

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ СТЕПЕНИ ИХ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»

С целью выявления степени адаптации студентов первого курса к обучению в ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств», в рамках внутренней системы оценки качества образования было проведено анкетирование студентов 1 курса очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения. В анкетировании приняли участие 92 студента. Анкетирование студентов очной и очно-заочной (вечерней) формы обучения проводилось по прошествии 3 месяцев обучения – с 1 по 6 декабря 2025 г., студентов заочной формы обучения – в последние дни первой сессии (в соответствии с графиком проведения сессий).

Анкета включала в себя вопросы закрытого, открытого и полужакрытого типа. В некоторых пунктах отчёта проценты могут не составлять в сумме 100%-ый результат в связи с тем, что студентам предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответов, если таковые имеются.



Рисунок 1 – Структура ответа на вопрос №1

Выбравшие вариант «другое», дали следующие ответы: социальные сети, группы в Telegram и ВКонтакте (5 ответов); директор на работе (5 ответов), коллеги с места работы (1 ответ); выпускники музыкального училища (1 ответ); поиск в интернете ближайших вузов культуры и искусства; проезжала мимо института (1 ответ); училась раньше на отделении СПО института (1 ответ).

Испытывали ли Вы трудности в адаптации к обучению в СГИИ?

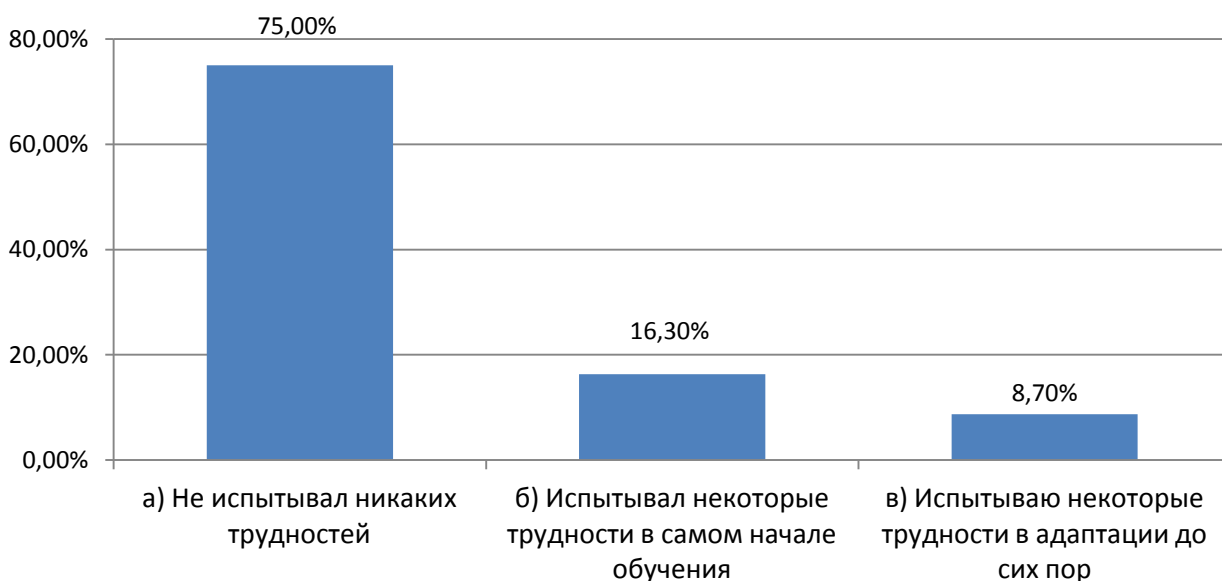


Рисунок 2 – Структура ответа на вопрос №2

За первые 3 месяца обучения 75,00% первокурсников не испытывали трудности в адаптации к обучению в СГИИ; 16,30% испытывали некоторые трудности в самом начале обучения; 8,70% испытывают некоторые трудности в адаптации на момент проведения анкетирования.

Следующий вопрос адресовался тем обучающимся, которые испытывали трудности в начале обучения или всё еще испытывают их на момент анкетирования (23 первокурсника). Ответ предполагал множественный выбор.

