Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20__ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Иванова

ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки: **53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство**,
направленности (профилю) **- Музыкальная педагогика**;
Квалификация (степень) выпускника**: бакалавр**

2022г.

Паспорт оценочных материалов
по дисциплине Всеобщая история

1. Модели контролируемых компетенций:

- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

«Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Социология», «Культурология», «Теория и история литературы: теория и история отечественной литературы», «Теория и история литературы: теория и история зарубежной литературы», «Основы журналистики», «Экология», «Теория и история культуры», «Основы коммуникативной культуры».

- требования к результатам освоения дисциплины:

1) Знать: выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности; определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

2) Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития;

сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки; идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

3) Владеть: формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств при объединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации; анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

2. **Программа оценивания контролируемой компетенции:**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.) 3. Средние века (V – XV века) 4. Новое время (XV – начало XX века) 5. Новейшая история (XX – начало XXI века)	(УК-1, УК-5)	Собеседование, опрос, тестирование Экзамен

Вопросы для собеседования

по дисциплине **Всеобщая история**

Список примерных тем:

1. Переход от первобытного общества к цивилизации.
2. Древние цивилизации Европы.
3. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации
4. Европейская цивилизация эпохи средневековья.
5. Две революции в Англии XVII века: причины, стороны, итоги.
6. Франция в конце XVI – XVII веках.
7. Положение английских колоний в Северной Америке в XVII - XVIII вв. Война за независимость и образование США.
8. Италия во второй половине XVII -XVIII вв..
9. Священная Римская империя германской нации во второй половине XVII - XVIII вв. Прусское княжество. Фридрих II.
10. Испания во второй половине XVII -XVIII вв.
11. Португалия во второй половине XVII -XVIII вв.
12. Скандинавские страны во второй половине XVII -XVIII вв.
13. Польша во второй половине XVII -XVIII вв. Разделы Польши.
14. Османская империя во второй половине XVII -XVIII вв.
15. Китай во второй половине XVII -XVIII вв.
16. Япония во второй половине XVII -XVIII вв.
17. Индия во второй половине XVII -XVIII вв.
18. Международные отношения второй половины XVII -XVIII века.
19. Великобритания XVIII века. Промышленный переворот.
20. Великая французская революция XVIII века.
21. Франция в период правления Наполеона I. Наполеоновские войны.
22. Международные отношения первой половины XIX века.
23. Франция в XIX веке: внутренняя и внешняя политика страны. Революции 1830 и 1848 гг.
24. Европейские революции второй половины XIX века: в Пруссии, Австрии, Италии.
25. Гражданская война в США 1861-1865.
26. Великобритания XIX – начала XX века. Викторианская эпоха.
27. Италия во второй половине XIX - начале XX века
28. Образование Австро-Венгри. Внутренняя и внешняя политика страны в XIX веке.
29. Германия во второй половине XIX - начале XX вв.
30. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.
31. Франция в конце XIX - начале XX вв.
32. Турция во второй половине XIX - начале XX вв.
33. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.
34. Балканские народы во второй половине XIX - начале XX вв.

35. Страны Северной Европы XIX - XX века.
36. Япония в XIX - начале XX века
37. Китай в XIX – начале XX века
38. Индия в XIX – начале XX века
39. Африка в XIX – начале XX века
40. Международные отношения конца XIX - начало XX века.
41. Международные отношения конца XX – начало XXI века.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Вопросы для опроса

по дисциплине **Всеобщая история**

Опрос – средство развития мышления и речи, он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Примерный список тем:

РАЗДЕЛ 1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития

1. Исторические источники
2. Всеобщей истории и их виды.
3. Периодизация мирового исторического развития.
4. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.

РАЗДЕЛ 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.)

1. Общее и различие в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Древнего Запада.
2. Характеристика периодов ранней и поздней древности.
3. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение.
4. Специфика международных отношений в период Древности.

РАЗДЕЛ 3. Средние века (V – XV века)

1. Великое переселение народов и особенности перехода к эпохе Средних веков.
2. Сущность феодальной общественно-политической системы стран Европы.
3. Азиатский способ производства.
4. Проблема генезиса и развития средневекового европейского города.
5. Менталитет средневекового человека.
6. Влияние арабской и монгольской цивилизаций на мировое историческое развитие.
7. Специфика международных отношений в период Средних веков.

