

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
Программы среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по
учебной работе

_____ Е.В. Горбылёва
« _____ » _____ 20 ____ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ / С.П. Цаплина

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Н.А. ШИТИКОВА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И
ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 54.02.05 Живопись (по видам),
виду: Станковая живопись;
форме обучения: очной**

Смоленск
2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» изучает риски бытовой, городской, природной, социальной, производственной и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Содержание дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь;
- формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, формирование антитеррористического поведения, обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи дисциплины:

- привить навыки сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработать умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППССЗ

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» по учебному плану является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 54.02.05 Живопись (по видам).

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением таких дисциплин как химия, биология, физика, математика, география,

обществознание, история и другими дисциплинами, необходимыми для формирования кругозора будущего специалиста.

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;

уметь:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

владеть

- способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 104 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|---------|--|----------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары | Практические занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа | |
| 1 | Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | 1 | 2 | | | | | |
| 2 | Раздел 2. Безопасность в быту. | 1 | 6 | | | | | |
| 3 | Раздел 3. Безопасность на транспорте. | 1 | 4 | | | | 4 | |
| 4 | Раздел 4. Безопасность в общественных местах. | 1 | 4 | | 2 | | 4 | |
| 5 | Раздел 5. Безопасность в природной среде. | 1 | 8 | | | | 4 | |
| 6 | Раздел 6. Безопасность в социуме. | 1 | 6 | | | | | |
| 7 | Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве. | 2 | 6 | | | | | |
| 8 | Раздел 8. Основы медицинских знаний. | 2 | 10 | | | | 6 | |
| 9 | Раздел 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. | 2 | 4 | | | | | |
| 10 | Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | 2 | 6 | | | | | |
| 11 | Раздел 11. Основы военной подготовки. | 2 | 10 | | | | 6 | |
| 12 | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 2 | | | 8 | | 4 | |
| | | | 66 | | 10 | | 28 | Дифференци- рованный зачёт |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» используются различные образовательные технологии. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном

процессе традиционных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные технологии обучения предполагают передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: лекция-изложение, лекция-объяснение, проверочные работы, контрольные работы и др.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

| Раздел / тема | Количество часов по очной форме обучения | | | | | |
|--|--|----------|----------|--------------|-------------------------|---------------------------------|
| | Всего | Лекции | Семинары | Практические | Практическая подготовка | Самостоятельная работа студента |
| Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 2. Безопасность в быту. | 6 | 6 | | | | |
| Тема 2.1. Источники опасности в быту. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Пожарная безопасность в быту. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 3. Безопасность на транспорте. | 8 | 4 | | | | 4 |
| Тема 3.1. Безопасность дорожного движения. | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 3.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 4. Безопасность в общественных местах. | 10 | 4 | | 2 | | 4 |
| Тема 4.1. Опасности социально-психологического и криминогенного характера. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 4.2. Действия при угрозе или возникновении пожара в общественных местах, | 8 | 2 | | 2 | | 4 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--|--|--|----------|
| обрушении конструкций. | | | | | | |
| Раздел 5. Безопасность в природной среде. | 12 | 8 | | | | 4 |
| Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. | 6 | 2 | | | | 4 |
| Тема 5.2. Безопасность на водоёмах. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 5.3. Природные чрезвычайные ситуации. | 4 | 4 | | | | |
| Раздел 6. Безопасность в социуме. | 6 | 6 | | | | |
| Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 6.2. Психологическое воздействие на человека в малых группах. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 6.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве. | 6 | 6 | | | | |
| Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 8. Основы медицинских знаний. | 16 | 10 | | | | 6 |
| Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. | 5 | 2 | | | | 3 |
| Тема 8.2. Инфекционные заболевания. | 4 | 4 | | | | |
| Тема 8.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. | 5 | 2 | | | | 3 |
| Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. | 4 | 4 | | | | |
| Тема 9.1. Государственная и общественная безопасность. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 9.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму. | 6 | 6 | | | | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения | 2 | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|
| при угрозе и совершении террористического акта. | | | | | | |
| Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму. | 2 | 2 | | | | |
| Раздел 11. Основы военной подготовки. | 16 | 10 | | | | 6 |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. | 5 | 2 | | | | 3 |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь. | 2 | 2 | | | | |
| Тема 11.5. Оповещение об опасности и эвакуация населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты. | 5 | 2 | | | | 3 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 6 час | 12 | | | 8 | | 4 |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | 4 | | | 4 | | |
| Прикладной модуль: Раздел 2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | 8 | | | 4 | | 4 |
| Итого: | 104 | 66 | | 10 | | 28 |

Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности.

