Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20__ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Иванова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки (специальность): **53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство,**
направленности (профилю) **– Музыкальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника**: бакалавр**
Форма обучения**: заочная**

2022

Паспорт

оценочных материалов

по дисциплине Педагогика

1. Модели контролируемых компетенций:

- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):

а) компетенции:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

- требования к результатам освоения дисциплины:

1) **Знать:** выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; структуру общества, профессионального сообщества как системы, выявлять собственную роль в обществе; трудоёмкость выполнения учебных работ и резервов времени;

2) **Уметь:** использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития; сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки; устанавливать контакт в процессе межличностного

взаимодействия; анализировать команду как систему, определять функции и роли членов команды; анализировать собственные преимущества и недостатки, определять пути саморазвития; выбирать приоритеты в собственной учебной работе, выбирать направления профессиональной деятельности; планировать собственную учебную работу с учётом своих психофизиологических особенностей;

3) **Владеть:** формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств при объединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации; выбором стратегий поведения в команде в зависимости от условий; самопрезентацией, составление автобиографии; самооценкой, оценкой уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; определением потребностей рынка труда; целеполаганием для самообразования.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1. Педагогика в системе наук о человеке 2. Истоки происхождения педагогики, этапы её развития 3. Личность как объект и субъект педагогической науки 4. Понятие процесса	УК-1, УК-3, УК-6	Собеседование, опрос, тестирование Реферат Зачёт

	обучения, его движущиеся силы 5. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности 6. Теоретические основы самообразования 7. Самообразование		

Вопросы для собеседования

по дисциплине **Педагогика**

Список примерных вопросов:

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
7. Методы педагогического исследования.
8. Понятие цели воспитания.
9. Цель и задачи воспитания.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Взаимосвязь развития и обучения.
12. Влияние семьи на становление личности.
13. Общее понятие о дидактике.
14. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
15. Основные дидактические концепции.
16. Понятие и сущность обучения.
17. Процесс обучения как целостная система.
18. Объект и предмет дидактики.
19. Функции обучения.
20. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
21. Технология обучения.
22. Принципы обучения.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Стратегия развития вариативного образования в России.
26. Понятие и сущность метода и приема обучения.
27. Классификация методов обучения.
28. Образование в античности.
29. Средневековое образование.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля.
32. Педагогический процесс как система.
33. Инновационная педагогика.
34. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Личность педагога.

38. Инновационные учебные заведения.
39. Комплексный подход к воспитанию.
40. Коллектив и развитие личности.
41. Формы воспитания.
42. А.С. Макаренко о коллективе.
43. Психологические требования к личности педагога.
44. Я-концепция учителя.
45. Общие и специальные способности педагога.
46. Методы исследования.
47. Сущность и содержание процесса воспитания.
48. Средства общения.
49. Понятие о средствах обучения.
50. Понятие и сущность метода и приема обучения

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ**
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки,

	исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Вопросы для опроса
по дисциплине **Педагогика**

Опрос – средство развития мышления и речи, он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Примерный список тем:

1. Объект, предмет и функции педагогики,
2. Задачи педагогической науки.
3. Методология педагогики.
4. Сущность содержания образования.
5. Образование как педагогический процесс. Понятийный аппарат педагогики (педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, воспитание, педагогическая технология, педагогическая задача).
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Гуманистическая философия образования.
8. Педагогические ценности.
9. Классификация педагогических ценностей.
10. Образование как социальное явление.
11. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
12. Образовательная система России.
13. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
14. Сущность содержания образования и его исторический характер.
15. Основные теории содержания образования.
16. Цель современного образования.
17. Принципы формирования содержания общего образования.
18. Содержание общего среднего образования.
19. Нормативные документы содержания общего среднего образования.
20. Общая характеристика системы образования.
21. Законы и закономерности педагогического процесса.
22. Принципы организации педагогического процесса.
23. Функции обучения.
24. Движущие силы процесса обучения.
25. Современные теории обучения.
26. Воспитание в педагогическом процессе.
27. Цель и задачи гуманистического воспитания.
28. Тенденции и принципы гуманистического воспитания.
29. Гражданское воспитание в системе культуры личности.
30. Формирование основ нравственной культуры личности.
31. Трудовое воспитание.
32. Формирование эстетической культуры.
33. Воспитание физической культуры.

