А.А.ВИНОКУРОВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе _____ Е.В.Горбылева

«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 31.05.2021 по 31.05.2022

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / С.П.Цаплина
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____г.

А.А.ВИНОКУРОВ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.02 Народная художественная культура, **направленности (профилю) –** Руководство любительским хореографическим коллективом. Преподавание специальных дисциплин; **форме обучения:** очной

Смоленск
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Является дисциплиной обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности.

Уметь:

создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры.

Владеть:

навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; навыками использования индивидуальных средств защиты.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения					Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности	2	1-18	18	18	0	0	36	Контрольная работа, Зачет
			Всего: 72	**18**	**18**			**36**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные технологии обучения, предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в (часах)						Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
				всего	лекции	семинары	практические	практическая подготовка	самостоятельная работа	
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности										
1	Безопасность человека и его защита в среде обитания.	1	1-3	**11**	4	2	0	0	5	
2	Методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла	1	4-6	**11**	4	2	0	0	5	
3	Безопасность в производственной сфере	1	7-8	**9**	2	2	0	0	5	
4	Угрозы безопасности личности	1	9-10	**9**	2	2	0	0	5	
5	Условия формирования чрезвычайных ситуаций	1	11-12	**9**	2	2	0	0	5	
6	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	13-15	**11**	2	4	0	0	5	
7	Способы предотвращения негативных последствий природной и социальной среды для памятников культуры	1	16-18	**12**	2	4	0	0	6	Контрольная работа, Зачет
				72	**18**	**18**			**36**	

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности

Безопасность человека и его защита в среде обитания.

Ядерное, химическое и бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Особенности проведения аварийно-спасательных работ на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.

Методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла

Система управления БЖД в Российской Федерации, в регионах, селитебных зонах, на предприятиях и в организациях. Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях- российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения. Аудит и сертификация состояния безопасности. Экологический аудит и экологическая сертификация, сертификация производственных объектов на соответствие требованиям охраны труда – сущность и задачи. Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев.

Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.

Безопасность в производственной сфере

Классификация основных форм деятельности человека. Эргономика и инженерная психология. Требования к системам освещения. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним

Угрозы безопасности личности

Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов. Защита от токсичных выбросов и энергетических воздействий

Условия формирования чрезвычайных ситуаций

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона, еѐ структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. ЧС природного, техногенного, аварийного, военного и социального характера.

Способы предотвращения негативных последствий природной и социальной среды для памятников культуры

Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного промышленного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций. Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкосбрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара. Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы. Принципы тушения пожара, особенности и области применения. Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения. Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газовоздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и её основные параметры. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в

чрезвычайных ситуациях. Понятие об устойчивости объекта. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях. Основы организации аварийно – спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.

5.2. Практические занятия.

Не предусмотрены

5.3. Семинарские занятия.

Тема 1. Основы безопасности населения и территорий в ЧС.

Тема 2. Современные средства поражения.

Тема 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы безопасности.

Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.

Тема 6. Средства снижения травмоопасности технических систем.

Тема 7. Экобиозащитная техника.

5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает закрепление полученных знаний, работу с дополнительной литературой, со справочниками и словарями, с источниками в Интернете в поисках необходимого материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовку к сдаче экзамена.

График СРС

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности					
1	Безопасность человека и его защита в среде обитания.	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию	3 неделя	1	5
2	Методы и средства обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию	6 неделя	1	5
3	Безопасность в производственной сфере	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию	8 неделя	1	5
4	Угрозы безопасности личности	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию	10 неделя	1	5
5	Условия формирования чрезвычайных ситуаций	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию	12 неделя	1	5
6	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию	15 неделя	1	5
7	Способы предотвращения негативных последствий природной и социальной среды для памятников культуры	Конспект лекции; подготовка к семинарскому занятию; подготовка к зачету	18 неделя	1	6
				Итого по дисциплине	**36**

