Е.А.СИКОРСКИЙ

ИСТОРИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе
_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20____г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

Обсуждена на заседании кафедры:
Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова
Протокол № 5
От «25» июня 2020г.

Е.А.СИКОРСКИЙ

ИСТОРИЯ

учебная (рабочая) программа дисциплины для обучающихся по направлению 51.03.03 Социально-культурная деятельность, **направленности (профилю) –** Менеджмент социально-культурной деятельности; **форме обучения:** заочной

Год начала подготовки - 2020

Смоленск
2022

1. ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс дисциплины «История» относится к циклу базовой части дисциплин (модулей). Предметом курса является политическая, социальная и экономическая история стран Европы, Востока и Америки, России.

Цель курса заключается в формировании у обучающихся представлений о ходе исторического процесса, специфике социальной структуры населения различных государств в определенные периоды их существования, генезисе и функционировании государственной власти, этнической структуре населения разных стран, духовной и материальной культуре в каждый из периодов истории человечества. Курс нацелен на расширение исторической эрудиции обучающихся, создание фундаментальных основ их профессионализма.

Одним из новых методов освоения дисциплины является цивилизационный подход, который позволяет глубоко и всесторонне подойти к изучению основных факторов развития мировой истории в новое и новейшее время. При изучении данного периода истории выделяются следующие факторы: распространение конституционных начал, принципов парламентаризма, индивидуальной свободы в борьбе с традициями абсолютизма и вызовами эгалитаризма; промышленная революция и создание индустриального общества; складывание наций; секуляризация духовной жизни на Западе; создание светской идеологии в форме Просвещения, либерализма, социализма XX в. В рамках курса освещаются особенности развития государств Азии и Африки в период XVI – XX вв., проблема столкновения ценностей разных цивилизаций и влияния европейской экспансии на историю этого региона. Значительное внимание уделяется международным отношениям, в том числе истории двух мировых войн и их влиянию на социальное, политическое и экономическое развитие современной цивилизации.

Курс «История» тесно связан с историей России. В период нового и новейшего времени Российское государство являлось и является одним из основных участников мирового исторического процесса.

Понимание глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира.

На экзамене по данной дисциплине обучающиеся должны показать знание важнейших фактов, событий, тенденций в истории.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

История - важнейшая общественная наука. Это наука о прошлом человеческого общества и его настоящем, о закономерностях развития общественной жизни в конкретных формах, в пространственно-временных измерениях. Содержанием истории вообще служит исторический процесс, который раскрывается в явлениях человеческой жизни.

В соответствии с многообразием явлений история - наука многоотраслевая, состоящая из ряда самостоятельных отраслей исторического знания: экономической, политической, социальной, гражданской, военной, государства и права, религии и пр.

История подразделяется и по широте изучения объекта: история мира в целом, история континентов, история отдельных стран.

История одна из наиболее древних из двух тысяч существующих наук. Она тесно связана с другими науками: психологией, социологией, философией, юриспруденцией, экономической теорией, математикой, языкознанием, статистикой, литературоведением. В отличие от них она рассматривает процесс развития общества в целом, анализирует всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Виды учебной деятельности для очной формы:
семинарские занятия; лекции
контрольные работы: -
реферат: -
зачёт: -
экзамен: 2 семестр

Виды учебной деятельности для заочной формы:
семинарские занятия; лекции
контрольные работы: -
реферат: -
зачёт: -
экзамен: 5 семестр

2. УЧЕБНАЯ (РАБОЧАЯ) ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины:

- дать достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;
- раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI в.в.;
- рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи изучения дисциплины:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI в.в.;
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;
- дать обучающимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

2.2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «История» входит в базовую часть ООП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «Социология», «Теория и история социально-культурной деятельности», «История искусств: история изобразительного искусства», «История искусств: история театрального искусства», «История искусств: история музыкального искусства», «История искусств: история киноискусства», «Основы информационной культуры и информатики: основы информатики», «Народная художественная культура», «Технологии социально-культурной анимации», «Культура детства», «Выразительные средства постановки культурно-досуговых программ» и др. Изучение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных при получении среднего (полного) общего образования.

2.3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2.4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Для очной формы обучения:

№	Раздел дисциплины	Семестр	Недели	Виды учебной работы,	Формы текущего

п/п				включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	1	1-17	10	20	-	30	
2	История России с древнейших времен по XIX в.	1/2	1-18	6	12	-	14	
3	История России в начале XX в.	2	1-18	6	6		10	
4	История России со второй половине XX в до наших дней	2	1-18	6	4	-	20	экзамен
			ВСЕГО	**28**	**42**	**-**	**74**	**144**

Для заочной формы обучения:

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения				Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Самостоятельная работа	
1	Введение в дисциплину	1	-	4	-	-	25	
2	История России с древнейших времен по XIX в.	2	-	2	2	-	25	
3	История России в начале XX в.	3	-	-	4	-	25	
	История России со второй половине XX в до	4	-	-	4	-	25	

	наших дней							
		5	-	-	-	-	28	экзамен
			ВСЕГО	**6**	**10**	**-**	**128**	**144**

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями по направлению подготовки и реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, предполагающие организацию обучения как продуктивной деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

Согласно учебному плану количество часов по дисциплине – 144, из них проводимых в интерактивной форме – 14 часов по очной форме обучения, 3 часа по заочной форме обучения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях:

Очная форма обучения:

Тема (раздел)	**Виды учебной работы**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
Введение в дисциплину	Лекция	Лекция пресс-конференция	2
	Семинар	Работа в малых группах	2
История России с древнейших времен по XIX в.	Лекция	Лекция пресс-конференция	2
	Семинар	Работа в малых группах	2
История России в начале XX в.	Лекция	Лекция-дискуссия	2
История России со второй половине XX в до наших дней	Лекция	Лекция-диалог	2
	Семинар	Работа в малых группах	2
Итого часов: 14			

Заочная форма обучения:

Тема (раздел)	**Виды учебной работы**	**Используемые интерактивные технологии**	**Количество часов**
История России в начале XX в.	Семинар	Работа в малых группах	2
История России со второй половине XX в до наших дней	Лекция	Лекция-диалог	1
Итого часов: 3			

2.5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план (очная форма) 144/70ч/ 4 зач.ед.

№ п/п	Название темы	практические	семинар.	лекции	сам.р	всего
	I СЕМЕСТР					
1	1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории 2. Всемирная история	-	20	14	34	68

	3. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян 4. Киевская Русь 5. Русь в эпоху феодальной раздробленности 6. Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в.					
	II СЕМЕСТР					
2	7. Складывание Московского государства в XIV–XVI в 8. Русское государство в XVII в. 9. Россия в XVIII в. 10. Россия в перв. пол. XIX в. 11. Россия во втор. пол. XIX в. 12. Россия в начале XX в. 13. Советское государство в 1920–1930-е гг. 14. СССР в годы Второй мировой войны 15. СССР в 1945–1964 гг. 16. Советское общество в эпоху «застоя» 17. СССР в сер. 1980-х – начале 1990-х гг 18. Современная Россия	-	22	14	40	76
	Всего	-	42	28	74	144

Тематический план (заочная форма) 144/16ч/ 4 зач.ед.

№ п/п	Название темы	практические	семинар.	лекции	сам.р	всего
1	I СЕМЕСТР					
	1. Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории 2. Всемирная история	-	-	4	25	29
2	II СЕМЕСТР					
	3. Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян 4. Киевская Русь 5. Русь в эпоху феодальной раздробленности 6. Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в. 7. Складывание Московского государства в XIV–XVI в 8. Русское государство в XVII в. 9. Россия в XVIII в. 10. Россия в перв. пол. XIX в. 11. Россия во втор. пол. XIX в.	-	2	2	25	29
3	III СЕМЕСТР					
	12. Россия в начале XX в. 13. Советское государство в 1920–1930-е гг. 14. СССР в годы Второй мировой войны	-	4	-	25	29
4	IV СЕМЕСТР					
	15. СССР в 1945–1964 гг. 16. Советское общество в эпоху «застоя» 17. СССР в сер. 1980-х – начале 1990-х гг 18. Современная Россия	-	4	-	25	29
5	V СЕМЕСТР					
		-	-	-	28	28
	Всего	-	10	6	128	144

Содержание:

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Тема № 1 Объект, предмет, основные понятия и методы исследования истории

История как комплекс наук, ее основные разделы. Сущность, формы, функции исторического знания. Концепции исторического процесса: цивилизационный, модернизационный, формационный, либеральный пути развития. Понятие и классификация исторического источника. Методы и источники изучения истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы своеобразия российской истории: природно-климатический, геополитический, этноконфессиональный, социокультурный

Тема № 2 Всемирная история

А) Цивилизации древности и европейского средневековья

1. *Переход от первобытного* общества *к цивилизации.*

Изменение взаимодействия человека и природы. Зарождение социальной дифференциации и социального неравенства. Возникновение города и государства. Развитие письменности. Общественно-политическая структура древних обществ. Вклад народов Месопотамии, Египта, Передней Азии в развитие цивилизаций древности.

2. Древние цивилизации Европы.

Крито-микенская цивилизация. Характерные черты общественного устройства и культуры Крита и Микенской Греции. Зарождение античной цивилизации. Полис как единство политической структуры и гражданского общества. Афины и Спарта как две формы полиса. Классическое рабство в Греции и его особенности. Достижения древнегреческой культуры.