34. Формы организации педагогического процесса.
35. Общая характеристика классно-урочной системы.
36. Урок - основная форма организации педагогического процесса.
37. Формы организации учебной работы.
38. Дополнительные формы организации педагогического процесса.
39. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.
40. Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса.
41. Классификации методов осуществления целостного педагогического процесса.
42. Методы формирования сознания в педагогическом процессе.
43. Методы организации деятельности школьников в педагогическом процессе.
44. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников.
45. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
46. Школа как центр совместной деятельности школы, семьи, общественности.
47. Педагогический коллектив школы.
48. Семья как специфическая педагогическая система.
49. Психолого-педагогические основы контактов с семьей школьника.
50. Формы и методы работы с родителями учащихся.
51. Основные принципы управления педагогическими системами.
52. Государственно-общественный характер управления системой образования.
53. Системообразующие факторы педагогической системы.
54. Управленческая культура руководителя школы.
55. Целеполагание и планирование - функции управления школой.
56. Функция организации в управлении школой.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки,

	которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Реферат
по дисциплине **Педагогика**

Реферат — (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

Примерный перечень тем для реферата:

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
3. Основные методы обучения
4. Формы организации обучения
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
6. Виды и формы проверки знаний учащихся
7. Педагогическое мастерство
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
9. Анализ проблем многоуровневого образования
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Формы и виды контроля обучения
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
14. Игра как одна из действенных форм обучения
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
16. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов
17. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях
18. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
19. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
20. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
21. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Современный учебник: достоинства и недостатки.
24. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
25. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
26. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
27. Основы коррекционного обучения.
28. Методы обучения письму.
29. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.

30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
33. Педагогическая этика: сущность и значение.
34. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
35. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
36. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
38. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.
40. Проблема подготовки молодёжи к труду и выбору профессии
41. Взаимоотношения между родителями и детьми
42. Способность и одарённость
43. А.К. Гастев и альтернативная педагогика конца 20-х годов XX века
44. Вальдорфская школа
45. Военное воспитание в Спарте
46. Воспитание и обучение в древнерусском государстве XI – XV века
47. Гуманистические идеи в российской педагогике XVIII- XX веков
48. Воспитание сопереживания / гуманного отношения
49. Выдающийся педагог и психолог П.П. Блонский
50. Детские и юношеские общественные организации

Критерии оценки реферата.

Общие критерии:**ь**глубина и полнота раскрытия темы реферата; адекватность передачи содержания первоисточников; логичность, связность реферата:

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);
- владение научным стилем изложения.

Частные критерии применяются к одной из конкретных структурных частей реферата.

Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие формулировок целей и задач реферируемой работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки основной части:

- логичное структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил если 90-100% указанных требований.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил если 80-90% указанных требований.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил если выполнено от 65 до 80% указанных требований.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее указанных требований.

Зачёт
по дисциплине **Педагогика**

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи педагогической науки
2. Цель и задачи воспитания
3. Цели воспитания и идеал человеческой личности в истории и современной практике
4. Методы научно-педагогических исследований и их реализация
5. Личность как предмет воспитания
6. Основные категории педагогической науки
7. Факторы**,** влияющие на развитие и формирование личности
8. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей формирования личности
9. Педагогическое наследие Я.Коменского
10. Русская народная педагогика: особенности, содержание, первые учителя
11. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского
12. Общие закономерности воспитательного процесса
13. Целостный педагогический процесс формирования личности
14. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания личности
15. Содержание и особенности эстетического воспитания личности на современном этапе
16. Дидактика как теория образования и обучения
17. Педагогическое проектирование как разработка предполагаемого взаимодействия учащихся и педагогов
18. Рейтинговый контроль как условие достижения заранее планируемого результата обучения
19. Личностно-ориентированные технологии обучения
20. Методы психолого-педагогического воздействия на личность
21. Информационные и модульные технологии: содержание и особенности
22. Активные методы обучения в профессиональной деятельности
23. Педагогические основы самовоспитания и самообразования
24. Педагогическая культура руководителя творческого коллектива
25. Педагогическое общение и его стили
26. Основные требования к содержанию образования
27. Артистизм как компонент профессионально-педагогического мастерства
28. Особенности и содержание современной зарубежной педагогики (страна по выбору)
29. Семейная педагогика: принципы и содержание, воспитательный потенциал
30. Особенности структуры и этапы формирования учебного коллектива.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ**
Зачтено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос,

	показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
Не зачтено	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Тестирование

по дисциплине **Педагогика**

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

Тест № 1

1. В переводе с греческого педагогика означает:

а) детовождение

б) воспроизведение

в) управление

г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

а) самообразование

б) очная

в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

а) концепции образования

б) программы развития образования

в) закона об образовании

г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

а) рассказ

б) объяснение

в) решение проблемы

г) частично-поисковый метод

д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

а) Я.А. Коменский

б) В. Ратке

в) Ж.Ж. Руссо

г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

а) эксперимент

б) наблюдение

в) измерение

г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

а) зачем учить

б) чему учить

в) как учить

г) когда учить

д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

а) иллюстрация и демонстрация

б) беседа и демонстрация

в) семинар и наблюдение

г) словесные и наглядные

д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

а) прочности

б) научности

в) систематичности и последовательности

г) доступности

д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

а) педагогический мониторинг

б) педагогическая диагностика

в) педагогическая рефлексия

г) педагогический менеджмент

д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания – это:

а) убеждение

б) слово учителя

в) приучение

г) пример

12. Наказание – это:

а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс – это процесс:

а) взаимодействия

б) воздействия

в) рефлексии

г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

а) культурологический подход

б) психологический подход

в) индивидуальный подход

г) комплексный подход

д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

а) доступности

б) научности

в) последовательности и систематичности

г) связь теории с практикой

д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

а) сотрудничество семьи, школы, общественности

б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников

в) влияние на воспитанника через коллектив

г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника

д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

а) физическое воспитание

б) нравственное воспитание

в) трудовое воспитание

г) эстетическое воспитание

д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

а) часть операционной системы

б) технические средства обучения

в) углубленное изучение

г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

……- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

1	Мотивационная	а)	Выявление причин образовательных результатов
2	Информационная	б)	Формирование адекватной самооценки ученика
3	Воспитательная	в)	Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала
4	Диагностическая	г)	Создает определенную эмоциональную реакцию ученика
д)	Поощрение и стимулирование учебной деятельности		

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

а) рефлексия

б) введение проблемной ситуации

в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации

г) проверка приведенного решения

д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

……- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

……..- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

1	Групповая	а)	Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях

2	Индивидуальная	б)	Взаимодействие в обособленной паре
3	Коллективная	в)	Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами
4	Фронтальная	г)	Взаимодействие учителя с одним учеником
д)	Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат		

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

1	Объяснительно- иллюстративный	а)	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
2	Репродуктивный	б)	Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
3	Исследовательский	в)	Ученик выполняет действия по образцу учителя
4	Проблемного изложения	г)	Частично поисковая деятельность учащихся
д)	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают		

Ключи к тесту № 1

1 - а 2 - б 3 - г 4 - в 5 - а	6 - б 7 - в 8 - а 9 - д 10 - б	11 - а 12 - в 13 - а 14 - г 15 - в	16 - в 17 - б 18 - г 19 - природосообразности 20 - 1) д 2) в 3) б 4)а	21 - б,д,в,г,а 22 - педагогическое взаимодействие 23 - навык 24 – 1)б 2)г 3)в 4)а 25 – 1)в 2)д 3)а 4)б

Тест № 2

1. Педагогика - это наука о
   - А) подготовке учителя к работе в школе
   - В) способах научного познания
   - С) психологических особенностях личности
   - Д) физиологических закономерностях развития личности
   - Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого педагогика означает
A) повторение
B) воспроизведение
C) управление
Д) закрепление
E) детовождение
3. Развитие педагогики как науки определяет
A) необходимость передачи социального опыта
B) управление работой педагогов-практиков
C) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
E) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
A) изучение способностей учащихся
B) контроль и оценка знаний учащихся
C) сотрудничество учителя с родителями
D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
E) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
A) межнаучные коммуникации философии и психологии
B) принципы обучения и воспитания
C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования
6. Объектом педагогики является
A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) педагогический процесс
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) воспитание, обучение подрастающего поколения
8. Анкетирование – это
A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это
A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) способы познания объективной реальности
10. Необходимость передачи социального опыта возникла
A) одновременно с появлением общества
B) с появлением технических средств обучения
C) в ходе разработки содержания образования

