Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»
кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«___»_____20__ г., протокол №___
Заведующий кафедрой
_____ Ю.В. Иванова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки: **51.03.02 Народная художественная культура**, направленности (профиля) – **Руководство этнокультурным центром. Преподавание специальных дисциплин**

Квалификация (степень) выпускника**: бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

2020г.

Паспорт оценочных материалов
по дисциплине История РОССИИ

1. Модели контролируемых компетенций:

- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):

УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- сведения об иных дисциплинах (преподаваемых в том числе на других кафедрах) участвующих в формировании данных компетенций:

«Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Социология», «Культурология», «Теория и история литературы: теория и история отечественной литературы», «Теория и история литературы: теория и история зарубежной литературы», «Основы журналистики», «Экология», «Теория и история культуры», «Основы коммуникативной культуры».

- требования к результатам освоения дисциплины:

1) Знать: определение задач межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы

2) Уметь: идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам; устанавливать контакт в процессе межкультурного взаимодействия; анализировать развитие и современное состояние общества на основе философских знаний

3) Владеть: анализом смены культурных ценностей общества в процессе исторического развития.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**

1	1. История в системе социально-гуманитарных наук. 2. Основы методологии исторической науки. 3. Особенности становления государственности в России и мире. 4. Русские земли в борьбе за независимость и объединение в XIII-XV веках. 5. Создание Московской Руси. 6. Россия в XVI-XVII веках в борьбе за расширение и укрепление государства. 7. Россия и Европа в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 8. Россия и мир в начале XX века. XX век в отечественной и мировой истории. Россия в современном мире.	(УК 5)	Собеседование, опрос, тестирование Экзамен

Вопросы для собеседования

по дисциплине **История РОССИИ**

Список примерных тем:

1. Что изучает история как наука? Наше отношение к истории.
2. Что изучают: а) палеография; б) генеалогия; в) историография
3. Объясните высказывание немецкого философа Гегеля: «История учит лишь тому, что ничему не учит».
4. Назвать периоды и хронологические рамки всеобщей истории.
5. Что изучают: а) геральдика; б) хронология
6. Объясните высказывание философа Д. Сантаяны: «Тот, кто забывает об истории, обречен на ее повторение».
7. Перечислить отрасли истории и специальные исторические науки. Что они изучают?
8. Что изучают: а) этнография; б) фалеристика; в) нумизматика
9. Объясните высказывание русского историка В.О. Ключевского: «История - это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого».
10. Перечислить вспомогательные исторические дисциплины. Что они изучают?
11. Что изучают: а) история; б) археология; в) источниковедение
12. Объясните высказывание Цицерона: «История - это свидетель эпох, луч правды, жизнь памяти, посланница минувшего».
13. Каким является современный международный календарь - лунным, солнечным или лунно-солнечным?
14. Откуда пошло название «календарь»?
15. Какие месяцы римского календаря получили названия по именам реально существовавших лиц?
16. Почему Юлий Цезарь решил провести реформу календарной системы?
17. Как в русской календарной системе называлась полная смена сезонов?
18. Когда начинался год на Руси:
    - в гражданской практике
    - в церковной практике
    - после реформы Петра I
19. На какой территории было создано Древнерусское государство? Какой город стал столицей Древнерусского государства?
20. Когда Русь приняла христианство? При каком князе произошло крещение Руси?
21. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII веке?
22. Кем был Александр Невский?
23. Когда произошла Куликовская битва? Кто победил в Куликовской битве?
24. Какой город стал центром объединения русских земель? Когда русские земли объединились вокруг него?
25. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
26. Как называется архитектурный памятник-крепость в Москве, который был построен как символ образования единого Московского государства?
27. Какой художник XV века написал знаменитую икону «Троица»?
28. В каком веке в России был период Смуты?
29. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
30. Какая династия начала править в России с 1613 года?
31. Кто проводил реформы в России в начале XVIII века?

32. В каком городе в XVIII веке был создан первый в России университет? Какой русский ученый сыграл главную роль в создании первого в России университета?
33. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
34. Кем был А.В. Суворов?
35. Какая революция произошла в России в 1917 году?
36. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?
37. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?
38. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
39. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX века?
40. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
41. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
42. Какая организация была создана после распада СССР некоторыми бывшими советскими республиками?

