

МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МОЛОДЁЖИ ГОТОВНОСТИ К ПРОЯВЛЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОБИЛЬНОСТИ

С.В. Слепченкова

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Научно-исследовательский университет "МЭИ" в г. Смоленске, г. Смоленск

Статья посвящена проблеме моделирования деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности. Структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности состоит из целевого, организационно-содержательного, критериально-результативного блоков. Основным результатом реализации данной модели является сформированность у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, что было практически подтверждено при внедрении модели в деятельность ряда молодёжных общественных организаций Смоленской области.

Происходящие в настоящее время изменения в социокультурном пространстве российского общества ставят перед молодёжью новые требования, в соответствии с которыми молодые люди должны обладать совокупностью качественных характеристик, которые позволяют активно и гибко адаптироваться к происходящим социокультурным изменениям, устанавливать и развивать отношения с различными людьми, в том числе других национальностей и вероисповеданий, самостоятельность, активность в действиях, умение принимать решения, инициативность. Обладание данными характеристиками свидетельствует о наличии у молодого человека социокультурной мобильности.

Основываясь на положениях компетентностного и деятельностного подходов, мы считаем, что общественные организации обладают педагогическим потенциалом, который направлен на формирование у молодых людей такой важной компетенции, как готовность к проявлению социокультурной мобильности. Данная компетенция представляет собой интегральную характеристику, объединяющую: осознанную потребность и мотивацию в самосовершенствовании, проявлении социокультурной активности и повышении своего культурного уровня (психологическая готовность); развитые когнитивные способности, знания особенностей и ценностей национальной культуры и культуры других стран (функциональная готовность); умения и личностные качества, которые обеспечивают возможность эффективных действий при возможных

социокультурных изменениях (практическая готовность). В структуре готовности к проявлению социокультурной мобильности нами выделены четыре составляющих: мотивационная (мотивация к проявлению социокультурной активности, стремление к самосовершенствованию и самореализации в социокультурном пространстве), когнитивная (совокупность знаний об особенностях национальной культуры, обычаях других стран, а также о способах приобретения, хранения, передачи ценностей культуры), аксиологическая (знание и понимание ценностей национальной культуры, культуры других стран) и деятельностная (комплекс умений и навыков, необходимых для ведения межкультурного диалога и принятия компромиссных решений, обладание коммуникативными навыками, способность к самоорганизации и организации работы в команде).

Готовность к проявлению социокультурной мобильности позволяет молодым людям активно включаться в динамику социальных отношений и адаптироваться к ним на социокультурной основе; осваивать новые культурные ценности и формы социокультурных отношений, сохраняя приверженность к общечеловеческим ценностям; овладевать социокультурным механизмом смены ролей и перехода от роли к роли в момент необходимости и целесообразности.

Любой потенциал может быть реализован посредством разработки тщательно продуманной целостной научно-методической системы действий и мероприятий, гарантирующей достижение поставленной цели в реальной жизненной практике. Ряд исследователей [1;3;5 и другие] рассматривали проблему построения различных педагогических систем, в которых моделирование является одной из важных составляющих. Моделирование позволяет конструировать концептуально-методические объекты, в которых комплексно могут быть репрезентированы как актуальные, реальные, так и потенциальные, возможные явления.

Поэтому деятельность общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности можно представить в виде цепочки последовательно выполняемых действий, успешность которых во многом зависит от определённых организационно-педагогических условий, совокупности технологий, методов, форм, реализуемых в конкретной общественной организации. Исходя из этого нами разработана структурно-функциональную модель деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности представляет собой совокупность функционально связанных компонентов, составляющих целостную систему, состоящую из следующих блоков: целевого, организационно-

содержательного и критериально-результативного (рисунок 1).

Целевой блок структурно-функциональной модели включает социальный заказ, цель и принципы деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности и выполняет функцию целеполагания, прогностическую и регуляторную функции.