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения

2. Опасности и чрезвычайные ситуации
3. Анализ риска и управление рисками
4. Системы безопасности человека
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
7. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
13. Сель: действия при селевом потоке.
14. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
15. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
16. Цунами: сущность, действия во время цунами.
17. Ураган: понятие, действия во время урагана.
18. Буря: понятие и виды.
19. Смерч: понятие, характеристика.
20. Пурга: понятие, действия во время пурги.
21. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
22. Гололед: понятие, подготовка, действия во время гололедицы.
23. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
24. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
25. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
26. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
27. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия; ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
28. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, желтая ржавчина пшеницы, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.
29. Сущность техногенных опасностей и аварий.
30. Радиационно-опасные объекты.
31. Радиационное воздействие на организм человека.
32. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
33. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
34. Химически опасные объекты: понятие, виды.
35. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
36. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
37. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
38. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
39. Внезапное обрушение здания, действия при обрушении.
40. Гидродинамическая авария: понятие, последствия, правила поведения.
41. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
42. Основные причины возникновения пожаров.
43. Ожоги: понятие, классификация, виды.
44. Первая медицинская помощь при ожогах.
45. Пожаровзрывоопасные объекты.
46. Способы тушения пожаров.
47. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
48. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
49. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
50. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
51. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.
52. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.

53. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
54. Изменения состояния суши.
55. Изменение свойств воздушной среды.
56. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
57. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
58. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
59. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
60. Экология городов.
61. Основы продовольственной безопасности.
62. Безопасное поведении в городе
63. Безопасность в быту
64. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
65. Информационная безопасность.
66. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
67. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
68. Средства коллективной защиты
69. Средства индивидуальной защиты
70. Медицинские средства индивидуальной защиты.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К», 2009. - 452 с.
2. Информационная безопасность [Текст] : учебное пособие / В. А. Семененко. - 3-е изд., стереотип. - М. : Изд.-во МГИУ, 2008. - 280 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 368 с.
4. Опасности техногенного характера и защита от них [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашев. - Новосибирск : Арта, 2011. - 320 с.
5. Социальные опасности и защита от них [Текст] : учебное пособие / С. В. Петров, Л. А. Гиренко, И. П. Слинькова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. - Новосибирск : Арта, 2011. - 208 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван, А. В. Евсеев. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 416 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс : ОАО «Московские учебники», 2005. - 415 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учебное пособие / В. А. Акимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 592 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Я. Д.Вишняков [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 304 с.
5. Безопасность жизнедеятельности в системе «Человек-среда обитания» [Текст] : учебное пособие / Е.Г. Блинова. - Омск : ОмГПУ, 2003. - 276 с.
6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : практикум / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 317 с.
7. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. - 606 с.
8. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие для направлений Естественнонаучное образование Физико-математическое образование Филологическое образование / авт.-сост.: Е. С. Березина, А. В. Березин, Г. Н. Сидоров. - Омск : Полиграфический центр КАН, 2008. - 182 с.
9. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебно-методический комплекс / Д. А. Филимонова. - Омск : Изд-во ОмГПУ, 2007. - 72 с.
10. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Я. Д. Вишняков [и др.]. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 304 с.
11. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учебное пособие / В. А. Акимов [и др.]. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 592 с.

12. Информационная безопасность и защита информации [Текст] : учебное пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков. - М. : Академия, 2006. - 336 с.
13. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2004. - 288 с.
14. Основы защиты информации [Текст] : учебное пособие / А. И. Куприянов, А. В. Сахаров, В. А. Шевцов. - М. : Академия, 2006. - 256 с.
15. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебное пособие / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман. - Новосибирск : Арта, 2011. - 256 с.
16. Основы информационной безопасности [Текст] : курс лекций : Учебное пособие / В.А. Галатенко; Под ред. В.Б. Бетелина. - 2-е изд., испр. . - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2004. - 264 с.
17. Основы информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / С. П. Расторгуев. - М. : Академия, 2007. - 192 с.
18. Стандарты информационной безопасности [Текст] : курс лекций / В.А. Галатенко; Под ред. В.Б. Бетелина. - М. : Интернет-УниверситетИнформационных Технологий, 2004. - 328 с.

Интернет-ресурсы

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова: 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. — 476 с. http://www.alleng.ru/d/saf/saf13.htm
2. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности». http://novtex.ru/bjd/
3. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности http://bezhede.ru/
4. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. http://lpmaps.com/
5. Сычев Ю.Н. БЖД: учебно-практическое пособие / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М., 2005. — 226 с. http://shpora1.do.am/_ld/2/212_YYk.pdf
6. Ушаков К.З. Безопасность жизнедеятельности - Учебник для вузов. – 2000. http://www.bezo.oglib.ru/bgl/7642.html
7. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности http://bzhde.ru/

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия

Тема 1. Основы безопасности населения и территорий в ЧС.

