И.В.ХРИПТУЛОВ

ПЕДАГОГИКА

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе

_____ Е.В.Горбылева

«_____» _____ 2021г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 31.05.2021 по 31.05.2022

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова
Протокол № _____
от «_____» _____ 2021 г.

И.В.ХРИПТУЛОВ

ПЕДАГОГИКА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по направлению
51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников,
направленности (профилю) **– Театрализованные представления и праздники**; форме обучения: **очной**

Смоленск
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель данной учебной дисциплины - помочь осознать гуманистическую сущности педагогической профессии, осмыслить некоторые ориентиры и главные направления педагогической деятельности и профессионально-личностного самосовершенствования. Основное содержание этой учебной дисциплины связано с развитием самосознания, созданием ситуаций самоопределения во всех аспектах своего Я, построением профессионально-личностных перспектив. Это предмет призван помочь войти в мир педагогической профессии и деятельности, продолжить (или начать) профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Психология». Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при получении среднего (полного) общего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: выбор источников информации; представление информации как системы, совокупности элементов; методы и средства для интеллектуального развития и профессиональной компетентности.

Уметь: использовать информационно-коммуникативные технологии для поиска информации; выделять в информации существенные моменты, резюмировать информацию; сравнивать различную информацию; выявлять свойства элементов в системе; выявлять особенности развития системы, её элементов, определять современное состояние и перспективы развития; сравнивать рассматриваемый объект с другими, выявлять преимущества и недостатки.

Владеть: формулированием целей поиска и анализа информации; сравнением свойств системы и её элементов, выявлением качественного изменения свойств при объединение элементов в систему; проверкой достоверности частей информации, поиском внутренних и внешних противоречий; формулировкой выводов по результатам анализа информации.

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: структуру общества, профессионального сообщества как системы, выявлять собственную роль в обществе;

Уметь: устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия; анализировать команду как систему, определять функции и роли членов команды; анализировать собственные преимущества и недостатки, определять пути саморазвития;

Владеть: выбором стратегий поведения в команде в зависимости от условий; самопрезентацией, составление автобиографии.

- УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: трудоёмкость выполнения учебных работ и резервов времени;

Уметь: выбирать приоритеты в собственной учебной работе, выбирать направления

профессиональной деятельности; планировать собственную учебную работу с учётом своих психофизиологических особенностей;

Владеть: самооценкой, оценкой уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности; определением потребностей рынка труда; целеполаганием для самообразования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	1. Педагогика как наука: объект, предмет и функции 2. Категориальный аппарат педагогики 3. Образование как педагогический процесс 4. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения 5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения 6. Система форм и методов воспитания 7. Коллектив как объект и субъект воспитания 8. Общая характеристика педагогических технологий 9. Технология педагогического общения	1	1-16	32	16	16	44	Зачёт
ВСЕГО 108				**32**	**16**	**16**	**44**	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию

обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план (очная форма) 108/64ч/ 3 зач.ед.

№ п/п	Название темы	практические	семинар.	лекции	сам.р	всего
	I СЕМЕСТР					
1	1. Педагогика как наука: объект, предмет и функции 2. Категориальный аппарат педагогики 3. Образование как педагогический процесс 4. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения 5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения 6. Система форм и методов воспитания 7. Коллектив как объект и субъект воспитания 8. Общая характеристика педагогических технологий 9. Технология педагогического общения	16	16	32	44	108
	Всего	16	16	32	44	108

Содержание:

1. Педагогика как наука: объект, предмет и функции

Педагогическое знание относится к числу древнейших. Оно зародилось вместе с человеческим обществом, когда появилась потребность передавать новым поколениям с трудом добываемый опыт выживания. Педагогические знания фиксировались в житейских нормах – верованиях, требованиях. Затем постепенно сложились традиции, предания, обычаи, которые отражали опыт, необходимый для передачи молодежи. Веками процесс передачи опыта протекал "сам собой", не нуждаясь в специальном изучении.

Так продолжалось до тех пор, пока накопленный человечеством опыт стал настолько велик, что его оказалось невозможным освоить в ходе естественного существования. И хотя невозможно установить даже приблизительную дату, когда именно это произошло, но именно с этого исторического момента появляется педагогическая деятельность как особая сфера социальной деятельности человека, а передача социального опыта стала целенаправленным процессом.

Объект педагогики – явления действительности, которые определяют развитие человеческого индивида в его взаимодействии с обществом.

Предмет педагогики – образование как реальный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (например: в семье, в образовательных и культурно-воспитательных учреждениях).

К основным функциям педагогической науки можно отнести следующие:

- объяснительную (описание и объяснение педагогических явлений и процессов, выявление их причин, установление их закономерностей, условий их существования, функционирования и развития);

- преобразующую (совершенствование педагогической практики на основе фундаментального знания);

- прогностическую (обоснованное предвидение развития педагогической реальности).