Функция целеполагания данного блока предполагает постановку цели, достижение и выполнение которой обеспечивает процесс формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Целью деятельности общественных организаций является формирование у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Прогностическая функция состоит в прогнозировании, предвидении, планировании результатов формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, в ориентации прогнозирования и планирования на сформированность компонентов готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Регуляторную функцию в целевом блоке выполняет система принципов, определяющая требования к организации деятельности общественных организаций с учетом специфики такой деятельности. Анализ трудов Е.И. Григорьевой, А.Д. Жаркова, Т.Г. Киселёвой, Ю.Г. Красильникова [2, 4, 6] и других позволил нам сформулировать принципы, на основе которых осуществляется деятельность общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности и которые выступают в качестве нормативов, определяющих содержание, используемые методы и формы деятельности общественных организаций организации.

Организационно-содержательный блок данной модели включает в себя содержание деятельности общественных организаций, технологии, методы, формы, средства деятельности общественных организаций по поэтапному формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности и реализует следующие функции: организационную, формирующую и мотивационно-побудительную.

Организационная функция состоит в организации процесса формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности в соответствии с поставленными целями, выделенными принципами, определяющими выбор методов, форм, средств, технологий деятельности общественных организаций, адекватных поставленным целям.

Комплекс организационно-педагогических условий:

- внедрение в деятельность общественных организаций педагогической программы по формированию у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности;
- расширение межкультурных связей общественных организаций с другими субъектами социально-культурной деятельности;
- выбор технологий, адекватных формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности;
- профессиональная подготовка руководителей общественных организаций;
- проведение мониторинга по определенным критериям, показывающим уровень сформированности у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Социальный заказ: формирование молодежи, обладающей социокультурной мобильностью

ЦЕЛЬ: формирование у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности

ПРИНЦИПЫ: - принцип направленности деятельности общественных организаций на формирование у готовности к проявлению социокультурной мобильности; - принцип научности, системности и комплексности; - принцип коллективно-творческого дела; - принцип активности и самостоятельности участников молодежных общественных организаций; - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей; - принцип толерантности

Целевой блок
Функции: целеполагания, прогнозирования, регуляторная

ЭТАПЫ формирования у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности

1. Формирование <i>психологической</i> готовности к проявлению социокультурной	2. Формирование <i>функциональной</i> готовности к проявлению социокультурной	3. Формирование <i>практической</i> готовности к проявлению социокультурной мобильности
ТЕХНОЛОГИИ		
- коммуникативные; - информационно-просветительские	- образовательные; - технологии межнационального и межкультурного обмена; - масс-медийные технологии	- анимационные технологии; - культуротворческие; - управленческие; - рекреативно-оздоровительные; - технология социального проектирования; - художественно-творческие
МЕТОДЫ		
- методы систематического и целенаправленного общения, доверительного взаимодействия (уважение, осуждение, сочувствие и др.); - методы формирования сознания личности (убеждение, пример,	- методы учебно-познавательной, самообразовательной деятельности (объяснение, проблемные ситуации, демонстрация, работа с литературными источниками, иллюстрация и др.)	- методы организации деятельности (упражнение, соревнования, поручение и др.); - методы стимулирования общественного поведения (поощрение, порицание и др.); - методы контроля и самоконтроля (опрос, анализ результатов деятельности и др.)
СРЕДСТВА		
устные; технические; печатные; наглядные; художественные		
ФОРМЫ		
- <u>массовые</u> (фестивали, игры, выставки, спортивные мероприятия, конкурсы и др.); - <u>групповые</u> (лекции, беседы, тимбилдинг, круглый стол, экскурсии, презентации и др.); - <u>индивидуальные</u> (консультации, индивидуальные беседы и др.)		

