

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ МОЛОДЁЖИ К ПРОЯВЛЕНИЮ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С.В. Слепченкова

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема формирования у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности, которая обеспечит молодым людям возможность активно включаться в динамику социальных отношений и адаптироваться к ним на социокультурной основе: осваивать новые социальные роли, овладевать социокультурным механизмом смены ролей и перехода от роли к роли в момент необходимости и целесообразности, присваивать новые культурные ценности, сохраняя приверженность к общечеловеческим.

Проведённый теоретический анализ научных работ [1-3], посвящённых исследованию понятия «социокультурная мобильность», показал, что для формирования у молодых людей данного вида мобильности, необходима комплексная работа по всем направлениям социокультурной жизни общества. В этом процессе главная роль принадлежит социальным и культурным институтам, а также, безусловно, общественным организациям.

Следовательно, общественные организации обладают педагогическим потенциалом, который направлен на формирование у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности, которая представляет собой интегральную характеристику, объединяющую: осознанную потребность и мотивацию в самосовершенствовании, проявлении социокультурной активности и повышении своего культурного уровня (*психологическая готовность*); развитые когнитивные способности, знания особенностей и ценностей национальной культуры и культуры других стран (*функциональная готовность*); умения и личностные качества, которые обеспечивают возможность эффективных действий при возможных социокультурных изменениях (*практическая готовность*).

Каждая из этих составляющих (психологическая, функциональная, практическая готовность) включает в себя подструктуры, развитие которых и приводит в итоге к готовности к проявлению социокультурной мобильности. Названные компоненты тесно взаимосвязаны, имеют одинаковую важность в формировании готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности, и поэтому необходимо развивать их неотрывно друг от друга.

На формирование у молодёжи данного качества влияют биологические факторы (физиологические, в частности нервная система), когнитивные (знания человека и накопленный опыт), личностные (чувства, идеи, желания осуществлять деятельность, самооценка результатов деятельности), социальные (состояние экономики, политики, образования и других социальных институтов).

В структуре готовности к проявлению социокультурной мобильности нами выделены четыре составляющих:

– *мотивационная* (мотивация к проявлению социокультурной активности, стремление к достижениям, самосовершенствованию и самореализации в социокультурном пространстве),

– *когнитивная* (совокупность знаний об особенностях национальной культуры, обычаях других стран, а также о способах приобретения, хранения, передачи базисных ценностей культуры и социального опыта),

– *аксиологическая* (знание и понимание ценностей национальной культуры, культуры других стран, приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности),

– *деятельностная* (комплекс умений и навыков, необходимых для ведения межкультурного диалога и принятия компромиссных решений, обладание коммуникативностью, способность к самоорганизации и организации работы в команде).

В качестве критериев сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности выступают: мотивационно-ценностный, когнитивно-знаниевый и деятельностно-поведенческий.

Анализ деятельности молодёжных общественных организаций Смоленской области показал, что в их деятельности отсутствует системность и комплексность в формировании у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности. В ходе нашего исследования мы предположили, что формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности будет способствовать реализация в деятельности общественных организаций комплекса организационно-педагогических условий, который включает в себя:

1) внедрение в деятельность молодёжных общественных организаций педагогической программы по формированию у участников данных организаций готовности к проявлению социокультурной мобильности;

2) выбор технологий, адекватных формированию у молодых людей готовности к проявлению социокультурной мобильности;

3) профессиональная подготовка руководителей общественных организаций;

4) учёт социально-демографических и национально-культурных особенностей участников общественных организаций;

5) опора процесса формирования готовности к проявлению социокультурной мобильности на инициативу и самодеятельность участников молодёжных общественных организаций;

6) проведение мониторинга по определенным критериям, показывающим уровень сформированности у участников молодёжных общественных организаций готовности к проявлению социокультурной мобильности.

На констатирующем этапе эксперимента, который включал пилотажное исследование деятельности молодёжных общественных организаций

Смоленской области (180 чел.), были выявлены данные, свидетельствующие об уровне сформированности готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности (см. таблица 1):

Таблица 1

Условное распределение респондентов в соответствии с выявленными уровнями сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности (констатирующий эксперимент – экспериментальная и контрольная группы)

Объекты эксперимента	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа (количество человек / %)	42 / 46,7	32 / 35,5	16 / 17,8
Контрольная группа (количество человек / %)	39 / 43,3	37 / 41,1	14 / 15,6

Анализ полученных данных свидетельствует о недостаточной сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности у большинства участников эксперимента, что подтверждает выводы, сделанные нами после изучения деятельности молодёжных общественных организаций Смоленской области.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы предусматривал несколько подэтапов:

1. Разработка педагогической программы деятельности молодёжных общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности.