2. Категориальный аппарат педагогики

Под педагогическими категориями принято понимать базовые педагогические термины, которые воспроизводят научные дефиниции. В целом, категориальный аппарат это наиболее фундаментальные, общие категории, которые представляют первооснову дисциплины, ее конкретные характерные черты. В любой науке понятия осуществляют значимую роль, они охватывают все теоретические познания, интегрируют их в единую систему.

Педагогика – наука, имеющая огромное количество принципов характеристики понятийно-категориального аппарата. Важно отметить, центр познания в педагогике составляет индивидуум, либо те процедуры, которые способны оказывать воздействие на его становление. Следовательно, принято определять следующие задачи педагогики, как науки: развитие; обучение; формирование личности; воспитание; образование.

3. Образование как педагогический процесс

Образование – это педагогический процесс движения к заданной цели путем субъективно-объективных действий обучающих и обучаемых. Становление человека как личности, его формирование в соответствии с общественным идеалом немыслимо вне педагогического процесса (как синоним употребляется понятие "образовательный процесс").

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. Иными словами, под педагогическим процессом понимают целостный процесс осуществления воспитания в широком смысле путем обеспечения единства обучения, воспитания (в его узком специальном смысле).

По своей сути педагогический процесс – это процесс социальный. Социальный заказ общества выражается в главной цели педагогического процесса – обеспечении всесторонней подготовки людей к успешному решению возложенных на них задач. В педагогическом процессе происходят передача и активное усвоение социального опыта, осуществляемые посредством целенаправленно организуемой деятельности (учебно-познавательной, игровой, производственной, художественно-творческой и др.), путем общения воспитателей и воспитуемых, систематического влияния на сознание, волю и эмоции последних.

Основными *функциями педагогического процесса* являются: а) информационная (просвещение воспитанников); б) воспитательная (личностное изменение воспитанников); в) развивающая (всестороннее развитие воспитанников); г) аксиологическая (ценностная ориентация воспитанников, формирование их отношений к предметам и явлениям); д) социально-адаптационная (приспособление воспитанников к жизни в реальных условиях).

4. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения

Социальная направленность обучения проявляется в том, что обучение выступает одним из оптимальным способов социальной адаптации человека, т.е. подготовки человека к жизни в обществе.

Сущность обучения можно выразить через следующие признаки современного дидактического процесса:

- двусторонний характер процесса (преподавание – учение);
- совместная деятельность учителя и ученика;
- руководящая роль учителя;
- специальная планомерная организация всего процесса;
- соответствие учебного процесса закономерностям возрастного развития учащихся;
- воспитание и развитие учащихся в процессе обучения.

Движущие силы процесса обучения основаны на его противоречиях. Процесс обучения, ввиду его сложности и многогранности, очень противоречив. Движение, т.е. протекание учебного процесса, достигается за счёт постоянного разрешения возникающих противоречий.

Противоречия процесса обучения проявляются между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся

решения, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и ценностных отношений. Каждый раз, сталкиваясь с задачей, для решения которой требуется освоение новых знаний и опыта, ученик с помощью педагога вынужден преодолевать эти противоречия.

5. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения – это принцип педагогической деятельности. Процесс обучения должен быть спроектирован и осуществлен так, чтобы и содержательная, и процессуальная его стороны выполняли функции, определяемые потребностями личности, общества, государства.

Основной смысл образовательной функции состоит в освоении учащимися системы научных знаний, умений, навыков и ее использовании на практике.

6. Система форм и методов воспитания

Под формой воспитания обычно подразумевается способ организации деятельности и взаимодействий участников воспитательного процесса. Опираясь на массовый педагогический опыт, формы воспитания работы можно дифференцировать по различным признакам, например: 1) по количеству воспитанников, охваченных данной формой работы:

- индивидуальные (воспитатель – воспитанник): индивидуальная беседа, консультации, оказание индивидуальной помощи и т.д.;
- групповые (воспитатель – группа детей, часть коллектива класса): инициативная группа, совет дела, органы самоуправления в классе и т.д.;
- коллективные (воспитатель – весь коллектив класса): классное собрание, экскурсия, поход с классом и т. д.;
- массовые (воспитатель – несколько групп, классов): линейка, а также любое воспитательное дело, мероприятие, система дел, охватывающая несколько классов, будь то одна параллель или вся школа;

2) по количеству организаторов: организуемые одним человеком, группой организаторов или всем коллективом;

3) по результату; результатом могут быть:

- информационный обмен;
- выработка общего решения, коллективного мнения;
- общественно значимый продукт (например: стенгазета, поздравление к празднику, помощь престарелым людям, театрализованное представление для зрителей и т.д.);

4) по наличию предварительной подготовки:

- экспромт (отрезок воспитательной работы осуществляется без предварительной подготовки, например, когда классный руководитель вынужден немедленно разрешить или хотя бы сгладить конфликт между учащимися),
- планируемые как отдельный эпизод воспитательной работы (например, воспитательное мероприятие),
- планируемые как итог воспитательной работы за длительный период времени (например: сбор, подводящий итоги коллективной творческой деятельности, или классное собрание по итогам четверти);

5) по характеру включения воспитанников в деятельность:

- предусматривающие обязательное (но не принудительное!) участие всех воспитанников,
- предусматривающие обязательное участие отдельных членов ученического коллектива (например, участие в мероприятии может быть обязательным для организующей его инициативной группы, для остальных – добровольным),
- основанные на добровольном участии.