Вопросы:

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона, еѐ структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 2. Современные средства поражения.

Вопросы:

Защита населения, объектов и территорий.

Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.

Современные обычные средства поражения.

Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Средства коллективной и индивидуальной защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.

Особенности проведения аварийно-спасательных работ на территории, зараженной радиоактивными и отравляющими веществами, а также при стихийных бедствиях.

Тема 3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Вопросы:

Положения Федеральных законов.

Охрана окружающей среды.

Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды.

Система стандартов «Охрана природы».

Система стандартов в системе ЧС.

Государственное управление в ЧС.

Специальная оценка условий труда.

Тема 4. Анатомо-физиологические механизмы безопасности.

Вопросы:
Факторы внешней среды.
Функции и строение нервной системы.
Иммунитет.

Тема 5. Воздействие негативных факторов на человека и техносферу.
Вопросы:
Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.
Механические и акустические колебания.
Электромагнитные поля.
Ионизирующие излучения.
Сочетанное действие негативных факторов

Тема 6. Средства снижения травмоопасности технических систем.
Вопросы:
Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов.
Нормативные показатели безопасности.
Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов.
Защита от токсичных выбросов и энергетических воздействий

Тема 7. Эко-биозащитная техника.
Вопросы:
Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; защитное экранирование, санитарные зоны, средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Литература для подготовки к семинарским занятиям:
Основная литература
1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.
3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 441 с.
дополнительная литература
1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html)
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2016. – 249 с.
4. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
5. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 352 с.
6. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
7. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.
8. Руководство по безопасности. Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах. Серия 27. Выпуск 16 [Текст] / Кол.авторов. – М.: Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности, 2016. – 56 с.
9. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1.

Цель: познакомить обучающихся с основными понятиями курса, принципами, методами и средствами обеспечения безопасности человека в различных условиях его существования.

Материальное оснащение: иллюстративные схемы «деревьев опасностей», таблицы, тематические видеофильмы.

ЗАДАНИЕ

1. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся основных понятий курса безопасности жизнедеятельности.

Утверждение	**П**	**НП**
На заре человечества люди вообще не сталкивались с опасностями		
С течением времени стали появляться опасности, творцом которых стал сам человек		
В ДТП в Росси погибает не более 20 000 человек в год		
Ежегодно жертвами алкоголя становятся не более нескольких сотен человек		
Опасности – центральное понятие БЖД		
Опасности потенциальны		
Риск – это вероятность реализации опасности		
Достигнутый уровень безопасности равен 10 -8		
Опасности классифицируются: по происхождению, локализации, вызываемым последствиям, наносимому ущербу, реализуемой энергии, структуре, времени проявления и сфере проявления		
Признаками, определяющими опасности, являются: угроза жизни и возможность нанесения ущерба здоровью		
Вредный фактор – фактор, приводящий в определенных условиях к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья		
Опасный фактор – фактор, который в определенных условиях становится причиной заболевания или снижения работоспособности		
Катастрофа – это крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы		
ЭС – это воздействие на человека опасных и вредных факторов, приводящих к несчастному случаю или сильному отрицательному эмоционально-психологическому воздействию		
Авария на производстве и в быту всегда сопровождается человеческими жертвами		
Последовательность изучения опасностей включает в себя три стадии и три шага		
Гомосфера – сфера, в которой имеется опасность		
Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз		
Выделяют 4 стадии развития ЧС		
Основная цель МЧС – это предупреждение и ликвидация ЧС		
Принципы компенсации и несовместимости относятся к управленческим		
Методов обеспечения безопасности три		
Средств обеспечения безопасности четыре группы		
Средства сигнализации – это средства производственной безопасности		
Выделяют 4 группы принципов обеспечения безопасности		
Ноксосфера – сфера, в которой присутствует сам человек		
Причины возникновения ЧС подразделяют на внутренние и внешние		
Принцип защиты расстоянием относится к организационным		

2. О чем гласит аксиома о потенциальной опасности? Какие два важных вывода из нее вытекают? Приведите примеры в доказательство данной аксиомы.

3. Укажите правильный вариант ответа.

