

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Смоленский государственный институт искусств»

кафедра гуманитарных и социально-экономических наук

Программы среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой

_____ Ю.В. Иванова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ

Специальность: 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

вид: Организация культурно-досуговой деятельности

Форма обучения - очная

Смоленск, 2023 г.

Паспорт оценочных материалов

по дисциплине Россия – моя история

1. Модели контролируемых компетенций:

- компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (части компетенций):

а) общие компетенции (ОК):

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Должен знать:

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия

Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Должен уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы дисциплины* (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Россия – великая наша держава	ОК – 10	Устный опрос
2	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	ОК – 10	Устный опрос
3	Тема 3. Смута и её преодоление	ОК – 10	Устный опрос
4	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	ОК – 10	Устный опрос
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК – 10	Устный опрос
6	Тема 6. Отторженная возвратих	ОК – 10	Устный опрос
7	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	ОК – 10	Устный опрос
8	Тема 8. Гибель империи	ОК – 10	Устный опрос

9	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	ОК – 10	Устный опрос
10	Тема 10. Вставай, страна огромная	ОК – 10	Устный опрос
11	Тема 11. В буднях великих строек	ОК – 10	Устный опрос
12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК – 10	Устный опрос
13	Тема 13. Россия. XXI век	ОК – 10	Устный опрос
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	ОК – 10	Устный опрос
15	Тема 15. Слава русского оружия	ОК – 10	Устный опрос
16	Тема 16. Россия в деле	ОК – 10	Устный опрос

В вопросах для устного опроса по каждой контролируемой теме отражены все знания, которые формируются у обучающихся при изучении данной темы.

Тема 1. Россия - великая наша держава

1. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

1. Выбор союзников Даниилом Галицким.
2. Александр Ярославович.
3. Отношение Александра с Ордой.

Тема 3. Смута и её преодоление

1. Династический кризис и причины Смутного времени.
2. Избрание государей посредством народного голосования.
3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданскопатриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного

1. Взаимоотношения России и Польши.
2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи

1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы).
2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия - империя.

Тема 6. Отторженная возвратих

1. Просвещённый абсолютизм в России.
2. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.

Тема 7. Крымская война - «Пиррова победа Европы»

1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.
2. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.

Тема 8. Гибель империи

1. Первая русская революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

1. Новая экономическая политика.
2. Антирелигиозная компания.
3. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.

Тема 10. Вставай, страна огромная

1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Тема 11. В буднях великих строек

1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы.
2. Пути восстановления экономики - процессы и дискуссии.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению

1. Идеология и действующие лица «перестройки».
2. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

Тема 13. Россия. XXI век

1. Запрос на национальное возрождение в обществе.
2. Укрепление патриотических настроений.
3. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.

Тема 14. История антироссийской пропаганды

1. Ливонская война - истоки русофобской мифологии.
2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. 4. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

Тема 15. Слава русского оружия

1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
2. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.
3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы.

Тема 16. Россия в деле

1. Высокие технологии.
2. Энергетика. Сельское хозяйство.
3. Освоение Арктики.
4. Развитие сообщений - дороги и мосты.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»

кафедра гуманитарных и социально-экономических наук
Контрольная работа

по дисциплине **Россия – моя история**

1. В конце X в. Русь испытывала мощный натиск кочевых племен

- 1) Половцев 2) Печенегов 3) Скифов 4) Венгров

Ответ: 2

2. Введение Юрьева дня означало

- 1) Ограничение личной свободы крестьян
2) Установление ежегодной платы крестьян за проживание на земле феодала
3) Подтверждение права крестьян в любое время переходить от одного владельца к другому
4) Предоставление крестьянам права переходить на военную службу

Ответ: 1

3. Отречение Николая II от престола произошло:

- 1) 2 марта 1917г. 2) 1 сентября 1917г. 3) 17 июня 1918г. 4) 25 октября 1920г.

Ответ: 1

4. 2000 г., 2004 г., 2012 г. — это даты связаны с:

- 1) Финансовыми кризисами
2) «Парадом суверенитетов»
3) Принятием поправок к Конституции РФ
4) Выборами Президента РФ

Ответ: 4

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

Ответ запишите в таблицу.

А) В 1943 г. проходила _____ конференция «Большой тройки».

Б) Город _____ в годы Великой Отечественной войны немцы осаждали 872 дня.

В) Первую женщину, Героя Советского Союза, партизанку, награжденную посмертно, замученную и казненную фашистами в ноябре 1941 г., звали _____.

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
2) Тегеранская
3) Сталинград
4) Ленинград

5) Вера Волошина

6) Зоя Космодемьянская

А	Б	В

Ответ: 246

6. В 1979 г. советские войска были введены в:

1) Никарагуа; 2) Афганистан; 3) Венгрию; 4) Чехословакию;

Ответ: 2

7. Последним секретарем ЦК КПСС был:

1) И.К. Полозков 2) Ю.В. Андропов 3) М.С. Горбачев 4) К.У. Черненко

Ответ: 3

8. В.В.Путин был избран Президентом РФ в году:

1) 1996 2) 1999 3) 2000 4) 2001

Ответ: 3

9. Какой хан совершил разгромный поход на русские княжества в 1237 г.?

1) Чингисхан 2) Батый 3) Узбек 4) Берке

Ответ: 2

10. Ответьте развернуто:

По мнению историка Р. Г. Скрынникова, летописцы XI в. сконструировали фантастическую генеалогию, соединив случайно сохранившиеся имена. Под их пером Игорь превратился в сына Рюрика, Олег - в родственника Рюрика и воеводу Игоря. Аскольд и Дир были будто бы боярами Рюрика. В итоге полумифический варяг Рюрик стал центральной фигурой древнерусской истории. Согласны ли вы с подобной точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Тестирование проводится с целью выявления уровня усвоения программного материала.

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	ставится, если обучающийся выполнил 85-100% контрольных заданий.
ХОРОШО	ставится, если обучающийся выполнил 66-84% контрольных заданий.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся 51-60% контрольных заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	ставится, если обучающийся выполнил 50% и менее % контрольных заданий.