Этот перечень далеко не полон. Разнообразие форм воспитания позволяет выбирать организационную форму в зависимости от возраста детей и условий осуществления воспитательного процесса. Например:

- чем старше и самостоятельней дети, тем более эффективны и интересны для них будут формы, организуемые самими воспитанниками;

- в условиях школы гораздо сложней организовать экскурсии в природу, чем в условиях детского оздоровительного лагеря.

Метод воспитания - это способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств. Метод может быть также определен и как способ управления деятельностью, в процессе которой осуществляется самореализация личности, её социальное и физическое развитие.

Прием воспитания - часть общего метода, отдельное действие.

7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Проблема воспитания личности в коллективе — одна из самых сложных в педагогике. С одной стороны, создание коллектива обусловлено объективными условиями — наличием коллективных связей людей; их возникновение — естественный, объективный процесс. В связи с этим при педагогически целесообразно организованной его деятельности, эффективном управлении им коллектив может стать действенным фактором развития личности. С другой стороны, ошибки в работе с ним могут привести к серьезным последствиям, когда коллектив становится не средством развития, а средством подавления личности.

Идеи коллективного воспитания высказывались великими педагогами прошлого: И. Г. Песталоцци, Н. И. Пироговым, К. Д. Ушинским и др. И все же целостная концепция воспитательного коллектива была разработана отечественными педагогами в 20- 30-е гг. XX в. Среди них назовем П. П. Блонского, Н. К. Крупскую, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого и др.

Целостная система воспитания личности в коллективе была теоретически обоснована и практически проверена прежде всего А. С. Макаренко. Главные идеи этой концепции лежат в основе современных представлений о детском коллективе.

В 50—60-е гг. проблемы коллективного воспитания разрабатывал В. А. Сухомлинский. В это же время в АПН СССР создается лаборатория воспитательных проблем школьного коллектива, где группа ученых (М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, А. Т. Куракин, В. И. Максакова, А. В. Мудрик, И. Б. Первин, Н. Л. Селиванова и др.) под руководством Л. Н. Новиковой разработала современную концепцию воспитательного коллектива, в основе которой лежат идеи системного подхода.

8. Общая характеристика педагогических технологий

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов и принципов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

9. Технология педагогического общения

Технология педагогического общения. Продуктивность педагогической деятельности во многом предопределяется уровнем овладения учителем технологией педагогического общения. Анализ педагогической практики показывает, что многие серьезные затруднения в решении задач обучения и воспитания возникают из-за неумения учителя правильно организовать общение с детьми. Какие бы классификации методов

обучения и воспитания ни предлагались, воздействие педагога на личность школьника осуществляется только через живое и непосредственное общение с воспитанниками.

Владение учителем технологией педагогического общения имеет значение и потому, что она обусловливает отношение детей к учителю, которое они часто переносят на предмет, который он преподает.

Специфическую характеристику профессиональной педагогической деятельности выражают два ее взаимосвязанных аспекта. С одной стороны, это педагогическое творчество в процессе общения с детьми, а с другой – это общение с детьми в процессе педагогического творчества. Профессионально-педагогическое общение есть система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Таким образом, педагогическое общение как особый вид творчества в технологическом плане находит свое выражение в умениях передать информацию, понять состояние ученика, в организации взаимоотношений с детьми, в искусстве воздействия на партнера по общению, в искусстве управлять собственным психическим состоянием.

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1
Теория содержания образования

План:

1. Теории формирования содержания образования
2. Подходы к определению компонентов структуры содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.В. Хуторской и др.)
3. Проблема отбора содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования на разных ступенях обучения; предметный и личностный аспекты содержания образования.
4. Способы конструирования содержания образования (традиционный, личностно- ориентированный, компетентностный).
5. Характеристика ФГОС общего образования. Базисный учебный план, его компоненты: инвариантный и вариативный.
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (образовательная программа, учебный план, учебные программы).

Вопросы и задания:

1. Выпишите в терминологический словарь определения понятий «содержание образования», «компетенция», «знание», «умение», «опыт», «ценностное отношение», «образовательный стандарт», «образовательная программа», установите их взаимосвязь.
2. Изучите культурологическую концепцию содержания образования разработанную коллективом ученых под руководством И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и В.В. Краевского. Определите ее актуальность с позиций сегодняшнего дня.
3. Сравните 2-3 учебника по одному предмету. Определите основной способ конструирования содержания образования в каждом из них.
4. Сформулируйте современные требования к содержанию образования.
5. Выделите проблемы реализации компетентностного подхода к формированию содержания общего образования и предложите пути их решения

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс

воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Практическое занятие № 2 (4 часа)
Современные формы и методы обучения

План:

1. Формы организации обучения, подходы к их классификации.
2. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения: преимущества и недостатки. Урок как основная форма организации обучения.
3. Формы организации учебно-познавательной деятельности
4. Нелинейные формы организации образовательного процесса в современном ОУ.
5. Многообразие методов обучения, подходы к их классификации.