3.1.Ноксосфера – это:

А. область, зона, которая при пересечении с гомосферой формирует зону риска.

Б. область, зона, в которой проявляются опасности.

В. область, зона, в которой пребывает человек.

3.2.Угроза – это:

А. явное намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.

Б. скрытое намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.

В. явное или скрытое намерение либо демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим.

3.3.Фактор среды и трудового процесса, который сможет быть причиной острого заболевания, травмы, внезапного резкого ухудшения здоровья, смерти:

А. опасный Б. вредный В. явный

Вариант 2.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием природных опасностей и выработать алгоритм

правильного поведения и действий населения в условиях природных катастроф.

Материальное оснащение: иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните схему.

Классификация ЧС природного характера

ЧС природного характера				
Геологические или литосферные: 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____	Гидрогеологические или гидросферные: 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____	Метеорологические или атмосферные: 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 6._____ 7._____	Природные пожары	Космические: 1._____ 2._____ 3._____

2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся природных опасностей.

Утверждение	**П**	**НП**
Во время грозы наибольшую опасность для человека представляет гром		
Причиной гибели населения г. Помпеи явилось извержение вулкана		
В Смоленской области возможно наводнение нагонного типа на реках		
Тайфун – это ураган в Тихом океане		
Шкала Рихтера принята для измерения силы землетрясения		
Извержение вулкана всегда сопровождается выбросом лавы		
Главный способ борьбы с природным пожаром – не допускать его возникновения		
Чаще всего население Земли страдает от атмосферных опасностей		
В Библии упоминается о таком виде опасности как землетрясение		
Наибольшую опасность для человека представляют селевые потоки по сравнению с оползневым сходом		
В Смоленской области возможно землетрясение силой 6 баллов		
Река Днепр подвержена заторам и зажорам		
В Смоленской области возникновение смерча невозможно		
Местность с большим количеством оврагов подвержена оползневым опасностям		
Волна цунами представляет опасность не только на побережье, но и в открытом море		
По разрушительным последствиям наводнения не имеют себе равных среди стихийных бедствий		
Все природные опасности сопровождаются человеческими жертвами		
Силу ветра измеряют по шкале Бофора		
Человек, находящийся в снежном завале, может своим криком вызвать повторный сход лавины		
Больше всего природных пожаров происходит по причине грозовых разрядов и самовозгорания торфяной крошки		

3. Дайте рекомендации, как действовать в условиях природных опасностей.

Рекомендация	**Землетрясение**	**Наводнение**	**Снежная лавина**	**Ураган, буря, пурга**	**Гроза**
Отключите в доме газ,					

электричество, потушите огонь в печи					
Возьмите с собой запас продуктов, воды и теплые вещи					
Остерегайтесь порванных и провисших электропроводов, поврежденных газовых магистралей					
Перед входом в дом убедитесь в его прочности					
Быстро покиньте дом и выйдите на открытое место					
Максимально расширьте пространство возле лица и груди					
Ни в коем случае не поддавайтесь панике					
Не пытайтесь дойти до населенного пункта					
Постоянно разрушайте образующуюся от дыхания ледяную корку					
Максимально утеплитесь					
Ни в коем случае не покидайте убежище без страховки					
Ни в коем случае не спите					
При «раскачке» дома или появлении трещин бегите на улицу либо встаньте в дверном проеме или углу, образованном двумя капитальными стенами					
Не стойте возле рекламных щитов, стеклянных витрин, торговых палаток					

Оклейте стекла толстой бумагой					
Отойдите от отдельно стоящих деревьев					
Закройте все створки и форточки окон и не приближайтесь к ним					
Не передвигайтесь плотной группой					
Оказывайте первую медицин-скую помощь пострадавшим					

4. Заполните пустые ячейки в предложенной схеме «Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения»:

5. Заполните пустые ячейки в предложенной схеме «Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера»:

Вариант 3.

Цель: познакомить обучающихся с многообразием опасностей, возникающих в быту, и выработать алгоритм поведения и действий населения в условиях бытовых опасностей.

Материальное оснащение: иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

ЗАДАНИЯ

1. Оцените действия во время пожара в доме, отметив правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации.