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое

	оформление требует поправок, коррекции.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Вопросы для опроса

по дисциплине **История РОССИИ**

Опрос – средство развития мышления и речи, он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Примерный список тем:

1. История как наука и учебная дисциплина. Всеобщая история и Отечественная история. Исторические источники. Историография курса.
2. Восточные славяне в древности. Этногенез.
3. Проблемы образования Древнерусского государства (VIII–IX вв.).
4. Первые древнерусские князья. Христианизация Руси.
5. Проблемы политического и социального развития Киевской Руси (X–XII вв.).
6. Феодальная раздробленность на Руси (XII–XIII вв.).
7. Монголо-татарское вторжение на Русь. Проблема последствий монгольского нашествия.
8. Борьба русских земель со шведской и немецкой агрессией в XIII в. Александр Невский.
9. Образование русского централизованного государства (XIV–XV вв.).
10. Русское государство в XVI веке. Иван IV Грозный.
11. Внешняя политика и расширение территорий Российского государства в XVI веке.
12. Смутное время (начало XVII века).
13. Россия в середине XVII века. Формирование абсолютизма.
14. Народные движения второй половины XVII века. Церковный раскол.
15. Реформы Петра I: их содержание и последствия.
16. Дворцовые перевороты в России в середине XVIII века.
17. Россия в эпоху Екатерины II: просвещенный абсолютизм. Павел I.
18. Внешняя политика России в XVIII веке: события, итоги.
19. Россия в первой четверти XIX века. Реформы Александра I.
20. Отечественная война 1812 года: причины, ход событий, последствия.
21. Движение декабристов.
22. Россия в эпоху Николая I.
23. Отмена крепостного права в России. Эпоха «великих реформ» во второй половине XIX века.
24. Пореформенная Россия (в 1860–90-е гг.).
25. Россия в годы царствования Александра III.
26. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.
27. Россия на рубеже XIX–XX веков. Первая русская революция.
28. Внешняя политика в конце XIX-начале XX века. Русско-японская война: причины, события, итоги.
29. Россия в 1907-1914 годах. Реформы П. А. Столыпина.
30. Участие России в I мировой войне: причины, роль восточного фронта, последствия.
31. 1917 год в России (основные события, их характер, значение).
32. Гражданская война в России: причины, этапы, последствия).
33. НЭП: мероприятия, итоги, значение.
34. Образование СССР: причины и принципы создания Союза.
35. СССР в 30-е годы. Сталинизм.
36. Внешняя политика СССР в 1920–30-е годы.
37. СССР во второй мировой войне (1939–1945 гг.). Власть и общество в годы ВОВ.
38. СССР в 1945-1953 гг. Кризис сталинизма.
39. СССР в период реформ второй половины 50-х-первой половины 60-х гг.

40. СССР в середине 1960–80 гг. Период застоя.
41. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Причины несостоявшегося реформирования советского общества.
42. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности.
43. Россия 1991–2001 гг.
44.Эволюция внешней политики СССР в 1945–1991 гг. Россия в системе современных международных отношений (1991–2001 гг.).
45. Современная Россия.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Экзамен

по дисциплине **История РОССИИ**

Примерный перечень вопросов экзамена 5 семестр:

1. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
2. Древняя Русь как раннефеодальная монархия. Сущность социально-политического и экономического строя.
3. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
4. Распространение ислама на Руси.
5. Отношения древнерусского государства с соседними народами.
6. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
7. «Русская Правда» - первый свод законов древнерусского государства.
8. Древняя Русь и кочевники: характер взаимоотношений, влияние на развитие государства.
9. Феодальная раздробленность Руси в освещении отечественной историографии.
10. Золотая Орда: мифы и реальность.
11. Роль Москвы в собирании русских земель.
12. Церковь и государство в XV-XVI веках.
13. Исторический портрет Ивана Грозного.
14. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
15. Самозванцы: их роль в истории России.

Примерный перечень вопросов экзамена 8 семестр:

1. Древняя Русь как раннефеодальная монархия: особенности цивилизационного развития.
2. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
3. Отношения Древнерусского государства с соседними народами: основные приоритеты.
4. Культура, общественная мысль и быт Древней Руси.
5. Феодальная раздробленность Руси: причины, уроки, последствия.
6. Золотая Орда: мифы и реальность.
7. Смута в России в начале XVII в. и ее последствия.
8. Преобразования Петра I: содержание, значение, последствия.
9. Общественно-политическая мысль, культура и просвещение во второй половине XVIII в.
10. Реформы Александра I и их значение.
11. Отечественная война 1812 г., ее роль и место в российской истории.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российское просвещение в XIX в. и его роль в цивилизационном обновлении страны.
14. С.Ю.Витте и его реформы.
15. Становление парламентаризма в России в начале XX в.