Вопросы и задания:

1. В различных учебниках, педагогических словарях, научных статьях и т.д. найдите несколько (не менее 3) определений понятий «форма организации обучения» и «организационная форма обучения». Сравните эти определения, результаты оформите в виде таблицы.
2. Предложите идею урока, направленного на развитие ключевых компетенций школьников (на выбор студента)
3. Заполните таблицу «Формы организации учебно-познавательной деятельности»

форма организации УПД	*характеристика*	*достоинства*	*недостатки*
фронтальная			
индивидуальная			
групповая			

4. Прочитайте статью Л.О. Маленковой Новые формы организации образовательного процесса. Изучите схему, систематизирующую организационные системы обучения, формы организации образовательного процесса и организационные формы деятельности учащихся в информационной образовательной среде школы. Дайте характеристику каждой их них с позиций:

- организационных форм деятельности учащихся
- проявления самостоятельности учащихся
- доступности образования для каждого ученика
- роли учителя при реализации данной формы
- системных изменений, необходимых в школе для ее реализации
- преимуществ и недостатков (ограничений).

5. Дайте сравнительную характеристику современных методов обучения

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб.

заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Практическое занятие № 3
Педагогическая система Я.А. Коменского - источник поиска нестандартных путей развития образования

Человеческая культура не исключает никого, если он человек.

Я.А. Коменский

План:

1. Я.А. Коменский о назначении образования. Идея организации усилий мира во всем мире.
2. Пансофия. Идея пансофической школы. Цели и задачи воспитания и обучения. Школа – мастерская человечности.
3. Принцип природосообразности как основа педагогики Я.А.Коменского. Возрастная периодизация.
4. Новый подход Я.А. Коменского к назначению учителя в обществе и его подготовке.
5. Дидактические идеи Я.А. Коменского (принципы, правила, методы и организация обучения).
6. Гуманизм и демократизм педагогических идей Я.А. Коменского. Общечеловеческие идеи нравственного воспитания.

Вопросы и задания:

1. Составьте по "Великой дидактике" Я.А. Коменского:
- план "Введения";
- краткий конспект IV главы.
2. Сделайте цитатные выписки на тему "Как учить и как учиться" (Гл.16).
3. Выпишите в таблицу сформулированные в 18 главе "Великой дидактики" дидактические принципы, правила и высказывания Коменского о каждом из них.

Дидактический принцип и правила	Высказывания Коменского

4. Объясните, в чем смысл идеи Коменского "Обучение в школе должно быть универсальным" (Гл.10 "Великой дидактики").
5. В чем выражается протест Я.А. Коменского против средневековой системы воспитания и обучения.
6. Почему учебник Я.А. Коменского "Мир чувственных вещей в картинках" называют родоначальником учебников для начальной школы?
7. Докажите или опровергните мысль Я.А. Коменского о том, что "Пансофия" - оружие против падения нравов, войн, насилия и средство вхождения в царство истины, справедливости и красоты.
8. Какие современные проблемы воспитания и обучения своими корнями уходят в педагогику Я.А. Коменского?

Источники:

Коменский Я.А. Великая дидактика (Введение, Гл. 4, 6, 14, 16, 17, 18, 23, 26, 27) // Избр. пед. соч. в 2-х томах. - М., 1982. - Т.1.

Коменский Я.А. Общий совет об исправлении дел человеческих // Там же. Т.2.

Коменский Я.А. Материнская школа // Там же. Т.1.

Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках // Там же. Т.2.

Коменский Я.А. О развитии природных дарований // Там же.

Коменский Я.А. Пансофическая школа // Там же.

Коменский Я.А. Законы хорошо организованной школы // Там же.

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Практическое занятие № 4
История теории и практики "свободного воспитания" и "свободного образования"

...Свобода есть необходимое условие великого истинного образования как учащихся, так и для учащих...

Л.Н. Толстой

План:

1. "Свободное воспитание" в истории Западной Европы (Древняя Греция, Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, М.Монтессори, Р.Штейнер, Я.Корчак и др.).

2. Уроки "свободного воспитания" и "свободного образования" в России (А.Н.Радищев, А.И. Герцен, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский и др.).

3. "Свободное воспитание" и "свободное образование" в современных образовательных системах.

Задания

1. Подберите высказывания педагогов, характеризующие идею "свободного воспитания" и "свободного образования".

2. Определите сходство и различие теории "свободного воспитания" и "свободного образования" Ж.-Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.

3. Покажите, какие аспекты идеи "свободного образования" находят развитие в современной школе.

