Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Смоленский государственный институт искусств»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«___»_____20__ г., протокол №___

Заведующий кафедрой

_____/ _____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

51.03.02 Народная художественная культура, Руководство этнокультурным центром. Преподавание специальных дисциплин

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения – заочная

Смоленск, 2020

Паспорт оценочных материалов

1.Модели контролируемых компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК - 1 - способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК 1.1. Знать: основы культуроведения; принципы, методики и технологии социокультурного проектирования

ОПК 1.2. Уметь: участвовать в исследовательских и проектных работах в профессиональной сфере;

ОПК 1. 3. Владеть: навыками применения исследовательских и проектных методов в профессиональной сфере, навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях развития социокультурной сферы и отдельных отраслей культуры

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Место этнопсихологии в системе научного знания.	ОПК-1	*Контрольная работа*
2	Раздел 2. История возникновения и становления этнопсихологии.	ОПК-1	зачет
3	Раздел 3. Человек и группа в культурах и этносах.	ОПК-1	
4	Раздел 4. Психология межэтнических отношений	ОПК-1	Зачет с оценкой

ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА

1. Цели и задачи педагогики и психологии этноса как науки.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
3. Основные концепции предмета педагогики и психологии этноса.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.
5. Педагогика и психология этноса как междисциплинарная область знаний.
6. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
7. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.
8. Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
9. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
10. В. Вундт: психология народов как первая форма социально- психологического знания.
11. Развитие этнопсихологических взглядов в России / Г. Шпет, А. Потебня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др.
12. Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
зачтено	Дан полный, развернутый ответ по теме контрольной работы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы: прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты.
незачтено	оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл суть проблемы, не способен к обобщению информации.

Примерная тематика контрольных работ

1. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
2. Этнические проблемы социализации.
3. Характеристика понятия этническая идентичность.
4. Проблема изменения этнической идентичности.
5. Модели измерения этнической идентичности.
6. Структура психического склада этноса.
7. Какие характеристики определяют принадлежность к данному этносу?
8. Назовите и охарактеризуйте виды этноса.
9. Попытайтесь разграничить понятия «межкультурная адаптация» и «приспособление к новой культуре». Приведите примеры того и другого в реальном взаимодействии представителей этнических или культурных групп.
10. Охарактеризуйте процесс межкультурной адаптации с точки зрения социального психолога.
11. Перечислите возможные для индивида результаты межкультурного взаимодействия. Какой из них предпочтительнее для личностного роста и почему?
12. Какие свойства индивидов и особенности культур неблагоприятно влияют на межкультурную адаптацию?
13. Каковы достоинства и недостатки традиционных способов подготовки к межкультурному взаимодействию и межкультурного тренинга?
14. Какие задачи позволяет решать «межкультурный ассимилятор»?
15. Охарактеризуйте основные этапы конструирования «культурного ассмилятора». Для каких групп обучающихся он может быть предназначен?
16. Этноцентризм как социально-психологическое явление.
17. Социальная каузальная атрибуция.
18. Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.
19. Соотношение понятий «ментальность» и «национальный характер» в современной педагогики и психологии этноса.
20. Культура как психологическое понятие.
21. Характеристика методов этнопсихологических исследований.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
зачтено	Дан полный, развернутый ответ по теме контрольной работы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы: прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной

	гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты.
незачтено	оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл суть проблемы, не способен к обобщению информации.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Цели и задачи педагогики и психологии этноса как науки.
2. Роль и значение этнопсихологических знаний в современных условиях.
3. Основные концепции предмета педагогики и психологии этноса.
4. Основные направления этнопсихологических исследований.
5. Педагогика и психология этноса как междисциплинарная область знаний.
6. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
7. Взгляды древних на культуру и традиции разных народов.
8. Географическое направление в анализе проблем национальной психологии.
9. Взгляды немецких ученых Л.Штейнталя и С.Лацаруса на национальную психологию.
10. В. Вундт: психология народов как первая форма социально- психологического знания.
11. Развитие этнопсихологических взглядов в России / Г. Шпет, А. Потебня, В. Бехтерев, Н. Бердяев и др.
12. Понятие «базовая личность» в этнопсихологических исследованиях.
13. Современное состояние этнопсихологических исследований.
14. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе этнопсихологических феноменов.
15. Структура и функции этнического стереотипа.
16. Методы исследования этнических стереотипов.
17. Теоретические подходы к понятию национальный (этнический) характер.
18. Опишите методы исследования этнических стереотипов.
19. Составляющие национального (этнического) сознания.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы: прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с без использования современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют

	нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ отсутствует или его не содержание не соответствует теме..