Утверждение	**П**	**НП**
При пожаре в квартире откройте окно и двери		
Разрешается разогревать лаки и краски на газовой плите		
Курение в постели не представляет опасности		
За состоянием бытовых приборов можно не следить		
Иметь огнетушитель в доме совсем не обязательно		
Разрешается сушить белье над плитой		
Путь эвакуации при пожаре должен быть свободен		
Спички – лучшие игрушки детей		
В одну розетку не вставляйте более двух вилок, чтобы избежать перегрева		
Загорелся телевизор – залейте его водой		
Не храните дома взрыво- и пожароопасные вещества		
При пожаре как можно быстрее вызывайте пожарную службу, телефон 04		
В задымленном помещении необходимо передвигаться пригнувшись или ползком		
Загорелись шторы – сорвите их и залейте водой		
В случае возгорания жира на сковороде – накройте ее тряпкой		
Если нет возможности эвакуироваться самостоятельно, не паникуйте и ждите помощь		
При задымлении в подъезде проживающим в высотном здании на верхних этажах нужно быстро спуститься на первый этаж		
Путь к спасению – окно. Сбросьте подушки, матрасы и прыгайте		
Во время пожара первыми из огня выбегают дети 4-5-ти лет		
Дыхательные пути во время пожара не обязательно прикрывать мокрой тканью		
Детей и пожилых людей следует как можно быстрее увести из опасной зоны		
При возгорании на человеке одежды облейте его водой		

2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) рекомендации, касающиеся случаев ЧС с бытовыми приборами

Утверждение	П	НП
При возгорании электроприбора не следует паниковать		
При возгорании провода нужно обесточить помещение		
В замкнутом помещении легче потушить возгорание		
Тушить горящую электропроводку нужно только водой		
Самодельные электроприборы безопасны		
Собираетесь мыть холодильник – предварительно обесточьте его		
Розетки можно располагать вблизи раковин и в ванной комнате		
При пользовании феном или электробритвой руки могут быть влажными		
Потяните за шнур и выньте вилку из розетки		
Электроприбор можно отремонтировать изоляционной лентой		
Стоя на полу босиком, можно держать включенный утюг мокрыми руками		
Включенный утюг можно оставить без присмотра		
Наливая воду в емкость отпаривателя утюга, вынимать вилку из розетки не обязательно		
Удлинитель можно свернуть, не вынимая вилку из розетки		
Ничего страшного не произойдет, если защемить провод дверью		
Электропроводка должна быть видна		
Ремонтировать электроприборы должны квалифицированные специалисты		
Компьютер в квартире представляет опасность только сточки зрения возгорания		
При искрении провода возле электроприбора нужно выдернуть вилку из розетки		
На электрические лампочки можно надевать бумажные абажуры с целью ограничения освещенности		
Если в вашем доме маленький ребенок, избегайте провисающих шнуров, идущих от чайника или кофеварки		

Вариант 4.

Цель: познакомить обучающихся с основами ГО, коллективными и индивидуальными средствами защиты населения в мирное и военное время, изучить действия населения по сигналам ГО.

Материальное оснащение: иллюстративные плакаты, тематические видеофильмы, противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ

Параметры сравнения	Убежища	ПРУ
От каких поражающих факторов защищает?		
Как располагается по отношению к уровню земли?		
Какие режимы вентиляции встречаются?		
Из каких материалов строятся?		
На какое количество человек рассчитано сооружение?		
Какова продолжительность пребывания людей?		
Каковы особенности входа и выхода?		
Какие средства индивидуальной защиты имеются?		
Каковы условия размещения людей?		
Есть ли герметичность?		
Какова возможность употребления пищи и воды?		

2. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика противогаза ГП-5 и респиратора Р-1

Параметры сравнения	Противогаз	Респиратор
От каких поражающих факторов защищает?		
Из какого материала изготовлен?		
Для какой категории людей предназначен?		
Каково время пребывания в нем?		
Каковы условия пребывания в нем?		
Комфортно ли в нем? Ответ поясните		

3. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика средств защиты кожи

Параметры сравнения	Фильтрующие защитные костюмы ЗФО	Изолирующие защитные костюмы	
		ОЗК	Л-1
Из какого материала изготавливается?			
В каких случаях используется?			
Что входит в состав костюма?			
Какова масса костюма?			
В чем преимущества защитного средства?			
В чем его недостатки?			

4. Заполните таблицу.

