Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«___»_____20__ г., протокол №___

Зав. кафедрой

_____/ Ю.В.Иванова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Направление: **51.03.02 Народная художественная культура**

Направленность (профиль): Руководство любительским хореографическим коллективом. Преподавание специальных дисциплин.

Форма обучения: очная

Смоленск, 2021

Паспорт

оценочных материалов

по дисциплине **История религий**

1.Модели контролируемых компетенций:

- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; - основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики; - особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; - основные методы научного исследования.

Уметь:- осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; - самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; - самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психолого-педагогическую информацию; -определять ценностные свойства различных видов источников информации; - оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; - сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.

Владеть: - навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации. - навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; - способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; - методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:- основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально исторического, этического и философского контекста развития общества. - многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. - роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

Уметь:- определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях: - применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

Владеть: - навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях. - навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел I. Вводный		
1.1.	Тема 1. Предмет «История религий»	УК-1,5	Собеседование;
1.2.	Тема 2. Сущность религии	УК-1,5	Собеседование;
1.3.	Тема 3. Происхождение религии	УК-1,5	Собеседование; Терминологический диктант;
1.4.	Тема 4. Этнические религии	УК-1,5	Собеседование;
1.5.	Тема 5. Национально-государственные религии	УК-1,5	Собеседование;
1.6.	Тема 6. Зарождение монотеистических религий. Иудаизм как национальная религия еврейского народа	УК-1,5	Собеседование;
2.	Раздел 2. История культуры России		
2.1.	Тема 7. Мировые религии. Буддизм.	УК-1,5	Собеседование; Терминологический диктант;
2.2.	Тема 8. Христианство. Католицизм.	УК-1,5	Собеседование;
2.3.	Тема 9. Православие. Русская православная церковь	УК-1,5	Собеседование;
2.4.	Тема 10. Протестантизм.	УК-1,5	Собеседование;
2.5.	Тема 11. Протестантское сектантство	УК-1,5	Собеседование;
2.6.	Тема 12. Ислам	УК-1,5	Собеседование;
2.7.	Тема 13. Современные нетрадиционные религии	УК-1,5	Зачёт

Вопросы для собеседований

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.д.

Тема 1. Предмет «История мировых религий»

1. Определение предмета курса. Основные разделы курса.
2. Методы исследования. Цели и задачи курса.
3. Религия как феномен культуры.
4. Религиозные традиции светской культуры.
5. Религиозные ценности в культурном наследии.

Тема 3. Происхождение религии

1. Ранние формы религиозных верований.
2. Религия в период перехода к классовому обществу.
3. Автохтонные религии Африки, Америки, Океании, Австралии.

Тема 7. Мировые религии. Буддизм.

1. Особенности появления мировых религий.
2. Истоки и возникновение буддизма.
3. Основные направления. Учение Будды.
4. Понятие Нирваны.
5. Распространение Буддизма.

Тема 8. Христианство. Католицизм.

1. Предпосылки и условия возникновения христианства.
2. Христианство как государственная религия.
3. Вселенские соборы и борьба с ересями.
4. Распад Римской империи. Разделение христианских церквей (1054г.).
5. Возникновение католицизма. Образование папского государства.
6. Социальная доктрина католицизма.

Тема 9. Православие. Русская православная церковь

1. Православие. Крещение Руси.
2. Православная церковь в Московском государстве.
3. Русская Православная церковь в Российской империи.
4. Православная церковь в XX веке.
5. Особенности православного вероучения.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

Задания для проведения терминологических диктантов

Терминологический диктант – перечень понятий, на которые необходимо дать краткие определения.

Тема 3. Происхождение религии.

Пояснить понятия: анимизм, антропоморфизм, духи, Бог, вера, космология, культ, культ предков, магия, миф, мифологическое мышление, обряд религиозный, (ритуал).

Тема 7. Мировые религии. Буддизм.

Пояснить понятия: бодхиса́ттва, бу́дда, будди́зм, ва́рны, дала́й-ла́ма, даца́н, дха́рма, ка́рма, ла́ма, маха́яна, нирва́на, санса́ра.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения.
ХОРОШО	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	незнание программного материала; при ответе возникают грубые ошибки.

