздела (темы) дисциплины | Виды СРС | Периодичность (сроки) контроля СРС | № семестра | Время на изучение, выполнение задания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 1 | **Раздел 1. Основные этапы** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.** | | | | |
| | Тема 1. Предмет социологии. Возникновение и развитие социологии как науки | Составление конспекта, подготовка к семинару | 1 неделя | 3 | 3 |
| | Тема 2. Основные направления отечественной и западной социологии в XX веке | Составление конспекта, подготовка к тестированию | 2 неделя | 3 | 3 |
| **Раздел 2. Характеристика общества, социальных процессов и явлений.** | | | | | |
| 2 | Тема 1. Общество как система. | Составление конспекта, подготовка к семинару | 3 неделя | 3 | 3 |
| 3 | Тема 2. Культура как социальное явление. | Составление конспекта, подготовка к диспуту | 4 неделя | 3 | 3 |
| 4 | Тема 3. Социальные институты | Составление конспекта; подготовка к семинару | 5-6 неделя | 3 | 3 |
| 5 | Тема 4. Социальные общности и социальные группы | Составление конспекта, подготовка к тестированию | 7-8 неделя | 3 | 3 |
| 6 | Тема 5. Социальное неравенство. Стратификация. | Составление конспекта | 9-10 недели | 3 | 3 |
| 7 | Тема 6. Социальные изменения и социальная стабильность | Составление конспекта; подготовка к семинару | 11-13 недели | 3 | 3 |
| 8 | Тема 7. Социология личности. Социализация | Составление конспекта, подготовка к диспуту | 14 неделя | 3 | 3 |
| | Тема 8. Глобализация. | | 15 неделя | 3 | 3 |
| | **Раздел 3. Методология и методы социологического исследования** | | 15-17 неделя | 3 | 6 |
| | **Итого : 36** | | | | |

Курс «Социология» предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятия;
- подготовка к тестированию
- подготовка к диспутам;
- подготовка к зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- зачет.

**2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Вопросы зачета;
Тесты
Задания для самостоятельной работы;
Тематика контрольных работ;
Фонд оценочных средств.

**Итоговая аттестация.**
**Вопросы зачета**
**(2 к. – 3 семестр)**

1. Предмет социологии. Функции социологии.
2. Предпосылки формирования социологии как науки.
3. Классические социологические теории. О. Конт и научный этап формирования социологии.
4. Эволюционная теория Г. Спенсера. Органицизм.
5. «Понимающая» социология М. Вебера. Теория социального действия.
6. Социологизм Э. Дюркгейма. Учение о социальных фактах.
7. Теория аномии Э. Дюркгейма. «Самоубийство. Социологический этюд».
8. Теория социального конфликта К. Маркса. Общественно-экономическая формация.
9. М. Вебер: происхождение современного капитализма. «Протестантская этика и дух капитализма».
10. Формирование современных социологических теорий. Макросоциология. Микросоциология.
11. Теория структурного функционализма. Т. Парсонс. Р. Мертон.
12. Конфликтологические теории. Г. Зиммель, Л. Козер, Р. Дорендорф.
13. Интеракционизм. Ч. Кули. Дж. Мид.
14. Теория социального обмена. Дж Хоманс, П. Блау.
15. Теория «социальной драматургии». Социометрия Я. Морено.
16. Русская социологическая мысль. Возникновение и развитие социологии в России.
17. Социология в советский период. Современный этап развития социологии в России.
18. Определение общества. Признаки и типологии.
19. Институализация общественной жизни. Общество и социальные институты.
20. Характеристика малых групп.
21. Семья как социальный институт.
22. Образование как социальный институт.
23. Социальные организации. Признаки и типы.
24. Социальное неравенство. Исторические формы закрепления неравенства
25. Социальная стратификация. Критерии стратификации.
26. Теории социальной стратификации. М. Вебер, П. Сорокин, Л. Уорнер.
27. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Маргинальность.
28. Стратификация современных обществ. Средний класс и его значение.
29. Социализация личности. Личность как деятельный субъект.
30. Концепции социализации личности Дж. Г. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже.
31. Стадии жизненного цикла. Социальные кризисы.
32. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация.
33. Социальный статус. Статусный набор.
34. Социальные роли их характеристики.
35. Культура как фактор социальных изменений. Социальные нормы и ценности.
36. Общественное мнение как институт гражданского общества. Средства массовой информации как социальный институт.
37. Субкультуры: виды и функции. Контркультура.
38. Этноцентризм и культурный релятивизм.
39. Девиантное поведение и социальный контроль.
40. Социологические теории девиантного поведения.
41. Методика и методы социологического исследования.
42. Концепция социального прогресса. Социальные изменения. Социальные революции. Реформы.
43. Формирование мировой системы. Процессы глобализации.
44. Место России в мировой сообществе.