Цивилизация эллинизма как синтез древневосточной и древнегреческой цивилизации. Общество, государство, культура эпохи эллинизма.

3. *Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации*

Особенности римской гражданской общины. Образование римской средиземноморской державы. Расцвет античной цивилизации Средиземноморья в римской империи I - II вв. н.э. Классическое рабство и социальные противоречия в римском обществе. Возникновение христианства и его превращение в господствующую религию. Закат античной цивилизации.

4. *Европейская цивилизация эпохи средневековья.*

Начало формирования феодальных отношений. Сословия средневекового общества Средневековые города. Место и роль христианства в средневековой Европе. Борьба светской и духовной власти. Духовно-рыцарские ордена. Средневековые ереси.

Образование централизованных государств в Западной Европе. Борьба монархов с крупными феодалами. Возникновение сословно-представительных учреждений в Англии и Франции.

Основные черты социально-экономического развития Западной Европы в период позднего средневековья. Начало эпохи Великих географических открытий и их последствия для Западной Европы. Возникновение абсолютной монархии. Реформация и контрреформация в Западной Европе.

Б) Переход к индустриальной цивилизации. Страны Европы и США в XVII - XVIII вв.

1. *Английская революция середины XVII в.*

Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки революции. Значение религиозного вопроса. Периодизация. Характеристика основных политических сил. Гражданские войны. Индепенденты и левеллеры. Установление республики. Законодательство революции и её итоги.

Реставрация Стюартов и государственный переворот 1688 г. Причины реставрации. Обострение политической ситуации в стране. Тори и виги. Движущие силы государственного переворота. Значение событий 1688 г.

2. *Промышленный переворот в Западной Европе и США.*

Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии. Её промышленно-торговое лидерство. Развитие техники и машиностроения в Европе. Урбанизация. Новые отрасли промышленности. Этапы промышленного переворота. Особенности промышленного переворота в разных странах.

3. *Война за независимость североамериканских колоний Англии. Образование США.*

Социально-экономическое развитие колоний. Конфликт с метрополией. Провозглашение независимости. Итоги войны за независимость. Американская конституция 1789 г.

4. *Французская революция конца XVIII в.*

Начало революции. Учредительное собрание. Ведущие политические силы революции. Политические клубы. Конституция 1791 г. Установление республики. Обострение политической ситуации. Приход якобинцев к власти. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры. Революционный террор. Обострение политической борьбы в 1794 г. Термидорианский переворот.

Завершающий период французской революции. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Режим Директории. Установление авторитарного режима.

Значение революции. Идейно-политические споры вокруг наследия революции.

В) Европа в XIX в.

1. *Чартистское движение в Англии.*

Причины и начало чартистского движения. Чартистский конвент 1839 г. Национальная ассоциация чартистов. Реформы 40-х годов. Конвент 1848 г. и массовые выступления чартистов.

2. *Революционное движение в Европе в сер. XIX в.*

Революция 1848 г. во Франции. Свержение монархии. Политика Учредительного собрания и республиканцев. Государственный переворот и восстановление монархии.

Начало революции в юго-западной Германии. Революция в Пруссии. Новая прусская конституция.

Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии. Требования демократических сил. Поражение революции.

3. *Объединение Италии.*

Франко-итало-австрийская война. Подъём национально-освободительного движения. Экспедиция Гарибальди. Присоединение Неаполитанского королевства к Пьемонту. Освобождение Венеции и Рима.

4. *Объединение Германии.*

Период 60-х годов XIX в. Приход к власти О. фон Бисмарка. Война с Данией. Австро-прусская война. Создание Северо-Германского союза.

Франко-прусская война. Причины и повод к войне. Седанская катастрофа. Революция 4 сентября. Завершение военных действий. Мирный договор 1871 г. Последствия войны.

5. *Страны Европы в последней трети XIX в.*

Внутренняя и внешняя политика Бисмарка. Государственный строй Германской империи. Основные политические партии. "Культуркампф". Антиклерикальные законы. Репрессии против социалистических и рабочих организаций. Колониальные захваты.

Внутренняя и внешняя политика Англии в70-90 гг. XIX в. Превращение либеральной и консервативной партий в массовые политические организации. Либеральные реформы. Гладстон и Дизраэли. Ирландский вопрос. Движение за гомруль. Рабочий вопрос. Парламентская реформа 1884-1885 годов. Расширение колониальных владений. Англо-бурская война.

Третья Республика во Франции. Новая конституция. Умеренные республиканцы у власти. Радикалы. Возрождение рабочего и социалистического движения после Парижской коммуны 1871 г. Политические кризисы. Буланжизм. Панамский скандал. Дело Дрейфуса.

Г) США в XIX в.

1. *Гражданская война и Реконструкция в США.*

Политический кризис 50-х годов XIX в. Гражданская война. Отмена рабства. Победа Севера над Югом. Сущность Реконструкции. Реформы на Юге. Итоги гражданской войны и её значение.

2. *США в 70-90 годы XIX в.*

Особенности социально-экономического развития. Республиканцы и демократы. Негритянский и индейский вопросы. Рабочее и фермерское движение.

Д) Япония Китай Индия Африка, Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века

Обзор особенностей социально-экономического развития. Положение на международной арене.

Е) Индустриальная цивилизация в XX в. Страны Европы и США в начале XX в.

1. *Особенности социально-политического развития Германии, Англии, Франции, США в 1900-1914 гг.*

Деятельность правительства канцлера Бюлова в Германии. Основные политические силы. Кризис германской социал-демократии.

Реформизм Ллойд Джорджа в Англии. Политический кризис 1909-1911 гг. Обострение ирландского вопроса.

Радикалы у власти во в Франции. Правительство Клемансо и Бриана. Рабочее и социалистическое движение.

Политика республиканцев и демократов в США. Политика социального реформизма. Т. Рузвельт и В. Вильсон. Негритянский вопрос.

2. *Первая мировая война.*

Образование на международной арене двух соперничающих блоков. Обострение англо-германских и франко-германских отношений. Гонка вооружений. Июльский кризис 1914 г. Начало войны и соотношение сил воюющих сторон. Масштабы и характер войны.

Ж) Страны Европы и США в 20- 40-е годы XX в. Нарастание напряжённости в Европе.

1. *Итоги первой мировой войны и послевоенное развитие стран.*

Окончание мировой войны, условия Компьенского перемирия. Программы стран-победительниц по послевоенному мирному урегулированию.

Военное поражение Германии, экономические последствия войны. Франция - страна - победительница, противоречивость итогов для неё. Итоги первой мировой для Англии, трудности послевоенной мирной перестройки. Новое экономическое и политическое положение США после первой

мировой войны.

Изменения в структуре международных отношений. Крушение и распад многонациональных империй, образование новых национальных государств. Содержание и сущность противоречий между промышленно-развитыми странами после первой мировой войны. Политическая атмосфера в послевоенном западном мире. Усиление радикализма левой и правой ориентации. Шовинизм, национализм.

2. ***Основные тенденции в международных отношениях во второй половине 30-х годов. Агрессивная политика фашистских государств.***

Расстановка сил на международной арене к середине 30-х годов. Политика "умиротворения" и "невмешательства" западных держав. Внешнеполитические программы Германии и Италии. СССР и проблема коллектив- ной безопасности. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении.

3. Вторая мировая война.

Происхождение и характер второй мировой войны. Дискуссии в исторической литературе о характере второй мировой войны. Подготовка противоборствующих блоков к войне. Нарастание угрозы войны и политика западных держав.

Начальный период второй мировой войны." Странная война" на Западном фронте. Поражение Франции. Нападение Гитлера на Польшу. Катастрофа польского государства. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция США в начальный период войны.

Разгром фашизма в Европе. Коренной перелом в мировой войне. Наступательные операции Красной Армии в 1944 г. Открытие второго фронта.

Зимне-весенние операции 1945 г. на восточном и западном фронтах. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция и её решения.

4. ***Экономические и политические итоги 2МВ и послевоенное развитие.***

Политические последствия разгрома фашизма. Усиление демократических тенденций в мире. Новая расстановка сил на международной арене.

Начало "холодной войны". Экономические, политические, идеологические причины её возникновения. Позиции СССР и США по вопросам послевоенного переустройства мира.

Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1945-1948 гг.) Объективные и субъективные причины развития демократических процессов в регионе после войны.

3) Страны Европы и США в 50-80-е гг.

1. ***Интеграционные процессы в Западной Европе в 50-60-е годы. Образование ЕЭС.***

Экономические и политические предпосылки европейской интеграции. Новый этап НТР. Римский протокол 1957 года. Задачи европейского объединения. Основные этапы интеграции.

2. ***Образование Пятой республики во Франции.***

Внутренняя и внешняя политика де Голля. Причины краха Четвёртой республики. Голлизм. Реализация принципов голлизма французскими правительствами конца 50-х - 60-х годов. Причины отставки де Голля. Итоги его правления.

3. ***Изменения в международной политике ведущих западных стран и переход к разрядке в 60-е гг.***

Деколонизация третьего мира. Новые независимые государства Азии и Африки. Карибский кризис и его мирное разрешение. Начало поворота от "холодной войны" к разрядке. Доктрина "гибкого реагирования" Д. Кеннеди. Расстановка сил на международной арене. Предпосылки для поворота мировой политике.

