# И.В.ХРИПТУЛОВ

# ПЕДАГОГИКА

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ**
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной и
воспитательной работе

_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

**Обсуждена на заседании кафедры:**

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова
Протокол № _____
от «_____» _____ 2022 г.

# И.В.ХРИПТУЛОВ

# ПЕДАГОГИКА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
**53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство,**
направленности (профилю) – **Музыкальная педагогика**;
форме обучения: **заочной**

**Смоленск**
**2022**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной учебной дисциплины - помочь осознать гуманистическую сущности педагогической профессии, осмыслить некоторые ориентиры и главные направления педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования. Основное содержание этой учебной дисциплины связано с развитием самосознания, созданием ситуаций самоопределения во всех аспектах своего Я, построением профессионально-личностных перспектив. Это предмет призван помочь войти в мир педагогической профессии и деятельности, продолжить (или начать) профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Психология». Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при получении среднего (полного) общего образования.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

**УК-1** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**: выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности.

**Уметь**: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития; сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки.

**Владеть**: формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств при объединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации.

**УК 3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** структуру общества, профессионального сообщества как системы, выявлять собственную роль в обществе;

**Уметь:** устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; анализировать команду как систему, определять функции и роли членов команды; анализировать собственные преимущества и недостатки, определять пути саморазвития;

**Владеть:** выбором стратегий поведения в команде в зависимости от условий; самопрезентацией, составление автобиографии.

**- УК 6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** трудоёмкость выполнения учебных работ и резервов времени;

**Уметь:** выбирать приоритеты в собственной учебной работе, выбирать направления

профессиональной деятельности; планировать собственную учебную работу с учётом своих психофизиологических особенностей;

**Владеть:** самооценкой, оценкой уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; определением потребностей рынка труда; целеполаганием для самообразования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр по очной форме обучения | Недели семестра по очной форме обучения | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения | | | | Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Семинары | Практические | Самостоятельная работа | |
| 1 | 1. Педагогика в системе наук о человеке<br>2. Истоки происхождения педагогики, этапы её развития<br>3. Личность как объект и субъект педагогической науки<br>4. Понятие процесса обучения, его движущиеся силы<br>5. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности<br>6. Теоретические основы самообразования<br>7. Самообразование | 1, 2 | | 12 | 4 | 6 | 86 | Реферат, Зачёт |
| **ВСЕГО 108** | | | | **12** | **4** | **6** | **86** | |

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

### 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тематический план (заочная форма) 108/64ч/ 3 зач.ед.**

| № п/п | Название темы | практические | семинар. | лекции | сам.р | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | I СЕМЕСТР | | | | | |
| 1 | 1. Педагогика в системе наук о человеке<br>2. Истоки происхождения педагогики, этапы её развития<br>3. Личность как объект и субъект педагогической науки<br>4. Понятие процесса обучения, его движущиеся силы | 2 | 2 | 8 | 42 | 54 |
| | II СЕМЕСТР | | | | | |
| 2 | 5. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности<br>6. Теоретические основы самообразования<br>7. Самообразование | 4 | 2 | 4 | 44 | 54 |
| | Всего | 6 | 4 | 12 | 86 | 108 |

**Содержание:**

**1. Педагогика в системе наук о человеке**

Наука - теоретическое отражение действительности; ее цель- описание и предсказание явлений реальности на основе открываемых ею закономерностей; её функции выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Применимость этих признаков к педагогике как к науке. Педагогика (греч. paidagogike), наука о специально организованной целенаправленной систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения. Основными категориями педагогики являются: формирование личности, *воспитание, образование, обучение.*

Основные задачи педагогики: (способствовать разностороннему развитию личности, раскрывать творческие возможности, формировать гуманистические отношения и др. на научной основе). Под формированием личности понимается процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных влияний (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды. В современной зарубежной педагогике первая группа воздействий на человека часто обозначается термином «интенциональное воспитание», вторая - «функциональное воспитание». В марксистской педагогике воспитание является центральным понятием, обозначающим целенаправленную деятельность общества и семьи по формированию всесторонне развитого человека (преим. в спец. созданных обществом учреждениях и организациях). Система педагогических наук: дошкольная педагогика, педагогика средней, средне –профессиональной, высшей школы, производственная, военная, исправительно-трудовая, специальная и др.