**2.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
**2.7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**2.7.1.1. Основная литература**

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014.

**2.7.1.2. Дополнительная литература**

1.Адамянц Т.З. Социальные коммуникации. М.,2015.
2.Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. М., 2015.
3. Громов И.А. Западная теоретическая социология. М. 2015.
4. Добреньков В.И. Социология : учеб. для студ. вузов по спец. Социологии. М.: ИНФРА-М, 2015.

5. Ильин Г.Л. Социология и психология управления: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений . М., 2013.
6. Кравченко С.А. Новые и новейшие социологические теории сквозь призму социологического воображения. М., 2014.
7. Лисовский В.Т. Социология молодежи. М., 2013.
8. Метлицкая А.В. Социология культуры. М., 2014.
9.Тихонов А.В. Социология управления. М., 2015.
10. Тищенко В.В. Социология труда. М., 2015.
10. Токарская Н.М., Карпикова И.С.Социология труда: Учеб.пособие. М., 2015.
11. Щедровицкий Г. П. Организация, руководство, управление: Курс лекций. М., 2013.

**2.7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины**
**2.7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий.**

**Тематический план семинарских занятий**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов по форме обучения | |
|---|---|---|---|
| | | очная | заочная |
| 1 | Тема 1. Предмет и функции социологии. | **1** | |
| 2 | Тема 2. Развитие социологии как науки. Классический и современный периоды. | 1 | |
| 3 | Тема 3. Общество как система. | 1 | |
| 4 | Тема 4. Культура как социальное явление. | **1** | |
| 5 | Тема 5. Личность и общество. Социализация. | 1 | |
| 6 | Тема 6. Социальное неравенство. Стратификация. | 1 | |
| 7 | Тема 7. Глобализация социальных процессов | 1 | |
| 8 | Тема 8. Методология и методы социологического исследования. | 1 | |
| | **Итого** | **8** | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Предмет и функции социологии.**

1. Социология как наука об обществе: объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии, её роль в жизни современного общества. Взаимосвязь социологии и других наук.

Темы докладов и рефератов

1. Социология и общественные науки.

2. Специфика социологического знания.
3. Принцип толерантности в жизни современных обществ.
4. Роль социологии в преобразовании России.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014.

**Тема 2. Развитие социологии как науки. Классический и современный периоды.**

1. Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта. Теоретические построения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса.
2. Современная социология XX века. Макросоциология. Микросоциология.

Темы докладов и рефератов

1.О. Конт – основоположник научного этапа развития социологии.
2.Аномия и теория самоубийства Э. Дюркгейма.
3.Системный подход к обществу. Т. Парсонс, Р. Мертон.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тема 3. Общество как система.**

1. Определение общества, признаки и типология.
2. Структурная композиция общества. Социальные общности и группы. Процесс институализации общественной жизни. Социальные институты.
3. Характеристика социальной организации.
4. Малые группы и коллективы.

Темы докладов и рефератов

1.Характеристика современного и традиционного общества.
2.Постиндустриальное общество.
3.Социально-групповая структура современного российского общества.
4.Функции социального института семьи в современных обществах.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тема 4. Культура как социальное явление.**

1. Определение понятия культура. Социологическое понимание культуры
2. Характеристика основных элементов культуры: социальные нормы, ценности. Культурные универсалии.
3. Субкультуры и контркультура.
4. Этноцентризм и культурный релятивизм.