4. ***Внутриполитические процессы в промышленно-развитых странах Запада в 50-70-е годы.***

Эволюция политических структур ведущих западных стран. Общее и особенное. Новые политические движения ("новые левые", молодёжное, антивоенное, гражданских инициатив, "зелёные"). Причины появления и подъёма. Состав сторонников. Программные установки.

5. ***Качественные изменения в экономике и политике ведущих промышленно-развитых стран конца 70-х - 80-х годов.***

Структурная перестройка экономики. Кризис кейнсианской модели государственного регулирования экономики. Новый этап научно-технической революции. Изменения социальной структуры общества.

Причины и особенности экономического подъёма в 80-е годы. Неоконсервативная" экономическая стратегия М. Тэтчер. Основные идеи "неоконсерватизма". Структурная перестройка хозяйственного механизма в США в 80-е годы и политика Р. Рейгана. "Рейганомика".

6. ***Европейская интеграция 70-80-х гг.***

Коренные изменения в экономике, социальной сфере, характере труда и образе жизни

индустриальных стран Запада. Масштабы интеграции. Изменение в структуре и функциях Европейского Сообщества. Европарламент, его состав и функции. Внешнеполитическая деятельность ЕС. Маастрихтские соглашения.

И) Мир на пороге XXI века.

1. ***Мировое сообщество на современном этапе.***

Кризис тоталитарных режимов в Восточной Европе. Революционные события конца 80-х гг. Переход стран Восточной Европы к рыночной экономике. Трансформация государственных и партийных структур. Трудности социально-экономических преобразований.

Объединение Германии в конце 80-х начале 90-х годов. Германская проблема в 80-е годы. Кризис ГДР. Революционные события в Берлине в 1989 г.

Роспуск Организации Варшавского Договора. Трансформация НАТО. Программа "Партнёрство ради мира". Проблема расширения НАТО на Восток.

Страны Европы и США в 90-е гг. Кабинет Дж.Мейджора в Великобритании. Приход к власти лейбористов. Современная общественно-политическая ситуация во Франции. Победа социал-демократов на выборах 1998 г. в Германии. Политика администрации Б.Клинтона.

2. ***Опыт регионального и международного сотрудничества и глобальные проблемы современности.***

Ближневосточная проблема и её революция. Арабо-израильская война 1948-1949 гг. Суэцкий кризис 1956 г. Шестидневная война 1967 г. Октябрьская война 1973 г. Ливанский кризис. Агрессия Израиля против Ливана (1982 г.).Переговорный процесс : успехи и противоречия. Современные проблемы строительства палестинского государства.

Роль ООН в современном мире. Формирование нового мирового порядка.

Развитие гуманитарной сферы и права человека. Проблемы безопасности человека.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ПО XIXВ

Тема № 3 Славянский этногенез. Образование государства у восточных славян

Праславянские племена и индоевропейцы. Аркаим. Древние народы на территории нашей страны. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Миграционные и автохтонная теории происхождения славян. Влияние античности на славянскую общность. Венеды, анты, склавины. Складывание славяно-русского этноса. Предпосылки создания Древнерусского государства. Основные этапы становления государственности. Варяги и Рюрик. Норманнская и антинорманнская теории. Проблема происхождения названия «Русь». Признаки государственности в среднем Поднепровье и в северном регионе в середине IX в. Объединение Киева и Новгорода под властью Олега. Особенности социального строя Древней Руси. Византийско-древнерусские связи. Древняя Русь и кочевники

Тема № 4 Киевская Русь

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Первое древнерусское государство – Киевская Русь. Внутренняя политика первых киевских князей. Русь и Хазарский каганат. Формирование системы государственного управления. Полюдье. Княгиня Ольга. Святослав и его походы. Владимир I. Причины и последствия христианизации Руси. Распространение ислама. Борьба за власть сыновей Владимира Святославича. Ярослав Мудрый. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Социальная структура Древнерусского государства. «Русская Правда». Проблема феодализма и феодальных отношений применительно к Киевской Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Культура Киевской Руси

Тема № 5 Русь в эпоху феодальной раздробленности

Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Предпосылки распада Киевской Руси и начала феодальной раздробленности. Основные феодальные центры. Новгородская боярская республика: географическое положение, хозяйство, государственное устройство. Владимиро-Суздальская Русь: географическое положение, хозяйство, причины формирования неограниченной власти владимирских князей. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынская земля: географическое положение, экономическое развитие, особенности политической жизни. Роман Мстиславич, Даниил Романович. Киевская земля в период феодальной раздробленности. Культура русских земель в период XII – начала XIII вв. Последствия раздробленности-

Тема № 6 Борьба русских земель с внешними вторжениями в XIII в.

Монголо-татарское нашествие. Держава Чингисхана. Завоевательные походы монголов. Битва на

р. Калке. Нашествие Батыя на Русь. Проблемы сущности и характера «монголо-татарского ига». Золотая Орда и русские княжества: проблемы взаимовлияния. Последствия монголо-татарского нашествия. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Борьба с агрессией немецких и шведских феодалов. Причины вторжения на Русь немецких рыцарей. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Невская битва. Александр Невский как военачальник и государственный деятель. Ледовое побоище. Последствия борьбы с немецкой и шведской агрессией

Тема № 7 Складывание Московского государства в XIV–XVI в

Экономическое, социальное и политическое развитие русских земель на рубеже XIII–XIV вв. Специфика формирования единого российского государства. Обособление Северо-Восточной Руси. Предпосылки объединения русских земель. Выделение трех центров формирования возможной государственности: Московского, Тверского и Великого княжества Литовского. Причины и условия возвышения Москвы. Иван Калита и его сыновья. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва и ее историческое значение (1380 г.). Роль церкви в борьбе с монголо-татарским игом. Сергий Радонежский. Рост национального самосознания. Феодальная война в Московском княжестве. Завершение объединения русских земель (XV – нач. XVI в.). Правление Ивана III. Свержение монголо-татарского ига. Стояние на р. Угре (1480 г.). Присоединение Ярославля, Твери, Новгорода и других территорий к Московскому государству. Социальные процессы в Московском государстве. Начало оформления крепостного права. Формирование идеологии самодержавия «Москва – третий Рим». Государство и церковь в конце XV – нач. XVI в. Дискуссии между иосифлянами и нестяжателями. Иван IV, его оценки в исторической литературе. Социальная и политическая борьба в XVI в. Начало деятельности Земских соборов. Период внутренних преобразований в эпоху Избранной рады. Внешнеполитическая деятельность Ивана IV. Присоединение Казани и Астрахани. Ливонская война. Начало присоединения Сибири. Утверждение идеи неограниченной власти в общественном сознании. Опричнина. Дискуссии в исторической науке о причинах и сущности опричнины. Итоги деятельности Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович и его правление. Борис Годунов и его деятельность. Итоги развития Русского государства в XVI в.

Тема № 8 Русское государство в XVII в.

Смута. Власть и общество в смутное время. Крестьянское выступление И. Болотникова. Самозванчество: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Царь Василий Шуйский. Польская и шведская интервенция. Формирование народных ополчений. Д.Пожарский и К.Минин. Земский собор 1613 г. и начало династии Романовых. Последствия Смутного времени: экономические и социальные процессы в русском государстве. Вотчинное хозяйство, развитие мелкотоварного производства и появление мануфактур. Политика государства в сфере экономики. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формирование сословной системы организации общества. Крепостное право в России. Земский собор 1649 г., его значение. Складывание русского абсолютизма, его особенности. Реформы Алексея Михайловича и Федора Алексеевича. Государство и церковь. Патриарх Никон. Церковный раскол. Соляной и медный бунты. Крестьянская война под руководством С. Разина. Внешняя политика Московского государства в XVII в. Тенденции культурного развития в XVII в.

Тема № 9 Россия в XVIII в.

Предпосылки преобразований первой четверти XVIII в. Северная война 1700–1721 гг. Реформы Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов»: политические и социально-экономические процессы. Екатерина I и Меньшиков. Петр II. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Елизавета Петровна. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Век Екатерины II. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. 1773–1775 гг. Жалованная грамота дворянству и Жалованная грамота городам. Результаты деятельности Екатерины II. Русско – турецкие войны. Павел I: особенности внутриполитического курса. Причины его свержения. Дискуссии о генезисе самодержавия

Тема № 10 Россия в перв. пол. XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Особенности и основные этапы экономического развития России. Александр I. Особенности либеральных реформ. Проекты М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г.: причины, ход событий, последствия. Заграничные походы русских войск. Декабристы: «Южное» и «Северное» общества. Проекты конституционных преобразований Н.М.Муравьева и П.И.Пестеля. Исторические последствия движения декабристов. Эпоха Николая I. Противоречивость внутренней политики. Консервативная модернизация. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата. Начало промышленного переворота. Обществен- ная мысль и особенности общественного движения Рос- сии XIX в. Крымская война

Тема № 11 Россия во втор. пол. XIX в.

Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Сущность и последствия отмены крепостного права. Земская, судебная, городская, военная реформы и реформы в сфере просвещения и печати.

Последствия преобразований. Идейно-политическая борьба в пореформенной России. «Земля и воля». Народовольцы. Убийство Александра II. Александр III и «эпоха контрреформ». Экономическое и социальное развитие в пореформенной России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Появление марксизма в России: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру

РАЗДЕЛ 3. ИСТОРИЯ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX В.