Сравнительная характеристика рассредоточения и эвакуации

Параметры сравнения	Рассредоточение	Эвакуация
Какая категория людей вывозится из города?		
На каком расстоянии от города находится загородная зона?		
Какова продолжительность нахождения людей в загородной зоне?		
Какая организация принимает решение о проведении мероприятия?		
Какие транспортные средства используются для вывоза людей?		

5. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся способов и средств защиты людей в условиях ЧС.

Утверждение	П	НП
ПРУ – самое надежное защитное сооружение при выбросе радиоактивных веществ		
При аварии на химическом предприятии, связанной с выбросом хлора, нужно надеть респираторы		
ОЗК предназначен для защиты от радиоактивных веществ любой категории граждан, кроме детей		
В случае эвакуации дети вывозятся вместе с родителями		
При выбросе химических отравляющих веществ нужно укрыться в убежище		
В состав АИ-2 входит бинт и вата		
Радиопротекторы защищают от химических отравляющих веществ		
Для новорожденных детей нет средств индивидуальной защиты		
Убежища – герметически незамкнутые защитные сооружения		
Все защитные сооружения оборудованы фильтровентиляционными устройствами		
В случае выброса радиоактивных веществ ватно-марлевую повязку необходимо обработать раствором питьевой соды		
После того как вы услышите сигнал «Внимание всем», выйдите на улицу		
Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани		
При рассредоточении все население вывозится из опасной зоны		
Надев противогаз, человек сначала должен сделать глубокий вдох, а не выдох		
Для защиты от хлора гражданское население должно использовать ватно-марлевые повязки, смоченные раствором лимонной кислоты		
Самое доступное средство защиты органов дыхания – респиратор		

Вариант 5.

Цель: познакомить обучающихся с правовыми нормами и техническим документами регламентирующие деятельность по защите населения и территории от ЧС мирного и военного времени.

Материальное оснащение: иллюстративные материалы, тематические видеофильмы.

ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу «Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу нанесенного ущерба»:

Характеристика	Границы	Пострадавшие	Ущерб
Локальная	территория объектов	менее 10 человек	менее 100 тыс. рублей
Муниципальная			
Региональная			
Межрегиональная			
Федеральная			

2. Заполните таблицу

Термин	Определение
Стихийное бедствие	
Авария	
Чрезвычайная ситуация	
Катастрофа	

3. Дайте ответы на вопросы

Задание 1. Назовите основные органы ООН.

Задание 2. Перечислите постоянные страны-члены Совета безопасности ООН.

4.Заполните таблицу «Международные организации по обеспечению безопасности»:

Международная организация	Год создания (основания)	Направления деятельности
КТК		
МАГАТЭ		
ОЗХО		
ЮНЕП		
МОТ		
ВОЗ		
ИМО		
ВМО		
ЮНДРО		
ЕЭК		
УВР		
ДОБ		
ЮНОДК		
МОМК		

5. Ответьте на предлагаемые вопросы:

5.1. Какой Федеральный Закон регламентирует вопросы введения чрезвычайного положения (ЧП) в стране или отдельных ее регионах?

5.2.Председателем Совета безопасности РФ является -

5.3. Срок действия ЧП, вводимого на всей территории РФ, не может превышать - …

5.4. Срок действия ЧП, вводимого в отдельных местностях РФ, не может превышать - …

5.5. Пожар – это …

5.6. Дайте определение понятию «ионизирующее излучение» и опишите последствия его воздействия на организм человека.

5.7. Есть ли в г. Архангельске радиационно-опасный объект, что это за объект и где он находится?

5.8. С какой целью вводится карантин и что он собой представляет?

6. Заполните таблицу

Термин	Определение
Пандемия	
Эпидемия	

Тестовые задания.

1. Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая

А. Опасности и способы защиты от них.

Б. Способы выживания в ЧС природного происхождения.

В. Технику безопасности на производстве.

2. Опасность антропогенного происхождения это:

А. Опасности природного происхождения.

Б. Опасности, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда.

В. Опасности, связанные с ростом криминальной обстановки.

3. Понятие, устанавливающее допустимое значение негативного воздействия на организм человека или окружающую среду:

А. Риск.

Б. ПДК (ПДУ).

В. Вредный фактор.

4. Постановление Правительства РФ № 261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в ЧС» вышло в

А. 1995 г.

Б. 1992 г.

В. 1998 г.

5. ЧС в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составил от 1000 до 5000 МРОТ (минимальных размеров оплаты труда) на день ЧС.