D) с развитием педагогики как науки
E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это
A) общение людей в неформальных объединениях
B) воздействие среды на личность
C) передача социального опыта
D) учебная деятельность школьников
E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
A) опора на положительное
B) проблемность обучения
C) личностный подход
D) сознательность воспитанников
E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
A) потребности общества в человеческих ресурсах
B) идеалы родителей в отношении детей
C) возможности учебно-воспитательных заведений
D) интересы педагогов общеобразовательной школы
E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
A) меркантильность педагога
B) уважение к личности ребенка
C) целенаправленность деятельности субъектов
D) двусторонний характер педагогического процесса
E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это
A) метод обучения
B) норма оценки объекта
C) план работы учителя
D) способ изучения личности
E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это
A) форма обучения учащихся
B) конечный результат формирования личности
C) уровень цивилизации общества
D) показатель успеваемости учащихся
E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания
A) особенности проявления наследственности
B) уровень развития науки и техники
C) влияние семейных отношений
D) влияние климата и природных факторов
E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это
A) подготовка к выбору профессии
B) увеличение роста и массы тела ребенка
C) стихийный процесс, независимый от воли человека
D) приспособление к условиям жизни
E) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности
A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

B) интерес к учебе, уровень достижений
C) уровень знаний по учебным дисциплинам
D) статусное положение личности в коллективе
E) методы обучения и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания
A) познавательные интересы личности
B) противоречия, возникающие в развитиии личности
C) процесс накопления количественных изменений
D) сложившиеся формы взаимоотношений
E) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:
A) способы мышления
B) черты характера, способности
C) способность к определенному типу деятельности
D) социальный опыт
E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22. Понятие личность характеризует
A) интерес в процессе обучения
B) индивидуальные особенности человека
C) природные задатки и способности
D) материальное положение человека
E) общественную сущность человека

23. Позиция педагога – это
A) научно-теоретическая подготовка
B) система отношений к педагогической деятельности
C) готовность к педагогической деятельности
D) умение планировать процесс обучения
E) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога
A) профессиональная компетентность
B) хороший семьянин
C) конформизм
D) интересный собеседник
E) равнодушие

25. Объект деятельности педагога – это
A) учебная задача
B) педагогический процесс
C) родители учащихся
D) формы обучения
E) методы обучения

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
A) знания, умения и навыки
B) успеваемость
C) поведение школьника
Д) индивидуальные особенности школьника
E) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является
A) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
B) противоречие общественного развития
C) противоречие между умственным и физическим трудом
Д) противоречие индивидуального морального сознания

Е) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения

Д) формирование умений и навыков общения

Е) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода

А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания

С) отказ от централизованного школьного воспитания

Д) полная свобода действий воспитанников

Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь

В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка

С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности

Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей

Е) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания – это

А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах

В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами

С) варианты организации конкретного воспитательного процесса

Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует

А) вседозволенность

В) уважение права человека быть самим собой

С) развитие познавательных сил учащихся

Д) воспитание трудолюбия

Е) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания

В) слаженность действий воспитателей и родителей

С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством

Д) усвоение содержания образования

Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это

А) опыт поведения школьников

В) формирование эстетического вкуса

С) научное мировоззрение личности

Д) знание гуманитарных дисциплин

Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является

А) отсутствие конфликтов между воспитанниками

В) целенаправленная деятельность школьников

С) политехническое образование

Д) энциклопедичность знаний

Е) патриотизм

36. Цель экологического воспитания – это

А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения

В) формирование экологической культуры

С) формирование всесторонне развитой личности

Д) формирование здорового образа жизни

Е) освоение различных видов деятельности

37. Цель физического воспитания – это

А) формирование мировоззрения

В) формирование физической культуры

С) формирование сознательной дисциплины

Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек

Е) формирование эстетической культуры

38. Цель эстетического воспитания – это

А) воспитание рационально мыслящего человека

В) формирование свободной личности

С) духовное самосовершенствование

Д) формирование духовных потребностей

Е) формирование эстетической культуры

39. Школа формирует у учащихся мировоззрение

А) житейское

В) научное

С) религиозное

Д) обыденное

Е) художественное

40. Эффективность правового воспитания зависит от степени

А) наказания за нарушение законов

В) сформированности правовых знаний

С) контроля общества за соблюдением законов

Д) потребности соблюдения законов

Е) сформированности правового сознания, строгости

41. Методы воспитания – это

А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог

В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников

С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

42. Наказание – это

А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

С) просьбы, стимулирование, добрые дела

Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это

А) формирующая деятельность

В) воспитательная деятельность

С) обучающая деятельность

Д) игровая деятельность

Е) общественная деятельность

44. Поощрение – это

А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

45. Формы воспитания

А) объем воспитательной работы

В) варианты организации конкретного воспитательного акта

С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)