**2. Истоки происхождения педагогики, этапы её развития**

Педагогическая отрасль знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Педагогические знания относятся к той специфической сфере человеческой деятельности, которая связана с воспитанием, подготовкой подрастающих поколений к жизни. Слово «педагогика» обычно ассоциируется с воспитанием, формированием человека. Само же воспитание как средство подготовки подрастающих поколений к жизни возникло вместе с появлением человеческого общества.

Накапливая производственный опыт, связанный с изготовлением орудий труда и присвоением продуктов природы, а также опыт сотрудничества и совместной деятельности,

люди стремились передать его последующим поколениям, чем принципиально отличались от животных.

Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое вступающее в жизнь новое поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков и, обогащая его, уже в более развитом виде передавало своим потомкам. Таким образом, передача накопленного производственного, социального и духовного опыта последующим поколениям людей стала важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций. Именно поэтому воспитание неотделимо от развития человеческого общества, присуще ему с самого начала его возникновения.

Термин «педагогика» возник в Древней Греции (V–IV вв. до н. э.). В буквальном смысле греческое слово «пейдагогос» (греч. *paidag*ogos – *pais* (*paidos*) дитя + *ag*o – веду, воспитываю) означает детоводитель (детовождение). В Древней Греции педагогом называли раба, которому поручалось водить детей своего господина в школу или сопровождать во время прогулки. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и получила название наука о воспитании и обучении – *педагогика*.

### 3. Личность как объект и субъект педагогической науки

Понятие «личность» используется в различных науках, так как имеет общее происхождение. В древности личностью называли маску, которую надевал актер перед спектаклем. Любая маска была характерной, это могла быть маска «злодея», «героя», «несчастного» и т.д. Сейчас о личности говорят как о человеке, тоже имея в виду его роль в жизни общества.

Личность – это системное социальное свойство каждого человека, который имеет у разных индивидов нечто общее и варьирующееся в широком диапазоне индивидуальных качеств характера. Человек как личность – это социальная сущность и облик, главной характеристикой которого является степень возвышенности над животным, которым он был при рождении. Человека как личность определяют не его врожденные биологические характеристики, не его цвет волос, одежда, имущество, а именно его социально значимые индивидуальные особенности.

Специфика педагогического подхода к личности выражается в следующем:

– сначала рассматривается становление личности в проявлении и изменении ее педагогических свойств – воспитанности, образованности, обученности. Они составляют макроструктуру ее педагогической системы, формирующейся прижизненно и развивающейся в идеале до своей индивидуальной цивилизованной вершины;

– вторым этапом является признание факта возникновения изменения педагогических свойств у каждого человека во всеобъемлющем и непрерывном процессе социализации, т. е. в индивидуальном и избирательном присвоении и усовершенствовании им в процессе личной жизни разных видов опыта предшествующих и живущего поколения, а также субъективной переработке собственного опыта. Этот процесс непрерывен, в нем выделяют дотрудовую, трудовую и послетрудовую социализацию;

– подход к личности не как к пассивному объекту, «наполняемому» социальным опытом, а как к субъекту общественных отношений и педагогических систем, проявляющему активность и самостоятельность в усвоении опыта и формирующему самого себя, а поэтому несущему личную ответственность за свой жизненный путь. Существует четыре основных типа личности:

– высший уровень педагогической разновидности личности – духовная личность;

– высокий уровень педагогической разновидности личности – разумная и нравственная личность;

– низкий уровень педагогической разновидности личности – ограниченная личность;

– отрицательный (его еще называют регрессивный, асоциальный) уровень педагогической личности – социально деформированная личность. Разумеется, не все люди становятся духовными личностями, хотя педагогические усилия к этому должны

прикладываться максимальные. Третий и четвертый типы – брак в педагогической работе и самоосуществлении индивида.