А. Локальная.

Б. Муниципальная

В. Региональная.

6. Землетрясение, извержения вулканов относятся к

А. Геологическим опасным явлениям.

Б. Гидрологическим опасным явлениям.

В. Геофизическим опасным явлениям.

7. Бури, ураганы, смерчи относят к

А. Гидрологическим опасным явлениям.

Б. Метеорологическим опасным явлениям.

В. Геологическим опасным явлениям.

8. Хлор – газ, который

А. Тяжелее воздуха.

Б. Легче воздуха.

В. Их удельный вес равен.

9. Аммиак – газ, который

А. Тяжелее воздуха.

Б. Легче воздуха.

В. Их удельный вес равен.

10. При поражении кислотой, после обработки проточной водой, делаем

А. Примочки из содового раствора

Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.

В. Обрабатываем раствором йода.

11. При поражении щелочью, после обработки проточной водой, делаем

А. Примочки из содового раствора.

Б. Примочки из слабого раствора уксуса или борной кислоты.

В. Обрабатываем раствором йода.

12. К какой группе относится хлор:

А. СДЯВ раздражающего действия.

Б. СДЯВ прижигающего действия.

В. СДЯВ удушающего действия.

13. К какой группе относится окись углерода:

А. Общетоксического действия.

Б. Удушающего действия.

В. Раздражающего действия.

14. Не представляет опасности для организма человека:

А. игрек-излучения.

Б. бета-излучения.

В. альфа-излучения.

15. Радиоактивное загрязнение

А. 20 мкбэр в час.
Б. 60 мкбэр в час.
В. 120 мкбэр в час.

16. Однократное облучение дозой 100 бэр приводит к
А. Острой лучевой болезни.
Б. Хронической лучевой болезни.
В. Смертельному исходу.

17. Зона радиационного загрязнения, где запрещено постоянное проживание населения, ограничена хозяйственная деятельность и природопользование
А. Зона отселения.
Б. Зона отчуждения.
В. Зона проживания с правом на отселение.

18. Условная величина, характеризующая количество энергии, выделившейся в очаге землетрясения, измеряется по шкале:
А. Рихтера.
Б. Меркалли.
В. Боффорта.

19. Во время землетрясения, если Вы находитесь в здании, нужно срочно
А. Спустится в подвал.
Б. Распахнуть двери встать в проем.
В. Позвонить в службу спасения.

20. Наводнение, связанное с максимальным стоком воды от весеннего таяния снега называется
А. Половодье.
Б. Паводок.
В. Затор.

21. Продолжительный сильный ветер со скоростью более 30 метров в секунду это
А. Ураган.
Б. Буря.
В. Смерч.

22. Скользящее движение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется
А. Провалом земной поверхности.
Б. Оползнем
В. Сходом селевого потока

23. Вредные вещества, вызывающие аллергические реакции относят к группе
А. Токсические вещества.
Б. Сенсибилизирующие вещества.
В. Раздражающие вещества.

24. Вредные вещества, вызывающие развитие опухолевых заболеваний относят к группе.
А. Мутагенные вещества.
Б. Канцерогенные вещества.
В. Репродуктивные вещества.

25. Инструктаж по технике безопасности, проводимый со всеми, принимаемыми на работу, называется
А. Вводный
Б. Первичный.
В. Текущий.

26. Электрический ток, вызывающий хаотические сокращения волокон сердечной мышцы –
А. Ощутимый ток.
Б. Неотпускающий ток.
В. Фибриляционный ток.

27. При падении на землю электрического провода под напряжением, а также в местах заземления проводов возникает
А. Статическое электричество.

Б. Шаговое напряжение.
В. Электромагнитная волна.

28. Резкое увеличение скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения смеси без источника зажигания
А. Вспышка.
Б. Воспламенение.
В. Самовозгорание.
Г. Взрыв.

29. Рекомендуемые средства пожаротушения оборудования под напряжением
А. Порошки, хладоны, углекислый газ.
Б. Галогеноуглеводороды.
В. Распыленная вода.

30. Нормативно-технические документы, обеспечивающие защиту рабочих от действия опасных факторов
А. Система стандартов безопасности труда.
Б. Кодекс законов о труде.
В. Конституция РФ.