Темы докладов и рефератов:

1. Молодежные субкультуры.
2. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
3. Проблема культуры в социологической теории.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тема 4. Личность и общество. Социализация.**

1. Понятие человек, индивид, личность. Факторы, влияющие на формирование личностных качеств. Социализация.
2. Основные социологические теории личности. Социальные статусы и социальные роли.
3. Жизненный цикл и агенты социализации.
4. Социальный контроль и девиация.

Темы докладов и рефератов:

1. Проблемы социализации личности в современном обществе.
2. Личность и социальные роли.
3. Особенности социализации пожилого возраста.

4. Юность и проблема самоопределения.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тема 5. Социальное неравенство. Стратификация.**

1. Социальное неравенство. Основные исторические формы закрепления неравенства.
2. Стратификационные теории. К. Девис, У. Мур, М. Вебер, П. Сорокин, К. Маркс.
3. Основные понятия стратификационного анализа. Измерения стратификации.
4. Социальная мобильность. Маргинальность.

Темы докладов и рефератов:

1. Современные формы социального неравенства.
2. Особенности стратификации в современной России.
3. Проблем социальной мобильности. Миграции населения.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тема 6. Глобализация социальных процессов**

1. Основные концепции глобализации:

А) Глобализация как американизация ( З. Бжезинский, К. Поппер, Ф. Фукуяма)
Б) Эволюционистские концепции. Глобализация как взаимозависимость и трансформации.
В) Мир-системная концепция И. Валлерстайна.
Г) У. Бек об основных проблемах глобализации.
Д) Осмысление проблем глобализации в современной отечественной социологии.

2. Экономические основы глобализации.
3. Глобализация рынка труда и миграционные потоки в современном мире.
4. Наднациональные организации и их влияние на процесс глобализации (ООН, НАТО, ЕС и др.).
5.Информационно-коммуникативная и культурная составляющая процесса глобализации.
6. Экологические проблемы в условиях глобализации.
7. Глобализация и проблемы национально-государственной идентичности.
8. Глобализация преступности. Наркомафия. Международный терроризм.
9. Влияние глобализации на современное российское общество.
10. Проблема войны и мира в XXI в.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тема 7. Методология и методы социологического исследования.**

1.Социологическое исследование как конкретный эмпирический способ изучения общества. Виды социологических исследований.
2.Программа социологического исследования.
3.Методы социологического исследования.

Литература основная

1. Каменская Е.Н. Социология: конспект лекций. 5-е изд., доп. И перераб. Ростов-н/Д., Феникс, 2008.
2.Кравченко А.И. Социология: Учеб. для бакалавриата. - М.: Юрайт, 2013.
3. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования. М: Дашков и К., 2014

**Тематический план практических занятий**

| № п/п | Наименование темы | Количество часов по форме обучения | |
|---|---|---|---|
| | | очная | заочная |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие № 1. Социальное неравенство. Стратификация. (К разделу 2, теме 5.) | 5 | |
| 2 | Практическое занятие № 2. Методология и методы социологического исследования (К разделу 3) | 5 | |
| | Итого | 10 | |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

**Практическая занятие №1. «Социальное неравенство. Стратификация.» (К разделу 2, теме 5.)**

**Цель** – научиться осуществлять стратификационный анализ общества, различать модели стратификационных систем.

**Методика проведения**: студент получает конкретные данные стратификационных позиций представителей различных обществ; на основе полученных данных студент составляет стратификационную модель общества, формулирует выводы о ее характере; получает информацию о функционирующих социальных институтах в данном обществе и мобильности населения.

Схема ответа:

1. Описание системы неравенства общества.
2. Определить характер стратификационной модели, аргументировать свой вывод.
3. Определить возможные социальные лифты и уровень мобильности населения.
4. Определить уровень социальной напряженности в обществе..

**Практическое занятие № 2. Методология и методы социологического исследования (К разделу 3)**

**Цель:** Научиться формулировать гипотезу социологического исследования, определять методы сбора и анализа социологической информации.

**Методика проведения:** студент собирает эмпирическую информацию по поставленной проблеме, определяет методологию и методы ее обработки, формулирует гипотезу исследования, проверяет ее на основе эмпирических данных.

Схема ответа:

1. Формулирование целей и задач исследования.
2. Обоснование выбора методов сбора социологической информации.
3. Обоснование выбора методов обработки информации, способов доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В контрольной работе следует отразить основные подходы современной социологии к поставленной проблеме. Раскрывая вопросы контрольной работы, необходимо обращать внимание на аргументированность позиции социологов, формулировку выводов.