Если на предыдущий вопрос Вы дали ответ б) или в), то укажите: кто помог? (что помогло), или в данный момент помогает Вам адаптироваться к обучению?



Рисунок 3 – Структура ответа на вопрос №3

Студенты предложили другие варианты ответа на данный вопрос: «поддержка близких», «музыка».

Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?

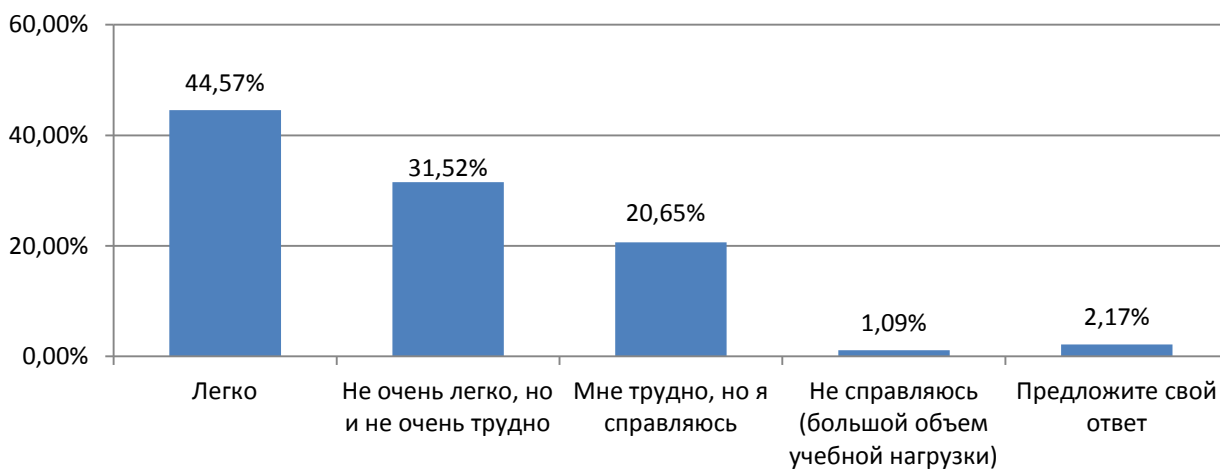


Рисунок 4 – Структура ответа на вопрос №4

Варианты ответов, предложенные первокурсниками: «большая нагрузка на дисциплине «Иностранный язык», «задачи лёгкие, но не хватает на них времени».

Чувствуете ли Вы себя уставшим после занятий?



Рисунок 5 – Структура ответа на вопрос №5

Ряд вопросов был направлен на выявление взаимоотношений с однокурсниками (Рисунки 6-8).

Как быстро Вы нашли общий язык с однокурсниками?

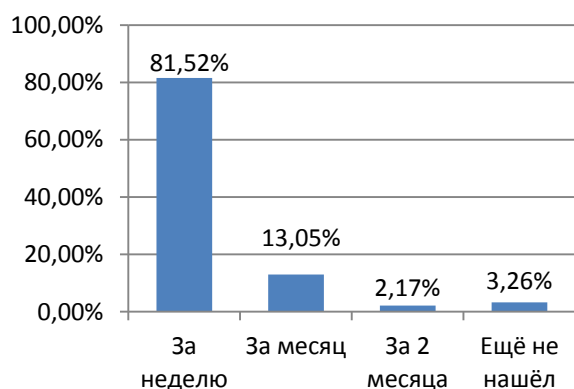


Рисунок 6 – Ответы на вопрос № 6

Довольны ли Вы отношением однокурсников к Вам?

