Ю.Д. Гавронова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 31.05.2021 по 31.05.2022

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова
Протокол № _____
от «_____» _____ 2021 г.

Ю.Д. Гавронова

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Немецкий)

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.02 Народная художественная культура, направленности (профилю) – Руководство любительским хореографическим коллективом. Преподавание специальных дисциплин; **форме обучения:** очной

Смоленск
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является практическое овладение выпускниками иностранным языком в объеме, необходимом для чтения и перевода специальной литературы по профилю обучения, для извлечения профессиональной информации из оригинальных источников, для элементарного общения на иностранном языке в наиболее распространенных повседневных ситуациях и в обсуждении тем, связанных со специальностью.

В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативная и культурно-прикладная направленность обучения, а также общеобразовательные и воспитательные задачи.

Коммуникативная и культурно-прикладная направленность обучения определяется организацией и содержанием языкового учебного материала, тематика которого учитывает специфику подготовки специалиста в сфере социально-культурной деятельности.

Общеобразовательное значение обучения иностранным языкам состоит в повышении гуманитарной подготовки, развитии коммуникативной культуры и расширении лингвистического кругозора обучающихся, их эрудиции, ознакомлении их с некоторыми сведениями страноведческого характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при получении среднего (полного) общего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

-**УК 4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать: основы деловой коммуникации, особенности её осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); основные типы норм современного русского литературного языка; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения; правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники; основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.

2) Уметь: осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач; выявлять и устранять собственные речевые ошибки; строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею; анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.

3) Владеть: навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); способами установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды; иностранным(ми) языком(ами) для реализации профессиональной деятельности и в ситуациях повседневного общения

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» основано на системно-структурном и междисциплинарном подходах к ее изучению, предусматривает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Будущему специалисту необходимо не только овладеть необходимыми знаниями, но и уметь находить разнообразные варианты самостоятельного и творческого принятия решений воспитательно-образовательных задач, осознавать ответственность за принятые решения. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит формирование общекультурных компетенций выпускников. С этой целью в процессе освоения обучаемыми учебного предмета широко используются различные образовательные технологии, в том числе и технологии интерактивного обучения (проблемно-речевые и творческие упражнения, дискуссии, работа в малых группах, технология ситуативного моделирования, технология развития критического мышления, технология «дебаты» и др.).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе таких активных форм проведения занятий как ролевые и деловые игры, мультимедийные лекции, презентации с последующим обсуждением.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Практ. занятия	Семинарские занятия	Лекции	Сам.работа	
1	1. Бытовое общение 2. Досуг и развлечения 3. Писатель и книга 4. Путешествие 5. Учёба в институте	1	16	16	16	34	38	Контрольная работа, Экзамен
2	6. Системы образования в России и зарубежом 7. Культура страны изучаемого языка 8. История и культура региона 9. Глобализация и культура 10.Фольклер в России и за рубежом	2	18	18	18	36	38	

3	11.Деятельность учреждений этнокультурной сферы 12. Моя будущая профессия 13.Этнокультурные технологии 21 века 14. Деловое общение 15. Деловой этикет 16.Межкультурные коммуникации	3	18	18	18	34	40	Экзамен
ВСЕГО				**52**	**52**	**104**	**116**	**324**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» основано на системно-структурном и междисциплинарном подходах к ее изучению, предусматривает развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях. Будущему специалисту необходимо не только овладеть необходимыми знаниями, но и уметь находить разнообразные варианты самостоятельного и творческого принятия решений воспитательно-образовательных задач, осознавать ответственность за принятые решения. В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» происходит формирование общекультурных компетенций выпускников. С этой целью в процессе освоения обучаемыми учебного предмета широко используются различные образовательные технологии, в том числе и технологии интерактивного обучения (проблемно-речевые и творческие упражнения, дискуссии, работа в малых группах, технология ситуативного моделирования, технология развития критического мышления, технология «дебаты» и др.).