Тема № 12 Россия в начале XX в.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность в индустриальной модернизации России. Экономическое и социальное развитие страны. Николай II. Деятельность С. Ю. Витте. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Внешняя политика страны в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция: причины, ход событий, последствия. Манифест 17 октября. Создание либеральных партий. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Деятельность П.А.Столыпина. Аграрная реформа. Деятельность Государственной Думы. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Международные противоречия в начале XX в. Причины Первой мировой войны. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Февральская революция 1917 г. Борьба за выбор путей развития страны в марте – октябре 1917 г. Апрельский, июньский, июльский кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Октябрьская революция: дискуссии о причинах, характере и последствиях. Судьба Учредительного собрания. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Начало складывания советской государственности

Тема № 13 Советское государство в 1920–1930-е гг.

Советское государство после окончания Гражданской войны: социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. Новая экономическая политика. Образование СССР. «Политическое завещание» В. И. Ленина и его судьба. Л. Д. Троцкий. И. В. Сталин. Хозяйственные, социальные и идеологические сдвиги в стране в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. Альтернативы развития страны. Формирование однопартийного политического режима. Сталинская модель модернизации страны - «Большой скачок» (1928– 1939 гг.). Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Индустриализация страны. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. Административно-командные методы ее осуществления. Культурная жизнь страны в 1920-е гг. Усиление режима личной власти И. В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Складывание советского тоталитаризма. Репрессии. Сопротивление сталинизму. Внешняя политика Советской России и СССР в 1920–1930-е гг.

Тема № 14 СССР в годы Второй мировой войны

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Дискуссии о причинах и характере войны. Боевые действия в июне 1941 – осенью 1942 гг. Битва за Москву. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинград. Курская битва. Советский тыл в годы войны. Государство и общество. Завершение Великой Отечественной войны. Боевые действия в 1944–1945 гг. Разгром Германии. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки войны

РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.

Тема № 15 СССР в 1945–1964 гг.

Социально-экономические последствия Великой Отечественной войны. Страна в послевоенный восстановительный период. Начало «холодной войны». Смерть И. В. Сталина и борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве страны. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина. Курс на построение коммунистического общества. Социально- экономическое развитие страны в конце 1950 – начале 1960-х гг. Противоречивость и непоследовательность политики Н.С.Хрущева. Духовное развитие советского общества. «Оттепель». Внешняя политика в 1950–1960-х гг. Холодная война

Тема № 16 Советское общество в эпоху «застоя»

Попытки осуществления политических и экономических реформ. Поиски новых форм и методов управления. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 1960– 80-е гг.: нарастание

кризисных явлений. Бюрократизация партийного и государственного аппарата. Л. И. Брежнев. Концепция «развитого социализма». Противоречивость духовной жизни общества. Диссидентское движение: А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын. Приход к власти Ю. В. Андропова. «Мини-застой» К. У. Черненко. Внешняя политика в эпоху «разрядки» и начало новой конфронтации с Западом

Тема № 17 СССР в сер. 1980-х – начале 1990-х гг

Советский Союз в 1985-1991 гг. М.С.Горбачев: динамика политических взглядов и позиций. «Перестройка»: сущность и этапы. КПСС и реформы. Утверждение многопартийности. Политические партии и их лидеры. Размежевание общества на основе политических воззрений и идеалов. Обострение национальных противоречий. Духовная культура в новых условиях. «Новое политическое мышление». Кризис политики «перестройки». Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения

Тема № 18 Современная Россия

Начало радикальных социально-экономических преобразований. Б. Н. Ельцин. Либерализация цен и ее последствия. Приватизация государственной собственности. Рост социального расслоения в обществе. Поляризация политических сил. Противостояние законодательной и исполнительной власти в октябре 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности (1993–1999 гг.). Россия и субъекты Федерации. Война в Чечне. Россия и мировое сообщество. Экономический кризис 1998 г. Уход Б. Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 г. В. В. Путин. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

2.5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – *не предусмотрены*

2.5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Очная форма обучения:

Семинарское занятие № 1
Начало формирования человеческого общества
и его основных институтов.

1. Варианты периодизации истории первобытного общества
2. Характеристики отдельных периодов первобытного общества
3. Основные черты периода первобытности в истории человечества.
4. Что такое "неолитическая революция" и каковы ее последствия?
5. Каковы были последствия перехода от присваивающего к производящему хозяйству
6. Каковы причины зарождения государства?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 2
Цивилизации древности и античности.

А. Цивилизации древнего Востока.

1. В каких государствах древнего Востока «деспотическая» форма правления достигла наибольшего развития?
2. Охарактеризуйте структуру вавилонского общества во время правления царя Хаммурапи.
3. Чем египетский вариант развития общества и государства отличался от месопотамского?
4. Назовите основные черты империи древности.
5. Особенности античных обществ.

Б. Особенности античных обществ.

6. Каковы отличия античной цивилизации ревневосточной?
7. Основные этапы формирования Афинского полиса и их содержание.
8. Каковы особенности полиса в Спарте?

9. Сословное деление населения Рима периода республики и его специфика.
10. Каковы причины падения республиканского строя в Риме?
13. Основные черты Римской империи периода домината.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.
4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.
5. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 3
Европейская средневековая цивилизация.

А. Исторические судьбы древних цивилизаций.

1. Основные черты позднеримского общества и государства.
2. Основные черты традиционной социальной и политической организации древних германцев.
3. Причины и последствия эпохи Великого переселения народов.

Б. Западноевропейский вариант средневекового общественного устройства

4. Почему последние короли династии Меровингов получили прозвище “ленивых королей”?
5. Основные черты культуры раннего средневековья.
6. Что такое отношения вассалитета?
7. Каковы были исторические судьбы империи Карла Великого?
8. Каковы основные результаты внутренней политики Юстиниана?
9. Какую роль в истории Византии сыграло иконоборческое движение?

В. Классическое средневековье

10. Каковы основные черты средневекового города?
11. Причины крестовых походов.
12. Каковы основные черты византийского общества и государства в XI-XIII вв.?
13. Значение Великой Хартии вольностей для истории Англии.
14. Какие цели преследовала итальянская политика германских императоров в X-XIII вв.
15. Основные черты рыцарского идеала в эпоху средневековья.
16. Какие факторы жизни средневековой Европы способствовали появлению нищенствующих орденов?
17. Какую роль в истории католической церкви сыграли эпохи «Авиньонского пленения пап» и Великой схизмы?

Г. Позднее средневековье

18. Каковы основные причины Столетней войны?
19. Итоги Столетней войны для Франции
20. Основные тенденции развития экономики в странах Западной Европы в XIY-XY вв.
21. Что означало для Европы падение Византии в 1453 г.?
22. Какое событие в средневековой истории показалось Вам наиболее интересным? Почему?
23. Кто из правителей средневековой Европы запомнился Вам больше всего? Почему?
24. Роль эпохи средневековья в истории человечества.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.

3. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.
4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
5. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
6. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
7. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 4
Англия в XVII XVIII веках

1. Причины и основные этапы английской революции XVII века
2. Гражданская война в Англии. Реставрация Стюартов и «Славная революция».
3. Причины, предпосылки и основные этапы промышленного переворота в Англии.
4. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в XVIII веке.

Вопросы:

1. Как вы считаете почему возникло противостояние между парламентом и королем?
2. В чем заключалась политика протектората Кромвеля?
3. Какова роль Оливера Кромвеля в истории Англии?
4. Какие события способствовали установлению в Англии парламентской монархии?
5. В чем заключалась аграрная революция в Англии?
6. Почему об Англии в XVII XVIII веках стали говорить как о «владычице морей», «главном банкире», «главном ростовщике Европы»?
7. В результате каких событий Англия стала Великобританией?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 5
Просвещение и французская революция XVIII века

1. Концепции французских просветителей и их влияние на развитие общества.
2. Причины и начало Великой французской революции
3. Революция на пике развития: от монархии к республике. Якобинская диктатура.
4. Переворот 9 термидора и конец якобинской диктатуры
5. Переворот 18 брюмера и приход Наполеона Бонапарта к власти.

Вопросы:

1. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения?
2. Какие основные идеи выдвинули французские просветители?
3. Почему именно взятие Бастилии считается началом революции?
4. Что провозглашала Декларация прав человека и гражданина?
5. Почему период нахождения у власти якобинцев называется «диктатурой»?
6. Почему именно Наполеон приходит к власти в результате переворота 18 брюмера?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 6
Война за независимость Североамериканских колоний Англии. США в XIX веке

1. Положение английских колоний в Северной Америке к началу XVIII века. Конфликт с метрополией

2. Основные этапы войны за независимость. Декларация независимости .и образование США
3. Противостояние Севера и Юга страны. Начало гражданской войны.
4. Завершающий этап гражданской войны. «Реконструкция» юга

Вопросы:

1. Назовите причины победы североамериканских колоний против Англии
2. Укажите форму государственного устройства США и основные нормативно-правовые акты нового государства
3. Каковы взгляды американских просветителей на будущее мира и США?
4. В чем причина столь острого конфликта между Севером и Югом США?
5. Предположите, что было бы, если б победили силы ЮГА?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 7
Объединительные процессы в Европе в XIX веке

1. Особенности объединительного процесса в Германии. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война.
2. Создание Австро-Венгрии. Национальные движения в новом государстве.
3. Национально-освободительное движение в Италии. Джузеппе Гарибальди. Создание единого государства.