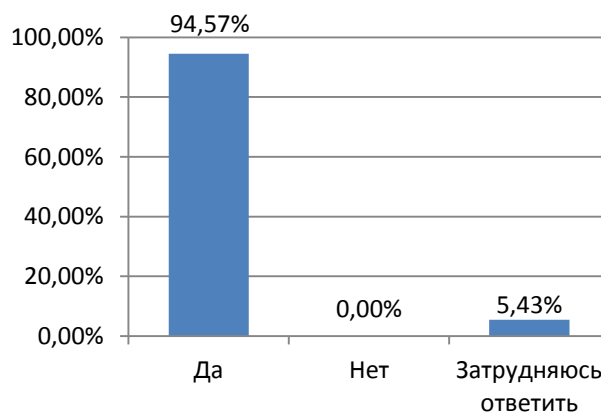


Рисунок 7 – Ответы на вопрос № 7

На вопрос о времени нахождения общего языка с однокурсниками, студенты оставили свои комментарии: «меньше чем за неделю», «сразу».

Охарактеризуйте атмосферу в Вашей студенческой группе

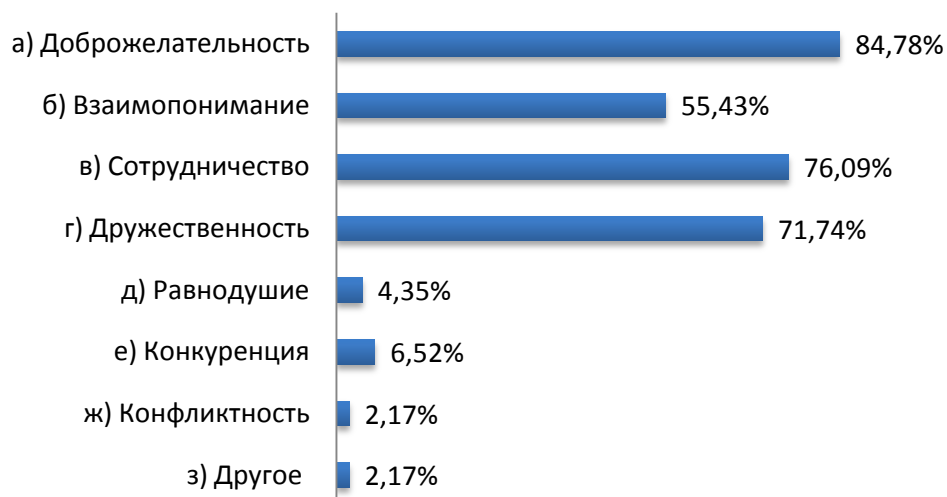


Рисунок 8 – Структура ответа на вопрос №8

Характеризуя атмосферу в своей студенческой группе, первокурсники отмечали преимущественно позитивные характеристики: доброжелательность (84,78%), сотрудничество (76,09%), дружественность (71,74%), взаимопонимание (55,43%). Небольшой % опрошенных отметил следующие характеристики: конкуренция (6,52%), равнодушие (4,35%), конфликтность (2,17%). Другой вариант ответа, предложенный студентами – «вариативность всех перечисленных ответов».

Какие затруднения Вы испытываете в процессе обучения?



Рисунок 9 – Структура ответа на вопрос №9

Другой вариант ответа: «нехватка времени, и не всё получается с первого раза».

В вопросе №10 респондентам был представлен перечень затруднений, которые могут испытывать первокурсники в процессе обучения. Предлагалось оценить частоту их проявления в студенческой жизни в соответствии со следующей шкалой: «никогда не проявляется», «проявляется редко», «проявляется иногда», «проявляется часто», «проявляется всегда». Ответы о частоте проявления затруднений, распределились следующим образом (Таблица 1).

Таблица 1

№ п/п	Проблема (затруднение)	Никогда	Редко	Иногда	Часто	Всегда	Затрудняюсь ответить
1.	Я испытываю проблему с нахождением расписания для своей группы	80,44%	9,78%	4,35%	2,17%	1,09%	2,17%
2.	Я испытываю проблему с нахождением себе занятия во время «окна»	75,00%	10,87%	10,87%	1,09%	1,09%	1,09%
3.	Мне трудно ориентироваться в институте (находить расписание, библиотеку, деканат)	68,48%	20,65%	9,78%	0,00%	0,00%	1,09%
4.	Мне трудно проследить общую нить рассуждения преподавателя во время лекции	43,48%	32,61%	19,56%	3,26%	1,09%	0,00%
5.	Я не успеваю записывать за преподавателями	29,35%	34,78%	28,26%	7,61%	0,00%	0,00%
6.	Вследствие того, что домашние задания очень большие, я испытываю проблемы с их полным выполнением	45,66%	25,00%	20,65%	5,43%	2,17%	1,09%
7.	Мне не хватает времени на сон, чтобы полноценно отдохнуть	35,87%	16,30%	23,92%	16,30%	4,35%	3,26%
8.	Я испытываю затруднения при пользовании библиотечной системой поиска литературы	70,65%	17,39%	5,43%	0,00%	1,09%	5,44%
Средний %		56,12%	20,92%	15,35%	4,48%	1,36%	1,77%