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе таких активных форм проведения занятий как ролевые и деловые игры, мультимедийные лекции, презентации с последующим обсуждением.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план (очная форма)

№ п/п	Название темы	практические	семинар.	лекции	сам.р	всего
	I СЕМЕСТР					
1	Вводный фонетический курс Словообразование Грамматический материал Синтаксис Лексические темы	16	16	34	38	104

	II СЕМЕСТР					
2	Грамматический материал Синтаксис Лексические темы	18	18	36	38	110
	III СЕМЕСТР					
3	Грамматический материал Синтаксис Лексические темы	18	18	34	40	110
	Всего	**52**	**52**	**104**	**116**	**324**

Содержание:

Вводный фонетический курс: алфавит, особенности фонетической системы немецкого языка, слогоделение. Ударение, интонация.

Морфология. Словообразование:

Модели сложных слов: сложные существительные (Arbeitstag), сложные глаголы (kennenlernen), сложные прилагательные (riesengroß), сложные наречия, местоименные наречия (womit, damit). Субстантивированные инфинитивы (das Übersetzen), прилагательные (der Alte), причастия (der Gelehrte).

Словообразовательные модели существительных с суффиксами (-er, der Übersetzer), с полупрефиксами (Haupt-, die Hauptaufgabe) и префиксами (un-, Unglück).

Словообразовательные модели прилагательных с префиксом (un-, unwichtig), полупрефиксом (hoch-, hochqualifiziert), полусуффиксом (–lang, stundenlang), с суффиксами (-isch, russisch). Словообразовательные модели глаголов с префиксами (be-, besprechen), с полупрефиксами (ab-, abfahren), с суффиксом (-ier(en), studieren).

Словообразовательные модели наречий с суффиксами (-mal, zweimal).

Грамматический материал, синтаксис:

Артикль, его склонение.

Предлоги с Akkusativ.

Предлоги с Dativ.

Предлоги с Dativ и с Akkusativ.

Предлоги с Genitiv.

Личные и притяжательные местоимения. Склонение местоимений.

Указательные местоимения.

Множественное число, склонение существительных.

Три основные формы глагола.

Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

Вопросительные, притяжательные и отрицательные местоимения.

Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.

Повелительное наклонение Imperativ.

Времена глагола: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Aktiv, Passiv, Passiv Stativ, Infinitiv Passiv.

Модальные глаголы.

Отрицания nicht, kein.

Местоимения man, es, sich.

Числительные (количественные и порядковые числительные)

Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, наречий.

Порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений.

Инфинитивные группы, инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.

Глагол lassen, sich lassen + Infinitiv.

Причастие I и II в функции определения и обстоятельства образа действия.

Лексическиетемы:

- семья, занятия членов семьи и их профессии, взаимоотношения в семье, помощь в семье, обязанности по дому;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- дом, квартира, общежитие, мебель, обстановка, комфорт;
- студенческая жизнь, учеба в институте, выбранная специальность, будущая работа;
- проблемы молодежи и образования, система образования в странах изучаемого языка;
- занятие иностранным языком, роль иностранного языка в современной жизни, дружба народов;
- любимые писатели, артисты, музыканты, композиторы, художники, танцовщики, театральные постановки, кинофильмы и их герои;
- досуг, увлечения, спорт, путешествия и туризм;
- одежда, еда, покупки;
- медицинские услуги;
- услуги средств связи;
- наша страна, географическое положение и политическое устройство, достопримечательности, культура, искусство;
- театральное, музыкальное, балетное искусство нашей страны, выдающиеся деятели культуры и искусства нашей страны;
- страна изучаемого языка, географическое положение и политическое устройство, достопримечательности, культура, искусство;
- столица страны изучаемого языка, её достопримечательности и культурная жизнь;
- театральное, музыкальное и балетное искусство стран изучаемого языка;
- выдающиеся деятели культуры и искусства стран изучаемого языка;
- общенациональные и знаменательные даты, праздники, народные традиции и обычаи в странах изучаемого языка;
- СМИ в странах изучаемого языка;
- времена года, охрана природы и экологические проблемы

Тематическая наполняемость курса:

1. Бытовое общение
2. Досуг и развлечения
3. Писатель и книга
4. Путешествие
5. Учёба в институте
6. Системы образования в России и зарубежом
7. Культура страны изучаемого языка
8. История и культура региона
9. Глобализация и культура
10. Фольклер в России и за рубежом
11. Деятельность учреждений этнокультурной сферы
12. Моя будущая профессия
13. Этнокультурные технологии 21 века
14. Деловое общение
15. Деловой этикет
16. Межкультурные коммуникации