**4. Понятие процесса обучения, его движущиеся силы**

Обучение – это совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение – процесс, протекание которого подчиняется определённой логике, а значит, поддаётся изучению, управлению и прогнозированию. Процесс обучения иначе называют учебным или дидактическим процессом.

Движущие силы процесса обучения основаны на его противоречиях. Процесс обучения, ввиду его сложности и многогранности, очень противоречив. Движение, т.е. протекание учебного процесса, достигается за счёт постоянного разрешения возникающих противоречий.

Противоречия процесса обучения проявляются между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений. Каждый раз, сталкиваясь с задачей, для решения которой требуется освоение новых знаний и опыта, ученик с помощью педагога вынужден преодолевать эти противоречия.

Противоречие становится движущей силой обучения, если: а) оно осознаётся учеником как требующее разрешения; б) разрешение противоречия является посильным для ученика данного уровня развития; в) данное противоречие является закономерным звеном в системе противоречий, требующих постепенного разрешения.

**5. Сущность процесса воспитания, его особенности и закономерности**

Воспитание как педагогическая деятельность строится на соответствующих закономерностях и методологических принципах, ставит адекватную цель.

Важнейшие общие закономерности воспитания: воспитание детерминировано культурой общества; воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания; эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание; эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех структурных элементов, участвующих в воспитательном процессе: цели, содержания, форм, методов, средств, адекватных воспитаннику и педагогу. воспитательный процесс представляет собой постоянную трансформацию внешних воздействий во внутренние процессы личности; действенность воспитания обусловлена учетом потребностей, интересов и возможностей личности, отношением к ней как к целостности и самости; результаты воспитания зависят от понимания и учета влияния на личность объективных и субъективных факторов.

Цель воспитания – формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Социально, духовно и морально зрелая творческая личность – личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.

Приоритетными принципами воспитания в современных условиях являются:

- принцип научности как опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности детей и учащейся молодежи, использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке;

- принцип природосообразности, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека и их обусловленностью информационными и социальными явлениями;

- принцип культуросообразности, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обусловливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;

- принцип ненасилия и толерантности предполагает терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психологического и физического насилия;

- принцип связи воспитания с жизнью проявляется в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;

- принцип открытости воспитательных систем предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждении открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов;

- принцип вариативности деятельности, соответствие ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности;

- принцип эстетизации детской (молодежной) жизнедеятельности.

**6. Теоретические основы самообразования**

Самообразование - это образование, приобретаемое вне учебных заведений, путем самостоятельной работы. Основным средством самообразования является самостоятельное изучение научной, научно-популярной, учебной, политической, художественной и другой литературы. Источниками служат также газеты, радио, телевидение, посещение лекций, музеев, выставок, кино, театров, общение с образованными людьми, специалистами в различных областях знаний и практической деятельности.

В основе самообразования лежит интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала. К настоящему времени выделяется ряд существенных признаков самообразовательной деятельности. Мы приведем признаки, охарактеризованные Редковец И.А.:

1) Для самообразовательной деятельности (по сравнению с учебной) характерен более высокий уровень активности и самостоятельности познания;

2) Самообразовательная деятельность добровольная, поэтому здесь недопустимо какое-либо принуждение. Это определяет специфику мотивации самообразования;

3) Важнейшим признаком самообразовательной деятельности является ее более избирательный характер по сравнению с учебным познанием;

4) Самообразовательные интересы в большей степени отражают направленность на творческое познание и соответствующие продуктивные его способы.

**7. Самообразование**

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой- либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

Ожигов дает такое определение: «самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, имеет возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности.

Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию. К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы (испытывают затруднения в подборе и изучении методической литературы, в выборе темы, постановке целей и задач и т.п.).

Культура профессионального самообразования педагога – один из элементов организации всего учебно-воспитательного процесса предусматривает многокомпонентную деятельность учителя, включающую в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование

1. **Общеобразовательное самообразование** включает в себя

- общеобразовательную информацию;
- информацию, умения и навыки, имеющие общепедагогическую ценность;
- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации.

2. **Предметное самообразование** включает в себя:

- чтение специальной литературы по предметам;
- посещение специальных занятий, курсов, семинаров и т.д.