Д) урок – панорама усвоения новых знаний

Е) ожидаемые результаты воспитания

46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства

В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания

С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся

Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы

Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка

В) формировании потребностей в самосовершенствовании

С) эффективности индивидуальной работы

Д) понимании внутреннего мира ребенка

Е) учете возрастных особенностей детей

48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

А) выдвижение совместных проектов

В) высокий такт в разговоре с родителями

С) беседу в присутствии учащегося

Д) жалобу на ученика

Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

А) родительский авторитет

В) фольклор, слово

С) национальные традиции, обычаи

Д) материальное вознаграждение

Е) духовный климат семьи

50. Развивающая функция воспитательной работы:

А) изучение воспитательных возможностей учащихся

В) развитие индивидуальных способностей

С) формирование и основ мировоззрения и поведения

Д) управление деятельностью учащихся

Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

51. Перевоспитание - это

А) воспитание чувства национального достоинства

В) специально организованная познавательная деятельность
С) адаптация человека к различным ценностям
Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это
А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование – это
А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
В) приемы активизации мыслительной деятельности
С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
Д) специально организованная оздоровительная деятельность
Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
А) самосознанием
В) самоанализом
С) жизненной позицией
Д) саморегуляцией
Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
А) в младенческом возрасте
В) в подростковом возрасте
С) в зрелом возрасте
Д) в пожилом возрасте
Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются
А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
В) самоприказ, критика, замечания
С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи
А) социализация
В) воспитание
С) физическая развитие ребенка
Д) развитие интеллектуальной инициативы
Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
А) снижение уровня жизни
В) все ответы правильные
С) упадок морали
Д) обострение конфликта поколения
Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений

А) материальная поддержка школ

В) организованные воспитательные воздействия на школьников

С) организация и осуществление педагогического всеобуча

Д) стимулирование интереса учащихся

Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60. Воспитательное влияние семьи в современный период

А) невозможно оценить достоверно

В) осталось неизменным

С) повысилось

Д) снизилось

Е) негативное

61. Не передаются от родителей к детям качества

А) способы мышления

В) черты характера

С) тип нервной системы и темперамент

Д) цвет кожи, глаз

Е) социальный опыт

62. Система воспитания детей в семье характеризуется

А) моральными и материальными поощрениями

В) организацией совместного труда

С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей

Д) передачей опыта родителей

Е) постоянными и временными домашними поручениями

63. Семья – это

А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях

В) брак двух людей

С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности

Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

Е) малая группа, основанная на кровном родстве, члены которой связаны между собой

64. Кризис современной семьи характеризуется

А) преобладанием гражданских браков

В) сужением кругозора родителей

С) резким изменением социального фона и медленной адаптации семьи к новым социально-экономическим условиям

Д) свободой заключения и расторжения брака

Е) резким падением авторитета и роста конфликтности с ними

65. Основными направлениями семейного воспитания являются

А) политическое, половое, воспитание культуры поведения

В) экономическое, экологическое, профессиональное

С) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное

Д) общественное, умственное воспитание в труде

Е) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности

66. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи - это

А) содержание образования

В) система образования

С) концепция образования

Д) сущность образования
Е) образовательное пространство

67. Создателем классно-урочной системы обучения является
А) Платон
В) К.Д.Ушинский
С) Я.А.Коменский
Д) Сократ
Е) В.А.Сухомлинский

68. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это
А) преподавание
В) образование
С) обучение
Д) воспитание
Е) научное познание

69. Дидактика – это
А) раздел педагогики, изучающий воспитание
В) теория формирования личности
С) наука о закономерностях развития личности
Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
Е) теория социализации личности

70. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает
А) школоведение
В) диалектика
С) дианетика
Д) теория воспитания
Е) дидактика

71. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это
А) понимание
В) восприятие
С) осмысление
Д) усвоение
Е) преподавание

72. Ведущей формой организации обучения в школе является
А) консультация
В) учебная дискуссия
С) урок
D) учебный диалог
Е) факультативное занятие

73. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос
А) сколько учить
В) кого учить
С) зачем учить
D) как учить
Е) чему учить

74. Категорией дидактики является
А) цель воспитания
В) нравственное развитие
С) процесс обучения
D) социализация личности
Е) воспитание

75. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

A) демонстрационные
B) наглядные
C) практические
D) иллюстрационные
E) словесные

76. Сознательность и активность в обучении – это

A) метод обучения
B) дидактический принцип
C) метод исследования
D) прием обучения
E) закономерность обучения