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Примерный план-конспект

План практического занятия по немецкому языку

Вид занятия: практическое
Темазанятия: Die Kultur Deutschlands
Цель занятия: систематизация изученного материала по теме, контроль и оценка коммуникативных умений студентов.
Задачи занятия:
Образовательные:

- Повторение и контроль усвоения лексики по теме «Искусство»
- Развитие навыков аудирования
- Развитие навыков устной речи по теме «Искусство»

Воспитательные:

- Воспитание понимания роли изобразительного искусства в развитии толерантности и уважения к культуре других наций.
- Повышение культурного уровня студентов средствами немецкого языка.
- Развитие познавательного интереса к искусству страны изучаемого языка.

Ход занятия

I. Вводная часть.

1. Приветствие. Guten Tag, ich freue mich euch zu begrüßen. Der wievielte ist heute? Welcher Tag ist heute? Wer fehlt in der Stunde?
2. **(**Звучит музыка) Unser Thema ist «Kreativ Kultur erleben» Hören Sie sich wunderschöne Musik an. Motivieren Sie sich zur erfolgreichen Arbeit. Unser heutiges Thema heißt „Kreativ Kultur erleben“. Die heutige Stunde ist ungewöhnlich. Sie haben viel Neues über Kunst erfahren und wir werden heute Ihre Kenntnisse kontrollieren.

II. Основная часть занятия.

1. Систематизация и контроль лексики по подтеме “Literatur” –выберите из списка слова, относящиеся к теме «Литература» и назовите имена известных русских и немецких писателей и поэтов.
2. Развитие навыков аудирования и контроль навыков устной речи по подтеме “Literatur”, “JohannWolfgangGoethe”. Выступление студентов с собственной презентацией о творчестве И.В. Гете.
3. Систематизация и контроль лексики по подтеме “Musik”
4. Развитие навыков аудирования и контроль устной устной речи по подтеме“Musik”. Слайд с портретами немецких композиторов: Бах, Брамс, Гайдн. Выступление учащихся с собственными презентациями о творчестве Баха, Брамса, Гайдна. Выступления сопровождаются прослушиванием фрагментов музыкальных произведений этих авторов.
5. Повторение и контроль лексики и грамматики по подтеме “BildendeKunst” - слайды Учащиеся составляют предложения с грамматической конструкцией “haben/sein + zu + Infinitiv” и определяют жанр картин, представленных на слайде.
6. Систематизация лексики и контроль навыков устной речи по подтеме “Filmkunst”-. На основе представленных на слайде лексических единиц студенты угадывают фильм, о котором идет речь, а затем отвечают на вопросы о данном фильме.
7. Систематизация изученного материала и контроль коммуникативных навыков учащихся.Welche Rolle spielt dieKunst im Leben der Menschen?”.

III. Заключительная часть занятия. Подведение итогов занятия. Выставление оценок.

5.3. СЕМИНАРСКИЕЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие № 1 Основные этапы истории страны изучаемого языка
Семинарское занятие № 2 Основные этапы развития и становления изучаемого языка
Семинарское занятие № 3 Фонетический строй (гласные)
Семинарское занятие № 4 Фонетический строй (согласные, полугласные)

Семинарское занятие № 5 Основыне правила чтения. Интонация, ударение.
Семинарское занятие № 6 Типы предложений, их структурные особенности.
Семинарское занятие № 7 Артикль.
Семинарское занятие № 8 Существительное.
Семинарское занятие № 9 Местоимение
Семинарское занятие № 10 Прилагательное. Наречие.
Семинарское занятие № 11 Числительное.
Семинарское занятие № 12 Глагол.
Семинарское занятие № 13 Предлоги, союзы и междометия
Семинарское занятие № 14 Настоящее время.
Семинарское занятие № 15 Способы выражения будущего.
Семинарское занятие № 16 Прошедшее время.
Семинарское занятие № 17 Особенности употребления временных форм.
Семинарское занятие № 18 Страдательный залог.
Семинарское занятие № 19 Безличные формы гдагола
Семинарское занятие № 20 Сослагательное наклонение.
Семинарское занятие № 21 Словообразование
Семинарское занятие № 22 Моя будущая профессия
Семинарское занятие № 23 Деловое общение
Семинарское занятие № 24 Деловой этикет
Семинарское занятие № 25 Этнокультурные технологии 21 века
Семинарское занятие № 26 Межкультурные коммуникации

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; написание эссе, подготовка творческих проектов, презентаций, тематического портфолио; подготовку к текущему контролю знаний, к зачётам и к экзаменам. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице № 2.