В своих комментариях к данному вопросу студенты попросили выкладывать на сайт расписание для заочной формы обучения немного раньше.

Отвечая на вопрос №11, первокурсники указали к кому они обращаются в случае возникновения проблем, связанных с учёбой. По степени значимости ответы распределились следующим образом:

Если у Вас возникают проблемы с учёбой, к кому Вы обращаетесь?



Рисунок 10 – Структура ответа на вопрос № 11

Для того чтобы выявить необходимость оказания первокурсникам помощи и поддержки, анкета предусматривала вопрос, касающийся общего психологического состояния обучающихся: степень проявления чувства неопределённости положения, одиночества, неуверенности в себе, страха перед будущим, тревоги (Рисунок 11).

Испытываете ли Вы подобные чувства в последнее время?

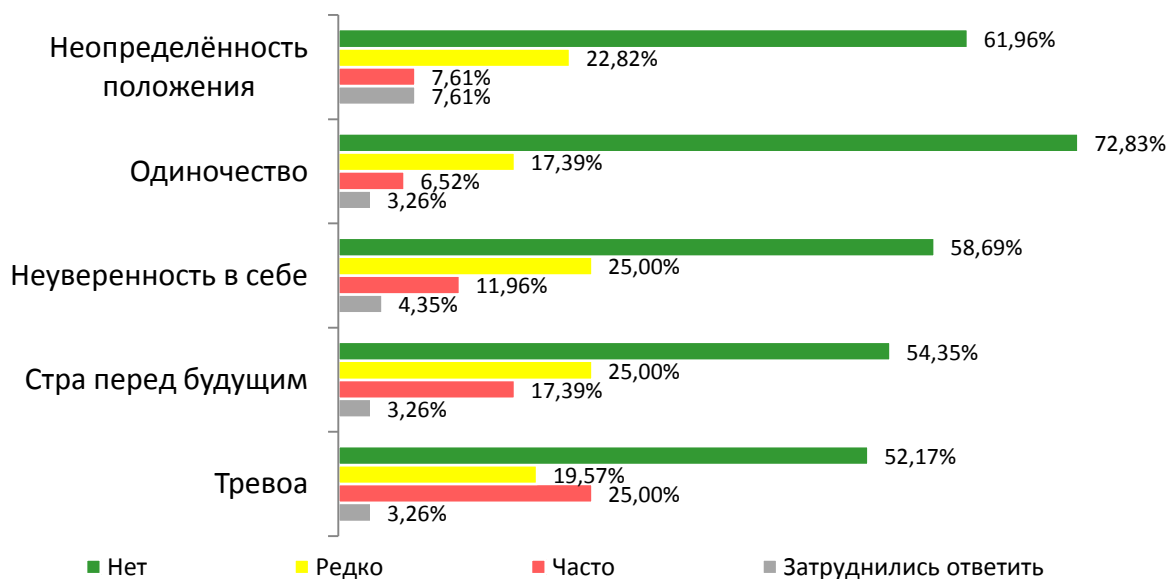


Рисунок 11 – Структура ответа на вопрос № 12

Обобщенные результаты по сумме всех показателей: «не испытываю подобные чувства» – 60,00%, «испытываю редко» – 21,95%, «испытываю часто» – 13,70%, «затрудняюсь ответить» – 4,35% первокурсников.

