

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ  
ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСКУССТВ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора института  
Подгузова Е.Е.



2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
2021 – 2025 гг.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета института  
Протокол № 2 от «30» сентября 2021 г.  
Ученый секретарь ПА Паламаржа А.Ю.

РАССМОТРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.  
Председатель научно-методического совета ГМ Горбылева Е.В.

Смоленск, 2021

АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ  
ОГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСКУССТВ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора института  
\_\_\_\_\_ Подгузова Е.Е.

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
2021 – 2025 гг.**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета института

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_ Паламаржа А.Ю.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель научно-методического совета \_\_\_\_\_ Горбылева Е.В.

Смоленск, 2021

## **1. Общие положения**

1.1. Концепция воспитательной деятельности на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет стратегию развития социокультурной среды, внеучебной деятельности и студенческого самоуправления в Областном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный институт искусств» (далее – СГИИ, Институт) и устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью в Институте, ресурсному обеспечению воспитательной деятельностью и оценке воспитательной деятельности.

1.2. Концепция разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.2007 г.;
- Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» № 132-ФЗ от 24.11.1996 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Стратегия развития воспитания в Смоленской области на период до 2025 года, утверждена распоряжением Администрации Смоленской области от 11.06.2021 №997-р/адм;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Устав Института и другие локальные акты.

1.3. Институт при реализации основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

1.4. Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научного студенческого общества.

1.5. Институт использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие личностной компоненты в подготовке будущего специалиста, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной и научно-исследовательской деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

1.6. В Институте развивается система инклюзивного образования, направленная на создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В СГИИ внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

1.8. Концепция является основой для разработки планов в области воспитательной деятельности и молодежной политики, которые реализуются структурными подразделениями Института.

## **2. Термины и определения**

- Универсальные компетенции (социальные и личностные) (УК) - это универсальные знания, умения и навыки, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника.

-Гражданская идентичность - Осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, к исторически сложившейся социокультурной общности людей – народу, имеющее для человека значимый смысл.

-Гражданская (российская) идентичность – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включённость человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином; ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему российской нации. Российская гражданская идентичность включает: знание истории и культуры России, родного края, человечества; понимание основных проблем современного общества, в том числе в исторической ретроспективе ценностные ориентации и убеждения личности, формируемые путем осмысления социального, политического, культурного опыта людей в прошлом и настоящем; уважение к историческому прошлому, духовному наследию своего и других народов.

- Единое воспитательное пространство – социально-педагогическая система, созданная для обеспечения воспитания личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития потенциальных возможностей студентов через социальную практику и самоопределение.

- Воспитательное пространство – освоенная среда (культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач. Характеристики воспитательного пространства:

количество, вид и тип воспитательных организаций, включенных в деятельность пространство, их воспитательный потенциал.

- Культурное многообразие - наличие множества разнообразных культур в отличие от монокультуры, глобальной монокультуры или стирания культурных различий, что схоже с упадком культуры. Примыкающее понятие «культурное разнообразие» может также означать уважение к особенностям иных культур. Иногда термин «культурное разнообразие» применяется для обозначения факта существования человеческих обществ или культур в конкретных регионах или вообще в мире. В термин «глобализация» часто закладывается негативное воздействие на разнообразие мировых культур.

- Духовные ценности – совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость, которых он придерживается в повседневной жизни и являющихся ориентиром в ситуации выбора.

- Социальная практика - вид практики, в ходе которой конкретноисторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

- Объект социальной практики — способы жизнедеятельности людей. Они определяют место больших групп людей в обществе, их интересы, характер взаимодействия с другими социальными группами. Поэтому развитие общества — это всегда изменение системы отношений, в которую включены люди. Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт.

### **3. Цели, задачи воспитательной деятельности**

Цель: Содействие позитивной самореализации обучающихся в интеллектуальной, социальной и профессиональной сферах на основе освоения универсальных компетенции и максимального проявления личного творческого потенциала.

Задачи воспитательной и социальной деятельности обучающихся:

1. Оптимизация условий для проявления личностных и профессиональных качеств будущих специалистов в творческой, социальной, научной, проектной и организаторской деятельности.