Общее количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, для очной формы обучения даны в таблице № 1.

Таблица № 1

Семестр	Общая трудоёмкость, час.	Лекции, час.	Лабор. зан.	Общий объём СРС	В не делю ауд./ СРС	Форма итогового контроля
1,2,3	324	104	-	116	1/1 (1)	экзамен

План для самостоятельной работы студентов очной формы обучения
(116 ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений вводного курса. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Meine Familie». Грамматический материал: Артикль, его склонение.	1 семестр 38 часов
2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «MeineWohnung».	

	Грамматический материал: Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ. Предлоги с Dativ и с Akkusativ. Предлоги с Genitiv.	
3.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Mein Studium». Грамматический материал: Личные и притяжательные местоимения. Склонение местоимений. Указательные местоимения.	
4.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Meine Freizeit», «MeinArbeitstag». Грамматический материал: Множественное число, склонение существительных. Подготовка к зачёту.	
5.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Mein Lieblingsfest». Грамматический материал: Три основные формы глагола. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.	2 семестр 38 часов
6.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы. Составление диалогов «Essen und Einkaufen». Грамматический материал: Вопросительные, притяжательные и отрицательные местоимения. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	
7.	Отработка фонетических навыков и выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Jahreszeiten», «Umweltschutz». Грамматический материал: Повелительное наклонение Imperativ.	
8.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Sport. Die Olympischen Spiele». Подготовка к итоговой контрольной работе по грамматике. Грамматический материал: Три основные формы глагола. Отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Времена глагола. Модальные глаголы.	

9.	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	
10.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Smolensk». Грамматический материал: Модальные глаголы. Отрицания nicht, kein.	3 семестр 40часов
11.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Russland». Грамматический материал: Местоимения man, es, sich. Числительные (количественные и порядковые числительные)	
12	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление диалогов по пройденной тематике. Грамматический материал: Склонение прилагательных, степени сравнения прилагательных, наречий	
13.	Подготовка к контрольной работе по грамматике. Чтение и перевод текстов. Составление темы и диалога «Die Kultur Russlands». Грамматический материал: Порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений.	
14.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Грамматический материал: Порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений.	
15.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление темы «Berlin» Грамматический материал: Инфинитивные группы, инфинитивные обороты. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv.	
16.	Чтение и перевод текстов. Грамматический материал: Инфинитивные конструкции	
17.	Выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на закрепление пройденного лексико-грамматического материала . Чтение и перевод текстов. Составление темы и диалога «Die deitsche Kultur».	

Рекомендуемые источники для с/р:

Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.ru.wikipedia.org

Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: www.window.edu.ru
Форум «Немецкий язык как иностранный». Интернет-сервис для преподавания немецкого языка как иностранного. URL: www.deutsch-als-fremdsprache.de
Немецкий язык для всех. URL: www.studygerman.ru
Бесплатная библиотека иностранных языков. URL: www. in-yaz-book.ru
Факты о Германии. URL: www.tatsachen-ueber-deutschland.de
Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. URL: www.vitaminde.de
Грамматика на занятиях по немецкому языку. URL: grammade.ru
Немецкий язык – вопросы и ответы. URL: http://faql.de
Немецко-русский словарь Langenscheid. URL: https://de.langenscheidt.com/deutsch-russisch/
Немецко-русский словарь PONS. Онлайн словарь. URL: https://ru.pons.com/
Немецкий язык как иностранный. Задания онлайн. URL: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/
Методики и учебные материалы института Гёте. URL: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
Медленный немецкий с Анник Рубенс. URL: https://slowgerman.com
Издательство «Cornelsen» URL: https://www.cornelsen.de
Издательство «Klett» URL: https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18
Издательство «Huber» URL: https://blog.hueber.de
Издательство «Liebaug-Dartmann e.K» URL: http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html
Иностранный язык немецкий. Журнал для занятий по немецкому языку. URL: https://www.fremdsprachedeutschdigital.de
Журнал межкультурного обучения иностранным языкам. URL: https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/issue/view/77
Практика немецкого языка – журнал для преподавания немецкого языка. URL: https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/
Немецкий в совершенстве. URL: https://www.deutsch-perfekt.com
Немецкая волна. URL: https://www.dw.com/ru/
Добро пожаловать. Открытый портал для занятий по немецкому языку. URL: http://willkommen.zum.de/wiki/Hauptseite
Фонд «Дом истории Федеративной Республики Германии». URL: https://www.hdg.de/geschichte-online
Федеральный центр политического образования. URL: https://www.hanisauland.de/index.html
Платформа открытых ресурсов по изучению немецкого языка. URL: https://open-deutsch.de/lehrmittel