4. Можно ли Я.А. Коменского назвать одним из основоположников идеи "свободного воспитания"? Докажите свою точку зрения.

5. Какова связь между гуманизацией образования и "свободным воспитанием" и "свободным образованием"?

6. Свобода и дисциплина. Есть ли связь между этими понятиями?

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс

воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Практическое занятие № 5
Воспитание человека в контексте антропологических идей К.Д. Ушинского.
Теория и практика просветительской деятельности в истории образования

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

План:

1. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве воспитания.
2. Идея народности воспитания как основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский об учителе-воспитателе, просветителе народа и подготовке учителя.
4. Просветительская деятельность педагогического сообщества России (XIX – нач. XX вв.)
5. Формы просветительской деятельности педагогов в период 1917 -1990 гг.
6. Просветительские организации в Сибири (XIX – нач. XX вв.)

Вопросы и задания:

1. Составьте план статьи К.Д. Ушинского "Труд в его психическом и воспитательном значении". Раскройте смысл названия этой статьи.

2. В статье "О народности в общественном воспитании" найдите ответы на вопросы:

а) Что составляет основу народности?

б) Какое место отводит К.Д. Ушинский характеру человека в общественном воспитании?

в) Какую роль играет родной язык в обеспечении идеи народности?

г) Можно ли и как использовать опыт воспитания другого народа?

3. Разработайте программу просветительской организации, используя исторический опыт России. В программе обязательно должны быть отражены: цель, задачи, условия членства в организации, формы работы, поле деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Ушинский К.Д. Педагогика детства. Воспитание человека: Избранное / Сост., вступ. статья С.Ф. Егорова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. – 317с.

2. История педагогики в России: Хрестоматия: для студ. гум.фак. высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 400с.

Практическое занятие № 6 (4 часа)
История теории и практики семейного воспитания

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку самому развертываться, все делать самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня его появления на свет, как к человеку, с полным признанием его личности...

П.Ф. Лесгафт

План:

1. Становление и развитие семейного воспитания в Древней Руси. Семья в русском народном поэтическом творчестве (сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки, считалки, заклички и пр.).

2. Традиции семейного воспитания в отечественной педагогической и публицистической литературе XI-XVIII вв.

3. Проблемы семейного воспитания в трудах прогрессивных западноевропейских педагогов XVII-XX вв. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак и др.).

4. Задачи, содержание и методы семейного воспитания в прогрессивной русской педагогике XVIII-XIX вв. Семейные отношения и их роль в воспитании детей (А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Острогорский и др.)

5. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.

6. Идеи, опыт и проблемы современного семейного воспитания.

Вопросы и задания:

1.Сделайте тематическую подборку пословиц и поговорок о детях, семье, родителях.

2.На основе произведений устного народного творчества составьте рассказ о воспитании умений общаться, трудиться, думать, учиться.

3. Выпишите цитаты, раскрывающие цели, задачи, содержание и методы воспитания и обучения "Материнской школы" Я.А. Коменского.

4. Составьте развернутый план реализации Дж. Локком тезиса "Здоровый дух в здоровом теле".

5. Вычлените основные идеи А.С. Макаренко о семейном воспитании, изложенные в "Лекциях о воспитании детей" и «Книге для родителей».

6. Составьте развернутый план работы В.А. Сухомлинского "Родительская педагогика". Определите главную идею этой работы. Обоснуйте свою точку зрения.

7. Составьте список художественных произведений и кино-телефильмов (по 10 наименований), освещающих проблемы семейного воспитания, которые вы рекомендуете для обязательного семейного чтения и просмотра . Обоснуйте свой выбор.

8. Подберите самостоятельно дополнительную литературу по любому из вопросов плана. Запишите на библиографические карточки.

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

2.5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие № 1 (4 часа)
История образования

План:

1. Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

- К какому периоду исторического развития первобытно-общинного строя относится возникновение воспитания, и на основе каких данных можно судить о его особенностях?

- Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?

- В чем состоит значение первобытно-общинного воспитания для познания целостного процесса развития образования?

2. Древневосточная цивилизация – прародина образования

- Почему древневосточная цивилизация стала прародиной образования? Охарактеризуйте (кратко) три основных типа школ, получивших развитие в странах Древнего Востока

- Расскажите о развитии системы образования в древних Индии и Китае. Какое учение составляло основу всей системы образования в Др. Китае, раскройте его суть?

- В чем, по вашему, состоит историческое значение древневосточной цивилизации и, в частности, созданных ею образовательных систем для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как важнейшего составного компонента?

3. Системы образования и педагогическая мысль в античном мире

- Расскажите о спартанской и афинской системе воспитания. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?

- Раскройте суть Римской системы образования и формирования личности. Расскажите о выдающихся идеологах этой системы.

- В чем по- вашему состоит историческое значение системы образования и педагогической мысли в античном мире?

4. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков

- Представители какого социального слоя общества в эпоху средневековья господствовали в сфере образования и как это отразилось на его характере и направленности?