3. **Психолого-педагогическое самообразование** включает:

- углубленное изучение педагогической и психологической литературы, т.к. наибольшие затруднения учитель испытывает в сфере психологической компетентности и выборе средств воздействия на своих воспитанников и организации взаимодействия с ними.

4. **Методическое самообразование** включает в себя - шлифовку методики преподавания через:

- чтение специальной литературы;
- изучение педагогического опыта;
- анализ собственной деятельности.

## 5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие № 1
### Теория содержания образования

План:

1. Теории формирования содержания образования
2. Подходы к определению компонентов структуры содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.В. Хуторской и др.)
3. Проблема отбора содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования на разных ступенях обучения; предметный и личностный аспекты содержания образования.
4. Способы конструирования содержания образования (традиционный, личностно- ориентированный, компетентностный).
5. Характеристика ФГОС общего образования. Базисный учебный план, его компоненты: инвариантный и вариативный.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (образовательная программа, учебный план, учебные программы).

*Вопросы и задания:*

1. Выпишите в терминологический словарь определения понятий «содержание образования», «компетенция», «знание», «умение», «опыт», «ценностное отношение», «образовательный стандарт», «образовательная программа», установите их взаимосвязь.
2. Изучите культурологическую концепцию содержания образования разработанную коллективом ученых под руководством И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и В.В. Краевского. Определите ее актуальность с позиций сегодняшнего дня.
3. Сравните 2-3 учебника по одному предмету. Определите основной способ конструирования содержания образования в каждом из них.
4. Сформулируйте современные требования к содержанию образования.
5. Выделите проблемы реализации компетентностного подхода к формированию содержания общего образования и предложите пути их решения

*Рекомендуемая литература:*

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

## Практическое занятие № 2
## Современные формы и методы обучения

План:

1. Формы организации обучения, подходы к их классификации.
2. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения: преимущества и недостатки. Урок как основная форма организации обучения.
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности
4. Нелинейные формы организации образовательного процесса в современном ОУ.
5. Многообразие методов обучения, подходы к их классификации.

*Вопросы и задания:*

1. В различных учебниках, педагогических словарях, научных статьях и т.д. найдите несколько (не менее 3) определений понятий «форма организации обучения» и «организационная форма обучения». Сравните эти определения, результаты оформите в виде таблицы.
2. Предложите идею урока, направленного на развитие ключевых компетенций школьников (на выбор студента)
3. Заполните таблицу «Формы организации учебно-познавательной деятельности»

| *форма организации УПД* | *характеристика* | *достоинства* | *недостатки* |
|---|---|---|---|
| фронтальная | | | |
| индивидуальная | | | |
| групповая | | | |

4. Прочитайте статью Л.О. Маленковой Новые формы организации образовательного процесса. Изучите схему, систематизирующую организационные системы обучения, формы организации образовательного процесса и организационные формы деятельности учащихся в информационной образовательной среде школы. Дайте характеристику каждой их них с позиций:

- организационных форм деятельности учащихся
- проявления самостоятельности учащихся
- доступности образования для каждого ученика
- роли учителя при реализации данной формы
- системных изменений, необходимых в школе для ее реализации
- преимуществ и недостатков (ограничений).

5. Дайте сравнительную характеристику современных методов обучения

*Рекомендуемая литература:*

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина,

В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

## Практическое занятие № 3
## История теории и практики семейного воспитания

*Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку самому развертываться, все делать самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня его появления на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...*

*П.Ф. Лесгафт*

План:

1. Становление и развитие семейного воспитания в Древней Руси. Семья в русском народном поэтическом творчестве (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки, считалки, заклички и пр.).
2. Традиции семейного воспитания в отечественной педагогической и публицистической литературе XI-XVIII вв.
3. Проблемы семейного воспитания в трудах прогрессивных западноевропейских педагогов XVII-XX вв. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак и др.).
4. Задачи, содержание и методы семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XVIII-XIX вв. Семейные отношения и их роль в воспитании детей ( А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Острогорский и др.)
5. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
6. Идеи, опыт и проблемы современного семейного воспитания.