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

У очной формы обучения **в1 и 3 семестрах** предусмотрен **экзамен, в 1 семестре – контрольная работа.**

Примерный вариант контрольной работы
Контрольная работа
по немецкому языку
очная форма обучения I семестр, 1-ый год

Kontrollarbeit №1

Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)

1. Вставьте haben или sein в правильной форме
Er … klug.
Ich … einen Hund.
… du Hunger?
Wir … nicht müde.
… ihr Schweizer?

2. Вставьте глаголы в правильной форме презенса (Präsens).
Das Mädchen (gehen) ____ zur Schule.
Ich (kochen) ____ heute das Essen.
Er (wohnen) ____ nicht hier.
(lernen) ___ ihr Deutsch?
(Schreiben) ___ du mir eine E-Mail?

Вставьте глаголы в правильной форме презенса.
Du (sprechen) ___ fünf Fremdsprachen.
Der Zug (fahren) ___ in zehn Minuten.
Ihr (baden) __ im See.
Was (essen) ___ du gerne?
(lesen)___ er gern Krimis?

3. Вставьте возвратное местоимение!
1. Ich kämme ___ vor dem Spiegel.
2. Er interessiert ___ für Literatur.
3. Hast du ___ im Sommer gut erholt?
4. Wir haben ___ auf den Urlaub sehr gefreut.
5. Kinder, wascht ___ und setzt ___ an den Tisch!
6. Warum hast du ___ noch nicht angezogen?
7. Mein Kind hat ___ schon gewaschen.

4. Подставьте глагол в скобках в правильной форме:
1. Wir ___ um 9 Uhr abends zu Hause sein. (müssen)
2. Frau Schneider ___ ihren Beruf. (mögen)
3. ___ du Deutsch? (können)
4.___ ich herein? (dürfen)
5. Meine Mutter ___ gut kochen. (können)
6. Ich ___ Suppe. (mögen)
7. Die Kinder ___ jetzt schon ins Bett. (sollen)
8. Ich ___ jetzt leider ins Büro. (müssen)
9. Bücher ___ man nicht zerreißen. (dürfen)
10. Ich ___ Apfelsaft trinken. (wollen)
11. Wir ___ mit dem Zug nach Köln fahren. (können)
12. Er ___ mein Telefon benutzen. (dürfen)
13. Ich ___ ihn um 5.00 Uhr abholen. (sollen)
14. Meine Schwester ___ Medizin studieren. (wollen)
15. Wir ___ keinen Kaffee. (mögen)

5. Вставьте по смысл уследующие модальные глаголы: müssen, können, dürfen

Herr Direktor, ___ wir heute nach der Pause nach Hause gehen?

___ ihr zehn Wörter ohne Fehler abschreiben?

___ du mir bitte helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.

Was ist los? - Wir ___ nicht ins Haus. Die Tür ist zu!

Wir ___ für Deutsch 50 neue Wörter lernen.

___ ihr heute mit ins Kino gehen? - Nein, das geht nicht.

Herr Lehrer, ___ ich Sie mal etwas fragen?

___ in Deutschland die Kinder Schuluniform tragen?

Wie lange ___ du noch zur Schule gehen?

Mein Papagei ___ schon sehr gut Englisch, aber er muss noch Deutsch lernen.

Daniel und Francesco ___ am Samstag bis 23 Uhr aufbleiben. Am Sonntag ___ sie dafür lange schlafen.

Ich habe Hunger. Ich ___ unbedingt einen Hamburger essen.