16. Особенности развития российской культуры в начале XX в.
17. Государственная деятельность П.А. Столыпина.
18. Россия в 1917 году: борьба за выбор пути развития.
19. Гражданская война в России, ее последствия, уроки, цивилизационные последствия.
20. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 20-30-е гг. XX в. и его цивилизационный смысл.
21. Внешняя политика СССР в межвоенный период: сущность, содержание, уроки.
22. Культ личности И.В.Сталина и его последствия.
23. Советско-германские отношения в 1939-1941 гг.: оценки, уроки.
24. Великие победы над фашизмом в 1941-1945 гг.: этапы, уроки, последствия.
25. Итоги, уроки и цена победы над фашизмом.
26. СССР в первые послевоенные годы: тенденции социально-экономического и политического развития.
27. "Хрущевская оттепель": сущность, содержание, влияние на развитие СССР.
28. "Холодная война", ее цивилизационный смысл и последствия.
29. Особенности социально-экономического и политического развития страны в 60-е - начале 80-х гг. XX в.
30. Реформы М.С. Горбачева: этапы, содержание, результаты, уроки.
31. Внешняя политика СССР в эпоху перестройки: сущность, содержание, уроки.
32. Распад СССР: причины и последствия.
33. Рыночные реформы современной России: трудности и достижения.
34. Политические партии и движения современной России.
35. Политическая борьба в России на современном этапе.
36. Национальная политика России в современных условиях: проблемы и уроки.
37. Социальная политика Российского государства на современном этапе.
38. Внешняя политика суверенной России: сущность, содержание, приоритеты.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА ЭКЗАМЕНА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
отлично	Выставляется обучающемуся, если наблюдается правильное владение пройденным материалом; грамотные ответы на вопросы; умение вести беседу по пройденным темам.
хорошо	Выставляется обучающемуся, при знании программного материала в целом; правильные

	ответы на вопросы без существенных замечаний.
удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, при усвоении основного материала; недостаточно правильно; ответе на вопросы, ведении беседы с замечаниями.
неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, который не знает программного материала, при плохом владении тематики билета; неграмотном и/или неправильном ответах на вопросы. Отказ от ответа.

Тестирование

по дисциплине **История России**

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

Тест № 1

1. Первая мировая началась:
   а) в 1916г; б) в 1915г;
   в) в 1914г; г) в 1913г.
2. Первая мировая война закончилась:
   а) в 1919г; б) в 1918г;
   в) в 1917; г) в 1916г.
3. Первое временное правительство возглавил:
   а) В. Ленин; б) А. Керенский;
   в) И. Сталин; г) Г. Львов
4. Мировой экономический кризис произошел в период:
   а) 1929-1933гг; б) 1927-1932гг;
   в) 1929-1935гг; г) 1931-1935гг.
5. Периодом экономической стабилизации стал:
   а) 1922-1927гг; б)1923-1928гг;
   в) 1924-1929гг; г) 1925-1930гг.
6. Февральская революция произошла:
   а) в 1919г; б) в 1918г;
   в) в 1917г; г) в 1916г.
7. Укажите лишнее среди понятий:
   а) абстракционизм; б) символизм;
   в) романтизм; г) дадаизм.
8. В СССР год великого перелома:
   а) 1929; б) 1930;
   в) 1928; г) 1932.
9. Великой душой называли:
   а) М. Кемаля, б) М. Ганди,
   в) Чан Кайши, г) О. Хайяма.
10. Укажите лауреатов нобелевской премии в области биологии:
    а) И. Павлов, б) Б. Пастернак;
    в) П. Черенков, г) М. Шолохов.
11. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в … .
    а) 1919г; б) 1920г;
    в) 1921г; г) 1922г.
12. Германия вышла из лиги наций:
    а) в октябре 1933г; б) в ноябре 1933г;
    в) в сентябре 1933г; г) в январе 1934г.
13. Датой образования СССР является:
    а) 1920г; б) 1915г;
    в)1914г; г) 1913г.
14. Диктатором Румынии в 1940 г. стал:
    а) Кароль II; б) И. Антонеску;
    в) Т. Татареску; г) В. Чаушеску.

15. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г; б) 1919г;

в) 1920г; г) 1921г.

Ключи к тесту № 1:

1 - в	6 - в	11 - б
2 – б	7 - в	12 - а
3 - г	8 - б	13 - в
4 - а	9 - а	14 - б
5 - б	10 - а	15 - б

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил 85-100% тестовых заданий.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил 66-84% тестовых заданий.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся51-60% тестовых заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % тестовых заданий.