*Вопросы и задания:*

1.Сделайте тематическую подборку пословиц и поговорок о детях, семье, родителях.

2.На основе произведений устного народного творчества составьте рассказ о воспитании умений общаться, трудиться, думать, учиться.

3. Выпишите цитаты, раскрывающие цели, задачи, содержание и методы воспитания и обучения "Материнской школы" Я.А. Коменского.

4. Составьте развернутый план реализации Дж. Локком тезиса "Здоровый дух в здоровом теле".

5. Вычлените основные идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании, изложенные в "Лекциях о воспитании детей" и «Книге для родителей».

6. Составьте развернутый план работы В.А. Сухомлинского "Родительская педагогика". Определите главную идею этой работы. Обоснуйте свою точку зрения.

7. Составьте список художественных произведений и кино-телефильмов ( по 10 наименований), освещающих проблемы семейного воспитания, которые вы рекомендуете для обязательного семейного чтения и просмотра . Обоснуйте свой выбор.

8. Подберите самостоятельно дополнительную литературу по любому из вопросов плана. Запишите на библиографические карточки.

*Рекомендуемая литература:*

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

## 2.5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Семинарское занятие № 1
### История образования

План:

1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

- К какому периоду исторического развития первобытно-общинного строя относится возникновение воспитания, и на основе каких данных можно судить о его особенностях?
- Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
- В чем состоит значение первобытно-общинного воспитания для познания целостного процесса развития образования?

2. Древневосточная цивилизация – прародина образования

- Почему древневосточная цивилизация стала прародиной образования? Охарактеризуйте (кратко) три основных типа школ, получивших развитие в странах Древнего Востока
- Расскажите о развитии системы образования в древних Индии и Китае. Какое учение составляло основу всей системы образования в Др. Китае, раскройте его суть?
- В чем, по вашему, состоит историческое значение древневосточной цивилизации и, в частности, созданных ею образовательных систем для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как важнейшего составного компонента?

3. Системы образования и педагогическая мысль в античном мире

- Расскажите о спартанской и афинской системе воспитания. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?
- Раскройте суть Римской системы образования и формирования личности. Расскажите о выдающихся идеологах этой системы.
- В чем по- вашему состоит историческое значение системы образования и педагогической мысли в античном мире?

4. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков

- Представители какого социального слоя общества в эпоху средневековья господствовали в сфере образования и как это отразилось на его характере и направленности?
- Какие социально-экономические обстоятельства в 18-19 в.в. вызвали к жизни новые типы учебных заведений- цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих типах школ и потребности каких слоев населения они призваны были удовлетворить?
- Что составляло основу рыцарской системы образования и какие специфические особенности представителей феодалов она отражала?

- В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?

- В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения, воспитания этой эпохи? (Мишель де Монтень, Я.А. Коменский)

- В чем суть классического и реального образования? В идеях и концепциях каких выдающихся педагогов, мыслителей 18-19 в.в. наиболее отчетливо отражен сложный процесс противоборства классической и реальной системы образования? (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци)

5. Образование и педагогическая мысль в Росси и на территории республик бывшего СССР (до 50-х годов)

- Где и когда возникли первые школы на территории бывшего СССР (или СНГ)?

- Чем характеризовался процесс возникновения школ и распределение грамотности в Киевской Руси в 10-14 в.в.?

- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее.

- Расскажите о педагогической деятельности К.Д. Ушинского и его взглядах на образование.

- Что представляет собой система образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 года и какие реформы были осуществлены далее?

- Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на образование В.А.Сухомлинского

*В ходе занятия подготовьтесь ответить на следующие вопросы:*

- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования?

- Какие представители отечественной педагогической мысли содействовали своей теоретической и практической деятельностью осуществлению прогрессивных реформ в образовании?