Вопросы:

1. Почему именно Пруссия, а не Австрия сумела возглавить процесс создания единого национального государства?
2. Какова роль О.фон Бисмарка в процессе объединения Германии?
3. Каково значение Парижской коммуны?
4. Какую роль в международных отношениях сыграла франко-прусская война?
5. Какие факторы способствовали процессу объединения Италии?
6. Возможно ли было предотвратить властям Австро-Венгрии национально-освободительные движения славянских народов?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 8
Революционное движение в Европе середины XIX века

1. Революции 1830 и 1848 г. во Франции. Государственный переворот и восстановление монархии.
2. Начало революции в юго-западной Германии. Революция в Пруссии. Новая прусская конституция.
3. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии.

Вопросы:

1. Сравните причины и последствия двух французских революций: 1830 и 1848 года.
2. В чем суть и итоги революции в Германии в 1848 году?
3. Какова особенность революционного движения в Австрии и Венгрии?
4. Что общего и что различное в европейских революциях 1848 года?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 9
Международные отношения в первой половине XX века

1. Назревание политической напряженности в мире в конце XIX начале XX века. Антанта и Тройственный союз.
2. Причины и основные этапы Первой мировой войны.
3. Складывание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Лига наций.

Вопросы:

1. В чем причины развязывания мирового военного конфликта?
2. Каковы цели Германии, Австро-Венгрии, Турции, Японии, России, Франции, Англии, Италии перед началом войны?
3. Война 1914-1918 годов началась в Европе. Почему она стала мировой?
4. Какие последствия имел выход России из войны?
5. Для чего была создана Лига наций?
6. Почему нельзя назвать систему мирных договоров победителей с побежденными справедливыми?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 10
Международные отношения во второй половине XX века.

1. Основные тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е годы.
2. Причины и этапы Второй мировой войны.
3. Тегеранская, Ялтинская и Берлинская мирные конференции.

Вопросы:

1. Объясните почему вторую половину 1920 –х годов в истории международных отношений называют «эрой пацифизма»?
2. С какой целью европейские страны применили против фашиского блока «политику умиротворения»?
3. Разграничьте понятия Вторая мировая война и Великая Отечественная война
4. Какова была цель открытия Второго фронта?
5. Каковы последствия применения американцами ядерного оружия против Японии?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.
3. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.
4. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.
5. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 11
Восточные славяне и Киевская Русь

1. Этногенез восточных славян.
2. Быт, общественный строй и верования восточных славян в древности.
3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
4. Киевская Русь: особенности социального и политического развития.
5. Древнерусская культура.

Вопросы:

1. Каково происхождение восточных славян? На какой территории они проживали и каким был общественный строй восточных славян?
2. Каковы точки зрения современных ученых на проблему образования Древнерусского

государства?

3. Каким был экономический и политический строй Древнерусского государства?

4.Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси и последующей истории России?

5. Как развивалась внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX–XII вв.? Почему на Руси установилось монголо-татарское иго?

Основные понятия: Этногенез, военная демократия, язычество, полюдье, варяги, вече, Боярская дума, «Русская Правда», вотчина, децентрализация, уделы, иго.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 12
Образование русского централизованного государства

1. Предпосылки образования Московского государства:
а) экономические;
б) социальные;
в) политические;
г) причины возвышения Москвы.
2. Основные этапы централизации русских земель.
3. Государство и церковь в XV – нач. XVI вв.

Вопросы:

1. Каковы были предпосылки и причины объединения русских земель? Почему борьба за объединение сопровождалась соперничеством между русскими княжествами?

2. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Каков вклад Ивана Калиты в возвышение Москвы?

3. Какую роль сыграла Русская православная церковь в период ордынского ига и борьбы за единство русских земель? Почему сложился союз между церковью и московскими князьями?

4. В чем значение Куликовской битвы? Охарактеризуйте деятельность Дмитрия Донского. Почему объединение русских земель привело к разрушению традиций самоуправления?

Основные понятия: Централизация, поместье, сословно-представительная монархия, Земский собор, «Москва – третий Рим», митрополит, крепостное право.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 13
Русское государство в XVI в.

1. Реформы Избранной рады.
2. Опричнина.
3. Русское государство в конце XVI в.
4. Внешняя политика в XVI в.

Вопросы:

1. Какие реформы были проведены в середине XVI в.? Каковы их результаты?

2. Какова роль Ивана Грозного в укреплении самодержавия?

3. Что такое опричнина? В чем ее смысл? Почему она была отменена?

4. На каких направлениях внешней политики Россия достигла наилучших результатов? Почему?

Основные понятия: Венчание на царство, Избранная рада, реформа, Приказы, стрельцы, Стоглав, опричнина, губные избы, династический кризис.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 14
Россия в XVII в.

1. Причины, периодизация и последствия Смуты.
2. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
3. Русское государство и его институты в XVII в. Возникновение русского абсолютизма.
4. Внешняя политика России в XVII в.

Вопросы:

1. Что такое Смутное время?
2. Какие страны и с какой целью предприняли в начале XVII в. интервенцию в Рос- сию? Каковы последствия Смутного времени?
3. Что позволило отстоять независимость России?
4. С чем связано усиление роли Земских соборов в начале XVII в.?
5. Какова роль Русской православной церкви и ее деятелей в годы Смуты и после нее?
6. Почему вторую половину XVII в. называют «бунташным веком»?
7. С кем воевала Россия в XVII в.? Каковы результаты этих войн?

Основные понятия: Смута, польско-шведская интервенция, крестьянская война, Семибоярщина, народное ополчение, Земский собор, сословно-представительная монархия, патриарх, бунты, тягло, урочные и заповедные лета, мануфактуры.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 15
Россия в XVIII в.

1. Реформы Петра I и их историческое значение.
2. Эпоха дворцовых переворотов.
3. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II.
4. Внешняя политика России в XVIII в.

Вопросы:

1. Почему XVIII в. называют веком Просвещения и модернизации?
2. Каковы особенности складывания абсолютизма в России?
3. Каковы предпосылки реформ Петра I? Как Петр проводил реформы одновременно или в какой-то хронологической последовательности?
4. Что стало причиной Северной войны? Каковы ее последствия?
5. Почему после смерти Петра Великого происходили дворцовые перевороты?
6. Какие социально-экономические процессы происходили во время правления Екатерины II и Павла I? Каково значение крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева? 7. Какие успехи были достигнуты во внешней политике во второй пол. XVIII в.?

Основные понятия: Абсолютизм, империя, регулярное государство, Синод, Сенат, министерства, «Великое посольство», подушная подать, Табель о рангах, рекруты, ассамблеи, Кунсткамера, протекционизм, дворцовые перевороты, гвардия, Верховный Тайный совет, кондиции, «бироновщина», просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 16
Россия в первой половине XIX в.

1. Александр I и его преобразования. М. М. Сперанский.
2. Царствование Николая I.
3. Общественно-политические движения в первой пол. XIX в.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Вопросы:

1. В чем суть государственных преобразований при Александре I в начальный пери- од царствования? Какова роль в них М.М. Сперанского?

2. Почему «дней Александровых прекрасное начало…»? Что такое «Аракчеевщина», какие последствия она имела для развития государства?

3. Какие последствия для России имели Отечественная война 1812 г. и восстание декабристов?

4. Почему первую половину XIX в. называют «золотым веком» русской культуры?

5. В чем состоял кризис николаевской системы правления? Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?

Основные понятия: Либеральные реформы, конституционализм, Гос.Совет, реакция, консерватизм, общественное движение, декабристы, западники, славянофилы, бюрократизация, кодификация, финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 17
Эпоха «Великих реформ»

1. Кризис феодально-крепостнической системы к середине XIX в.
2. Крестьянская реформа.
3. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. и их значение.
4. Общественно-политические движения в пореформенной России.

Вопросы:

1. Каковы предпосылки и идеология реформ Александра II?

2. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г.?

3. Почему реформы 60–70-х гг. XIX в. называют либеральными? Какие изменения произошли в стране в итоге проведения земской, судебной, финансовой, образователь- ной и военной реформ?

4. Каковы были сильные и слабые стороны пореформенной модели развития России? В чем своеобразие российского капитализма?

5. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в.? Почему «царя-освободителя» убили в 1881 г.?

6. Почему Александр III проводил «контрреформы»? Каковы их цели и результаты? В чем суть курса, предложенного министром финансов С.Ю. Витте? Каковы итоги его «золотой» реформы?

Основные понятия: Буржуазия, капитализм, рабочий класс, промышленный переворот, крестьянская реформа, выкупные платежи, временообязанные, уставные грамоты, крестьянская община, народничество, социал-демократия, контрреформы.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 18
Создание Советского государства. Советская Россия и СССР в 1920–30-е годы

1. Великая русская революция начала XX в.
2. Гражданская война в России.
3. Этапы формирования советского авторитаризма и тоталитаризма. Особенности советского тоталитаризма.

4. Внешняя политика страны в 1920–1930-е гг.

Вопросы:

1. Каковы причины революции 1905–1907 гг.? Какие позиции занимали в годы революции политические партии? В чем причины неудачи революции? В чем ее значение?

2.Как зародился парламентаризм в России? В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каков ее ход и каковы результаты?