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Общие правила безопасного поведения. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.

Раздел 2. Безопасность в быту.

Тема 2.1. Источники опасности в быту.

Источники опасности в быту (острые, режущие и колющие предметы, электроприборы, средства бытовой химии, лекарства, кипяток, газ, ядовитые растения). Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.

Личная безопасность в доме. Защита жилища от проникновения посторонних. Правила поведения при возникновении криминогенных ситуациях в жилище.

Тема 2.2. Пожарная безопасность в быту.

Пожар. Виды пожаров. Основные причины пожаров в доме, в учебном заведении, в автомобиле. Опасные факторы пожара. Поведение при пожаре. Профилактика и правила пожарной безопасности в быту.

Знакомство с планами эвакуации и противопожарной безопасности учебного заведения. Проведение учебной эвакуации с учащимися. Экскурсия в пожарную часть.

Тема 2.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова экстренных и аварийных служб и взаимодействие с ними.

Раздел 3. Безопасность на транспорте.

Тема 3.1. Безопасность дорожного движения.

Участники дорожного движения. Дорожная безопасность. Правила дорожного движения и значение их выполнения для сохранения жизни и здоровья людей. Безопасность пешехода и правила движения в разных условиях: по тротуару, по обочине, на загородных дорогах, в тёмное время суток, при переходе через улицу, через железнодорожные переезды. Правила перехода проезжей части. Сведения о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, предписывающие и указательные знаки. Причины и порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.

Основные источники опасности и экстремальные ситуации аварийного характера на городском, железнодорожном, авиационном и водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Правила пользования общественным транспортом, мотоциклом, велосипедом, самокатом.

Раздел 4. Безопасность в общественных местах.

Тема 4.1. Опасности социально-психологического и криминогенного характера.

Зоны повышенной опасности в современном городе. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии). Правила безопасного поведения в зонах повышенной криминогенной опасности. Правила самозащиты от насильников и хулиганов. Криминогенная обстановка в местах проживания.

Тема 4.2. Действия при угрозе или возникновении пожара в общественных местах, обрушении конструкций.

Причины пожаров и порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Раздел 5. Безопасность в природной среде.

Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.

Источники опасности в природной среде. Ориентирование на местности. Основные способы ориентирования. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Общие подходы к организации туристских походов на природу. Правила подготовки к походу на природу. Правила поведения во время похода на природу. Поведение человека, потерявшегося во время похода. Основные условия, определяющие успех выживания. Основные умения и навыки, необходимые для автономного выживания в природе. Способы подачи сигналов бедствия. Выбор места для костра и разведение огня. Способы разведения огня и сохранение костра. Типы костров. Правила безопасности при разведении огня. Выбор места и сооружение временного жилища. Типы жилищ. Обеспечение водой и

питанием. Источники пищи и питья при выживании. Способы очистки и обеззараживания воды в природных условиях.

Тема 5.2. Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоёмов в разное время года. Причины гибели человека на воде. Правила безопасности при купании в водоёмах. Поведение при возникновении судороги. Спасение утопающего. Правила безопасности на водоёмах зимой. Правила безопасности при движении по льду. Спасение человека, провалившегося под лёд. Основные спасательные средства на воде.

Тема 5.3. Природные чрезвычайные ситуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары, их причины. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.

Раздел 6. Безопасность в социуме.

Тема 6.1. Конфликты и способы их разрешения.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.

Тема 6.2. Психологическое воздействие на человека в малых группах.

Определение понятия «общение». Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Психологическое влияние в малой группе. Способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнёру по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении и способы противодействия. Манипулятивные

приёмы. Манипуляция и мошенничество. Мошенничество и его виды.

Тема 6.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Раздел 7. Безопасность в информационном пространстве.

Тема 7.1. Безопасность в цифровой среде.

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.

Тема 7.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.

Тема 7.3. Достоверность информации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

Раздел 8. Основы медицинских знаний.

Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни»,

«лечение», «профилактика». Факторы, влияющие на здоровье человека (биологические, социально-экономические, экологические, психологические). Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Тема 8.2. Инфекционные заболевания.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Значение изобретения вакцины для человечества.

Тема 8.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.

Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Раздел 9. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

Тема 9.1. Государственная и общественная безопасность.

Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения

национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.