- Какие социально-экономические обстоятельства в 18-19 в.в. вызвали к жизни новые типы учебных заведений- цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих типах школ и потребности каких слоев населения они призваны были удовлетворить?

- Что составляло основу рыцарской системы образования и какие специфические особенности представителей феодалов она отражала?

- В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?

- В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения, воспитания этой эпохи? (Мишель де Монтень, Я.А. Коменский)

- В чем суть классического и реального образования? В идеях и концепциях каких выдающихся педагогов, мыслителей 18-19 в.в. наиболее отчетливо отражен сложный процесс противоборства классической и реальной системы образования? (Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци)

5. Образование и педагогическая мысль в Росси и на территории республик бывшего СССР (до 50-х годов)

- Где и когда возникли первые школы на территории бывшего СССР (или СНГ)?

- Чем характеризовался процесс возникновения школ и распределение грамотности в Киевской Руси в 10-14 в.в.?

- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее.

- Расскажите о педагогической деятельности К.Д. Ушинского и его взглядах на образование.

- Что представляет собой система образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 года и какие реформы были осуществлены далее?

- Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на образование В.А.Сухомлинского

В ходе занятия подготовьтесь ответить на следующие вопросы:

- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования?

- Какие представители отечественной педагогической мысли содействовали своей теоретической и практической деятельностью осуществлению прогрессивных реформ в образовании?

- *Рекомендуемая литература:*

- 1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

- 2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

- 3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

- 4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

- 5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Семинарское занятие № 2
Педагогический процесс и его характеристика

План:

1. Педагогический процесс, основные функции
2. Цели, задачи, закономерности и принципы педагогического процесса
3. Участники образовательного процесса
4. Внешний и внутренний педагогические процессы: сущность, структура, взаимосвязь

Дополнительные задания:

1. Дать определения следующим понятиям: образовательный процесс, учебный процесс, воспитательный процесс, обучающийся, самостоятельная работа, персонификация, персонализация.
2. Назовите закономерности педагогического процесса
3. Дайте характеристику взаимоотношений основных участников образовательного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Семинарское занятие № 3
Образование как социокультурный феномен

План:

1. Образование как социокультурный феномен, основные тенденции развития

2. Образовательная система РФ
3. Органы управления образованием
4. Цели и содержание непрерывного образования
5. Общее и профессиональное образование
6. Система высшего профессионального образования
7. Учреждения высшего профессионального образования, классификация направлений и специальностей

Дополнительные задания:

1. История развития образования в РФ
2. Болонское соглашение
3. Составьте схему системы образования в РФ
4. Рассмотрите модель образования Аристотеля

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Семинарское занятие № 4
Дидактика

План:

1. Дидактика в педагогической науке
2. Сущность дидактики как теории обучения
3. Принципы дидактики
4. Задачи дидактики
5. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения

Дополнительные задания:

1. История развития дидактики
2. Дидактика Яна Амоса Каменского
3. Дайте определение понятиям: дидактика, знание, навык, умение, метод обучения, концепция, научность, системность, дисциплина, автодидактика, дисциплинированность.
4. Объясните сущность принципа наглядности
5. Приведите примеры инновационных моделей обучения, охарактеризуйте их.
6. Объясните сущность развивающего обучения

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб.

заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

Семинарское занятие № 5 (4 часа)
Инновации в современной школе.
Историко-педагогический анализ инноваций в современном образовании.

План:

1.Социальные и научные предпосылки возникновения инновационной педагогики. Инновационные процессы как основа осуществления изменений в образовании .

2.Этапы развития инновационных процессов в образовании. Массовое движение учителей-новаторов(1985-1990 гг).Педагогика сотрудничества. Авторская школа как социально-педагогический феномен.

3. Виды и содержание инновационных процессов в системе образования РФ и Омском регионе.

4. Отражение инновационных процессов в нормативных документах: Переделкинский манифест; Концепция модернизации российского образования; Приоритетный Национальный проект «Образование»; Национальная инициатива «Наша новая школа».

Болонский процесс и отечественное высшее образование.

Вопросы и задания:

1. Выпишите в свой педагогический словарь понятия: нововведение, инновация, инновационный процесс; авторская школа. Установите взаимосвязь между ними.

2. Проанализируйте свой школьный опыт. Назовите, какие новшества использовали учителя в вашей школе? Выскажите свое отношение к ним.

3. Обсудите в группе на семинаре такую тему: Может ли что-нибудь изменить в жизни школы смена ее имени?

4. Используя материалы Интернет-источников, приведите примеры из школьной практики, подтверждающие необходимость перехода к инновационной практике в образовании? Обсудите в группе, в чем проявляется готовность современного специалиста к инновационным процессам в образовании?

5. Опишите российскую школу через 20, 50 и 100 лет. Разработайте и представьте в группе сценарий «Школа будущего».

Нормативные документы:

1. Концепция модернизации содержания общего среднего образования (2001-2010)
2. Закон об изменении понятия и структуры государственного образовательного стандарта (2007)
3. Стратегия развития образования до 2020 г.