3. Почему Россия оказалась втянутой в Первую мировую войну? Каково значение участия России в мировой войне?

4. В чем причина свержения самодержавия? Что такое двоевластие? Как произошла Октябрьская революция? Почему большевикам удалось взять власть?

5. В чем причины гражданской войны? Почему большевики одержали победу?

6. Каковы причины перехода большевиков к новой экономической политике, а дальнейшем отказ Сталина от нее?

Основные понятия: Модернизация, революция, «Манифест 17 октября», конституционная монархия, политическая партия, Государственная дума, Прогрессивный блок, Антанта, аграрная реформа П. А. Столыпина, Советы, Учредительное собрание, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, авторитаризм, тоталитаризм, Коминтерн, республика, индустриализация, коллективизация.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 19
СССР в годы Второй мировой войны

1. Причины Второй мировой войны. СССР в начальный период мировой войны.
2. Начало Великой Отечественной войны, ее происхождение и характер. Этапы Великой Отечественной войны.
3. Власть и общество в годы войны. Исторические последствия Великой Отечественной войны.

Вопросы:

1. Какая была международная обстановка в 1930-е гг. и какую внешнюю политику проводил Советский Союз? Почему СССР оказался участником Второй мировой войны? Какую цель преследовала Германия, нападая на СССР?

2. Каковы причины военных неудач СССР в 1941–1942 гг.? Почему советским войскам удалось победить под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге?

3. Почему советско-германский фронт был решающим фронтом в годы Второй мировой войны?

4. Как сложилась антигитлеровская коалиция? Почему СССР победил в войне? Каковы были последствия этой победы?

Основные понятия: «Мюнхенский сговор», Лига наций, коллективная безопасность, пакт о ненападении, ГКО, антигитлеровская коалиция, план «Барбаросса», коренной перелом, партизанское движение, добровольцы, фашизм, лендиз, безоговорочная капитуляция.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 20
СССР в 1945–1991 гг.

1. Борьба за власть в советском руководстве на рубеже 1940–1950-х гг.
2. Реформы Н. С. Хрущева.
3. СССР в эпоху «застоя». Л. И. Брежнев. Поиск путей развития в первой половине 1980-х гг.
4. «Перестройка» в СССР. Причины неудавшегося реформирования советского общества.

Вопросы:

1. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Насколько обоснованным было возвращение И. В. Сталина к довоенным методам руководства?

2. Какие изменения произошли после смерти И. В. Сталина во внутренней и внешней политике? С чем связана либерализация политического режима? Как развивалась экономика в 1950–60-е годы?

3. Что такое «эпоха застоя»? Какие изменения произошли в эти годы в экономическом, социальном, политическом развитии, во внешней политике?

4. Почему советское государство, добившись в 1960–70-е гг. в соревновании с капиталистическим миром паритета в военной области, не смогло добиться в это же время паритета в области экономики?

5. В чем причины перестройки? Каковы ее цели и результаты? Каковы объективные и субъективные причины распада СССР?

Основные понятия: Либерализация политического режима, десталинизация, «оттепель», ГУЛАГ, реабилитация, НТР, «холодная война», косыгинская реформа, паритет, правозащитное движение, диссиденты, «развитой социализм», герантократия, разрядка, «новое политическое мышление», плюрализм.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 21
Современная Россия

1. Август 1991 г. и его последствия. Начало становления современной России.
2. Социально-экономические и политические преобразования 1990-х гг., их по- следствия.
3. Россия в начале XXI в. В. В. Путин.
4. Россия и современный мир: опыт конца XX – начала XXI в.

Вопросы:

1. Имелась ли возможность сохранить СССР, советский строй, социалистические производственные отношения в начале 1990-х гг.? Каковы проблемы и перспективы развития СНГ?

2. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? В чем причины их неудач? Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?

3. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.? Какие задачи стоят перед современной Россией?

4. Какие трудности и противоречия выявились в процессе формирования в России рыночной экономики и правового государства в начале XXI в.?

5. Каковы место и роль современной России в международной политике?

Основные понятия: СНГ, приватизация, «шоковая терапия», ваучер, правовое государство, рыночная экономика, дефолт, «вертикаль власти», олигархи, глобализация, Совет Федерации, ВТО.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Заочная форма обучения:

Семинарское занятие № 1
Восточные славяне и Киевская Русь

1. Этногенез восточных славян.
2. Быт, общественный строй и верования восточных славян в древности.
3. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
4. Киевская Русь: особенности социального и политического развития.
5. Древнерусская культура.

Вопросы:

1. Каково происхождение восточных славян? На какой территории они проживали и каким был общественный строй восточных славян?

2. Каковы точки зрения современных ученых на проблему образования Древнерусского государства?

3. Каким был экономический и политический строй Древнерусского государства?

4.Какое значение имело принятие христианства для Киевской Руси и последующей истории России?

5. Как развивалась внутренняя и внешняя политика киевских князей в IX–XII вв.? Почему на Руси установилось монголо-татарское иго?

Основные понятия: Этногенез, военная демократия, язычество, полюдье, варяги, вече, Боярская дума, «Русская Правда», вотчина, децентрализация, уделы, иго.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 2
Эпоха «Великих реформ»

1. Кризис феодально-крепостнической системы к середине XIX в.
2. Крестьянская реформа.
3. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. и их значение.
4. Общественно-политические движения в пореформенной России.

Вопросы:

1. Каковы предпосылки и идеология реформ Александра II?

2. В чем суть и каковы результаты крестьянской реформы 1861 г.?

3. Почему реформы 60–70-х гг. XIX в. называют либеральными? Какие изменения произошли в стране в итоге проведения земской, судебной, финансовой, образователь- ной и военной реформ?

4. Каковы были сильные и слабые стороны пореформенной модели развития России? В чем своеобразие российского капитализма?

5. Как развивалось общественное движение в России во второй половине XIX в.? Почему «царя-освободителя» убили в 1881 г.?

6. Почему Александр III проводил «контрреформы»? Каковы их цели и результаты? В чем суть курса, предложенного министром финансов С.Ю. Витте? Каковы итоги его «золотой» реформы?

Основные понятия: Буржуазия, капитализм, рабочий класс, промышленный переворот, крестьянская реформа, выкупные платежи, временообязанные, уставные грамоты, крестьянская община, народничество, социал-демократия, контрреформы.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 3
Создание Советского государства. Советская Россия и СССР в 1920–30-е годы

1. Великая русская революция начала XX в.
2. Гражданская война в России.
3. Этапы формирования советского авторитаризма и тоталитаризма. Особенности советского тоталитаризма.
4. Внешняя политика страны в 1920–1930-е гг.

Вопросы:

1. Каковы причины революции 1905–1907 гг.? Какие позиции занимали в годы революции политические партии? В чем причины неудачи революции? В чем ее значение?

2.Как зародился парламентаризм в России? В чем суть аграрной реформы П. А. Столыпина? Каков ее ход и каковы результаты?

3. Почему Россия оказалась втянутой в Первую мировую войну? Каково значение участия России в мировой войне?

4. В чем причина свержения самодержавия? Что такое двоевластие? Как произошла Октябрьская революция? Почему большевикам удалось взять власть?

5. В чем причины гражданской войны? Почему большевики одержали победу?

6. Каковы причины перехода большевиков к новой экономической политике, а дальнейшем отказ Сталина от нее?

Основные понятия: Модернизация, революция, «Манифест 17 октября», конституционная монархия, политическая партия, Государственная дума, Прогрессивный блок, Антанта, аграрная реформа П. А. Столыпина, Советы, Учредительное собрание, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, авторитаризм, тоталитаризм, Коминтерн, республика, индустриализация, коллективизация.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 4
СССР в 1945–1991 гг.

1. Борьба за власть в советском руководстве на рубеже 1940–1950-х гг.
2. Реформы Н. С. Хрущева.
3. СССР в эпоху «застоя». Л. И. Брежнев. Поиск путей развития в первой половине 1980-х гг.
4. «Перестройка» в СССР. Причины неудавшегося реформирования советского общества.

Вопросы:

1. Какие задачи стояли перед экономикой страны после окончания войны? Насколько обоснованным было возвращение И. В. Сталина к довоенным методам руководства?

2. Какие изменения произошли после смерти И. В. Сталина во внутренней и внешней политике? С чем связана либерализация политического режима? Как развивалась экономика в 1950–60-е годы?

3. Что такое «эпоха застоя»? Какие изменения произошли в эти годы в экономическом, социальном, политическом развитии, во внешней политике?

4. Почему советское государство, добившись в 1960–70-е гг. в соревновании с капиталистическим миром паритета в военной области, не смогло добиться в это же время паритета в области экономики?

5. В чем причины перестройки? Каковы ее цели и результаты? Каковы объективные и субъективные причины распада СССР?

Основные понятия: Либерализация политического режима, десталинизация, «оттепель», ГУЛАГ, реабилитация, НТР, «холодная война», косыгинская реформа, паритет, правозащитное движение, диссиденты, «развитой социализм», герантократия, разрядка, «новое политическое мышление», плюрализм.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

Семинарское занятие № 5
Современная Россия

1. Август 1991 г. и его последствия. Начало становления современной России.
2. Социально-экономические и политические преобразования 1990-х гг., их по- следствия.
3. Россия в начале XXI в. В. В. Путин.
4. Россия и современный мир: опыт конца XX – начала XXI в.

