

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор института

Подгузова Е.Е.

2023 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
на 2024-2025 учебный год

ЭКЗАМЕН ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.7 «Методология и технология профессионального
образования»
(ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ)

Смоленск

2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

К вступительным испытаниям по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре СГИИ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Программа вступительного испытания по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры) составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям, соответствующим укрупненной группе специальности 5.8 «Педагогика», и охватывает базовые дисциплины подготовки специалистов и магистров по данным направлениям.

Вступительное испытание призвано определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Поступающие должны показать прочные знания предмета, умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

Зачисление в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний. Требования к вступительному экзамену являются едиными для всех научных специальностей аспирантуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука об образовании.

Основные понятия педагогики: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др. Интегративные педагогические понятия: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др. Философия – методологическая основа педагогики. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа педагогики. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогической науки. Связь педагогической теории с практикой учебно-воспитательной работы.

Тема 2. Методология педагогических исследований.

Характеристика социокультурных и теоретико-прикладных ориентиров современных педагогических исследований. Цели и задачи современного образования. Проблематика, источники и условия исследовательского поиска в области педагогики. Понятие методологии педагогики. Характеристика методологических принципов педагогического исследования. Логическая структура педагогического исследования. Методы эмпирического исследования и статической обработки данных. Методы теоретического исследования.

Тема 3. Человек как объект и субъект педагогики.

Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Собственная преобразующая деятельность человека как важный фактор формирования личности. Взаимосвязь воспитания и развития человека в различные возрастные периоды. Индивидуальное и общее в развитии ребенка.

Тема 4. Цель воспитания как педагогическая проблема.

Система целей воспитания. Всестороннее и гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Общая и индивидуальная цели воспитания. Цель воспитания и содержания образования и воспитания. Цель воспитания в современных педагогических концепциях. Формирование у воспитанника научного мировоззрения.

Тема 5. Педагогический процесс.

Педагогический процесс как продвижение к цели воспитания. Закономерности педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамично развивающаяся системы.

Тема 6. Сущность воспитания.

Положение о социальной природе воспитательного процесса – теоретико-методологическая основа воспитания. Учение об условно-рефлекторной деятельности естественнонаучная основа воспитания. Воспитание как двусторонний процесс. Отличие воспитания от других процессов, организующий и осуществляемых человеком. Перевоспитание и самовоспитание. Противоречия как движущие силы воспитания. Оценка результатов процесса воспитания.

Тема 7. Средства воспитания как педагогические категории.

Общение, учение, игра и труд как средства воспитания. Социальная основа общения. Особенности педагогического общения. Этапы процесса педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Базовые компоненты учения. Этапы учения. Виды учения. Условия эффективности учения как воспитательного средства. Роль игры в воспитании личности. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Дидактические «воспитательные игры». Труд – высший тип человеческой деятельности, имеющий общественный характер. Роль физического труда в воспитании. Интеллектуальный труд. Труд душевный. Сочетание различных видов труда как условие успеха в формировании личности.

Тема 8. Методы осуществления воспитания.

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Общие методы воспитания: методы формирования сознаний, методы организации деятельности, методы стимулирования. Проблемные методы как оказывающие наибольшие формирующие влияния на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя).

Тема 9. Процесс обучения.

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Комплексное влияние факторов. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.

Тема 10. Закономерности и принципы обучения.

Классификация закономерностей обучения. Соотношение принципов и правил обучения. Система дидактических принципов: сознательность и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; научности; связи теории с практикой.

Тема 11. Методы и формы обучения.

Метод как многомерное явление. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Формы обучения. Типы и структуры уроков. Подготовка урока. Нестандартные уроки. Воспитательные формы обучения.

Тема 12. Современное состояние образования.

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы. Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука об образовании.
2. Методология педагогических исследований.
3. Человек как предмет воспитания.
4. Цель воспитания как педагогическая проблема.
5. Сущность воспитания.
6. Средства воспитания как педагогические категории.
7. Методы осуществления воспитания.
8. Педагогический процесс как система.
9. Процесс обучения.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Методы и формы обучения.
12. Современное состояние образования.

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452523> (дата обращения: 01.09.2020).

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456483> (дата обращения: 01.09.2020).

6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456484> (дата обращения: 01.09.2020).

3.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453507> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 01.09.2020).

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126> (дата обращения: 01.09.2020).

4. Закон «Об образовании в РФ». М., 2012. — Текст : электронный.— URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.09.2020).

5. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451743> (дата обращения: 01.09.2020).

6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454050> (дата обращения: 01.09.2020).

7. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 01.09.2020).

8. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451533> (дата обращения: 01.09.2020).

9. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2019. - 608 с.

10. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с.

11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.

4. Форма и правила проведения вступительного испытания

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом ректора института.

Вступительное испытание проводится в устной форме (поступающий готовит развернутый ответ в письменной форме непосредственно на экзамене) в соответствии с установленным приемной комиссией СГИИ расписанием. Поступающему предлагается ответить письменно на вопросы, которые охватывают содержание тем программы вступительных испытаний. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые впоследствии хранятся в их личном деле.

Время проведения вступительного испытания – до 1,5 часа (60 минут на подготовку и до 30 минут на ответ).

5. Критерии оценки

Экзамен оценивается по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, необходимое для поступления – 30.

Оценка экзамена	Требования к знаниям
Отлично (85-100)	« Отлично » выставляется поступающему, который демонстрирует при ответе всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной программой, а также показывает усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины и их значений для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо (70-84)	« Хорошо » выставляется поступающему, который демонстрирует при ответе хорошее знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно (30-69)	« Удовлетворительно » выставляется поступающему, обнаружившему знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющимся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустившим погрешности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Неудовлетворительно (менее 30)	« Неудовлетворительно » выставляется поступающему, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не ознакомившемуся с основной литературой, предусмотренной программой, и не овладевшему базовыми знаниями, предусмотренными по данной дисциплине и определёнными предметными умениями.