Е.А.СИКОРСКИЙ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова
Протокол № _____
от «_____» _____ 2022г.

Е.А.СИКОРСКИЙ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство,
направленности (профилю) - **Музыкальная педагогика**;
форме обучения: **заочной**

Смоленск
2022

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- дать достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI в.в.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI в.в.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Является частью модульной дисциплины «История» обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности.

Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития; сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки.

Владеть: формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств при объединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

Уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

Владеть: анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.)	1		10	6	-	56	Зачёт
2	3. Средние века (V – XV века) 4. Новое время (XV – начало XX века)	2		6	8	-	56	Экзамен
3	5. Новейшая история (XX – начало XXI века)	3		6	8	-	60	Экзамен
ВСЕГО 216				**22**	**22**	**-**	**172**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных

и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. .

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план (заочная форма) 216/44/ 6 зач.ед.

№ п/п	Название темы	практические	семинар.	лекции	сам.р	всего
	I СЕМЕСТР					
1	1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.)	-	6	10	56	72
	II СЕМЕСТР					
2	3. Средние века (V – XV века) 4. Новое время (XV – начало XX века)	-	8	6	56	70
	III СЕМЕСТР					
3	5. Новейшая история (XX – начало XXI века)	-	8	6	60	74
	Всего	-	22	22	172	216

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. Периодизация, источники и основные подходы к пониманию мирового исторического развития

Исторические источники Всеобщей истории и их виды. Периодизация мирового исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.

РАЗДЕЛ 2. Древний мир (конец IV тыс. до н.э. – начало V век н.э.)

Общее и различие в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Древнего Запада. Характеристика периодов ранней и поздней древности. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение. Специфика международных отношений в период Древности.

РАЗДЕЛ 3. Средние века (V – XV века)

Великое переселение народов и особенности перехода к эпохе Средних веков. Сущность феодальной общественно-политической системы стран Европы. Азиатский способ производства. Проблема генезиса и развития средневекового европейского города. Менталитет средневекового человека. Влияние арабской и монгольской цивилизаций на мировое историческое развитие. Специфика международных отношений в период Средних веков.

РАЗДЕЛ 4. Новое время (XV – начало XX века)

Особенности перехода от эпохи Средних веков к Новому времени. Европейские модернизационные процессы Нового времени. Великие географические открытие, становление и развитие колониальной системы. Революции и реформы Нового времени, их влияние на социально-культурный облик стран мира. Вестфальская и Венская системы

международных отношений. Объединение Германии и Италии. Выдающиеся исторические личности Нового времени.

РАЗДЕЛ 5. Новейшая история (XX – начало XXI века)

Первая мировая война. Страны мира в межвоенные десятилетия. Тоталитаризм: признаки, виды, последствия. Вторая мировая война. Версальско-вашингтонская и Ялтинско-потсдамская системы международных отношений. Формирование принципов социального государства в странах Запада. Основные этапы европейской интеграции. «Бархатные» революции в странах восточной европы конца 1980-х гг. Глобализация и вестернизация. Выдающиеся исторические личности Новейшего времени.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – *не предусмотрены*

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие № 1
Начало формирования человеческого общества
и его основных институтов.

1. Варианты периодизации истории первобытного общества
2. Характеристики отдельных периодов первобытного общества
3. Основные черты периода первобытности в истории человечества.
4. Что такое "неолитическая революция" и каковы ее последствия?
5. Каковы были последствия перехода от присваивающего к производящему хозяйству
6. Каковы причины зарождения государства?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 2
Цивилизации древности и античности.

А. Цивилизации древнего Востока.

1. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?
2. Охарактеризуйте структуру вавилонского общества во время правления царя Хаммурапи.
3. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?
4. Назовите основные черты империи древности.
5. Особенности античных обществ.

Б. Особенности античных обществ.

6. Каковы отличия античной цивилизации ревневосточной?
7. Основные этапы формирования Афинского полиса и их содержание.
8. Каковы особенности полиса в Спарте?
9. Сословное деление населения Рима периода республики и его специфика.
10. Каковы причины падения республиканского строя в Риме?
13. Основные черты Римской империи периода домината.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.
4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.
5. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
Литература:
1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 3
Европейская средневековая цивилизация.

А. Исторические судьбы древних цивилизаций.

1. Основные черты позднеримского общества и государства.
2. Основные черты традиционной социальной и политической организации древних германцев.
3. Причины и последствия эпохи Великого переселения народов.