Анкета содержала открытый вопрос: «Какие на Ваш взгляд виды помощи необходимы для успешной адаптации первокурсников?». Ответы по содержанию были распределены на группы, обобщены и представлены в нижеследующей таблице (Таблица 2).

Таблица 2

№ п/п	Группы ответов (обобщённая формулировка ответов)	Количество предложений
1.	Ознакомительные мероприятия, собрания и встречи с преподавателями и однокурсниками, проведение общего собрания, знакомство с преподавательским составом, экскурсии по институту.	10
2.	Организация коллективных командных мероприятий для сплочения студентов, внеучебная работа.	4
3.	Поддержка преподавателей.	8
4.	Понимание, взаимопонимание, доброжелательность со стороны преподавателей.	5
5.	Поддержка, понимание и уважение одноклассников.	8
6.	Бережное отношение преподавателей к психике первокурсников, терпение, вера в первокурсников.	3
7.	Прикреплённый к каждой группе взрослый куратор, который всегда на связи; подсказки старших курсов.	4
8.	Создание атмосферы дружелюбия в группе.	3
9.	Общение, беседы, диалог.	3
10.	Помощь в ознакомлении с новой информацией, адаптивное преподнесение информации.	2
11.	Плавный вход в учебный процесс.	1
12.	Материальная поддержка, повышение стипендии.	3
13.	Новое общежитие.	5
14.	Всё зависит от самих первокурсников, мотивация и собственное желание учиться дают стимул продолжать и адаптироваться.	3
15.	Уже приложены все методы для адаптации, на данный момент всего достаточно, всё нравится.	5

В завершение анкетирования студентам предлагалось ответить на вопрос: «Что бы Вы посоветовали будущим первокурсникам?». Ответы также были по содержанию распределены на группы, обобщены и представлены в виде таблицы (Таблица 3).

Таблица 3

№ п/п	Группы ответов (обобщённая формулировка ответов)	Количество предложений
1.	Не бойтесь, ничего не бойтесь. Не бойтесь: экзаменов, преподавателей и однокурсников, самостоятельной студенческой жизни, новых для себя видов увлечения, трудностей и перемен, проявления активности, проявления инициативы, проявления себя как личности.	25
2.	Ответственно подходите к занятиям; посещайте все пары и серьёзно относитесь к каждому предмету; слушайте внимательно преподавателей; учите всё, что нужно для вашей профессии.	6
3.	Вовремя сдавайте зачёты и экзамены, не набирайте долгов по учёбе.	3
4.	Участвуйте в мероприятиях, посещайте мероприятия, ходите в театр.	6
5.	Будьте коммуникабельными и открытыми, вливайтесь в учебную среду, ищите со всеми общий язык.	4
6.	Будьте уверенными в себе, верьте в себя и идите к своей цели, уважайте свой выбор, будьте самими собой, любите и цените себя.	10
7.	Будьте активными, уверенными и увлечёнными.	2
8.	Творите, будьте креативными.	2
9.	Не стесняйтесь задавать вопросы.	2
10.	Просите помощи в критических ситуациях; поймите, что всё в этом мире решаемо; общайтесь с одноклассниками, если возникло непонимание.	3
11.	Не волнуйтесь, успокойтесь – всё очень хорошо.	3
12.	Подумайте о себе, берегите здоровье, хорошо питайтесь, высыпайтесь, не перегружайте себя.	7
13.	Учитесь правильно распоряжаться своим временем, не откладывайте дела на потом.	2
14.	Терпения вам.	3
15.	Сил вам, не сдавайтесь.	7
16.	Не сомневайтесь в том, что высшее образование нужно и важно получить.	1
17.	Получайте удовольствие от учебного процесса, наслаждайтесь учёбой.	2
18.	Удачи, успехов в учёбе и начинаниях.	6

В целом, результаты анкетирования показывают достаточно высокий процент первокурсников, которые за первые месяцы обучения адаптировались к учебному процессу. Тем не менее, необходимо учесть пожелания и предложения студентов, для того, чтобы оказывать необходимые виды поддержки первокурсникам, которые начнут своё обучение в следующем учебном году.