**Тематика контрольных работ:**

1. Социология как наука об обществе: объект и предмет социологии. Понятие социального.
2. Возникновение социологии как науки. Позитивизм О. Конта. Теоретические построения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса.
3. Современная социология XX века. Макросоциология. Микросоциология.
4. Структурная композиция общества. Социальные общности и группы. Процесс институализации общественной жизни. Социальные институты.
5. Функции социального института семьи в современных обществах.
6. Характеристика основных элементов культуры: социальные нормы, ценности. Культурные универсалии.
7. Субкультуры и контркультура. Этноцентризм и культурный релятивизм.
8. Основные социологические теории личности. Социальные статусы и социальные роли.
9. Социальное неравенство. Основные исторические формы закрепления неравенства.
10. Стратификационные теории. К. Девис, У. Мур, М. Вебер, П. Сорокин, К. Маркс.
11. Основные понятия стратификационного анализа. Измерения стратификации.
12. Социальная мобильность. Маргинальность.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Студент, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

**2.7.2.2. Информационно-программные средства.**

**Интернет-ресурсы**

1. Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова: www.socio.msu.ru;
2. Институт социологии РАН: www.isras.rssi.ru;
3. Российская сеть информационного общества: www.isn/ru;
4. Центр социологических исследований Министерства высшего и профессионального образования Российской Федерации: www.informika.ru/goscom/cinorgan/socio/;
5. Центр независимых социологических исследований: www.indepsocres.spb.ru;
6. Российская исследовательская компания "СОЦИС": www.socismr.com/;
7. Центр социологического образования РАН: www.sociology.ru;
8. "Социология: открытый проект": www.sociology.agava.ru;
9. Журнал "Социология": www.NIR.ru/socio;
10. Журнал "Социологические исследования": www.isras.ru;
11. Журнал "Социология и социальная антропология": www.soc.pu.ru:8101/publications;
12. Обзор ресурсов Интернета для экономистов и социологов: www.ieie.nsc.ru:8101/rfe/;
13. Информационно-образовательный портал "auditorium.ru": www.auditorium.ru.

**ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.
2. Программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office (MC Word, MS Excel, MS Power Point), браузер (например, Mozilla Firefox).

**Материалы для тестирования**
**К разделу 1.**
**Тест**

**1. Фактор, с которым связывался социальный прогресс в теоретической социологии 19 века:**
а) личное обогащение
б) экология
в) развитие частная собственность
г) индустриализация.

**2. Социология как наука выделяется:**
а) 16-17 века
б) вторая половина 19 века
в) 30- 40 - ые годы 19 века
г) в 20 веке.

**3. Какая из функций социологии как науки способствует развитию теоретических исследований общества:**
а) научная
б) методологическая
в) прагматическая
г) прогностическая

**4. Объект социологии:**
а) окружающая действительность
б) природа
в) культура
г) общество.

**5. Первым определил социологию как науку об обществе:**
а) О. Конт;

б) Р. Дарендорф;
в) К. Маркс;
г) Т. Парсонс.
**6. Кому из классиков социологии принадлежит произведение "Самоубийство. Социологический этюд":**
а) К. Маркс;
б) Э. Дюркгейм;
в) О. Конт;
г) М. Вебер.
**7. Направление в социологии, ориентированное на исследования общества методами аналогичными методам естественных наук:**
а) эволюционизм;
б) феноменология;
в) позитивизм;
г) функционализм.
**8. Первоначальное название социологии в работах Конта:**
а) социальная биология;
б) социальная физика;
в) социальная история;
г) социальная экономика.
**9**. **Направление в современной социологии, рассматривающее социальное поведение человека:**
а) макросоциология;
б) микросоциология;
в) феноменология;
г) конфликтология.
**10. Укажите теорию, относящуюся к микросоциологии**:
а) интеракционизм;
б) позитивизм;
в) теория социального конфликта;
г) теория структурного функционализма.