Тема 9.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона (ГО). Задачи ГО. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Организация ГО в регионах РФ и на предприятиях. Порядок создания, обучения и оснащения формирований ГО. Действия формирований ГО при возникновении ЧС и ликвидации их последствий. ГО на экологически- и аварийноопасных объектах.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, виды, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в

Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

Раздел 11. Основы военной подготовки.

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Приказ, порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.

Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.

Осколочные, шариковые, фугасные, вакуумные, огнеопасные боеприпасы. Новейшие виды оружия (нетрадиционное оружие).

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы.

Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Ядерное оружие. Поражающие факторы ядерных взрывов. Последствия применения ядерного оружия. Химическое оружие. Виды выпуска химического оружия. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Биологическое (бактериологическое) оружие. Особенности и признаки применения биологического оружия.

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.

История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные обитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)).

История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и

основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.

Тема 11.5. Оповещение об опасности и эвакуация населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Способы и средства оповещения. Порядок оповещения населения. Эвакуация населения и персонала из зоны опасности.

Средства коллективной защиты (инженерные сооружения) от опасных и вредных факторов. Убежища. Противорадиационные укрытия. Простейшие укрытия. Правила поведения людей в убежищах. Средства индивидуальной защиты населения. Средства защиты органов дыхания. Изолирующие костюмы. Специальная одежда и обувь. Средства защиты головы, лица, глаз, органов слуха. Получение и применение средств индивидуальной защиты в ЧС.

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Прикладной модуль:

Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.

Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Прикладной модуль:

Раздел 2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.

Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).

5.2. Практические занятия

Практическое занятие № 1.

Тема 4.2. Действия при угрозе или возникновении пожара в общественных местах, обрушении конструкций.

Практическое занятие № 2, 3.

Прикладной модуль. Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.

Практическое занятие № 4.

Прикладной модуль. Раздел 2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.

5.2.1. Практическая подготовка учебным планом не предусмотрена.

5.3. Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому занятию и включает в себя:

1. Подготовку к аудиторным занятиям, систематическую проработку конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
2. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.
3. Подготовку докладов.
4. Подготовку к текущему контролю знаний и навыков и итоговой аттестации по дисциплине.

Планирование СРС по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины»

| № п/п | Название раздела (темы) дисциплины | Виды СРС | Периодичность (сроки) контроля СРС | № семестра | Время на изучение, выполнение задания |
|-------|---|----------------------------|------------------------------------|------------|---------------------------------------|
| 1 | Тема 3.1. Безопасность дорожного движения. | Решение ситуационных задач | 5 неделя | 1 | 4 |
| 2 | Тема 4.2. Действия при угрозе или возникновении пожара в общественных местах, | Решение ситуационных задач | 9 неделя | 1 | 4 |

| | | | | | |
|-------------------------|--|-----------------------------------|-----------|---|-----------|
| | обрушении конструкций. | | | | |
| 3 | Тема 5.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. | Решение ситуационных задач | 10 неделя | 1 | 4 |
| 4 | Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. | Подготовка докладов и презентаций | 20 неделя | 2 | 3 |
| 5 | Тема 8.3. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. | Решение ситуационных задач | 23 неделя | 2 | 3 |
| 6 | Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. | Составить конспект | 34 неделя | 2 | 3 |
| 7 | Тема 11.5. Оповещение об опасности и эвакуация населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты. | Решение ситуационных задач | 36 неделя | 2 | 3 |
| 8 | Раздел 2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих. | Подготовка отчёта об экскурсии | 38 неделя | 2 | 4 |
| Итого в семестре | | | | | 28 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль качества усвоенных знаний проводится в течение семестра устно (в форме опросов, прослушивания докладов), письменно (в форме проверочных работ, тестирования). Формой итогового контроля во II семестре является дифференцированный зачёт.

Примерная тематика докладов

1. Описание чрезвычайных ситуаций в художественной литературе.
2. Правила безопасности и защиты по материалам русских сказок.
3. Правила безопасности и приёмы защиты в пословицах.
4. История появления правил дорожного движения.
5. Права и обязанности граждан в сфере обеспечения безопасности.