Вопросы:

1. Имелась ли возможность сохранить СССР, советский строй, социалистические производственные отношения в начале 1990-х гг.? Каковы проблемы и перспективы развития СНГ?

2. Какие реформы проводились в России после 1991 г.? В чем причины их неудач? Какие силы и партии участвуют в политической борьбе в современной России?

3. Какие события и действия властей способствовали укреплению российской государственности, развитию экономики страны на рубеже XXI в.? Какие задачи стоят перед современной Россией?

4. Какие трудности и противоречия выявились в процессе формирования в России рыночной экономики и правового государства в начале XXI в.?

5. Каковы место и роль современной России в международной политике?

Основные понятия: СНГ, приватизация, «шоковая терапия», ваучер, правовое государство,

рыночная экономика, дефолт, «вертикаль власти», олигархи, глобализация, Совет Федерации, ВТО.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
3. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.
4. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)

2.5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельную проработку разделов и тем учебной дисциплины, подготовку к аудиторным занятиям; выполнение учебных и учебно-исследовательских заданий во время аудиторных занятий; подготовку к текущему контролю знаний, к экзамену. Задания и объем часов на самостоятельную работу представлены в таблице № 2.

Общее количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, для очной формы обучения даны в таблице № 1.

Таблица № 1

Семестр	Общая трудоёмкость, час.	Лекции, час.	Лабор. зан.	Общий объём СРС	В не делю ауд./ СРС	Форма итогового контроля
1, 2	144	28	-	74	2/2 (1)	экзамен

План для самостоятельной работы студентов очной формы обучения
(74ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Подготовка к семинарскому занятию № 1 Подготовка к семинарскому занятию № 2	Сентябрь 7ч
2.	Подготовка к семинарскому занятию № 3 Подготовка к семинарскому занятию № 4	Октябрь 7ч
3.	Подготовка к семинарскому занятию № 5 Подготовка к семинарскому занятию № 6 Подготовка к семинарскому занятию № 7	Ноябрь 10ч
4.	Подготовка к семинарскому занятию № 8 Подготовка к семинарскому занятию № 9 Подготовка к семинарскому занятию № 10	Декабрь 10ч
5.	Подготовка к семинарскому занятию № 11 Подготовка к семинарскому занятию № 12	Февраль 7ч
6.	Подготовка к семинарскому занятию № 13 Подготовка к семинарскому занятию № 14 Подготовка к семинарскому занятию № 15	Март 10ч
7.	Подготовка к семинарскому занятию № 16 Подготовка к семинарскому занятию № 17 Подготовка к семинарскому занятию № 18	Апрель 10ч
8.	Подготовка к семинарскому занятию № 19 Подготовка к семинарскому занятию № 20 Подготовка к семинарскому занятию № 21	Май 10ч
9.	Подготовка к экзамену	Июнь 3ч

План для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения
(128 ч.)

№	Содержание и объём самостоятельной работы	Сроки и кол-во часов
1.	Подготовка к текущему контролю	1 семестр 25 ч
2.	Подготовка к семинарскому занятию № 1	2 семестр 25 ч

3.	Подготовка к семинарскому занятию № 2 Подготовка к семинарскому занятию № 3	3 семестр 25 ч
4.	Подготовка к семинарскому занятию № 4 Подготовка к семинарскому занятию № 5	4 семестр 25 ч
5.	Подготовка к экзамену	5 семестр 28 ч

Рекомендуемые источники для с/р:

1. Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.
3. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.
4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.
5. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.
6. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

2.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

У очной формы обучения **во 2 семестре** предусмотрен **экзамен.** У заочной формы обучения **в 5 семестре – экзамен.**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Переход от первобытного общества к цивилизации.
2. Древние цивилизации Европы.
3. Римско-эллинистический период в развитии античной цивилизации
4. Европейская цивилизация эпохи средневековья.
5. Две революции в Англии XVII века: причины, стороны, итоги.
6. Франция в конце XVI – XVII веках.
7. Положение английских колоний в Северной Америке в XVII - XVIII вв. Война за независимость и образование США.
8. Италия во второй половине XVII -XVIII вв..
9. Священная Римская империя германской нации во второй половине XVII - XVIII вв. Прусское княжество. Фридрих II.
10. Испания во второй половине XVII -XVIII вв.
11. Португалия во второй половине XVII -XVIII вв.
12. Скандинавские страны во второй половине XVII -XVIII вв.
13. Польша во второй половине XVII -XVIII вв. Разделы Польши.
14. Османская империя во второй половине XVII -XVIII вв.
15. Китай во второй половине XVII -XVIII вв.
16. Япония во второй половине XVII -XVIII вв.
17. Индия во второй половине XVII -XVIII вв.
18. Международные отношения второй половины XVII -XVIII века.
19. Великобритания XVIII века. Промышленный переворот.
20. Великая французская революция XVIII века.
21. Франция в период правления Наполеона I. Наполеоновские войны.
22. Международные отношения первой половины XIX века.
23. Франция в XIX веке: внутренняя и внешняя политика страны. Революции 1830 и 1848 гг.
24. Европейские революции второй половины XIX века: в Пруссии, Австрии, Италии.
25. Гражданская война в США 1861-1865.
26. Великобритания XIX – начала XX века. Викторианская эпоха.
27. Италия во второй половине XIX - начале XX века
28. Образование Австро-Венгри. Внутренняя и внешняя политика страны в XIX веке.
29. Германия во второй половине XIX - начале XX вв.

30. Франко-прусская война и Парижская Коммуна.
31. Франция в конце XIX - начале XX вв.
32. Турция во второй половине XIX - начале XX вв.
33. Страны Латинской Америки в XIX - начале XX вв.
34. Балканские народы во второй половине XIX - начале XX вв.
35. Страны Северной Европы XIX - XX века.
36. Япония в XIX - начале XX века
37. Китай в XIX – начале XX века
38. Индия в XIX – начале XX века
39. Африка в XIX – начале XX века
40. Международные отношения конца XIX - начало XX века.
41. Восточные славяне: расселение, род занятий, общественный строй, религия.
42. Формирование государственности у восточных славян. Дискуссия о роли скандинавов в складывании древнерусского государства.
43. Киевская Русь при первых князьях (Олег, Игорь Ольга, Святослав).
44. Борьба Руси с немецко-шведскими завоевателями (первая половина XIII века).
45. Татаро-монгольское нашествие. Система взаимоотношений Золотой Орды и русских князей.
46. Возвышение Москвы. Объективные и субъективные предпосылки. Деятельность московских князей Ивана I Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
47. Московская Русь при Иване IV Грозном. Реформы Избранной рады.
48. Опричнина: причины, последствия.
49. Россия в период смутного времени (1598-1613гг.).
50. Социально-экономические, административные и военные реформы Петра I
51. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
52. Отечественная война 1812 г.
53. Кризис феодально-крепостнической системы. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 х-70х гг. XIX в.
54. Общественно-политические движения XIX в.: декабристы, западники и славянофилы, народники, социал-демократы.
55. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
56. Первая мировая война и Февральская (1917г.). буржуазно-демократическая революция в России.
57. Октябрьская революция 1917г. Первые декреты и мероприятия советской власти (октябрь 1917-март 1918гг.)
58. Гражданская война в России. Причины, ход, итоги. (1918-1921гг.)
59. Новая экономическая политика: причина отступления советской власти от политики военного коммунизма.
60. Политическая и теоретическая борьба в ВКП(б) по вопросам партийного строительства, развития страны, перспектив мировой революции.
61. Индустриализация страны и коллективизация сельского хозяйства.
62. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
63. Великая Отечественная война. Периодизация, источники побед Красной Армии.
64. Н.С. Хрущев. Попытки десталинизации советского общества. XX съезд КПСС. Волюнтаризм, непоследовательность, незавершенность реформ 1953-1964гг.
65. Нарастание кризисных явлений в социально-политическом и экономическом развитии страны в 70е-80е годы.
66. Перестройка в СССР: цели, сущность, итоги.
67. Распад СССР.
68. 1991-1999 гг. Правление Б.Н. Ельцина. Реформы в экономической, социально-политической жизни страны.
69. Россия 1991–2001 гг.
70. Эволюция внешней политики СССР в 1945–1991 гг. Россия в системе современных международных отношений (1991–2001 гг.).
71. Современная Россия
72. Международные отношения конца XX – начало XXI века.

2.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

2.7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.И. Марковой. – 3-е изд., пераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 887с.

2. История России с древнейших времен до наших дней / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : ТК Велби : Изд-во Проспект, 2008.

3. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 1. – 640с.

4. История средних веков: В 2-х Т.: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. – М.: Изд-во МГУ; ИНФРА-М, 2000. – Т. 2. – 432с.

5. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. – 9-е изд. – М.: КДУ, 2008.

2.7.1.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, 2000. – 496с.

2. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. – Изд 2-е, с нов. предисловием и приложением. – М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2002. – 790с.

3. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманит. профиля. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352с.

2.7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарская форма обучения возникла в древнегреческих и римских школах, где сообщения учащихся сочетались с диспутами, комментариями и заключениями преподавателей. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

Семинар - своеобразный коллективный труд, при котором студенты и преподаватель объединяются в один общий процесс его подготовки и проведения. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Преподаватель помимо собственной подготовки к семинару должен оказать действенную методическую помощь студентам.