**К разделу 2.**
**Тест**

**1. Функцией какого социального института является забота о детях, их воспитание:**
а) семьи;
б) политики;
в) экономики;
г) медицины.
2. **Любой человек**:
а) выполняет те роли, в которых он лично испытывает потребность;
б) выполняет лишь одну свойственную ему роль;
в) может исполнять столько ролей, сколько значимых социальных статусов он имеет;
г) не выполняет социальных ролей.
3. **Укажите агента первичной социализации:**
а) родители;
б) учитель;
в) продавец;
г) кондуктор в общественном транспорте.
4. **Выделите признак традиционного общества**:
а) высокая социальная мобильность;
б) сложная система социального управления;
в) традиция как основной способ социальной регуляции;
г) большое количество социальных институтов.
5. **Какую группу из перечисленных можно отнести к большой социальной группе:**
а) нации;
б) студенческая группа;
в) слушатели в аудитории;
г) школьный класс.
**6. Субкультура – это:**

а) группа людей, чей жизненный стиль отличается от стиля доминантной культуры, и члены которой идентифицируют себя с нормами, ценностями и взглядами именно этой группы;
б) группа, чьи ценности и нормы вступают в прямой конфликт или противостоят доминантной культуре;
в) представители тех интеллектуальных профессий, назначение которых создание новых элементов культуры;
г) учение и навыки, полученные в определенной группе.

**7. Укажите молодежную субкультуру:**
а) пенсионеры;
б) врачи;
в) хиппи;
г) политики.

**8. Что не является собственно культурой:** а) природная среда; б) социальные нормы; в) обычаи, г) традиции.

**9. Социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса индивида:**
а) восходящая вертикальная мобильность;
б) нисходящая вертикальная мобильность;
в) горизонтальная мобильность;
г) групповая социальная мобильность.

**10. Принадлежность к каким группам не передается по наследству:**
а) классы;
б) касты;
в) сословия;
г) аристократия.

**К разделу 3**
**Тест**

1. **Студенты – социологи, проводя исследование к 8 Марта, опрашивали только студенток-блондинок с длинными волосами. Вид социологической выборки, с которой они работали**….
а) гнездовая
б) случайная
в) многоступенчатая
г) стратифицированная

2. **Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется…… исследованием**
а) панельное
б) кросс-культурное
в) лонгитюдное
г) пилотажное

3. **Стратификационная выборка – это….**
а) элемент теории стратификации
б) теоретический метод конструирования страт
в) выборочное обследование социальных страт
г) процедура выделения из генеральной совокупности групп (страт) и выборки из этих групп по определённым признакам

4. **Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении…..**
а) социальных агрегатов
б) небольших социальных групп
в) социальных классов
г) социальных кругов

**5. Два примера социологических исследований в зависимости от степени охвата единиц генеральной совокупности – это…**
а) выборочные исследования
б) сплошные исследования
в) повторные исследования
г) точечные исследования

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНЫХ ОПРОСОВ**

**Раздел 1. Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.**

1.Что является объектом социологии?
2.Что является предметом социологии?
3.Опишите структуру социологического знания.
4.Какова взаимосвязь социологии и других наук.
5.Чем отличается социология от других наук об обществе?
6.Каковы особенности и задачи современной социологии?
7.Приведите примеры аномии в истории России.
8.Что является предметом социологии с точки зрения Г. Спенсера, Э. Дюркгейма и М. Вебера?
9.Что включает в себя понятие "общественно-экономическая формация" К. Маркса?
10.Какие теории классической социологии повлияли на формирование теории структурного функционализма?
11.В чем отличие классической социологии от социологии XX века?
12. С помощью каких механизмов с точки зрения Т. Парсонса достигается целостность и равновесие в обществе?

**Раздел 2. Характеристика общества, социальных процессов и явлений.**

5. Охарактеризуйте признаки общества.
6. Что такое социальная общность? Каковы ее признаки?
7. Назовите основные социальные институты современного общества. Какую роль в обществе они выполняют?
8. Дайте характеристику социальным организациям. Их общие признаки.
9. Первичные и вторичные групп. Какой стиль отношений их характеризует?