- *Рекомендуемая литература:*

- 1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

- 2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

- 3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

- 4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

- 5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

## Семинарское занятие № 2
## Образование как социокультурный феномен

План:

1. Образование как социокультурный феномен, основные тенденции развития
2. Образовательная система РФ
3. Органы управления образованием
4. Цели и содержание непрерывного образования
5. Общее и профессиональное образование
6. Система высшего профессионального образования
7. Учреждения высшего профессионального образования, классификация направлений и специальностей

*Дополнительные задания:*

1. История развития образования в РФ
2. Болонское соглашение
3. Составьте схему системы образования в РФ
4. Рассмотрите модель образования Аристотеля

*Рекомендуемая литература:*

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

## 5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; написание эссе, подготовка творческих проектов, презентаций, тематического портфолио; подготовку к текущему контролю знаний, к зачёту. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице № 2.

Общее количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, для очной формы обучения даны в таблице № 1.

***Таблица № 1***

| Семестр | Общая трудоёмкость, час. | Лекции, час. | Лабор. зан. | Общий объём СРС | В не делю ауд./ СРС | Форма итогового контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1, 2 | 108 | 12 | - | 86 | 2/2 (1) | зачёт |

**План для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения**
(86ч.)

| № | Содержание и объём самостоятельной работы | Сроки и кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Подготовка к семинарскому занятию № 1<br>Подготовка к практическому занятию № 1 | 1 семестр<br>42 ч |
| 2. | Подготовка к семинарскому занятию № 2<br>Подготовка к практическому занятию № 2<br>Подготовка к практическому занятию № 3<br>Написание реферата<br>Подготовка к зачёту | 2 семестр<br>44 ч |

**Рекомендуемые источники для с/р:**

1. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

2. www.antonmakarenko.narod.ru Международная ассоциация Макаренко А.С.
3. www.sciteclibrary.ru/family/ Семейное воспитание.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

У заочной формы обучения **во 2 семестре** предусмотрен **реферат и зачёт.**

**Примерный перечень тем для реферата:**

1. История развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками
2. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
3. Основные методы обучения
4. Формы организации обучения
5. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
6. Виды и формы проверки знаний учащихся
7. Педагогическое мастерство
8. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
9. Анализ проблем многоуровневого образования
10. Современные формы обучения в высших учебных заведениях
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Формы и виды контроля обучения
13. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
14. Игра как одна из действенных форм обучения
15. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
16. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов
17. Воспитание любви к труду в школьных учреждениях
18. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
19. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
20. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
21. Игры, способствующие развитию мышления у младших школьников.
22. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
23. Современный учебник: достоинства и недостатки.
24. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
25. Перспективные методы обучения учеников старших классов.
26. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

27. Основы коррекционного обучения.
28. Методы обучения письму.
29. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
30. Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.
31. Новаторские идеи в педагогике.
32. Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова
33. Педагогическая этика: сущность и значение.
34. Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
35. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
36. Воспитание любви к природе в дошкольных и школьных учреждениях.
37. Психологическая оценка готовности ребенка к школе.
38. Взаимоотношения преподавателей и учащихся средних и высших учебных заведений.
39. Образование будущего: трудности и перспективы.
40. Проблема подготовки молодёжи к труду и выбору профессии
41. Взаимоотношения между родителями и детьми
42. Способность и одарённость
43. А.К. Гастев и альтернативная педагогика конца 20-х годов XX века
44. Вальдорфская школа
45. Военное воспитание в Спарте
46. Воспитание и обучение в древнерусском государстве XI – XV века
47. Гуманистические идеи в российской педагогике XVIII- XX веков
48. Воспитание сопереживания / гуманного отношения
49. Выдающийся педагог и психолог П.П. Блонский
50. Детские и юношеские общественные организации

**Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Предмет и задачи педагогической науки
2. Цель и задачи воспитания
3. Цели воспитания и идеал человеческой личности в истории и современной практике
4. Методы научно-педагогических исследований и их реализация
5. Личность как предмет воспитания
6. Основные категории педагогической науки
7. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности
8. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей формирования личности
9. Педагогическое наследие Я. Коменского
10. Русская народная педагогика: особенности, содержание, первые учителя
11. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского
12. Общие закономерности воспитательного процесса
13. Целостный педагогический процесс формирования личности
14. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания личности
15. Содержание и особенности эстетического воспитания личности на современном этапе
16. Дидактика как теория образования и обучения
17. Педагогическое проектирование как разработка предполагаемого взаимодействия учащихся и педагогов
18. Рейтинговый контроль как условие достижения заранее планируемого результата обучения
19. Личностно-ориентированные технологии обучения
20. Методы психолого- педагогического воздействия на личность
21. Информационные и модульные технологии: содержание и особенности