Б. Западноевропейский вариант средневекового общественного устройства

4. Почему последние короли династии Меровингов получили прозвище “ленивых королей”?
5. Основные черты культуры раннего средневековья.
6. Что такое отношения вассалитета?
7. Каковы были исторические судьбы империи Карла Великого?
8. Каковы основные результаты внутренней политики Юстиниана?
9. Какую роль в истории Византии сыграло иконоборческое движение?

В. Классическое средневековье

10. Каковы основные черты средневекового города?
11. Причины крестовых походов.
12. Каковы основные черты византийского общества и государства в XI-XIII вв.?
13. Значение Великой Хартии вольностей для истории Англии.
14. Какие цели преследовала итальянская политика германских императоров в X-XIII вв.
15. Основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
16. Какие факторы жизни средневековой Европы способствовали появлению нищенствующих орденов?
17. Какую роль в истории католической церкви сыграли эпохи «Авиньонского пленения пап» и Великой схизмы?

Г. Позднее средневековье

18. Каковы основные причины Столетней войны?
19. Итоги Столетней войны для Франции
20. Основные тенденции развития экономики в странах Западной Европы в XIY-XY вв.
21. Что означало для Европы падение Византии в 1453 г.?
22. Какое событие в средневековой истории показалось Вам наиболее интересным? Почему?
23. Кто из правителей средневековой Европы запомнился Вам больше всего? Почему?
24. Роль эпохи средневековья в истории человечества.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.
3. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
5. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
6. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
7. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 4
Англия в XVII XVIII веках

1. Причины и основные этапы английской революции XVII века
2. Гражданская война в Англии. Реставрация Стюартов и «Славная революция».
3. Причины, предпосылки и основные этапы промышленного переворота в Англии.
4. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в XVIII веке.

Вопросы:

1. Как вы считаете почему возникло противостояние между парламентом и королем?
2. В чем заключалась политика протектората Кромвеля?
3. Какова роль Оливера Кромвеля в истории Англии?
4. Какие события способствовали установлению в Англии парламентской монархии?
5. В чем заключалась аграрная революция в Англии?
6. Почему об Англии в XVII XVIII веках стали говорить как о «владычице морей», «главном банкире», «главном ростовщике Европы»?
7. В результате каких событий Англия стала Великобританией?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 5
Просвещение и французская революция XVIII века

1. Концепции французских просветителей и их влияние на развитие общества.
2. Причины и начало Великой французской революции
3. Революция на пике развития: от монархии к республике. Якобинская диктатура.
4. Переворот 9 термидора и конец якобинской диктатуры
5. Переворот 18 брюмера и приход Наполеона Бонапарта к власти.

Вопросы:

1. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения?
2. Какие основные идеи выдвинули французские просветители?
3. Почему именно взятие Бастилии считается началом революции?
4. Что провозглашала Декларация прав человека и гражданина?
5. Почему период нахождения у власти якобинцев называется «диктатурой»?
6. Почему именно Наполеон приходит к власти в результате переворота 18 брюмера?

Литература:
1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 6
Война за независимость Североамериканских колоний Англии. США в XIX веке

1. Положение английских колоний в Северной Америке к началу XVIII века. Конфликт с метрополией
2. Основные этапы войны за независимость. Декларация независимости .и образование США
3. Противостояние Севера и Юга страны. Начало гражданской войны.
4. Завершающий этап гражданской войны. «Реконструкция» юга

Вопросы:

1. Назовите причины победы североамериканских колоний против Англии
2. Укажите форму государственного устройства США и основные нормативно-правовые акты нового государства
3. Каковы взгляды американских просветителей на будущее мира и США?
4. В чем причина столь острого конфликта между Севером и Югом США?
5. Предположите, что было бы, если б победили силы ЮГА?

Литература:
1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 7
Объединительные процессы в Европе в XIX веке

1. Особенности объединительного процесса в Германии. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война.
2. Создание Австро-Венгрии. Национальные движения в новом государстве.
3. Национально-освободительное движение в Италии. Джузеппе Гарибальди. Создание единого государства.

Вопросы:

1. Почему именно Пруссия, а не Австрия сумела возглавить процесс создания единого национального государства?
2. Какова роль О.фон Бисмарка в процессе объединения Германии?
3. Каково значение Парижской коммуны?
4. Какую роль в международных отношениях сыграла франко-прусская война?
5. Какие факторы способствовали процессу объединения Италии?
6. Возможно ли было предотвратить властям Австро-Венгрии национально-освободительные движения славянских народов?