31. Повреждение тканей и органов с нарушением целостности кожных покровов
А. Ушиб.
Б. Кровотечение.
В. Рана.

32. При глубокой ране кожа вокруг раны обрабатывается
А. Раствором йода.
Б. Перекисью водорода.
В. Раствором соды.

33. Кровоостанавливающий жгут накладывают выше раны при
А. Артериальном кровотечении.
Б. Венозном кровотечении.
В. Капиллярном кровотечении.

34. Максимальное время нахождения кровоостанавливающего жгута на нижней конечности в холодное время года
А. 1 час.
Б. 1.5 часа.
В. 2 часа.

35. Первая помощь при ушибе
А. Теплый компресс.
Б. Холодный компресс.
В. Йодная сетка.

36. Количество вдыханий при искусственной вентиляции легких (ИВЛ) в минуту
А. 10.
Б. 15.
В. 30.

37. Количество движений при наружном массаже сердца (НМС) в минуту
А. 40.
Б. 60.
В. 80.

38. Первая помощь при обмороке
А. Искусственная вентиляция легких (ИВЛ).
Б. Наружный массаж сердца (НМС).
В. Возвышенное положение нижних конечностей.

39. Первая помощь при утоплении
А. Экстренные реанимационные мероприятия.
Б. Удалить воду из легких.

В. Согреть пострадавшего и вызвать «03».

40. Остановка кровотечения на туловище обеспечивается
А. Наложением жгута.
Б. Максимальное сгибание туловища.
В. Тугая повязка.

41. При переломе конечности фиксируется минимум
А. Один сустав.
Б. Два сустава.
В. Три сустава.

42. Симптомы обморока
А. Отсутствие сознания менее 3 минут.
Б. Отсутствие дыхания.
В. Отсутствие пульса.

43. Симптомы комы
А. Отсутствие сознания более 3 минут.
Б. Отсутствие дыхания.
В. отсутствие пульса.

44. Мероприятия, направленные на удаление радиоактивных веществ с зараженных объектов
А. Дегазация.
Б. Дезактивация.
В. Дезинфекция.
45. Уничтожение ядовитых веществ или удаление с поверхности до допустимой нормы
А. Дезактивация.
Б. Дегазация.
В. Дезинфекция.

46. Способ рассеивание искусственно зараженных кровососущих переносчиков заболевания (клещей, блох, комаров) называется
А. Аэрозольным.
Б. Трансмиссивным.
В. Диверсионным.

47. Система противоэпидемических и режимно-ограничительных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага и ликвидацию в нем инфекционных заболеваний называется
А. Обсервация.
Б. Карантин.
В. Дезинфекция

48. Уничтожение насекомых называется
А. Дезинфекция.
Б. Дезинсекция.
В. Дератизация.

49. Территория, в пределах которой в результате одновременного или последовательного применения двух или более видов оружия массового поражения произошло поражение людей, сельскохозяйственных животных, растений и повреждение зданий и сооружений называется очагом
А. Радиационного поражения.
Б. Биологического поражения.
В. Комбинированного поражения.

50. Уничтожение грызунов называется
А. Дезинфекция.
Б. Дезинсекция.
В. Дератизация.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В

ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Психология и педагогика», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «Психология и педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. создание собственного «банка данных», включающего:

а) дайджесты к семинарам;

б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

в) структурно-логические схемы и таблицы;

г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. Информационно-программные средства

Операционная система Windows, обязательное программное обеспечение MS Office, законодательно-правовая электронно-поисковая база по безопасности жизнедеятельности, электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов, обучающихся

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Специализированные аудитории

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины ***Безопасность жизнедеятельности*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению ***51.03.02 Народная художественная культура,*** направленности ***Руководство любительским хореографическим коллективом. Преподавание специальных дисциплин*** (утвержден ***Приказом Минобрнауки России № 1178 от 06.12.2017 г. с изменениями и дополнениями от 26.11.2020 г., 08.02.2021г.***), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом ***24.06.2021г., Протокол № 7***, с учетом основной профессиональной образовательной программы (утверждена ***24.06.2021 г.***).

Автор программы – ***Винокуров А.А., старший преподаватель***

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***народной художественной культуры*** (рецензент – ***Цаплина С.П., доцент,*** протокол №___ от «____» _____ 20___г.)

Заведующий кафедрой _____ С.П.Цаплина _____
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В.Азарова _____