РАЗДЕЛ 4. Новое время (XV – начало XX века)

1. Особенности перехода от эпохи Средних веков к Новому времени.
2. Европейские модернизационные процессы Нового времени.
3. Великие географические открытие, становление и развитие колониальной системы.
4. Революции и реформы Нового времени, их влияние на социально-культурный облик стран мира.
5. Вестфальская и Венская системы международных отношений.
6. Объединение Германии и Италии.
7. Выдающиеся исторические личности Нового времени.

РАЗДЕЛ 5. Новейшая история (XX – начало XXI века)

1. Первая мировая война. Страны мира в межвоенные десятилетия.
2. Тоталитаризм: признаки, виды, последствия.
3. Вторая мировая война. Версальско-вашингтонская и Ялтинско-потсдамская системы международных отношений.
4. Формирование принципов социального государства в странах Запада.
5. Основные этапы европейской интеграции. «Бархатные» революции в странах восточной европы конца 1980-х гг.
6. Глобализация и вестернизация.
7. Выдающиеся исторические личности Новейшего времени.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы экзаменов

по дисциплине: **Всеобщая история**

У заочной формы обучения **во 2 семестре** предусмотрен **экзамен.**

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен 2 семестр:

Вопросы к экзамену

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.
2. Каменный век в истории Человечества. Неолитическая революция
3. Цивилизации Древнего Востока. Общие черты и особенности. Восточная деспотия.
4. Цивилизация Древней Греции.
5. Цивилизация Древнего Рима. Римская империя.
6. Европа в эпоху раннего Средневековья. Империя Карла Великого.
7. Эпоха викингов. Последствия завоеваний.
8. Высокое средневековье. Образование централизованных государств.
9. Развитие Западноевропейских стран в эпоху Возрождения.
10. Доколумбовы цивилизации Америки.
11. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.
12. Реформация и ее последствия.
13. Английская буржуазная революция.
14. Великая Французская революция.
15. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.
16. Наполеон 1. Внутренняя и внешняя политика. Завоевательные войны.
17. Великобритания в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Викторианская эпоха.
18. Франция в 19 в. Социально-экономическое развитие. Реформы и революции.
19. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70-90 гг. 19 в.
20. Япония в 18-19 вв. Революция Мэйдзи.
21. США в 19. в. Промышленный переворот. Гражданская война.
22. Страны Латинской Америки в 19 в. Национально-освободительное движение.
23. Франция в 19 в. Революции и реформы.
24. Образование военных блоков в конце 19 – начале 20 вв. Первая мировая война.
25. Мировой экономический кризис к.20-начала 30-х гг. 20 в. Пути выхода из кризиса стан Запада.
26. Германия в 20-30 е гг. 20 в. Установление фашистского режима.
27. Вторая мировая война. Причины. Основные сражения. Итоги.
28. Распад колониальной системы во второй половине 20 вв. Движение Неприсоединения.
29. Противостояние 2-х мировых систем. Холодная война. Гонка вооружений.
30. Китайская народная республика. Культурная революция. Реформы 80-х гг. 20 в.
31. Станы Латинской Америки во второй половине 20 вв. начале 21 в.
32. Индия в 20-начале 21 в. Борьба за независимость. Внутренняя и внешняя политика.
33. США во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.
34. Япония во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.

35. Консервативные реформы в США и Великобритании в 80-х гг. 20 в. Тэтчеризм и Рейганомика.

36. Глобализация как историческая закономерность. Ее причины и последствия.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.
2. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.
3. США в 19. в. Промышленный переворот. Гражданская война.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Каменный век в истории Человечества. Неолитическая революция
.
2. Реформация и ее последствия..
3. Страны Латинской Америки в 19 в. Национально-освободительное движение.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«__» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Цивилизации Древнего Востока. Общие черты и особенности. Восточная деспотия.

.

2. . Английская буржуазная революция.

.

3. Франция в 19 в. Революции и реформы.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Цивилизация Древней Греции.

2. Великая Французская революция.

3. Образование военных блоков в конце 19 – начале 20 вв. Первая мировая война.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Цивилизация Древнего Рима. Римская империя.

2. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.

3. Мировой экономический кризис к.20-начала 30-х гг. 20 в. Пути выхода из кризиса стан Запада.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Европа в эпоху раннего Средневековья. Империя Карла Великого.

2. Наполеон 1. Внутренняя и внешняя политика. Завоевательные войны.
3. Германия в 20-30 е гг. 20 в. Установление фашистского режима.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Эпоха викингов. Последствия завоеваний.
2. Великобритания в 19 в. Социально-экономическое и политическое развитие. Викторианская эпоха.

3. Вторая мировая война. Причины. Основные сражения. Итоги.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Высокое средневековье. Образование централизованных государств.
2. Франция в 19 в. Социально-экономическое развитие. Реформы и революции.

3. Распад колониальной системы во второй половине 20 вв. Движение Неприсоединения.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Развитие Западноевропейских стран в эпоху Возрождения.

2. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70-90 гг. 19 в.

3. Противостояние 2-х мировых систем. Холодная война. Гонка вооружений.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Доколумбовы цивилизации Америки.
2. Япония в 18-19 вв. Революция Мэйдзи.
3. Китайская народная республика. Культурная революция. Реформы 80-х гг. 20 в.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Эпоха викингов. Этапы и последствия завоеваний.
2. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.
3. Глобализация как историческая закономерность. Ее причины и последствия.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.
2. Война за независимость Североамериканских колоний. Конституция США.
3 Индия в 20-начале 21 в. Борьба за независимость. Внутренняя и внешняя политика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Развитие Западноевропейских стран в эпоху Возрождения.

2. Объединение Германии. Внутренняя и внешняя политика Германской империи в 70-90 гг. 19 в.

3 США во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова

Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова

«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Историческое знание. Исторические источники. Методологические основы исторического исследования.

2. Великие географические открытия и их последствия для исторического процесса.

3. Япония во второй половине 20 – начале 21 вв. Внутренняя и внешняя политика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова

Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова

«___» _____ 20__г.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный институт искусств»

Кафедра: Гуманитарных и социально-экономических наук

Дисциплина: **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Европа в эпоху раннего Средневековья. Империя Карла Великого.

2. Наполеон 1. Внутренняя и внешняя политика. Завоевательные войны.

3. Консервативные реформы в США и Великобритании в 80-х гг. 20 в. Тэтчеризм и Рейганомика.

Составитель: _____ И.Б. Мануилова
Зав. кафедрой: _____ Ю.В. Иванова
«___» _____ 20__г.

Тестирование

по дисциплине **Всеобщая история**

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

ТЕСТ

УК -1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК -5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

УК-1. 1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в эпоху:

1) Палеолита
2) Мезолита
3) Неолита
4) Железного века

УК -1. 2. Законы Хаммурапи были приняты в:

1) Шумерах
2) Нововавилонском царстве
3) Древневавилонском царстве
4) Ассирии

УК – 1 3. Этот фараон провозгласил единого бога Атона:

1) Рамзес 2
2) Тутмос 3
3) Эхнатон
4) Хатшепсут

УК – 5. 4. Максимальное расширение территории Древнего Египта было достигнуто при:

А) Хатшепсут
Б) Рамзесе 2
В) Тутмосе 3
Г) Тутанхамоне

УК – 1. 5. Этап Классической Греции:

А) 8-7 вв. до н.э.
Б) 6-5 вв. до н.э.
В) 3-2 вв. до н.э.
Г) 1-2 вв. н.э.

УК -5. 6. Период эллинизма наступил после завоевательных походов:

1) Юлия Цезаря
2) царя Дария
3) Александра Македонского
4) Октавиана Августа

УК-5. 7. В период аристократической республики общество Рима делилось на плебеев и ----------*патрициев*----------

УК- 1. 8. Первый Римский император:

1) Юлий Цезарь

2) Октавиан Август

3) Марк Аврелий

4) Нерон

УК -1. 9. В Римской империи:

1) сложилось классическое рабство

2) преобладало патриархальное рабство

3) рабовладение отсутствовало

4) рабовладение только зарождалось

УК -5. 10. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел в году:

1) 395

2) 416

3) 565

4) 709

УК -1. 11. Период «великого переселения народов»:

1) 1-4 вв.