Организационно-содержательный блок
Функции: организационная, мотивационно-побудительная, формирующая

КРИТЕРИИ сформированности у молодежи готовности к проявлению социокультурной мобильности

мотивационно-ценностный	когнитивно-знаниевый	деятельностно-поведенческий
ПОКАЗАТЕЛИ		
- стремление к самосовершенствованию, самореализации, повышению своего культурного уровня; - адаптивность; - способность к эмпатии; - стремление к освоению общечеловеческих и культурных ценностей	- обладание знаниями об особенностях национальной культуры, обычаях других стран, о способах приобретения, хранения, передачи базисных ценностей культуры и социального опыта	- проявление социокультурной активности; - развитые организаторские способности; - толерантность; - способность гибко реагировать на изменения социокультурной ситуации; - коммуникабельность
УРОВНИ		
НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ

Критериально-результативный блок
Функции: диагностическая, оценочная

РЕЗУЛЬТАТ: сформированность готовности участников молодежных общественных организаций к проявлению социокультурной мобильности

Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности

Формирующая функция организационно-содержательного блока состоит в формировании у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, развитию у них личностных и индивидуальных качеств, формировании у молодых людей потребности в постоянном саморазвитии, самосовершенствовании и повышении культурного уровня.

Мотивационно-побудительная функция является внешней движущей силой, которую осуществляет руководитель общественной организации по отношению к её участникам, побуждая их к деятельности, ориентируя на достижение определённых целей, поскольку наличие достаточно сильных и устойчивых положительных мотивов активизирует человека к саморазвитию, самосовершенствованию.

Содержание деятельности общественных организаций является тем ядром, вокруг которого нарастают технологии, методы, формы, средства формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Для эффективного формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности мы предлагаем использовать технологии информационно-просветительской, рекреационно-оздоровительной, культуротворческой деятельности, а также анимационные, коммуникативные, образовательные, художественно-творческие, масс-медийные технологии и технологии межнационального и межкультурного обмена.

Для формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности в деятельности общественных организаций используются следующие методы: формирования сознания личности; учебно-познавательной, самообразовательной деятельности; систематического целенаправленного общения; организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; контроля и самоконтроля; стимулирования общественного поведения и культурно-досуговой деятельности.

В нашей модели средствами деятельности общественных организаций по формированию готовности к проявлению социокультурной мобильности являются: устные средства (живое слово), технические (световая, аудио и видеоаппаратура), печатные (газеты, журналы, книги, научная литература), наглядные (плакаты, макеты), художественные (живопись).

При организации деятельности общественных организаций по формированию у молодых людей готовности к проявлению

социокультурной мобильности предлагается использовать различные формы: массовые, групповые, индивидуальные.

Критериально-результативный блок структурно-функциональной модели содержит в себе критерии оценки эффективности формирования у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности и собственно результат, и выполняет диагностическую и оценочную функции.

Диагностическая функция заключается в процессе диагностики, осуществляемой на всех этапах деятельности общественных организаций, которая позволяет производить контроль и корректировку процесса формирования готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности, что способствует наилучшему результату данного процесса.

Оценочная функция состоит в сопоставлении полученных результатов с предполагаемыми, соотнося эти результаты с определенными критериями: мотивационно-ценностным, когнитивно-знаниевым и деятельностно-поведенческим.

Каждый критерий содержит определённые показатели, по которым можно судить об уровне сформированности готовности участников молодёжных общественных организаций к проявлению социокультурной мобильности. В нашей модели содержатся низкий, средний, высокий уровни сформированности готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности.

Результатом деятельности общественных организаций является сформированность у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, что было практически подтверждено при внедрении модели в деятельность трёх молодёжных общественных организаций Смоленской области.

Представленная нами структурно-функциональная модель деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности позволяет нам комплексно рассмотреть исследуемый процесс, более глубоко его изучить, охватить в единой системе основные этапы и содержание данного процесса, организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

Список литературы

1. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования / А.Н. Дахин. – М.: НИИ шк. технологий, 2009. – 292 с.
2. Жаркова, Л.С. Культурно-досуговая деятельность: теория, практика и методика научных исследований: учебное пособие / Л.С. Жаркова, А.Д. Жарков, В.М. Чижиков. – М.: МГУК, 1994. – 112 с.

3. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова; под ред. Н.Л.Селивановой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
4. Киселёва, Т.Г. Социально-культурная деятельность / Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.
5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пос. для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
6. Современные технологии социально-культурной деятельности: учеб. пособие / отв. ред. Е.И. Григорьева. – Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2012. – 507 с.
7. Сокольников, Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности. – М. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2000. – 150 с.