Желательно, чтобы в процессе подготовки преподавателя к семинарскому занятию был составлен рабочий план проведения семинара, в котором могут быть отражены следующие вопросы: цель занятия, тезисы вступительного слова, основные вопросы семинара с указанием литературы, краткое изложение содержания основных вопросов (если необходимо), тема доклада (сообщения) и литература для его подготовки, перечень дополнительных проблемных вопросов, задачи и упражнения, перечень используемых технических средств обучения, а также при необходимости графических схем, фамилии обучаемых, которых необходимо привлечь к обсуждению вопросов, а также тезисы заключительного слова.

Методическое руководство подготовкой студентов к семинару включает в себя:

1) определение содержания самостоятельной работы;
2) проведение консультаций;
3) осуществление контроля подготовки студентов к занятию и качества отработки литературы, рекомендованной к семинару;
4) методическую помощь докладчику, если на занятии предусмотрено заслушивание докладов.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Однако дискуссия не самоцель. Она полезна, если способствует глубокому усвоению обсуждаемого вопроса. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия.

Важным элементом семинарского занятия является заключительное слово преподавателя. Оно может быть как общим в конце семинара, так и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

1) дает общую оценку занятия (уровень подготовленности обучаемых к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);

2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;

3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;

4) дает задание на дальнейшую работу.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

Каждый составляет терминологический словарь по всему курсу в отдельной тетради.

2.7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

- Университетская библиотека online (www.biblioclub.ru)
- История России и всемирная история: http://www.tuad.nsk.ru/~history
- Всемирная история в лицах: http://rulers.narod.ru
- Хрестоматия электронных текстов на сайте «Заметки на полях». – URL: http://www. klio. webservis. га
- Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ. – URL: http://www.hist. msu. ru./
- История. Приложение к газете «Первое сентября». – URL: http://www. I September. ra./ru/his. htm
- Российский электронный журнал «Мир истории». – URL: http://www. tellur. ra./~ historia/
- Журнал «Новая и новейшая история». – URL: http://www. bitpro. ru/CATOLOG/
- Сервер об истории и устройстве Русской православной церкви. – URL: http://www.orto-rus. ru/

2.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

2.8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Специальные помещения укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

3. ГЛОССАРИЙ

АГК – антигитлеровская коалиция в составе СССР, Англии и США.

Антанта – неофициальное название военно-политического союза России, Франции и Великобритании в ходе Первой мировой войны.

Антоновщина – антибольшевистское выступление крестьян в Тамбовской губернии под руководством А. С. Антонова в 1920–1921 гг.

Баскачество – сборщики дани, представители ордынского хана на Руси.

Булыгинская Дума – законосовещательный орган по проекту председателя Особого совещания А. Г. Булыгина, о создании которого было объявлено 6 августа 1905 г.

Бояре – высший слой общества в России в X–XVII вв., владеющие вотчинами, осуществляющие

подле великого князя государственное управление.

Бресткий мир – сепаратный мир между Советской Россией и Германией, подписанный в Брест-Литовске 3 марта 1918 г.

Варяги – в русских источниках скандинавы или викинги, в Западной Европе их на- зывали норманнами, были отважными мореходами и храбрыми воинами.

Вече – орган государственного самоуправления на Руси. На вече обсуждались вопросы войны и мира, кандидатуры князя, посадника, тысяцкого и др.

Вотчина – наследственное земельное владение князей, бояр, Церкви.

ВЧК – ОГПУ – НКВД – Всероссийская Чрезвычайная Комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем, созданная по постановлению Совнаркома в 1917 г., переорганизованная в Объединенное государственное политическое управление на правах самостоятельных наркоматов в 1923 г. В последующие годы слияние и разделение наркоматов внутренних дел и государственной безопасности (как и их переименование) происходило неоднократно.

«Выход» – дань Золотой Орде, которую платили русские княжества в период ига.

Государственный Совет – высшее законосовещательное учреждение Российской империи в период с 1810 по 1906 г.

ГУЛАГ – главное управление трудовых лагерей и трудовых поселений.

Двоевластие – деятельность двух органов власти – Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов после Февральской революции 1917 г.

Дворцовые перевороты – смена власти после правления Петра I, происходившая при поддержке дворянских группировок и гвардии.

Дворянство – слой служилых людей при князе, а позднее при царе, исполняющие административно-судебные и хозяйственные поручения, владеющие поместьем.

Депортация – принудительное переселение некоторых народов СССР.

Закупы – полузависимые крестьяне, взявшие в долг «купу» – ссуду на заранее оговоренных условиях. При ее погашении должник становился свободным, в ином случае – он оставался в зависимом положении.

Земские соборы – периодически созываемые царем съезды представителей всех слоев русского общества, за исключением помещичьих крестьян.

Интервенция – насильственное вторжение в политику другого государства.

КВЖД – Китайская Восточная железная дорога, построенная Россией в 1896– 1904 гг.

Кодификация – систематизация и расположение в хронологическом порядке всех существующих законов и государственных актов.

Комбеды – комитеты бедноты, которые осуществляли продразверстку в деревне в годы гражданской войны.

Коминтерн - Коммунистический Интернационал.

Кондиции – условия ограничения царской власти.

«Кормление» – форма «платы» наместникам – князьям и боярам, передача им земель с правом сбора дани как средство их содержания.

Кровавое воскресенье – расстрел рабочих, обратившихся с петицией к царю в ходе манифестации у Зимнего дворца 9 января 1905 г.

Кронштадтский мятеж – антибольшевистское выступление моряков Кронштадта в 1921 г.

Лендлиз – передача в аренду или взаймы другому государству ресурсов, необходимых для обороны.

«Люди» – свободные крестьяне-общинники.

Мануфактура – производственное предприятие с разделением ручного труда.

Местничество – порядок назначения на должности по знатности рода и давности службы великому князю.

Наместник – с XII в. глава местной администрации.

Национализация – огосударствление собственности в годы советской власти.

НЭП – новая экономическая политика 1921–1928 гг.

Община (мир, вервь) – коллектив земледельцев в рамках одной деревни или села. Она решала все важные вопросы внутренней сельской жизни: вопросы оборота земель (передела земель внутри общины), организации общих и общественных работ (в пользу князя, государства), распределения и сбора с ее членов податей и сборов, розыска преступников.

Печенеги – тюркоязычный кочевой народ, с IX в. обитавший в южнорусских степях, совершавшие набеги на Русь, победу над ними в 1036 г. одержал князь Ярослав Мудрый.

Полюдье – форма сбора дани от Рюрика до княгини Ольги. Полюдье начиналось в ноябре, продолжалось всю зиму и заканчивалось в апреле; полгода князь ездил «по людям», собирал дань, общался с местным населением, «напоминал» о своем руководстве, судил местное население.

Православие – восточное направление в христианстве. Приказы – органы государственного управления по отраслям.

Продналог – продовольственный налог взамен продразверстки с 1921 г.

Продразверстка – продовольственная разверстка по деревням в качестве натуральной повинности принудительное изъятия у крестьян требуемого государством количества продовольствия.

«Просвещенный абсолютизм» - политика ряда монархов Европы второй половины XVIII в., пытавшихся воплотить идеи Просвещения в практику правления.

Полки «иноземного строя» – наемные войска, сформированные по новому принципу, находились на полном довольствии государства.

Поместье – условное землевладение дворян.

Посадские люди – торговцы и ремесленники.

Промышленный переворот – переход от ручного труда к машинному от мануфактур к фабрично-заводскому производству.

Протекционизм – политика покровительства отечественной торговле и промышленности путем предоставления налоговых льгот, кредитов, заказов.

Раскол – религиозно-общественное движение, отделение от РПЦ части верующих, не принявших реформу патриарха Никона (1653–1656 гг.).

Реестр – список казаков Украины, состоящих на военной службе и получающих жалованье.

Родовая община – коллектив кровных родственников, который имеет общую собственность и хозяйство. Несколько родов объединялись в племена.

РПЦ – Русская Православная Церковь.

Рядовичи – полузависимые крестьяне, служившие феодалам по договору («ряду»), по положению близкие закупам.

Самодержавие – самодержавное правление царя в России.

Семибоярщина – правительство, состоящее из семи бояр, организовавшие заговор против Василия Шуйского во время Смуты.

Совнарком – Временное рабоче-крестьянское правительство, появившееся в результате декрета о власти с 26 октября 1917 г.

Тягло – денежные и натуральные повинности крестьян и посадских людей в пользу государства.

Усобицы – войны между князьями за великокняжеский престол.

Уроки – четкая форма сбора дани, введенная княгиней Ольгой.

«Урочные лета» – срок розыска беглых крестьян в XVI–XVII вв. С 1649 г. установлен бессрочный сыск беглых.

Феодализм – система имущественных и общественных отношений (преобладавшая в средние века), связанная с феодом – землей, как с основным средством жизнеобеспечения.

Феодальные повинности - барщина и оброк.

Хазарский каганат – государство, созданное хазарами – тюркоязычным кочевым племенем в Прикаспийских и Причерноморских степях в VII в.

«Холодная война» - политика противостояния, проводимая двумя сверхдержавами СССР и США.

Холопы – безземельные и полностью бесправные крестьяне, фактически находящиеся на положении рабов.

Челядь – домашние слуги.

Ярлык – ханская грамота на великое княжение.

Ясак – натуральный налог с народов Севера и Сибири, чаще пушниной