2. Стабилизация положительных тенденций в преодолении негативных влияний молодёжной среды, стихийной социализации, гражданской и духовной дезориентированности обучающихся.

3. Обеспечение социально-психологической поддержки различных категорий студентов в период профессионального становления на этапах адаптации к учебному процессу, продуктивного освоения будущей специальности, самоопределения и трудоустройства.

4. Развитие системы базовых ценностей обучающихся, социально одобряемых и личностно значимых моделей поведения, в том числе обеспечивающих эффективное межкультурное взаимодействие в студенческой среде и обществе.

5. Приобщение обучающихся различных курсов к сохранению и приумножению традиций и достижений института.

6. Совершенствование структуры управления воспитательной и социальной деятельностью с учётом опыта работы университета, новых кадровых требований и технологий, возможностей материально-технической базы вуза.

7. Интернационализация воспитательной и социальной деятельности, ориентированность на развитие международного молодежного сотрудничества.

#### **4. Управление воспитательной деятельностью**

4.1. Управление воспитательной деятельностью в Институте осуществляется в соответствии с законодательство Российской Федерации и Уставом ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

4.2. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

4.3. Структура управления воспитательной деятельностью включает: Ученый совет, ректорат, управления, деканат, кафедры, председателей предметно-цикловых комиссий, заведующих отделениями и преподавателей учебных структурных подразделений, руководителей общественных

объединений обучающихся и спортивных структур Института, органов студенческого самоуправления обучающихся.

4.4. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

4.5. Организационную, координирующую и контролирующую роль по организации воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в Институте выполняет проректор по учебной и воспитательной работе.

4.6. Концепция и программа воспитательной деятельности в Институте, являются составной частью программы развития ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» и основными инструментами управления воспитательной деятельностью Института.

4.7. Основные направления управленческой деятельности:

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативно-правовых документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

- планирование и организация воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности в соответствии с планами работы по реализации воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в структурных подразделениях Института, совместно с Советом обучающихся

- мониторинга деятельности студенческих объединений.

4.8. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности;



- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации студенческих СМИ;
- организацию повышения квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеинститутских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников Института;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества.

## **5. Организация воспитательной деятельности**

5.1. Воспитательная деятельность Института обеспечивает реализацию «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и формирование общекультурных (или универсальных) компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования.

5.2. Основными принципами системы воспитательной деятельности в Институт являются:

- использование потенциала учебной и внеучебной деятельности для становления личности будущих специалистов;

- учёт социокультурных традиций, национальных и социальноэкономических особенностей республики;
- учет особенностей межкультурной коммуникации и развития– международного молодежного сотрудничества;
- многовариантность и гибкость в сочетании традиционных методик и– инновационных технологий.

5.3. Основными механизмами реализации Концепции следует обозначить:

- опора на имеющийся опыт решения воспитательных и социальных– проблем обучающихся;
- создание условий для самостоятельности и максимальной– самореализации обучающихся;
- взаимодействие с профессорско-преподавательским составом и внешними профессиональными организациями и сообществами; включенность в региональные, межрегиональные, федеральные и международные программы и проекты; оптимальное использование имеющихся ресурсов.

5.4. Предполагаемые результаты воспитательной и социальной деятельности обучающихся на период реализации Концепции:

- Обеспечение единых воспитательных подходов в ходе образовательного процесса на основе объединения усилий администрации, всех структурных подразделений, студенческих общественных организаций и профессорско-преподавательского состава СГИИ.
- Сложившаяся устойчивая система проявления духовно-нравственных, культурных и профессиональных позиций выпускников и обучающихся университета.
- Осознанная включенность обучающихся в гражданско-патриотические и культурные мероприятия различного уровня, поступательный рост активности и самостоятельности участников образовательного процесса.
- Нормирование ответственного отношения к личному физическому и психолого-эмоциональному здоровью, ориентации на здоровый образ жизни и позитивное поведение в обществе.