77. С позиций педагогики обучать – значит

A) контролировать правильность усвоения предмета
B) доходчиво излагать учебный материал
C) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
D) заставлять учиться
E) добиваться накопления научных знаний

78. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

A) связи теории с практикой
B) наглядности
C) научности
D) доступности
E) прочности

79. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

A) умениями
B) обученностью
C) знаниями
D) образованностью
E) воспитанностью

80. Средством обучения называется

A) часть приема обучения
B) составные части метода обучения
C) техническое оборудование
D) то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится
E) способ усвоения знаний, умений и навыков

81. Путь достижения цели и задачи обучения – это

A) его форма
B) его метод
C) самовоспитание
D) учение
E) его средство

82. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

A) чему учить
B) где учить
C) зачем учить
D) когда учить
E) как учить

83. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии

A) образования и воспитания
B) ученика и класса

C) семьи и школы
D) самообразования и учения
E) преподавания и учения

84. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
A) закон
B) метод
C) закономерность
D) принцип
E) факт

85. Основные компоненты образования
A) умение, задатки, склонности
B) знания, способности, мышление
C) знания, умения, навыки
D) навыки, умения, сознание
E) мышление, психика, память

86. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
A) воспитанность
B) обучаемость
C) образованность
D) одаренность
E) способность

87. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является
A) число учебников
B) отсутствие отрицательных отметок
C) количество отметок по предмету
D) овладение учебно-познавательными умениями
E) количество друзей

88. Движущей силой учебного процесса является
A) дидактические способности учителя
B) волевые качества учителя
C) противоречие между учебными и наличным уровнем знаний учащихся
D) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
E) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

89. Сущность проблемного обучения состоит в
A) изучении познавательных возможностей учащихся
B) управлении познавательной деятельностью учащихся
C) постановке перед учащимися учебной проблемы
D) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
E) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся

90. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
A) учебная деятельность школьника по заданию учителя
B) внеклассная учебная работа
C) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
D) индивидуальная учебная деятельность
E) выполнение индивидуальных заданий учителя

91. Суть программированного обучения состоит в
A) автоматизации обучения
B) обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков
C) изучении материала ‘’малыми дозами’’

D) самостоятельной работе по программированному учебнику
E) использовании учебных программ

92. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
A) рабочая программа
B) учебная программа
C) типовая программа
D) учебный план
E) календарный план

93. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это
A) автореферат
B) дидактический материал
C) монография
D) методическое пособие
E) учебник

94. Дидактика – это
A) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
B) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
C) наука о закономерностях развития личности
D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
E) наука о подрастающем поколении

95. Принципом обучения является
A) отзывчивость
B) комфортность
C) наглядность
D) своевременность
E) эмоциональность

96. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
A) доступности
B) последовательности и систематичности
C) научности
D) связи теории с практикой
E) наглядности

97. Процесс обучения – это
A) овладение культурой физического труда
B) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
C) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
D) формирование основ мировоззрения и поведения
E) развитие творческих сил и способностей

98. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это
A) исследовательский метод обучения
B) метод проблемного обучения
C) метод контроля
D) иллюстративный метод
E) учебная беседа

99. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это
A) учение
B) воспитание
C) обучение
D) образование

E) самообразование

100. Движущей силой процесса обучения являются

A) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков

B) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками

C) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

Д) противоречия процесса обучения

E) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы – знаний, умений и навыков

Ключи к тесту № 2

1 – A	11– C	21-E	31-B	41-B	51-E	61-E	71-E	81-B	91-B
2 – C	12-B	22-E	32-B	42-A	52-E	62-C	72-C	82-E	92-D
3 – A	13-A	23-B	33-E	43-A	53-A	63-C	73-E	83-E	93-E
4 – D	14-A	24-A	34-E	44-D	54-C	64-C	74-C	84D	94-A
5 – C	15-B	25-B	35-E	45-B	55-B	65-C	75-E	85-C	95-C
6 – C	16-B	26-C	36-B	46-B	56-C	66-B	76-B	86-B	96-B
7 – E	17-C	27-A	37-B	47-A	57-B	67-C	77-C	87-D	97-B
8 – E	18-E	28-C	38-E	48-D	58-B	68-B	78-D	88-C	98-E
9 – E	19-A	29-A	39-B	49-A	59-C	69-D	79-B	89-B	99-C
10 - A	20-B	30-C	40-A	50-B	60-D	70-E	80-D	90-A	100-D

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил 66-84% тестовых заданий.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся 51-60% тестовых заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % тестовых заданий.