Литература:
1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 8
Революционное движение в Европе середины XIX века

1. Революции 1830 и 1848 г. во Франции. Государственный переворот и восстановление монархии.
2. Начало революции в юго-западной Германии. Революция в Пруссии. Новая прусская конституция.
3. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.

Вопросы:

1. Сравните причины и последствия двух французских революций: 1830 и 1848 года.
2. В чем суть и итоги революции в Германии в 1848 году?
3. Какова особенность революционного движения в Австрии и Венгрии?
4. Что общего и что различное в европейских революциях 1848 года?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 9
Международные отношения в первой половине XX века

1. Назревание политической напряженности в мире в конце XIX начале XX века. Антанта и Тройственный союз.
2. Причины и основные этапы Первой мировой войны.
3. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Лига наций.

Вопросы:

1. В чем причины развязывания мирового военного конфликта?
2. Каковы цели Германии, Австро-Венгрии, Турции, Японии, России, Франции, Англии, Италии перед началом войны?
3. Война 1914-1918 годов началась в Европе. Почему она стала мировой?
4. Какие последствия имел выход России из войны?
5. Для чего была создана Лига наций?
6. Почему нельзя назвать систему мирных договоров победителей с побежденными справедливыми?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 10
Международные отношения во второй половине XX века.

1. Основные тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы.
2. Причины и этапы Второй мировой войны.
3. Тегеранская, Ялтинская и Берлинская мирные конференции.

Вопросы:

1. Объясните почему вторую половину 1920 –х годов в истории международных отношений называют «эрой пацифизма»?
2. С какой целью европейские страны применили против фашиского блока «политику умиротворения»?
3. Разграничьте понятия Вторая мировая война и Великая Отечественная война
4. Какова была цель открытия Второго фронта?
5. Каковы последствия применения американцами ядерного оружия против Японии?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 11
Международные отношения в начале XXI века.

1. Основные тенденции развития международных отношений
2. Россия и современный мир: опыт конца XX – начала XXI в.

Вопросы:

1. Имелась ли возможность сохранить СССР, советский строй, социалистические производственные отношения в начале 1990-х гг.? Каковы проблемы и перспективы развития СНГ?
2. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? В чем причины их неудач? Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?
3. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.? Какие задачи стоят перед современной Россией?
4. Какие трудности и противоречия выявились в процессе формирования в России рыночной экономики и правового государства в начале XXI в.?
5. Каковы место и роль современной России в международной политике?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку

разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; подготовку к текущему контролю знаний, к экзамену. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице № 2.

Общее количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, для очной формы обучения даны в таблице № 1.

Таблица № 1

Семестр	Общая трудоёмкость, час.	Лекции, час.	Лабор. зан.	Общий объём СРС	В не делю ауд./ СРС	Форма итогового контроля
1, 2? 3	216	60	-	172	2/2 (1)	экзамен

План для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения
(172 ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Подготовка к семинарскому занятию № 1 Подготовка к семинарскому занятию № 2 Подготовка к семинарскому занятию № 3 Подготовка к зачёту	1 семестр 56 ч
2.	Подготовка к семинарскому занятию № 4 Подготовка к семинарскому занятию № 5 Подготовка к семинарскому занятию № 6 Подготовка к семинарскому занятию № 7 Подготовка к экзамену	2 семестр 56 ч
3.	Подготовка к семинарскому занятию № 8 Подготовка к семинарскому занятию № 9 Подготовка к семинарскому занятию № 10 Подготовка к семинарскому занятию № 11 Подготовка к экзамену	3 семестр 60 ч

Рекомендуемые источники для с/р:

1. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
3. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.
5. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.
6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

У заочной формы обучения **во 2, 3 семестре** предусмотрен **экзамен, в 1 семестре –**

зачёт.

Примерный перечень вопросов, выносимых на зачёт 1 семестр:

1. Исторические источники Всеобщей истории и их виды.
2. Периодизация мирового исторического развития.
3. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.
4. Переход от первобытного общества к цивилизации.
5. Общее и различие в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Древнего Запада.
6. Характеристика периодов ранней и поздней древности.
7. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение.
8. Специфика международных отношений в период Древности.
9. Древние цивилизации Европы.
10. Древние цивилизации Востока
11. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен 2 семестр:

1. Исторические источники Всеобщей истории и их виды.
2. Периодизация мирового исторического развития.
3. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса.
4. Переход от первобытного общества к цивилизации.
5. Общее и различие в становлении и развитии государственных цивилизаций Древнего Востока и Древнего Запада.
6. Характеристика периодов ранней и поздней древности.
7. Феномен рабства в истории Древнего мира: источники, виды, значение.
8. Специфика международных отношений в период Древности.
9. Древние цивилизации Европы.
10. Древние цивилизации Востока
11. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации
12. Великое переселение народов
13. Особенности перехода к эпохе Средних веков.
14. Сущность феодальной общественно-политической системы стран Европы.
15. Азиатский способ производства.
16. Проблема генезиса и развития средневекового европейского города.
17. Менталитет средневекового человека.
18. Влияние монгольской цивилизации на мировое историческое развитие.
19. Влияние арабской цивилизации на мировое историческое развитие.
20. Специфика международных отношений в период Средних веков.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен 3 семестр:

1. Переход от первобытного общества к цивилизации.
2. Древние цивилизации Европы.
3. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации
4. Европейская цивилизация эпохи средневековья.
5. Две революции в Англии XVII века: причины, стороны, итоги.
6. Франция в конце XVI – XVII веках.
7. Положение английских колоний в Северной Америке в XVII - XVIII вв. Война за независимость и образование США.
8. Италия во второй половине XVII -XVIII вв..
9. Священная Римская империя германской нации во второй половине XVII - XVIII вв. Прусское княжество. Фридрих II.

10. Испания во второй половине XVII -XVIII вв.
11. Португалия во второй половине XVII -XVIII вв.
12. Скандинавские страны во второй половине XVII -XVIII вв.
13. Польша во второй половине XVII -XVIII вв. Разделы Польши.
14. Османская империя во второй половине XVII -XVIII вв.
15. Китай во второй половине XVII -XVIII вв.
16. Япония во второй половине XVII -XVIII вв.
17. Индия во второй половине XVII -XVIII вв.
18. Международные отношения второй половины XVII -XVIII века.
19. Великобритания XVIII века. Промышленный переворот.
20. Великая французская революция XVIII века.
21. Франция в период правления Наполеона I. Наполеоновские войны.
22. Международные отношения первой половины XIX века.
23. Франция в XIX веке: внутренняя и внешняя политика страны. Революции 1830 и 1848 гг.
24. Европейские революции второй половины XIX века: в Пруссии, Австрии, Италии.
25. Гражданская война в США 1861-1865.
26. Великобритания XIX – начала XX века. Викторианская эпоха.
27. Италия во второй половине XIX - начале XX века
28. Образование Австро-Венгри. Внутренняя и внешняя политика страны в XIX веке.
29. Германия во второй половине XIX - начале XX вв.
30. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.
31. Франция в конце XIX - начале XX вв.
32. Турция во второй половине XIX - начале XX вв.
33. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.
34. Балканские народы во второй половине XIX - начале XX вв.
35. Страны Северной Европы XIX - XX века.
36. Япония в XIX - начале XX века
37. Китай в XIX – начале XX века
38. Индия в XIX – начале XX века
39. Африка в XIX – начале XX века
40. Международные отношения конца XIX - начало XX века.
41. Международные отношения конца XX – начало XXI века.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.

4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.

5. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. –

496с.
2. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
3. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

1) определение содержания самостоятельной работы;

2) проведение консультаций;

3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;

4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
- История России и всемирная история: http://www.tuad.nsk.ru/~history
- Всемирная история в лицах: http://rulers.narod.ru
- Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях». – URL: http://www. klio. webservis. ra
- Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ. – URL: http://www.hist. msu. ru./
- История. Приложение к газете «Первое сентября». – URL: http://www. I September. ra./ru/his. htm
- Российский электронный журнал «Мир истории». – URL: http://www. tellur. ra./~ historia/
- Журнал «Новая и новейшая история». – URL: http://www. bitpro. ru/CATOLOG/
- Сервер об истории и устройстве Русской православной церкви. – URL: http://www.orto-rus. ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины ***Всеобщая история*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению ***53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство,*** направленности ***Музыкальная педагогика*** (утвержден ***Приказом Минобрнауки России № 828 от 23.08.2017 г.*** с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, от 08.02.2021), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 24.06.2021 г.**,** Протокол № 7, с учетом основной профессиональной образовательной программы.

Автор программы – ***Сикорский Е.А., доктор исторических наук, профессор***

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***гуманитарных и социально-экономических наук*** (рецензент – ***Горская Н.И., доктор исторических наук, профессор,*** протокол № 2 от «30» сентября 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Иванова 30.09.2021
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В.Азарова _____
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)