- Структурирование и развитие системы социальной защиты обучающихся, включая наличие различных форм поддержки, обеспечения, поощрения и стимулирования незащищённых категорий обучающихся.
- Обеспечение роста уровня дополнительного образования обучающихся, мотивации к участию в проектной, исследовательской и творческой деятельности.
- Обобщение результатов мониторинга по различным критериям и показателям, проведение сравнительного анализа изменений за различные периоды времени с последующим изменением приоритетов в осуществлении воспитательной и социальной деятельности.
- Систематизация и повышение эффективности работы органов студенческого самоуправления и студенческих общественных объединений и организаций.
- Формирование дополнительных возможностей для проектной деятельности самоопределения и профессиональной самореализации обучающихся, в том числе за счёт расширения сферы социального и научного партнёрства, повышения статуса индивидуальных достижений обучающихся и сопровождающих студенческую проектно-исследовательскую деятельность преподавателей (научное руководство и кураторство).
- Ориентированность системы управления воспитательной и социальной деятельностью на изменение социокультурной ситуации в стране и регионе, педагогических процессов внутри вуза; обеспечение возможности гибкого реагирования на изменения, взаимозаменяемость и кооперация ресурсов различных структурных подразделений.
- Формирование платформы для развития международного молодежного сотрудничества.

5.5. Условия эффективной реализации задач воспитательной и социальной деятельности обучающихся

Реализация задач воспитательной и социальной деятельности обеспечивается наличием следующего комплекса условий:

- анализ и продуктивное использование имеющейся инфраструктуры с максимальным учётом воспитательных возможностей всех структурных подразделений института;

- совместное обсуждение, согласование и принятие к использованию воспитательных и социальных программ на уровне администрации, профессорско-преподавательского состава и студенческого самоуправления с обоснованием соответствующего финансирования и закрепление участков ответственности при реализации;

- рассмотрения подготовки и обучения студенческого актива как управленческого и кадрового резерва для учреждений культуры региона, профессорско-преподавательского состава СГИИ, органов государственной молодёжной политики.

6. Развитие студенческого самоуправления

#### **6. Развитие студенческого самоуправления**

6.1. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных (или универсальных) компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

6.2. Деятельность органов студенческого самоуправления регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Положением об органах студенческого самоуправления и другими локальными нормативными актами Института.

6.3. По инициативе обучающихся в целях учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии Институтком локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Институте создан Совет обучающихся, действует Профсоюзная организация студентов Института.

6.4. Институт способствует развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в спортивных и творческих клубах, студенческого научного общества, клубов по интересам, добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности.

6.5. В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии с администрацией Института, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий и ответственности.

6.6. Органы студенческого самоуправления для решения стоящих перед ними задач и реализации программ деятельности студенческих объединений осуществляют взаимодействие с администрацией Института, используя различные формы и способы: общеинститутская конференция, Учёный совет, встреча-диалог, совместные (рабочие) группы, совместные комиссии, обращения (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

6.7. Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

6.8. Органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения и предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством Института, органами государственной и муниципальной власти.

7. Основные направления воспитательной деятельности в ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств»:

- Гражданско-патриотическое воспитание, через повышение социального статуса патриотического воспитания молодежи; проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию; повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Институте на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур; создание условия для развития добровольческой (волонтерской) деятельности, являющейся эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания.

- Антикоррупционное воспитание;

- Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, через организацию широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение физкультурных и спортивно-массовых мероприятий, соревнований; развитие студенческого спорта и студенческих спортивных объединений, профилактику и борьбу с аддикциями.

– Формирование конкурентоспособных качеств, через повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности; формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел, через участие в студенческом самоуправлении.

– Организация культурно-массовой работы с обучающимися, способствующей выявлению талантливых студентов, развитию их способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы.

– Развитие системы органов самоуправления обучающихся, развитие и поддержка объединений обучающихся.

– Профилактика правонарушений, экстремизма, формирование антитеррористических идеологий обучающихся.

– Обеспечение социальной защиты обучающихся, организация психологической поддержки и консультационной помощи.

– Совершенствование системы информационного обеспечения, в том числе через развитие студенческих СМИ.

– Расширение социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия в сфере воспитательной деятельности, проектной деятельности обучающихся.

– Совершенствование системы оценки воспитательной деятельности в Институте, через мониторинги, рейтинги структурных подразделений, количественные и качественные показатели, а также, через проведение социологических исследований по вопросам воспитательной деятельности.

