

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
Программы среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе

_____ Е.В. Горбылёва
«_____» _____ 20__ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / Ю.В. Иванова

Протокол № _____

от «_____» _____ 20__ г.

Н.А. ШИТИКОВА
ГЕОГРАФИЯ

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)
виду: Хореографическое творчество,
форме обучения: очной**

Смоленск
2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Социальная и экономическая география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание дисциплины на базовом уровне ориентируется на формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, развитие географических умений и навыков, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. Оно призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у студентов познавательный интерес к другим странам и народам.

Содержание курса дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. То есть, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей социально-экономической географии и комплексного географического страноведения.

Учебная дисциплина «География» содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание дисциплины ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Целями освоения дисциплины являются:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах

глобальных проблем человечества и путях их решения для понимания предмета и задач современной географической науки, её структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;

- овладение умениями решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания, анализа и моделирования природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений с учетом пространственно-временных условий и факторов;

- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества и его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, социально-ответственного и бережного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;

- использование в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Дисциплина «География» по учебному плану относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла

Изучение географии тесно связано с изучением таких дисциплин, как биология, история, обществоведение, другими дисциплинами, необходимыми для формирования кругозора будущего специалиста.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2) уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и

- геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики.
- 3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;
 - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 37 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	Введение	3	4			1	Тестирование
2	География населения мира	3	4	2		1	Тестирование
3	География мировых природных ресурсов	3	4				Тестирование

4	География мирового хозяйства	3	8			1	Тестирование
5	Региональная характеристика мира	3	8	2		2	
	Итого		28	4		5	Дифференцированный зачёт

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «География» используются различные образовательные технологии. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, практические работы, контрольная работа и др.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел / тема	Количество часов по очной форме обучения					
	Всего	Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа студента
Раздел 1. Введение.	3	2				1
Тема 1.1. Цели, структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».	1	1				
Тема 1.2. Политическая карта мира.	2	1				1
Раздел 2. География населения мира.	7	4	2			1
Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения мира.	2	2				
Тема 2.2. Структура населения мира.	2		2			
Тема 2.3. Трудовые ресурсы и занятость	1	1				

населения.						
Тема 2.4. Размещение и миграции населения.	2	1				1
Раздел 3. География мировых природных ресурсов.	4	4				
Тема 3.1. Минеральные ресурсы планеты.	2	2				
Тема 3.2. Мировые земельные и лесные ресурсы.	1	1				
Тема 3.3. Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов.	1	1				
Раздел 4. География мирового хозяйства.	9	8				1
Тема 4.1. Мировое хозяйство.	1	1				
Тема 4.2. Международные экономические отношения.	1	1				
Тема 4.3. География промышленности.	3	2				1
Тема 4.4. География топливно-энергетической промышленности.	1	1				
Тема 4.5. География сельского хозяйства.	1	1				
Тема 4.6. География транспорта.	2	2				
Раздел 5. Региональная характеристика мира.	14	10	2			2
Тема 5.1. Зарубежная Европа.	3	2				1
Тема 5.2. Зарубежная Азия.	2	2				
Тема 5.3. Австралия и Океания.	1	1				
Тема 5.4. Африка.	1	1				
Тема 5.5. Северная Америка.	2	2				
Тема 5.6. Латинская Америка.	2	2				
Тема 5.7. Глобальные проблемы человечества.	3		2			1
Итого	37	28	4			5

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. Цели, структура и содержание курса «Экономическая и социальная география мира».

Место географии в системе естественных и общественных наук. Экономическая и социальная география: ее предмет, структура, содержание, сквозные направления. Цели и задачи курса «Экономическая и социальная география». Традиционные и новые методы географических исследований.

Тема 1.2. Политическая карта мира.

Этапы формирования карты мира. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Типы стран. Развитые и развивающиеся страны («Большая семёрка», высокоразвитые страны Западной Европы, СНГ, нефтеэкспортирующие, новые индустриальные страны, страны переселенческого капитализма, социалистической индустриализации, страны-посредники, отстающие страны). Государственный строй стран мира. Формы правления: монархия и республика. Формы административно-территориального устройства: федерация и унитарное государство. Россия на политической карте мира. Политико-географическое положение стран.

РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения мира.

Современная численность населения мира и регионов. Естественное движение населения (воспроизводство). Рождаемость, смертность и естественный прирост. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность населения. Типы воспроизводства населения. Понятие о демографическом кризисе и взрыве. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Демографическая политика.

Тема 2.2. Структура населения мира.

Структура населения: расовая, этническая, лингвистическая и религиозная. Этнос (народ). Крупнейшие народы и языки мира. Языковые семьи и группы. Однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Мировые и национальные религии. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Этнополитические и религиозные конфликты.

Тема 2.3. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Половой и возрастной состав населения. Экономически активное и пассивное население мира. Трудоспособное население и трудовые ресурсы. Качество трудовых ресурсов. Структура занятости населения по регионам. Демографическая нагрузка.

Тема 2.4. Размещение и миграции населения.

Контрасты в размещении и плотности населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Ареалы максимальной плотности населения. Формы

расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации различных стран и регионов мира, их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегаполисы мира. Миграции, причины и виды миграций. Внешние миграции населения, изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Тема 3.1. Минеральные ресурсы планеты.

Понятия «природные ресурсы» и «ресурсообеспеченность». География мировых природных ресурсов. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Ресурсообеспеченность отдельных стран. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Виды природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Минеральные ресурсы планеты. Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение и рациональное использование минеральных ресурсов.

Тема 3.2. Мировые земельные и лесные ресурсы.

Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др., рекультивация земель. Лесные ресурсы. Показатели, характеризующие лесные ресурсы. Лесистость территории. Лесные пояса земли и их характеристика. Причины сокращения площади лесов. Лесовосстановительные мероприятия.

Тема 3.3. Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов.

Минеральные, энергетические ресурсы океана. Биомасса океана. Морская вода. Загрязнение океана. Водные ресурсы суши. Неравномерное распределение запасов пресной воды. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Космические ресурсы. Энергия Солнца. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.

РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Тема 4.1. Мировое хозяйство.

Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Географическая модель мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция. Международные организации: региональные и отраслевые, их роль. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения производства.

Тема 4.2. Международные экономические отношения.

Формы экономических отношений: внешняя торговля, международная кредитно-финансовая деятельность, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма. Россия в системе международных торгово-экономических отношений.

Тема 4.3. География промышленности.

Промышленность - ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Отрасли, производящие средства производства. Отрасли, выпускающие предметы потребления. Добывающая промышленность: структура отрасли и факторы размещения. Развитие добывающей промышленности в странах разного типа. Обрабатывающая промышленность: металлургическая, машиностроение, химическая, лёгкая, лесная и деревообрабатывающая, пищевая промышленность. Значение отраслей, состав, факторы размещения, тенденции развития, география.

Тема 4.4. География топливно-энергетической промышленности.

Топливо-энергетическая промышленность. Изменение топливно-энергетического баланса с течением времени. Характеристика угольной, нефтяной и газовой промышленности мира. Страны, лидирующие по запасам и добыче топливных полезных ископаемых. Основные грузопотоки нефти, природного газа и угля. Мировая электроэнергетика. Основные источники электроэнергии: тепловые, атомные и гидроэлектростанции. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии: геотермальные, ветровые, солнечные, приливно-отливные электростанции.

Тема 4.5. География сельского хозяйства.

Структура отрасли. Агропромышленный комплекс. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Растениеводство, его структура, ареалы выращивания основных культур.

География мирового животноводства. Рыболовство. Влияние научно-технической революции на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции». Сельское хозяйство и окружающая среда.

Тема 4.6. География транспорта.

Мировая транспортная система. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Показатели характеристики транспорта. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Водный транспорт: особая роль морского торгового флота, мировые порты; внутренний водный транспорт. Морские каналы и проливы и их значение. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 5.1. Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы. Состав, политическая карта, история освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, воспроизводство, национальный и религиозный состав, основные черты размещения, урбанизация, миграции. Общая характеристика хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. География сельского хозяйства и транспорта. Рекреационное хозяйство.