2) 4-7 вв.

3) 8-9 вв.

4) 10-12 вв.

УК -5. 12. Начало «великого переселение народов» связывают с нашествием:

1) скифов

2) аваров

3) гуннов

4) монголов

УК 1. 13. Викинги захватывали земли и проводили внутреннюю централизацию на:

1) первом этапе «эпохи викингов»

2) втором этапе «эпохи викингов»

3) третьем этапе «эпохи викингов»

4) не осуществляли подобную политику

УК -1. 14. Он создал Империю Запада, построил Собор в Ахене, разбил Аварский каганат:

1) Пипин Короткий

2) Карл Великий

3) Людовик Благочестивый

4) Лотарь

УК -5. 15. *<u>Не</u>* является причиной Крестовых походов:

1) Демографическая ситуация в Европе

2) Просьба о помощи Византии

3) Распространение паломничества

4) Реформация католической церкви

УК – 1. 16. Появление духовно-рыцарских орденов связано с:

1) эпохой викингов

2) Крестовыми походами

3) Политикой Карла Великого

4) Политикой Людовика XI

УК -5. 17. Столетняя война:

1) 1337-1453
2) 1025- 1125
3) 899 – 1000
4) 1453 – 1554

УК -1. 18. В процессе объединения французских земель Людовик XI опирался на:

1) мелких феодалов
2) представителей знати
3) торговое сословие
4) крестьянство

УК -5. 19. Война «белой и алой розы» проходила в веке:

1) 12
2) 13
3) 14
4) 15

УК – 1. 20. Принято считать, что со смертью этого короля заканчивается история Средневековой Англии:

1) Ричард III
2) Генрих VII
3) Вильгельм Завоеватель
4) Иоанн Безземельный

УК -5. 21. Установите соответствие:

1) Англия 2) Франция

А) Жакерия; Б) Восстание Джека Кэда; В) восстание Уота Тайлора; Г) восстание Этьена Марселя

1) –Б, В; 2) - А, Г

УК – 1. 22. Этот халиф вошел в историю как выдающийся покровитель науки и искусства, при нем Арабский халифат достиг высшего расцвета:

1) Аль-Мутасим
2) Харун ар-Рашид
3) Аль-Амин
4) Аль-Мансур

УК -1. 23. Родиной Ренессанса считается:

1) Флоренция
2) Венеция
3) Генуя
4) Рим

УК -5. 24. Меценаты самых выдающихся художников и архитекторов эпохи Возрождения:

1) Тюдоры
2) Бурбоны
3) Медичи
4) Габсбурги

УК -1. 25. Период Реформации начался с:

1) казни Яна Гуса
2) с тезисов Мартина Лютера
3) с проповедей Кальвина
4) с Варфоломеевской ночи

УК -5. 26. Реформация сопровождалась национально-освободительной войной в:

1) Речи Посполитой
2) Испании

3) Нидерландах

4) Саксонии

УК -5. 27. Считается, что эта война положила конец религиозным войнам в Европе:

1) Северная война

2) Семилетняя война

3) Тридцатилетняя война

4) Столетняя война

УК -5. 28.Установите соответствие:

1) Вильгельм Оранский

А) армия нового образца

2) Карл I Б) казнен в 1649 г.

3) Джон Лильберн В) «славная революция»

4) Кромвель Г) лидер ливеллеров

1 –В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А

УК -1. 29. Проставьте даты (год):

1) взятие Бастилии, начало Великой французской буржуазной революции ---------- **1789-----**

2) падение монархии, казнь Людовика XVI **1792**

3) Директория **1795-1799**

4) установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта **1799**

УК – 5. 30. Война за независимость США

1) 1775 – 1783

2) 1789-1799

3) 1791- 1802

4) 1763-1772

УК 1. 31. Конституция США была принята в году:

1) 1805

2) 1787

3) 1783

4) 1863

УК -5. 32. Установите соответствие:

1) Наполеоновские войны А) Версальский мирный договор

2) Крымская война Б) Венская система международных отношений

3) Первая мировая война В) Нюрнбергский процесс

4) Вторая мировая война Г) Парижский мирный договор

1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 - В

УК- 5. 33. Гражданская война в США:

1) 1861 – 1865

2) 1871- 1876

3) 1848-1854

4) 1894-1897

УК – 1. 34. В результате Гражданской войны в США (возможно несколько правильных ответов):

1) рабство было ограничено

2) рабство было запрещено

3) началась сегрегация

4) рабство сохранилось в южных штатах

УК -1. 35. Первые массовые политические партии сложились в рамках:

1) буржуазных течений

2) рабочего движения
3) национально-освободительного движения
4) крестьянского движения

УК – 5. 36. Состав военно-политических блоков к 1914 г.
1. Тройственный Союз: ***Германия, Австро-Венгрия, Италия***
2. Антант: ***Англия, Франция, Россия***

УК -1. 37. После Первой мировой войны распались 4 империи. Какие?
Российская, Австро-Венгерская, Германская, Османская

УК – 1. 38. Установите соответствие:

1) Мао Цзедун	А) движение неприсоединения
2) Дэн Сяопин	Б) культурная революция
3) Джавахарлал Неру	В) социализм с китайской спецификой
4) Махатма Ганди	Г) ненасильственная борьба за независимость

1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 - Г

УК -5. 39. Установите соответствие

1) нападение фашистской Германии на Польшу	А) 6 июня 1944 г.
2) нападение на Перл-Харбор	Б) 7 декабря 1941 г.
3) высадка в Нормандии	В) 6 и 9 августа 1945 г.
4) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	Г) 1 сентября 1939 г.

1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В

УК – 5. 40. Маастрихтский договор о создании Европейского союза вступил в силу в году:
1) 1991
2) 1993
3) 1996
4) 2000

ТЕСТ

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Переход от присваивающего хозяйства к производящему произошел в эпоху:
1) Палеолита
2) Мезолита
3) Неолита
4) Железного века

2. Законы Хаммурапи были приняты в:
1) Шумерах
2) Нововавилонском царстве
3) Древневавилонском царстве
4) Ассирии

3. Этот фараон провозгласил единого бога Атона:
1) Рамзес 2
2) Тутмос 3
3) Эхнатон
4) Хатшепсут

4. Максимальное расширение территории Древнего Египта было достигнуто при:
А) Хатшепсут

Б) Рамзесе 2
В) Тутмосе 3
Г) Тутанхамоне

5. Этап Классической Греции:

А) 8-7 вв. до н.э.
Б) 6-5 вв. до н.э.
В) 3-2 вв. до н.э.
Г) 1-2 вв. н.э.

6. Период эллинизма наступил после завоевательных походов:

1) Юлия Цезаря
2) царя Дария
3) Александра Македонского
4) Октавиана Августа

7. В период аристократической республики общество Рима делилось на плебеев и ---------- ----------

8. Первый Римский император:

1) Юлий Цезарь
2) Октавиан Август
3) Марк Аврелий
4) Нерон

9. В Римской империи:

1) сложилось классическое рабство
2) преобладало патриархальное рабство
3) рабовладение отсутствовало
4) рабовладение только зарождалось

10. Раздел Римской империи на Западную и Восточную произошел в году:

1) 395
2) 416
3) 565
4) 709

11. Период «великого переселения народов»:

1) 1-4 вв.
2) 4-7 вв.
3) 8-9 вв.
4) 10-12 вв.

12. Начало «великого переселение народов» связывают с нашествием:

1) скифов
2) аваров
3) гуннов
4) монголов

13. Викинги захватывали земли и проводили внутреннюю централизацию на:

1) первом этапе «эпохи викингов»
2) втором этапе «эпохи викингов»
3) третьем этапе «эпохи викингов»
4) не осуществляли подобную политику

14. Он создал Империю Запада, построил Собор в Ахене, разбил Аварский каганат:

1) Пипин Короткий
2) Карл Великий
3) Людовик Благочестивый
4) Лотарь

15. *<u>Не</u>* является причиной Крестовых походов:

1) Демографическая ситуация в Европе
2) Просьба о помощи Византии
3) Распространение паломничества
4) Реформация католической церкви

16. Появление духовно-рыцарских орденов связано с:

1) эпохой викингов
2) Крестовыми походами
3) Политикой Карла Великого
4) Политикой Людовика XI