___ du schon ein Motorroller fahren?

Примерный вариант тестовых заданий

ЗАДАНИЕ 1. Выберите один вариант ответа.
Die Welt existiert ewig in Raum und Zeit: Sie hat ____ einen Anfang ____ ein Ende.
1) weder ___ noch
2) entweder ___ oder
3) sowohl ___ als auch
4) nicht nur ____ sondern auch

ЗАДАНИЕ 2. Выберите один вариант ответа.
Leider kenne ich ____ ihn ____ seine Frau.
1) entweder ____ oder
2) bald ____ bald
3) weder ____ noch
4) nicht ____ aber

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.
Welcher Tag ist der ____ im Jahr?
A. längste B. längere C. am längsten D. lange

ЗАДАНИЕ 4. Выберите один вариант ответа.
Dieses Zimmer ist ____ als jenes.
1) klein 2) das 3) am kleinste 4) kleiner

ЗАДАНИЕ 5. Выберите один вариант ответа.
Von allen Arbeiten ist das die ____ .
1) beste 2) bessere 3) am besten 4) gut

ЗАДАНИЕ 6. Выберите один вариант ответа.
Er ____ gestern Hals über Kopf in die Universität.
1) rennt 2) rennet 3) rannt 4) rannte

ЗАДАНИЕ 7. Выберите один вариант ответа.
Früher ____ wir sonntags zusammen mit meinen Eltern Kaffee.
1) trunken 2) trinkten 3) trankten 4) tranken

ЗАДАНИЕ 8. Выберите один вариант ответа.
Das Fernsehen ____ gestern ein interessantes Programm.
1) bringt 2) brachte 3) bracht 4) bringte

ЗАДАНИЕ 9. Выберите один вариант ответа.
Wann ____ es im Dezember dunkel?
1) werdet 2) wird 3) wurdet 4) wirst

ЗАДАНИЕ 10. Выберите один вариант ответа.
Ich <u>rechne</u> mit dem Computer.
1) Perfekt 2) Präteritum 3) Präsens 4) Futurum

ЗАДАНИЕ 11. Выберите один вариант ответа.
Ich bin heute früh <u>aufgestanden</u>.
1) Präsens 2) Präteritum 3) Futurum 4) Perfekt

ЗАДАНИЕ 12. Выберите один вариант ответа.
Vergiss bitte nicht, den Lektor danach ____ .
1) fragen 2) zu fragen 3) gefragt 4) fragte

ЗАДАНИЕ 13. Выберите один вариант ответа.
Sie sieht ihre Freunde ____ .
1) tanzen 2) zu tanzen 3) getanzt 4) tanzt

ЗАДАНИЕ 14. Выберите один вариант ответа.
Die Studenten sollen heute einen Aufsatz ____ .
1) geschrieben 2) zu schreiben 3) schreiben 4) schrieben

ЗАДАНИЕ 15. Выберите один вариант ответа.
Ich helfe meiner Mutter immer ____ .
1) zu kochen 2) kocht 3) kochen 4) koche

ЗАДАНИЕ 16. Выберите один вариант ответа.
Weißt du,_____ er in diesem Sommer fährt?.
A. dass B. was C wohin D. wann

ЗАДАНИЕ 17. Выберите один вариант ответа.
Sagen Sie uns, _____Moskau auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat?.
A. das B. wie C. ob D. wer

ЗАДАНИЕ 18. Выберите один вариант ответа.
_____ er nach Hause kommt, ist es gewöhnlich spät.
A. Wenn B. als C. bis D. solange

ЗАДАНИЕ 19. Выберите один вариант ответа.
_____wir die Ausstellung besuchten, sahen wir uns alle Bilder an.
A. Wenn B. als C. bis D. solange

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.
_____ wir den Saal geschmückt hatten, verließen wir das Institut.
A. Nachdem B. dass C. wenn D. wer

ЗАДАНИЕ 21. Выберите один вариант ответа.
Ich besuche meinen Freund, _____ er krank ist.
A. Dann B. weil C. deshalb D. ob

ЗАДАНИЕ 22. Выберите один вариант ответа.
Welcher Tag ist der ____ im Jahr?
A. längste B. längere C. am längsten D. lange