6.Дайте характеристику современного и традиционного общества.
7.Какие черты имеет постиндустриальное общество?
8.Раскройте функции социального института семьи в современных обществах.
9.В чем заключается дифференциация социальных институтов политики и экономики?
10.Укажите явные и латентные функции социального института образование?
11.В чем отличие понятий "агрегация", "категория", "масса", "толпа".
12.Охарактеризуйте основные элементы культуры: социальные нормы, ценности. Культурные универсалии.
13.Субкультуры и контркультура. В чем заключается разница?

14. Что означает этноцентризм и культурный релятивизм.

15.Какие молодежные субкультуры вы знаете?
16.В чем заключается социологическое понимание культуры?

17. Раскройте соотношение понятий человек, индивид, личность.
18. Охарактеризуйте факторы, влияющие на формирование личностных качеств.
19. Что означает процесс социализации?
20. Какие проблемы социализации личности в современном обществе наиболее актуальны?

21. Определите понятия «социальная роль», «социальный статус».

22. Приведите примеры закрытой и открытой стратификации.

23.Какие теоретические подходы к анализу стратификации можно выделить? Назовите представителей каждого подхода.
24.Определите важнейшие критерии стратификации для современной России.
25.Какие типы закрепления неравенства вы знаете?

**Раздел 3. Методология и методы социологического исследования.**

1. Какие выделяются виды социологических исследований?
2. Какие разделы включают в программу социологического исследования?
3. Какие используют методы сбора информации для социологического исследования?
4. Что означает репрезентативная выборка?
5. Какие методы обработки эмпирической информации применяют в социологических исследованиях?
6. Назовите основные методы социологического исследования?
7. Какие задачи решаются в ходе аналитического исследования?
8. Что такое панельное исследование? С какими целями его осуществляют?
9. Что означает точечное исследование? С какой целью его осуществляют?
10. Какие принципы заложены в экспертном опросе?
11. Чем отличаются вопросы анкеты от вопросов, задаваемых в интервью?
12. В чем отличие понятий "социологическое обследование" и "социологическое исследование"?

знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.д.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

**Раздел 1. Основные этапы формирования социологии как науки. Классические и современные теории социологии.**

1. Какие функции социологии Вы считаете наиболее важными? Аргументируйте ответ.
2. Охарактеризуйте предпосылки появления социологии.
3. Выделите сильные и слабые стороны эволюционной теории Г. Спенсера.
4. Сравните понятия Социальный факт и социальное действие. Какую значимость для социологии имеют эти понятия?
5. Что означает «аномия» в теории общества Э.Дюркгейма. Приведите примеры состояния аномии в современном обществе.
6. Охарактеризуйте конфликтологический подход к анализу общественных процессов, его сильные и слабые стороны.
7. Сравните предмет и задачи микросоциологии и макросоциологии.
8. Охарактеризуйте особенности развития социологии в России дореволюционного периода.
9. Какие достижения имела советская социология?
10. На изучение каких проблем в первую очередь ориентирована социология в современной России?

**Раздел 2. Характеристика общества, социальных процессов и явлений.**

1. Какое определение общества, на Ваш взгляд, наиболее точное?
2. Охарактеризуйте основные типы общества.
3. Что означает институализация общественной жизни?
4. Какую роль играют малые группы в жизни индивида?
5. Какими путями формируются общественные организации?
6. Какой тип семьи преобладает в современной России. Подтвердите фактами.
7. Охарактеризуйте исторические формы закрепления социального неравенства.
8. Охарактеризуйте общие черты современной стратификационной системы российского общества.
9. В чем заключаются негативные последствия маргинализации общества.
10. Как соотносятся понятия «доминирующая культура» и «субкультура»?

**Раздел 3. Методология и методы социологического исследования.**

1. Какие методы сборы социологической информации получили наибольшее распространение и почему?
2. В чем заключается разница между включенным и внешним наблюдением?
3. Каким образом организуют разведовательное исследование?
4. Что такое гипотеза исследования?
5. Какие требования предъявляют к формулировке гипотезы социологического исследования?
6. Какой тип социологического исследования направлен на выявление общих закономерностей социологических процессов?
7. В каких случаях осуществляют точечное исследование?
8. Что такое панельное исследование?
9. В каких случаях целесообразно осуществлять панельные исследования?
10. Чем объясняется широкое применения математической статистики в социологических исследованиях.

## 2.8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.8.1.СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 2.8.2.УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Специальные помещения укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.