Тема 5.2. Зарубежная Азия.

Общая характеристика зарубежной Азии. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал и его хозяйственная оценка. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация, миграции. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Тема 5.3. Австралия и Океания.

Комплексная характеристика Австралии и Океании. История открытия и освоения. Общий экономико-географический обзор и хозяйство Австралии.

Тема 5.4. Африка.

Общая характеристика Африки. Природно-ресурсный потенциал. Население: численность, особенности воспроизводства, состава, размещения, урбанизации, миграций. Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Тема 5.5. Северная Америка.

Состав, экономико- и политико-географическое положение США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. Историко-географические особенности формирования государств. Пестрота этнического состава. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Северная Америка как интеграционный регион. Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.

Тема 5.6. Латинская Америка.

Историко-географические особенности формирования региона. Общая характеристика Латинской Америки. Политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население: воспроизводство, национальный и религиозный состав, размещение, урбанизация. Крупнейшие города, характер сельского населения. Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Латиноамериканские государства в системе мирового хозяйства. Географическая специфика.

Тема 5.7. Глобальные проблемы человечества.

Природа и цивилизация. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества, в сохранении и улучшении окружающей среды.

5.2. Практические занятия не предусмотрены.

5.2.1. Практическая подготовка не предусмотрена.

5.3. Семинарские занятия.

Семинарское занятие №1. «Структура населения мира» (к теме 2.2).

Семинарское занятие №2. «Глобальные проблемы человечества» (к теме 5.7).

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

1. Подготовку к аудиторным занятиям, систематическую проработку конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
2. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.
3. Работу с атласом и контурными картами.
4. Подготовку к текущему контролю знаний и навыков и итоговой аттестации по дисциплине.

Планирование СРС по дисциплине «География»

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодич- ность (сроки) контроля СРС	№ семес- тра	Время на изучение, выполнен- ие задания
1	Тема 1.2. Политическая карта мира.	Составление конспекта.	1 неделя	3	1
2	Тема 2.4. Размещение и миграции населения.	Работа с контурной картой.	4 неделя	3	1
3	Тема 4.3. География промышленности.	Работа с контурной картой.	8 неделя	3	1
4	Тема 5.1. Зарубежная Европа.	Работа с контурной картой.	11 неделя	3	1
5	Тема 5.7. Глобальные проблемы человечества.	Подготовка к семинару.	16 неделя	3	1
Итого в семестре					5

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль качества усвоенных знаний проводится в течение семестра устно (в форме опросов, прослушивания докладов), письменно (в форме проверочных работ, тестирования, проверки тетрадей и контурных карт).

Формой итогового контроля в III семестре является дифференцированный зачёт.

Примерная тематика докладов

1. Политическая карта мира в колониальный период.
2. География вооружённых конфликтов в современном мире.
3. География населения как ветвь социально-экономической географии.
4. Демографический взрыв и его последствия.
5. Демографический кризис в современном мире.
6. Основные черты современной географии религий.
7. Глобальная урбанизация и «городской взрыв» в современном мире.
8. Урбанизация и окружающая среда.
9. Международные миграции населения.
10. Ледники Антарктиды как потенциальные источники пресной воды.
11. Деградация земельных ресурсов.
12. Мировые ресурсы геотермальной энергии.
13. Рекреационные ресурсы – основа отдыха и туризма.
14. География международного туризма.
15. Мировая автомобильная промышленность.
16. Пути развития мировой энергетики.
17. Энергетические ресурсы Мирового океана – ресурсы будущего.
18. Сельское хозяйство и окружающая среда.
19. Международные морские каналы и проливы.
20. География морского судоходства.
21. Япония – страна восходящего Солнца.
22. Индия – страна контрастов.
23. Австралия – страна эвкалиптов и кенгуру.
24. Символика американских штатов.
25. Освоение Амазонии.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Политическая карта мира, её формирование, изменения на политической карте мира.
2. Типология стран современного мира.
3. Численность населения и его воспроизводство.
4. Расовый, этнический и религиозный состав населения мира.
5. Размещение населения и формы расселения.
6. Миграции населения: причины, виды, последствия.
7. Характеристика минеральных, земельных и лесных ресурсов мира.