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. Э. Б. Тайлора «Первобытная культура»).
2. Магия как ранняя форма религии (по кн. Д. Д. Фрэзера «Золотая ветвь»).
3. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
4. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
5. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
6. Даосизм как национальная религия Китая.
7. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
8. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
9. Синтоизм как национальная религия Японии.
10. Буддизм как мировая религия.
11. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
12. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
13. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
14. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
15. Вероучение ислама.
16. Культ ислама.
17. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.
18. Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – *халифата*.
19. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
20. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
21. Вероучение христианства.
22. Христианская этика.
23. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
24. Библия как книга о священной истории человечества.
25. Патристика, её основные темы и идеи.
26. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
27. Инквизиция, её деятельность.
28. Протестантизм, его история.
29. Крещение Руси. Роль православия в истории России.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ЗАЧТЕНО	ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
НЕ ЗАЧТЕНО	ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Примерный перечень тем для рефератов

1. Религиозная вера, её сущность и признаки.
2. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
3. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. Э. Б. Тайлора «Первобытная культура»).
4. Магия как ранняя форма религии (по кн. Д. Д. Фрэзера «Золотая ветвь»).
5. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
6. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
7. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
8. Даосизм как национальная религия Китая.
9. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
10. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
11. Синтоизм как национальная религия Японии.
12. Буддизм как мировая религия.
13. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
14. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
15. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
16. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
17. Вероучение ислама.
18. Культ ислама.
19. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.
20. Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – *халифата*.
21. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
22. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
23. Вероучение христианства.
24. Христианская этика.
25. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
26. Библия как книга о священной истории человечества.
27. Патристика, её основные темы и идеи.
28. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.

29. Инквизиция, её деятельность.
30. Протестантизм, его история.
31. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
32. Преп. Сергий Радонежский и его историческая миссия.
33. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
34. Новые религиозные движения XX века.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.
ХОРОШО	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (5 семестр)

1. Понятие религии. Сущность и специфика религии.
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религия ранних цивилизаций: Египет
4. Религия ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
5. Религия ранних цивилизаций: Иран.
6. Национальные религии. Синтоизм.
7. Религии Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Инь и ян. Дао как основополагающее понятие древнекитайской религии.
8. Индуизм, основные принципы, пантеон, этапы развития: ведизм, брахманизм.
9. Религия Древней Греции: основные характеристики, культ, организация, пантеон.
10. Религия Древнего Рима: организация, культ, пантеон, праздники.
11. Язычество древних славян.
12. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
13. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
14. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака. Основные направления.
15. Христианство: истоки и история возникновения.
16. Иисус Христос: личность и учение. Новый Завет.
17. Становление вероучения. Оформление догматов.
18. Раскол в христианстве: причины, последствия.
19. Католицизм. Учение о спасении. Культ. Церковь.
20. Реформация в Западной Европе. Зарождение протестантизма.
21. Особенности православия. Учение о спасении. Церковь.
22. История Русской Православной Церкви.
23. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
24. Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
25. Ислам: исторические предпосылки зарождения. Мухаммад, его деятельность и учение.
26. Коран: структура, основные идеи.
27. Новые религиозные направления. Общая характеристика

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ЗАЧТЕНО	Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
НЕ ЗАЧТЕНО	Выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

ТЕСТ

Тест предполагает проверку уровня знаний, полученных студентами в ходе изучения всего курса «История культуры». Из предложенных вариантов ответов на вопрос студент выбирает один.

1. Отрицание существование бога – это …

* атеизм
анимизм
тотемизм

2. Вера в существование душ:

атеизм
* анимизм
тотемизм

3. Источник сведений по социально – экономической и культурной истории древнейшей индии:

Коран
* Веды
Библия

4. Что означает в переводе с арабского «Ислам»?

набожность
* покорность
строгость

5. Основатель ислама:

* Мухаммед
Иисус
Конфуций

6. Кто были последователи ислама?

христиане
* мусульмане
буддисты

7. Что является источниками вероучения иудаизма?

* Тора
Коран
Санскрит

8. Религия, возникшая в древней индии:

* буддизм
христианство
ислам

9. Кто считается основателем буддизма?

Конфуций
иуда искариот
* Сиддхартха Гаутама

10. Что является основным источником буддийской религии?
апокрифы
астрология
* Перипитака

11. Какие в буддизме выделились два главных направления?
небо и земля
добро и зло
* хинаяна и махаяна

12. К какой религии относится вера в Иисуса Христа?
Буддизм
* Христианство
Ислам

13. Главный источник вероучения в христианстве:
* Библия
Коран
Авеста
14. Один из догматов христианства:
суннизм
* троица
шиизм

15. Религия в индии:
* Джайнизм
Ислам
Христианство

16. Основатель джайнизма считается …
Мухаммед
Конфуций
* Вардхамана

17. Священная книга мусульман
Библия
Авеста
* Коран

18. **Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:**
экстаза

блаженства

* нирваны

19. Какая религия не является мировой?

Христианство.

Ислам.

* Индуизм.

20. В чем заключается первая из «благородных истин» Будды?

* Жизнь есть страдание.

Жизнь есть блаженство.

Жизнь есть испытание.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

Диапазон %	Результат
[0;55)	Неудовлетворительно
[55;70)	Удовлетворительно
[70;85)	Хорошо
[85;100]	Отлично