17. Столетняя война:

1) 1337-1453
2) 1025- 1125
3) 899 – 1000
4) 1453 – 1554

18. В процессе объединения французских земель Людовик XI опирался на:

1) мелких феодалов
2) представителей знати
3) торговое сословие
4) крестьянство

19. Война «белой и алой розы» проходила в веке:

1) 12
2) 13
3) 14
4) 15

20. Принято считать, что со смертью этого короля заканчивается история Средневековой Англии:

1) Ричард III
2) Генрих VII
3) Вильгельм Завоеватель
4) Иоанн Безземельный

21. Установите соответствие:

1) Англия 2) Франция

А) Жакерия; Б) Восстание Джека Кэда; В) восстание Уота Тайлора; Г) восстание Этьена Марселя

22. Этот халиф вошел в историю как выдающийся покровитель науки и искусства, при нем Арабский халифат достиг высшего расцвета:

1) Аль-Мутасим
2) Харун ар-Рашид
3) Аль-Амин
4) Аль-Мансур

23. Родиной Ренессанса считается:

1) Флоренция
2) Венеция
3) Генуя
4) Рим

24. Меценаты самых выдающихся художников и архитекторов эпохи Возрождения:

1) Тюдоры
2) Бурбоны
3) Медичи
4) Габсбурги

25. Период Реформации начался с:

1) казни Яна Гуса
2) с тезисов Мартина Лютера
3) с проповедей Кальвина
4) с Варфоломеевской ночи

26. Реформация сопровождалась национально-освободительной войной в:

1) Речи Посполитой
2) Испании
3) Нидерландах
4) Саксонии

27. Считается, что эта война положила конец религиозным войнам в Европе:

1) Северная война
2) Семилетняя война
3) Тридцатилетняя война
4) Столетняя война

28.Установите соответствие:

1) Вильгельм Оранский
2) Карл I
3) Джон Лильберн
4) Кромвель

А) армия нового образца
Б) казнен в 1649 г.
В) «славная революция»
Г) лидер ливеллеров

29. Проставьте даты (год):

1) взятие Бастилии, начало Великой французской буржуазной революции ----------
2) падение монархии, казнь Людовика XVI
3) Директория
4) установление военной диктатуры Наполеона Бонапарта

30. Война за независимость США

1) 1775 – 1783
2) 1789-1799
3) 1791- 1802
4) 1763-1772

31. Конституция США была принята в году:

1) 1805
2) 1787
3) 1783
4) 1863

32. Установите соответствие:

1) Наполеоновские войны
2) Крымская война
3) Первая мировая война
4) Вторая мировая война

А) Версальский мирный договор
Б) Венская система международных отношений
В) Нюрнбергский процесс
Г) Парижский мирный договор

33. Гражданская война в США:

1) 1861 – 1865
2) 1871- 1876
3) 1848-1854
4) 1894-1897

34. В результате Гражданской войны в США (возможно несколько правильных ответов):

1) рабство было ограничено

2) рабство было запрещено
3) началась сегрегация
4) рабство сохранилось в южных штатах

35. Первые массовые политические партии сложились в рамках:

1) буржуазных течений
2) рабочего движения
3) национально-освободительного движения
4) крестьянского движения

36. Состав военно-политических блоков к 1914 г.

1. Тройственный Союз:
2. Антант:

37. После Первой мировой войны распались 4 империи. Какие?

38. Установите соответствие:

1) Мао Цзедун А) движение неприсоединения
2) Дэн Сяопин Б) культурная революция
3) Джавахарлал Неру В) социализм с китайской спецификой
4) Махатма Ганди Г) ненасильственная борьба за независимость

39. Установите соответствие

1) нападение фашистской Германии на Польшу А) 6 июня 1944 г.
2) нападение на Перл-Харбор Б) 7 декабря 1941 г.
3) высадка в Нормандии В) 6 и 9 августа 1945 г.
4) атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки Г) 1 сентября 1939 г.

40. Маастрихтский договор о создании Европейского союза вступил в силу в году:

1) 1991
2) 1993
3) 1996
4) 2000

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил 66-84% тестовых заданий.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся 51-60% тестовых заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % тестовых заданий.