8. Ресурсы пресной воды и Мирового океана, агроклиматические и рекреационные ресурсы.
9. Формы международных экономических отношений.
10. Добывающая промышленность: факторы размещения, тенденции развития и география отрасли.
11. Чёрная и цветная металлургия: состав, факторы размещения, тенденции развития и география отрасли.
12. Машиностроение: состав, факторы размещения, тенденции развития и география отрасли.
13. Химическая промышленность: состав, факторы размещения, тенденции развития и география отрасли.
14. Пищевая и лёгкая промышленность: состав, факторы размещения, тенденции развития и география отрасли.
15. Топливо-энергетическая промышленность. Характеристика угольной, нефтяной, газовой промышленности мира.
16. Мировое сельское хозяйство: его структура и размещение.
17. Мировая транспортная система. Сухопутный, водный и воздушный транспорт.
18. Общая характеристика зарубежной Европы.
19. Общая характеристика хозяйства зарубежной Европы.
20. Общая характеристика зарубежной Азии.
21. Общая характеристика хозяйства зарубежной Азии.
22. Общая характеристика хозяйства Австралии.
23. Общая характеристика Африки: политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.
24. Особенности этнического состава и размещения населения Северной Америки.
25. Общая характеристика Латинской Америки: политическая карта, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – Изд-во Картография, 2018. - 64 с.
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд. 3-е дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 399 с.

3. География. 10 класс. Атлас. – М.: Дрофа, ДИК, 2018. - 48 с.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018. - 176 с.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Ч. 1. Общая характеристика мира. – Русское слово – РС, 2017. - 200 с.
6. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Учебник. В 2-х частях. Ч. 2. Региональная характеристика мира. – Русское слово – РС, 2017. - 200 с.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. 29-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 416 с.
8. Холина В.Н. География. Профильный уровень. 10 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х кн. Кн. 1. - М.: Дрофа, 2013. - 323 с.
9. Экономическая и социальная география мира: атлас: 10-11 классы / авт. Бахчиева О.А. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 63 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Адамчик Ч.М. Страны мира: Новейший историко-географический иллюстрированный справочник. – Минск: Харвест, 2007. – 512 с.
2. Баранчиков Е., Горохов С., Козаренко А. География. Серия: Среднее профессиональное образование. 7-е изд. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
3. Гарин В.Б., Лисюченко В.В. Страны и народы мира. Серия Справочники. Изд. 4-е доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 544 с.
4. Географический энциклопедический словарь: Географические названия / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 528 с.
5. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины / Гл. ред. А.Ф. Трешников. - М.: Советская энциклопедия, 1988. – 432 с.
6. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. Учебное пособие. Профильное обучение. 10-11 классы. 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2009. – 318 с.
7. Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. – М.: Дрофа, 2017. - 368 с.
8. Кузнецов А., Заяц Д. География. 10 класс. Современный мир. Атлас. Серия: Академический школьный учебник. - М.: Просвещение, ДМВ. - 64 с.
9. Кусков А.С. Экономическая география в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. – М.: Лига, 2008. - 224 с.
10. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Книга 1. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2008. - 495 с.

11. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х книгах. Книга 2. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Дрофа, 2009. - 480 с.
12. Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2007. – 288 с.
13. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Форум, 2010. - 224 с.
14. Рогозина Т.О., Шереметьева Т.Л. Весь мир: Страны и столицы: Энциклопедический справочник. – Минск: Харвест, 2004. – 976 с.
15. Розанов Л.Л. Введение в общую географию. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2008. - 224 с.
16. Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
17. Романцова С.А. Страны мира от А до Я. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2009. - 352 с.
18. Страны и народы мира: В 20 т. / Под ред. Ю.В. Бромлея. - М.: Мысль, 1978 - 1985.
19. Страны мира. Справочник для эрудитов. – Харьков: Клуб семейного досуга, 2005. - 159 с.
20. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10 класс. Учебник - М.: Дрофа, 2016. - 320 с.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом студентов к библиотечным фондам, наличием учебников, учебно-методических и методических пособий, разработок, рекомендаций.

Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	«Структура населения мира»	2
2	«Глобальные проблемы человечества»	2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1. «Структура населения мира» (к теме 2.2).

План:

1. Расовая структура населения.
2. Этническая структура населения.
3. Религиозная структура населения.

Литература:

1. Баранчиков Е., Горохов С., Козаренко А. География. Серия: Среднее профессиональное образование. 7-е изд. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд. 3-е дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 384 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. 17-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 396 с.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Форум, 2010. - 224 с.

Семинарское занятие №2. «Глобальные проблемы человечества» (к теме 5.7).

План:

1. Сырьевая и энергетическая проблемы.
2. Демографическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Экологическая проблема.
5. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Литература:

1. Баранчиков Е., Горохов С., Козаренко А. География. Серия: Среднее профессиональное образование. 7-е изд. – М.: Академия, 2010. - 480 с.
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изд. 3-е дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 384 с.
3. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразоват. учреждений. 17-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 396 с.
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Форум, 2010. - 224 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать карты, таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, семинарские занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на

предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках

основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к семинарам;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);
 - в) структурно-логические схемы и таблицы;
 - г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого

приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. Информационно-программные средства

1. Информационно-поисковые системы сети Интернет: Yandex, Google, Rambler и др.;
2. Информационно-справочный портал www.wikipedia.ru;
3. <http://nakarte.ru> - Rambler. Подробная политическая карта мира.
4. <http://www.geografia.ru> - География.ру - клуб путешествий.
5. <http://www.nationalgeographic.ru> – Национальный географический журнал.
6. <http://www.basni.narod.ru> - «Странник» - справочник стран мира.
7. <http://www.countries.ru> - Информационно-справочный портал «Страны мира».
8. <http://www.geo.historic.ru> - географический on-line справочник «Страны мира».
9. <http://geo2000.nm.ru/index.htm> - География - лучший географический портал мира.
10. <http://www.geoman.ru> - Географическая энциклопедия.
11. <http://www.kulichki.com/travel> - Виртуальные путешествия.
12. <http://www.mygeog.ru> - Географический портал. География, экология, образование.
13. <http://www.geo-tur.narod.ru> - География мира.
14. <http://www.rgo.ru> – Русское географическое общество.
15. <http://www.vokrugsveta.ru> – Вокруг света – первый познавательный портал.
16. <http://vokrugsveta.com> – Вокруг света – журнал.
17. www.geographer.ru – Новые книги по географии.
18. <http://uchebniki.net/geography10> - учебники и пособия по географии для 10 класса.
19. <http://uchebniki.net/geography11> - учебники и пособия по географии для 11 класса.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Специализированные аудитории:

- оборудованная учебная аудитория с маркерной доской, экраном для проведения лекционных занятий и посадочными местами по количеству обучающихся.

8.2. Учебно-лабораторное оборудование:

- комплект учебно-методической документации;
- электронный учебно-методический комплекс;
- фонд иллюстраций и наглядных пособий по дисциплине;
- фонд профильной справочно-информационной литературы;
- рекомендуемые учебники и специальная литература из библиотеки преподавателя;
- информационные стенды для демонстрации наглядного материала;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;
- технические средства обучения (мультимедийный компьютер, проектор, телевизор, видеомаягнитофон).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом в рабочую программу **География** ППСЗ по специальности **51.02.01 «Народное художественное творчество (по видам), вид – Хореографическое творчество»** вносятся следующие дополнения и изменения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Раздел и пункт рабочей программы дисциплины	Изменение
п. 7.1.1.	7.1. Рекомендуемая литература 7.1.1. Основная литература 1. Максаковский, В.П. География: 10-11-е классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415 с.

Дополнения и изменения рабочей программы одобрены на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук (протокол № 9 от 25.04. 2024 г.)

Заведующий кафедрой



Иванова Ю.В.