7.1. В Институте используются различные формы и методы воспитательной деятельности:

– организация учебно-воспитательного процесса;

– создание системы общей и специальной информированности обучающихся;

– реализация демократичной и открытой системы социального партнерства;

– система внеучебной воспитательной деятельности.

7.2. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, являются:

- соответствие подготовки бакалавров и специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс информационных технологий, интерактивных и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления, развития междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса);

- систематический анализ, обобщение опыта работы институтов и кафедр по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества обучающихся и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

организация научных конференций, конкурсов, представление работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

Средствами достижения профессиональной подготовки является организация практической деятельности обучающихся во всех сферах студенческой жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и имеет отражение в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создает условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

7.3. Создание системы общей и специальной информированности обучающихся направлено на информирование о различных сферах жизнедеятельности Института в течение всего периода обучения и должно быть обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- работу Институтской газеты «МОСГИИ»;
- организацию форм активного взаимодействия с библиотеками, музеями, театрами, домами культуры и другими культурно-досуговыми учреждениями;
- создание буклетов, справочной литературы об Институте;
- встречи с обучающимися старших курсов, выпускниками Института, учеными, видными специалистами, ветеранами Института;
- проведение общеинститутских мероприятий;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Института;
- широкое использование социальных сетей, а также создание сообществ обучающихся;
- пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных обучающихся в средствах массовой информации и Институтской газете.

Система информации обеспечивает ознакомление с традициями Института, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями обучающихся; организацией учебного процесса и НИРС; задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций Института; возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах Института и за его пределами.

7.4. Основными условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в Институте являются:

- работа деканата факультета культуры и искусств, дополнительного профессионального обучения, в функции которого входит информирование



обучающихся по различным вопросам жизнедеятельности Института, наставничество и обеспечение социального партнерства;

- регулярные встречи обучающихся с представителями администрации Института, заведующими кафедрами;

- участие представителя Совета обучающихся, представителя профсоюзной организации студентов Института, выражающих интересы обучающихся, в работе органов управления Институтom;

- совершенствование различных форм самоуправления обучающихся (участие в работе Ученого совета Института, комиссий Института, затрагивающих права обучающихся (стипендиальная, аттестационная, по вопросам заселения, по переводам с платного на бесплатное и др., совете общежития).

Реализация системы социального партнерства решается через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями, обучение студенческого актива.

7.5. Система внеучебной воспитательной деятельности включает:

- работу Института в целом, его кафедр и структурных подразделений;
- проведение общеинститутских культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;

- воспитательную деятельность в общежитии.

Важную роль в организации внеучебной воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, общества, кружки по интересам.

7.6. Формы и методы внеучебной воспитательной деятельности разнообразны:

- проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий;

- организация работы дискуссионных клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов, ансамблей;

- развитие концертной деятельности студенческих коллективов;

- организация туристкой деятельности обучающихся, развитие прикладных видов спорта, организация деятельности по охране окружающей среды и рациональному природопользованию;

– проведение научных конференций, олимпиад, конкурсов научно-исследовательских и творческих работ;

– формирование у обучающихся высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества, чувства верности своему Отечеству, готовности служить Родине, к выполнению гражданского долга;

– правовое воспитание обучающихся, профилактическая работа по предотвращению нарушений общественного порядка, этического кодекса, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД, сотрудников Института;

– развитие системы физкультурной и спортивной деятельности;

– развитие деятельности студенческого самоуправления в Институте;

– реализация воспитательной деятельности в общежитии, через проведение культурно-массовых, физкультурных и спортивных, оздоровительных мероприятий.

7.7. При организации воспитательной деятельности структурными подразделениями Института необходимо избегать формализма, дробности (построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям), фрагментарности (проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами обучающихся и решением общегосударственных задач воспитания).

## **8. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности**

8.1. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности Института направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации основных профессиональных образовательных программ.

8.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности разрабатывается в Институт в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

– концепция воспитательной деятельности;

- планы работы Института по воспитательной деятельности, культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной деятельности;

- приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

- протоколы решений Учёного совета, на котором рассматривались вопросы воспитательной деятельности и реализации молодежной политики;

- отчёты о проделанной воспитательной работе за год.