22. Активные методы обучения в профессиональной деятельности
23. Педагогические основы самовоспитания и самообразования
24. Педагогическая культура руководителя творческого коллектива
25. Педагогическое общение и его стили
26. Основные требования к содержанию образования
27. Артистизм как компонент профессионально-педагогического мастерства
28. Особенности и содержание современной зарубежной педагогики (страна по выбору)
29. Семейная педагогика: принципы и содержание, воспитательный потенциал
30. Особенности структуры и этапы формирования учебного коллектива.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

#### 7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.И. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384с.
2. Булатова О.С. Педагогический артестизм: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240с.
3. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М.: Изд-во ХРАО, 1997. – 288с.
4. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: учебное пособие для пед. университетов/ Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 192с.
5. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в.– М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 304с.
6. История педагогики в России: Хрестоматия: для студ. гум.фак. высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 400с.
7. Латышина Д.И. История педагогики. воспитание и образование в России (X – XX века): Учебное пособие. М.: Изд. дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.
8. Макаренко А.С. О воспитании в семье. Избранные педагогические произведения. М., 1955. – 317с.
9. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед.

учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

10. Марроу А.-И. История воспитания в античности (Греция). М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шигалина, 1998. – 425с.

11. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2006. – 368с.

12. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 200с.

13. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2006. – 432с.

14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.

15. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001. – 151с.

16. Ушинский К.Д. Педагогика детства. Воспитание человека: Избранное / Сост., вступ. статья С.Ф. Егорова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. – 317с.

## 7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

**Методические рекомендации по проведению практических занятий**

На занятиях рекомендуется широко использовать аудио-визуальные технические средства обучения, сочетать различные формы обучения и опираться на профессиональную компетенцию обучаемых.

Практические занятия (ПЗ) предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

**Методические рекомендации по проведению семинарских занятий**

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы

семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

1) определение содержания самостоятельной работы;

2) проведение консультаций;

3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;

4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

## Методические рекомендации по написанию реферата

Основные требования, предъявляемые к реферату

- информативность, полнота изложения;
- объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- корректность в оценке материала.

*Этапы работы:*

1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите в библиотеке вуза, а также в библиотеках города, областной библиотеке соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный вами план, напишите реферат. В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

**Методические рекомендации к самостоятельной работе**

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради.

### 7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
- www.1september.ru www.alldey.ru www.ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.
- www.int-edu.ru Институт новых технологий. www.ychitel.com Педагогический журнал «Учитель».
- www.vestnik.edu.ru Журнал «Вестник образования».
- www.e-ioe.ru Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.
- www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.
- www.pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.
- www.paidago_go_s.com Педагогика.
- www.russkiy-uchitel.ru Русский учитель.
- www.fgos.isiorao.ru/index.php Федеральные государственные образовательные стандарты.
- www.pedagog-book.ru/index.php Книги педагогу.
- www.nojournal.ru Новое образование. Научно-методический журнал.
- www.hist-ped.chat.ru История педагогики.
- www.antonmakarenko.narod.ru Международная ассоциация Макаренко А.С.
- www.sciteclibrary.ru/family/ Семейное воспитание.
- www.mag7a.narod.ru/ Семья и школы. Журнал школа для родителей и педагогов.
- www.sinncom.ru Инновации в образовании.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Рабочая программа дисциплины «***Педагогика»*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению ***53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство,*** направленности ***Музыкальная педагогика*** (утвержден Приказом Минобрнауки России № 828 от 23.08.2017 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, от 08.02.2021), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 24.06.2021 г.**,** Протокол № 7, с учетом основной профессиональной образовательной программы.

Автор программы – **Хриптулов И.В.***, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***гуманитарных и социально-экономических наук*** (рецензент – ***Иванова Ю.В., кандидат филологических наук, доцент,*** протокол № 2 от «30» сентября 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Иванова 30.09.2021г.
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В. Азарова _____
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)