2. Проведение целенаправленной работы по подготовке руководителей молодёжных общественных организаций к реализации программы.

3. Внедрение программы в педагогический процесс.

4. Диагностика сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности после проведения педагогической работы с участниками молодёжных общественных организаций.

Педагогическая программа деятельности общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности разработана на основе деятельностного и компетентностного подходов с учетом полученных в констатирующем эксперименте результатов и призвана способствовать повышению мотивации молодых людей к повышению своего культурного уровня, самосовершенствованию, расширению теоретических знаний о культуре своей страны и других стран, а также бесконфликтной гражданской идентификации молодых людей в многокультурном обществе и их интеграции в поликультурное мировое пространство.

Формирование у молодёжи готовности к проявлению социокультурной

мобильности осуществлялось поэтапно через формирование психологической, практической и функциональной готовности к проявлению социокультурной мобильности. Каждый этап предусматривает использование различных технологий, форм, методов, средств социально-культурной деятельности.

После апробирования педагогической программы было проведено повторное изучение сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности у участников экспериментальной и контрольной групп, которое осуществлялось с помощью методик, применяемых в констатирующем эксперименте, а также количественная и качественная обработка полученных данных.

Данные, свидетельствующие о сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности у молодых людей экспериментальной и контрольной групп до проведения формирующего эксперимента и по его завершению распределились следующим образом (рисунок 2).

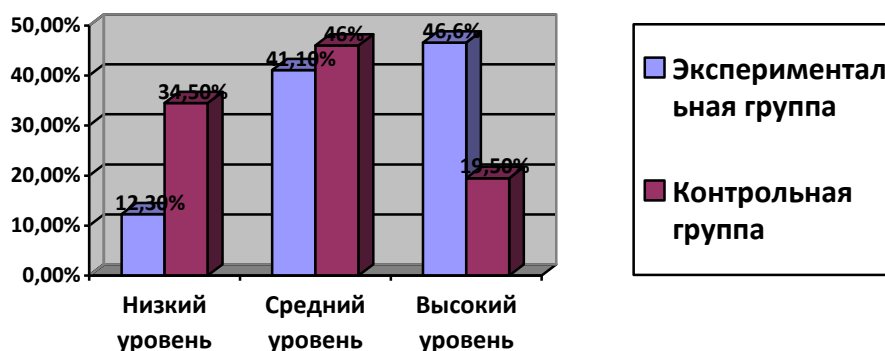


Рис. 2. Соотношение уровней готовности молодых людей к проявлению социокультурной мобильности в экспериментальной и контрольной группах по завершению формирующего эксперимента (%)

Комплексный анализ результатов опытно-экспериментальной работы на *контрольном этапе эксперимента* показал то, что произошли изменения в сторону увеличения количества молодых людей с высоким уровнем сформированности готовности к проявлению социокультурной мобильности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой - 46,6% и 19,5% соответственно, а также уменьшение количества студентов с низким уровнем готовности к проявлению социокультурной мобильности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой - 12,3% и 34,5% соответственно.

Таким образом, проведённый формирующий эксперимент показал, что в процессе проведения опытно-экспериментальной работы в молодёжных общественных организациях Смоленской области произошли существенные изменения в сформированности у молодых людей готовности к проявлению

социокультурной мобильности. Полученные данные подтверждают, что разработанные нами организационно-педагогические условия и апробированная педагогическая программа деятельности молодёжных общественных организаций по формированию у молодёжи готовности к проявлению социокультурной мобильности оказались эффективными.

Список литературы

1. Анохин, П. К. Избранные труды: Философские вопросы теории функциональных систем [текст] / П.К. Анохин. - М.: Наука, 1978. - 460с.
2. Василенко, И.В. Социокультурная мобильность как субъективная сторона социальной динамики [текст]/ И.В. Василенко // Личность. Культура. Общество Т.2. - М.: Просвещение, 2000. - С. 15-20.
3. Чернилевский, Д.В. Технология обучения в высшей школе [текст] / Д.В. Чернилевский, О.К. Филатов. - М.: Экспедитор, 1996. - 288 с.