ЗАДАНИЕ 23. Выберите один вариант ответа.
Dieses Zimmer ist ____ als jenes.
A. klein B.das C. am kleinsten D. kleiner

ЗАДАНИЕ 24. Выберите один вариант ответа.
Von allen Arbeiten ist das die ____ .
A. beste B. bessere C. am besten D. gut

ЗАДАНИЕ 25. Выберите один вариант ответа.
Vergiss bitte nicht, den Lektor danach ____ .
A. fragen B. zu fragen C. gefragt D. fragte

ЗАДАНИЕ 26. Выберите один вариант ответа.
Sie sieht ihre Freunde ____ .
A. tanzen B. zu tanzen C. getanzt D. tanzt

ЗАДАНИЕ 27. Выберите один вариант ответа.
Die Studenten sollen heute einen Aufsatz ____ .
A. geschrieben B. zu schreiben C. schreiben D. schrieben

ЗАДАНИЕ 28. Выберите один вариант ответа.
Ich helfe meiner Mutter immer ____ .
A. zu kochen B. kocht C. kochen D. koche

ЗАДАНИЕ 29. Выберите один вариант ответа.
Die Zeit ist zu kurz, ____ alle Fragen ____ besprechen.
A. um____zu B. ohne____zu C. statt____zu D. –

ЗАДАНИЕ 30. Выберите один вариант ответа.
_____ ins Konzert zu gehen, saß sie den ganzen Tag an ihrem Arbeitstisch..
A. um B. ohne C. statt D. -

Лексические темы, выносимые на контроль:

1. Meine Familie
2. Meine Wohnung (Mein Haus)
3. Mein Arbeitstag
4. Mein Studium
5. Meine Freizeit
6. Mein Lieblingsfest
7. Einkaufen. Essen
8. Die Jahreszeiten
9. Der Umweltschutz
10. Sport
11. Russland
12. Smolensk
13. Deutschland
14. Berlin
15. Reisen
16. Die Kultur Russlands
17. Die Kultur Deutschlands
18. Hochschulwesen in Deutschland
19. Massenmedien
20. Mein Beruf

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09238-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494707 (дата обращения: 27.02.2022).
2. Завьялова В.М. Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка (начальный этап). Издание 7-ое, стереотипное. – М.: ЧеРо, при участии издательства «Омега-Л.», 2004 – 348 с.
3. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491347 (дата обращения: 27.02.2022).
4. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488844 (дата обращения: 27.02.2022).
5. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для вузов / О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06555-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492174 (дата обращения: 27.02.2022).
Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов /

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13919-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489934 (дата обращения: 27.02.2022).
2. Дрейер Х., Шмит Р. Грамматика немецкого языка. Max Hueber Verlag, 2006.
3. Москальская О.И. Grammatik der Deutschen Gegenwartssprache/ Грамматика современного немецкого языка: учебник для студентов вузов. – М. : Академия, 2004.
4. ОвчинниковаА.В., Овчинников А.Ф.. 500 упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Иностранный язык, 2000. – 320 с.
5. Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11346-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495418 (дата обращения: 27.02.2022).
6. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit Lust und Liebe. Интенсивный курс для начинающих: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490491 (дата обращения: 27.02.2022).
Шишкова Л.В., Смирнова Т.Ю. Синтаксис современного немецкого языка. М.: Академия, 2003.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

На занятиях рекомендуется широко использовать аудио-визуальные технические средства обучения, сочетать различные формы обучения и опираться на профессиональную компетенцию обучаемых.

Практические занятия (ПЗ) предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель практических занятий. ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют

проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

План ПЗ отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры.

Методика ПЗ может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель.

Между практическими занятиями планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение необходимого фонетического, грамматического, лексического и т.п. материала и подготовку к практическим занятиям.

Структура ПЗ в основном одинакова:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Основная часть занятия и методы ее проведения зависит от целей и задач конкретного занятия.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям.

Следует организовывать ПЗ так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

При проведении ПЗ следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть не нудным, однообразным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения.

Практические занятия предполагают выполнения контрольных, сдачу зачётов и экзаменов. На основании чего проверяются усвоенные знания студентов и умения применить их на практике.

2. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Цель семинарской формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Семинар – своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены

следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

1) определение содержания самостоятельной работы;

2)проведение консультаций;

3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;

4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным – после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

3. Методические указания к изучению дисциплины

Основной целью обучения студентов является практическое владение иностранным языком для социального и профессионального общения. Задачами дисциплины «Иностранный язык», исходя из цели этой дисциплины является:

• углубление знаний правил о языковом строе изучаемого языка;

• дальнейшее формирование и совершенствование навыков изучающего и просмотрового чтения текстов, представляющих профессиональный интерес;

• совершенствование у обучающихся навыков выборочного полного перевода на русский язык экономического текста, представляющего профессиональный интерес, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;

• умение общаться на иностранном языке по общеэкономической, профессиональной, страноведческой тематике, а также на бытовые темы (владеть нормативным произношением и ритмом речи);

• развитие навыков написания на иностранном языке отдельных видов документации, деловой корреспонденции, отчетов и др.

• дальнейшее изучение видов и форм деловых контактов, этики делового общения;

Студентам особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение материала из рекомендуемых учебных пособий. Студенты должны стремиться

сформировать и развить навык изучающего чтения, предполагающий полное понимание содержания оригинальных текстов по общеэкономической и профессиональной тематике с использованием словаря и навык просмотрового чтения, предполагающий понимание общего содержания оригинальных текстов по общеэкономической и профессиональной тематике без использования словаря.

Для дальнейшего развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь.

Необходимо продолжать работу над закреплением и систематизацией грамматического материала, пройденного на предыдущих этапах обучения.

Для формирования навыков восприятия и понимания общего содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи (лекций, докладов и др.) по общегуманитарной, профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видео поддержку по немецкому языку.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО- ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Университетская библиотека onlinewww.biblioclub.ru
- On-line словарь «Мультитран»
- Электронный словарь ABBYYLingvo-12.
- Поисковая система Yahoo.de
- Поисковая система Google.de

Сайты для изучения немецкого языка:
Википедия. Свободная энциклопедия. URL: www.ru.wikipedia.org
Единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: www.window.edu.ru
Форум «Немецкий язык как иностранный». Интернет-сервис для преподавания немецкого языка как иностранного. URL: www.deutsch-als-fremdsprache.de
Немецкий язык для всех. URL: www.studygerman.ru
Бесплатная библиотека иностранных языков. URL: www. in-yaz-book.ru
Факты о Германии. URL: www.tatsachen-ueber-deutschland.de
Журнал для молодежи, изучающей немецкий язык. URL: www.vitaminde.de
Грамматика на занятиях по немецкому языку. URL: grammade.ru
Немецкий язык – вопросы и ответы. URL: http://faql.de
Немецко-русский словарь Langenscheid. URL: https://de.langenscheidt.com/deutsch-russisch/
Немецко-русский словарь PONS. Онлайн словарь. URL: https://ru.pons.com/
Немецкий язык как иностранный. Задания онлайн. URL: https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/
Методики и учебные материалы института Гёте. URL: https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html
Медленный немецкий с Анник Рубенс. URL: https://slowgerman.com
Издательство «Cornelsen» URL: https://www.cornelsen.de
Издательство «Klett» URL: https://www.klett-sprachen.de/deutsch-als-fremdsprache/c-18
Издательство «Huber» URL: https://blog.hueber.de
Издательство «Liebaug-Dartmann e.K» URL: http://www.liebaug-dartmann.de/onlinelernen.html
Иностранный язык немецкий. Журнал для занятий по немецкому языку. URL: https://www.fremdsprachedeutschdigital.de
Журнал межкультурного обучения иностранным языкам. URL: https://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/issue/view/77
Практика немецкого языка – журнал для преподавания немецкого языка. URL: https://www.friedrich-verlag.de/deutsch/praxis-deutsch/
Немецкий в совершенстве. URL: https://www.deutsch-perfekt.com
Немецкая волна. URL: https://www.dw.com/ru/

Добро пожаловать. Открытый портал для занятий по немецкому языку. URL: http://willkommen.zum.de/wiki/Hauptseite
Фонд «Дом истории Федеративной Республики Германии». URL: https://www.hdg.de/geschichte-online
Федеральный центр политического образования. URL: https://www.hanisauland.de/index.html
Платформа открытых ресурсов по изучению немецкого языка. URL: https://open-deutsch.de/lehrmittel

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.