8.3. Научно-методическое сопровождение является неотъемлемой частью реализации настоящей Концепции на всех этапах.

Основными формами научно-методического обеспечения являются: независимая (внешняя и внутренняя) экспертиза всех – разрабатываемых программ и проектов с формированием постоянного и/или временного экспертных Советов по воспитательной и социальной деятельности; обозначенные процедуры мониторинга по заявленным критериям – и параметрам; сравнительный анализ динамики изменений. –

Инструментами реализации данного направления выступают: постоянная методическая деятельность всех сотрудников; – выпуск методических рекомендаций; – деятельность институтов кураторов. –

8.4. Реализация воспитательной деятельности в Институт осуществляется квалифицированными кадрами.

Ведущими задачами кадрового обеспечения воспитательной и социальной деятельности обучающихся являются:

- конкретизация и оптимизация существующей структуры управления воспитательной и социальной деятельностью обучающихся (в том числе регулирование вопросов взаимодействия, прямого подчинения и самоподчинения различных структурных подразделений);

- сохранение сложившихся принципов командного и деятельного – подхода в подборе специалистов с опорой на современные тенденции подбора, стажировки, аттестации сотрудников;

- уточнение штатного расписания режима работы и оплаты сотрудников в соответствии с установленными нормативными требованиями;

- гарантированность дополнительного стимулирования – специалистов из числа профессорско-преподавательского состава, организующих

воспитательную и социальную деятельность в институтах, на кафедрах, в академических, проектных и проблемных группах, временных научных коллективах;

- обеспечение повышения квалификации сотрудников сферы воспитательной и социальной деятельности по их выбору не реже 1 раза в 5 лет.

8.5. Кураторство - профессиональная деятельность работника, направленная на воспитание обучающегося в коллективе. Работа куратора является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Деятельность куратора основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, гражданственности, свободного развития личности.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с деканом, заведующим отделением СПО, преподавателями данной группы, общественными организациями, родителями обучающихся, в том числе в период практики, промежуточной и итоговой аттестации.

8.6. Цель и задачи деятельности куратора:

Цель: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Основные задачи:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

8.7. Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

- Выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;
- Реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.

8.8. Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- Опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- Организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Нравственный пример педагогического работника;

- Поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- Признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- Кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

8.9. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: ректор, проректор по учебной и воспитательной работе, декан факультета, специалисты деканата, начальник Отдела народной культуры и досуга.

8.10. В учебных структурных подразделениях Института воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников, руководитель студенческого научного общества, руководители Театра народной песни и танца, Эстрадных коллективов «Биг-бэнд», «Вдохновение», «Потеха» и др.

8.11. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовать сценическую работу, театрализованные представления;

- выпускать печатные и электронные издания, радиопрограммы и т.д.;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнять нормативов комплекса ГТО;

- обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

8.12. Институт имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий);
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (библиотека, Центр НК и досуга и другие).

8.13. Для организации воспитательной деятельности в общежитии предусмотрены соответствующие помещения (спортивная комната, помещения для культурно-массовых мероприятий и кружковой работы и т.п.).

8.14. Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение сайта Института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- расходование средств на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;
- организацию студенческих СМИ;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие Института с другими организациями социальной сферы.

8.15. Реализация настоящей Концепции предусматривает следующий комплекс мер по материально-техническому обеспечению воспитательной и социальной деятельности:

- анализ и оценка возможности существующей инфраструктуры с целью максимального использования имеющихся объектов для организации воспитательной и социальной деятельности;

- совершенствование системы согласования и координации при использовании помещений, спортивных сооружений и объектов социокультурной среды различными подразделениями института;

- обеспечение расширения доступа к информационным ресурсам Интернета, множительной технике, медиаресурсам, художественной и учебной литературе;

- совершенствование материально-технической базы для систематических занятий физкультурой и спортом, а также организации профилактической работы в сфере физического и психологического состояния студентов;

- укомплектование необходимыми помещениями для проведения психолого-реабилитационной, консультативной и профилактической работы со студентами, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

- обращение особого внимания на состояние жилищно-бытовых условий обучающихся, проживающих в общежитиях;

- разработка ряд целевых программ поддержки отдельных категорий студентов (молодые семьи, сироты и т.д.);

- выделение как самостоятельного направления выпуска печатных и электронных изданий, в том числе содержащих авторские проектные разработки обучающихся и преподавателей.