Интернет-ресурсы:

Федеральные образовательные порталы и сайты:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. http://www.mon.gov.ru
2. Федеральные государственные образовательные тандарты. standart.edu.ru
3. Федеральный образовательный портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании». http://www.ict.edu.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). http://fcior.edu.ru/

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. http://pedsovet.org/
2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». http://www.eurekanet.ru

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. http://www.it-n.ru/

4. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. http://www.openclass.ru Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». http://www.setilab.ru

5. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». http://edugalaxy.intel.ru/index.php

Семинарское занятие № 6

Образование как общественное явление и педагогический процесс

План:

1. Что означает фраза «быть Человеком»? Какие черты, характеристики человека Вы определяете как главные? Когда человек становится Человеком? Как соотносятся понятия «человек» и «личность», «индивид» и «индивидуальность»?

2. Можно ли между социализацией и воспитанием поставить знак равенства? Как соотносятся эти понятия? Чем определяется образ жизни человека? Что является результатом социализации и воспитания человека? Какое значение имеет социализация и воспитание для каждого человека и для общества в целом?

3. Что значит быть образованным человеком? В чем смысл и ценность образования? Какова роль образования в жизни общества? Почему образование можно «получить»? Где, когда и как можно получить образование? Как соотносятся понятия «образование» и «воспитание»?

4. Какое значение мы вкладываем в понятие «система»? Можно ли представить образование как систему? В чем выражается взаимосвязь компонентов системы образования в Российской Федерации?

5. Почему школу можно назвать институтом социализации? Какие социальные качества могут приобрести учащиеся в школе? При каких условиях школа способна осуществить свою социализирующую роль? В чем вы видите достоинства и недостатки современной школы? Какой должна быть школа в будущем?

6. Что объединяет образовательные системы разных стран? На основании чего можно говорить о существовании мирового образовательного пространства? Каковы глобальные тенденции развития мирового образовательного пространства? Какие существуют международные организации и программы образования? Какое влияние оказывает международное сообщество на развитие национальных систем образования?

7. Для чего нужна законодательная и нормативно-правовая база образования? Из каких документов она должна состоять? Какие документы закрепляют право граждан на образование? Как реализуется это право в нашей стране?

Дополнительные задания:

Проведение обучающимися мастерской ценностных ориентаций «В каждом человеке солнце».

Рекомендуемая литература:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е

изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; написание эссе, подготовка творческих проектов, презентаций, тематического портфолио; подготовку к текущему контролю знаний, к зачёту. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице № 2.

Общее количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, для очной формы обучения даны в таблице № 1.

Таблица № 1

Семестр	Общая трудоёмкость, час.	Лекции, час.	Лабор. зан.	Общий объём СРС	В не делю ауд./ СРС	Форма итогового контроля
1	108	32	-	44	2/2 (1)	зачёт

План для самостоятельной работы студентов очной формы обучения
(44ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Подготовка к семинарскому занятию № 1 Подготовка к практическому занятию № 1 Подготовка к практическому занятию № 2	Сентябрь 10 ч
2.	Подготовка к семинарскому занятию № 2 Подготовка к практическому занятию № 3 Подготовка к практическому занятию № 4	Октябрь 10 ч
3.	Подготовка к семинарскому занятию № 3 Подготовка к семинарскому занятию № 4 Подготовка к практическому занятию № 5	Ноябрь 10 ч
4.	Подготовка к семинарскому занятию № 5 Подготовка к практическому занятию № 6 Подготовка к зачёту	Декабрь 14 ч

Рекомендуемые источники для с/р:

1. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
2. www.antonmakarenko.narod.ru Международная ассоциация Макаренко А.С.
3. www.sciteclibrary.ru/family/ Семейное воспитание.
4. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

У очной формы обучения **в 1 семестре** предусмотрен **зачёт.**

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи педагогической науки
2. Цель и задачи воспитания
3. Цели воспитания и идеал человеческой личности в истории и современной практике
4. Методы научно-педагогических исследований и их реализация
5. Личность как предмет воспитания
6. Основные категории педагогической науки
7. Факторы**,** влияющие на развитие и формирование личности
8. Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей формирования личности
9. Педагогическое наследие Я. Коменского
10. Русская народная педагогика: особенности, содержание, первые учителя
11. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского
12. Общие закономерности воспитательного процесса
13. Целостный педагогический процесс формирования личности
14. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания личности
15. Содержание и особенности эстетического воспитания личности на современном этапе
16. Дидактика как теория образования и обучения
17. Педагогическое проектирование как разработка предполагаемого взаимодействия учащихся и педагогов
18. Рейтинговый контроль как условие достижения заранее планируемого результата обучения
19. Личностно-ориентированные технологии обучения
20. Методы психолого- педагогического воздействия на личность
21. Информационные и модульные технологии: содержание и особенности
22. Активные методы обучения в профессиональной деятельности
23. Педагогические основы самовоспитания и самообразования
24. Педагогическая культура руководителя творческого коллектива
25. Педагогическое общение и его стили
26. Основные требования к содержанию образования
27. Артистизм как компонент профессионально-педагогического мастерства
28. Особенности и содержание современной зарубежной педагогики (страна по выбору)
29. Семейная педагогика: принципы и содержание, воспитательный потенциал
30. Особенности структуры и этапы формирования учебного коллектива.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. В.А. Сластенина, В.П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 609 с.

2. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256с.

4. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учеб. заведений: В 3 кн.: – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Кн. 3: Теория и технологии воспитания. – 463с.

5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.И. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 10-е изд, перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 608с.

7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.И. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 384с.

2. Булатова О.С. Педагогический артестизм: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240с.

3. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках: Учебное пособие. – М.: Изд-во ХРАО, 1997. – 288с.

4. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: учебное пособие для пед. университетов/ Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 192с.

5. История педагогики. Часть 2. С XVII в. до середины XX в.– М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 304с.

6. История педагогики в России: Хрестоматия: для студ. гум.фак. высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 400с.

7. Латышина Д.И. История педагогики. воспитание и образование в России (X – XX века): Учебное пособие. М.: Изд. дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.

8. Макаренко А.С. О воспитании в семье. Избранные педагогические произведения. М., 1955. – 317с.

9. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.

10. Марроу А.-И. История воспитания в античности (Греция). М.: «Греко-латинский кабинет» Ю.А. Шигалина, 1998. – 425с.

11. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2006. – 368с.

12. Орехова В.А. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2006. – 200с.

13. Педагогика. Учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Высшее образование, 2006. – 432с.

14. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. испр. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336с.

15. Селиванов В.С. Педагогика. – Смоленск, 2001. – 151с.

16. Ушинский К.Д. Педагогика детства. Воспитание человека: Избранное / Сост., вступ. статья С.Ф. Егорова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2000. – 317с.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

На занятиях рекомендуется широко использовать аудио-визуальные технические средства обучения, сочетать различные формы обучения и опираться на профессиональную компетенцию обучаемых.

Практические занятия (ПЗ) предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

1) определение содержания самостоятельной работы;

2) проведение консультаций;

3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;

4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого

вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Методические рекомендации по написанию реферата

Основные требования, предъявляемые к реферату

- информативность, полнота изложения;
- объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
- корректность в оценке материала.

Этапы работы:

1) внимательно познакомьтесь с предложенными для рефератов темами, выберите одну из них и по согласованию с преподавателем утвердите ее;

2) подберите в библиотеке вуза, а также в библиотеках города, областной библиотеке соответствующую литературу для реферирования. Если вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими в ходе работы над рефератом;

3) пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;

4) составьте план реферата;

5) используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный вами план, напишите реферат. В заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;

6) перечитайте текст и отредактируйте его;

7) проверьте правильность оформления реферата (см. требования к оформлению реферата).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

- www.1september.ru www.alldey.ru www.ito.edu.ru Информационные технологии в образовании.

- www.int-edu.ru Институт новых технологий. www.ychitel.com Педагогический журнал «Учитель».

- www.vestnik.edu.ru Журнал «Вестник образования».

- www.e-ioe.ru Открытое образование. Научно-практический журнал по инновационным технологиям в образовании.

- www.scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов.

- www.pedagogic.ru/ Библиотека по педагогике.

- www.paidago_go_s.com Педагогика.

- www.russkiy-uchitel.ru Русский учитель.

- www.fgos.isiorao.ru/index.php Федеральные государственные образовательные стандарты.

- www.pedagog-book.ru/index.php Книги педагогу.

- www.nojournal.ru Новое образование. Научно-методический журнал.

- www.hist-ped.chat.ru История педагогики.

- www.antonmakarenko.narod.ru Международная ассоциация Макаренко А.С.

- www.sciteclibrary.ru/family/ Семейное воспитание.

- www.mag7a.narod.ru/ Семья и школы. Журнал школа для родителей и педагогов.

- www.sinncom.ru Инновации в образовании.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Рабочая программа дисциплины «***Педагогика»*** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению ***51.03.05 Режиссура театрализованных представлений и праздников,*** направленности ***Театрализованные представления и праздники*** (утвержден Приказом Минобрнауки России № 1181 от 06.12.2017 с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, от 08.02.2021), учебным планом института по этому же направлению, утвержденным Ученым советом 24.06.2021 протокол № 7, с учетом основной профессиональной образовательной программы.

Автор программы – **Хриптулов И.В.***, кандидат педагогических наук, доцент*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ***гуманитарных и социально-экономических наук*** (рецензент – ***Иванова Ю.В., кандидат филологических наук, доцент,*** протокол № 2 от «30» сентября 2021г.)

Заведующий кафедрой _____ Ю.В.Иванова 30.09.2021г.
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)

Согласовано:
Начальник УМУ _____ В.В. Азарова _____
(подпись) (И.О.Фамилия) (дата)