8.16. Информационное обеспечение воспитательной деятельности включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых,



совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### 8.17. Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и социальной деятельности является его сбалансированность и стабильность. Финансирование воспитательной и социальной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Концепции и в документах Государственной молодежной политики Федерального и регионального уровней.

Осуществление финансового обеспечения воспитательной и социальной деятельности обучающихся ведется по следующим каналам:

- за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, выделяемых на организацию мероприятий культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования, в размере однократного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам среднего профессионального образования (ст.36 п.15 ФЗ-237);

- за счет средств субсидий, выделяемых на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе);

- за счет средств от приносящей доход деятельности и привлеченных средств из источников, не запрещенных законом.

Использование перечисленных средств на иные, в том числе – ремонтные, хозяйственные работы и услуги, приобретение мебели и хозяйственного инвентаря, не связанные с воспитательной и социальной деятельностью и другие цели, не допускается.

#### 9. Оценка воспитательной деятельности

9.1. Предметами оценки воспитательной деятельности в Институте являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования и настоящей Концепцией:

- управление воспитательной деятельностью;

- организация воспитательной деятельности;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

9.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в Институт определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования к формированию общекультурных (универсальных) компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

9.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью Института.

9.4. Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне Института.

9.5. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально- культурные потребности и т.д.

9.6. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

9.7. Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от общественности, обучающихся и работодателей.

## 10. Заключение

10.1. Реализация Концепции воспитательной деятельности позволит Институту:

– обеспечить единство целей и задач структурных подразделений управления воспитательной деятельности; скоординировать взаимодействие воспитательной деятельности на разных уровнях; осуществить качественное ресурсное обеспечение воспитательной деятельности;





– сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, законопослушное поведение, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества, стремление к здоровому образу жизни, а не только вооружить обучающихся профессиональными знаниями, умениями и навыками;

– осуществить подход к оценке результатов воспитательной деятельности на основе двух групп показателей (количественных и качественных).



10.2. Настоящая Концепция утверждается Ученым советом Института с учётом мнения Совета обучающихся Института и профсоюзного комитета (председателя) профсоюзной организации ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств» и вступает в действие после утверждения.

10.3. Изменения и дополнения в настоящую Концепцию вносятся решением Ученого совета Института на основании представления заинтересованных структурных подразделений Института с учётом мнения Совета обучающихся Института и профсоюзного комитета (председателя) профсоюзной организации студентов ОГБОУ ВО «Смоленский государственный институт искусств».








## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ФИО	Должность	Дата согласования	Подпись
Гнездова Ю.В.	И.о. проректора по научной работе	29.09.21	
Горбылева Е.В.	Проректор по учебной и воспитательной работе	29.09.21	
Азарова В.В.	Начальник учебно-методического управления	29.09.21	
Кожекин М.В.	Юрисконсульт	29.09.21	

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ФИО	Должность	Дата согласования	Подпись
Кузнецова А.В.	Председатель студенческого профкома	29.09.2021	
Кузнецова М.Ю.	Председатель родителей	29.09.2021	

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись
Асриева С.В.	И.о. зав. кафедрой социально-культурной деятельности, режиссуры театрализованных представлений и актерского искусства	29.09.2021	
Бутеев Д.В.	И.о. декана факультета культуры и искусств, дополнительного профессионального образования	29.09.2021	
Иванова Ю.В.	Зав. кафедрой гуманитарных и социально-экономических наук	29.09.2021	
Мертенс Е.С.	Зав. кафедрой библиотечно-информационной деятельности и музеологии	29.09.2021	
Сычуглов А.М.	Зав. кафедрой музыкального искусства	29.09.2021	
Цаплина С.П.	Зав. кафедрой народной художественной культуры	29.09.2021	
Шитикова Н.А.	И.о. зав отделением средне специального образования	29.09.2021	







Смолёвский государственный университет  
Институт математики и механики  
Учёный секретариат  
190000, Смоленская область, Смоленск, ул. Кирова, 13  
Тел: (4812) 23-30-00, факс: (4812) 23-30-01



Пролито 31  
(справка)