6. Противогаз: история создания, современные модели.
7. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Как вести себя при терактах.
9. Известные террористические организации в мире: негативные последствия их деятельности для мирового сообщества.
10. Безопасность в учебном учреждении.
11. Табакокурение – вредное воздействие, стадии никотиновой зависимости, способы отвыкания.
12. Алкоголь – его воздействие и помощь при алкогольном отравлении.
13. Наркомания и токсикомания – основные признаки и первая помощь.
14. Здоровый образ жизни современного студента.
15. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
16. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
17. Виды воинских коллективов российских Вооруженных Сил и их структура.
18. Дни воинской славы России.
19. Символы воинской чести.
20. Города-герои и города воинской славы РФ.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. Предметы, представляющие опасность в доме, и правила обращения с ними.
2. Поведение, профилактика и правила пожарной безопасности в быту.
3. Защита жилища от проникновения посторонних, поведение при возникновении криминогенных ситуациях в жилище.
4. Правила безопасного поведения в местах общего пользования.
5. Системы обеспечения безопасности города. Правила вызова служб безопасности и вызов экстренных служб с мобильных телефонов.
6. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском и железнодорожном транспорте и правила поведения при авариях.
7. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном и водном транспорте и правила поведения при авариях.
8. Правила дорожного движения и значение их выполнения для сохранения жизни и здоровья людей. Дорожные знаки.
9. Безопасность при дорожно-транспортном происшествии.
10. Причины и профилактика дорожно-транспортных происшествий.
11. Виды и причины пожаров. Поведение при пожаре и профилактика пожаров.
12. Автономное существование человека в природе. Основные умения и навыки, необходимые для автономного выживания в природе.
13. Способы подачи сигналов бедствия. Ориентирование на местности.

14. Правила безопасности при выборе места для костра и разведении огня.
15. Выбор места и сооружение временного жилища в условиях автономного существования в природе.
16. Обеспечение водой и питанием. Источники пищи и питья при выживании.
17. Организация туристских походов на природу. Правила подготовки к походу и во время похода на природу.
18. Правила безопасного поведения на водоёмах в летнее время.
19. Правила безопасного поведения на водоёмах зимой.
20. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Конфликты и способы их разрешения.
22. Психологическое воздействие на человека в малых группах.
23. Правила безопасного поведения в цифровой среде.
24. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.
25. Здоровый образ жизни и его составляющие.
26. Вредные привычки (курение, употребление алкоголя и наркотиков) и их социальные последствия.
27. Меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.
28. Факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний.
29. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.
30. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.
31. Гражданская оборона. Её задачи и организация в регионах РФ и на предприятиях.
32. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.
33. Противодействие экстремизму и терроризму.
34. Роль Вооружённых Сил РФ в обеспечении национальной безопасности.
35. Виды, назначение и характеристики современного оружия.
36. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
37. Химическое оружие, его виды и поражающие факторы.
38. Биологическое (бактериологическое) оружие.
39. Новейшие виды оружия.
40. История возникновения и развития беспилотных авиасистем.
41. История возникновения и развития радиосвязи.

42. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени.
43. Эвакуация населения и персонала из зоны ЧС.
44. Средства коллективной защиты от опасных и вредных факторов.
45. Средства индивидуальной защиты населения.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2009. – 576 с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. — М.: Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с.
4. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. — М.: Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. — М.: Просвещение, 2007. — 161 с.
6. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. — М.: ООО Фирма «Издательство АСТ» , 2008. — 320 с.
7. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д.: Феникс, 2008. — 397 с.

7.1.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Воронин А. В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. - М.: Армпресс, 2001.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
5. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
8. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
9. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
10. Репин А. Б. Затерявшиеся в тайге. - М.: Мысль, 1980.
11. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в ЧС. - Екатеринбург, 1999.
12. Ужегов Г. Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. - М.: Книжный дом «АНС», 1999.
13. Шойгу С. К. и др. Учебник спасателя. - М.: МЧС России, 1997.

7.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом студентов к библиотечным фондам, наличием учебников, учебно-методических и методических пособий, разработок, рекомендаций.

Тематический план практических занятий

| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | «Действия при угрозе или возникновении пожара в общественных местах, обрушении конструкций». | 2 |
| 2 | «Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве». | 6 |
| 3 | «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих». | 4 |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. «Действия при угрозе или возникновении пожара в общественных местах, обрушении конструкций».

Практические занятия № 2, 3, 4. «Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве».

Практические занятия № 5, 6. «Знакомство с повседневным бытом военнослужащих».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий практические занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того, необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе практического занятия во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю.

Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Практические занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего практического занятия в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме.

В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и

различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др.

Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока.

При изучении курса необходимы:

1. подготовка к практическим занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к практическим занятиям;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);

- в) структурно-логические схемы и таблицы;
- г) выполнение аудиторных и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к практическим занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачёту должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения. Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. Информационно-программные средства

- <http://go-oborona.narod.ru>. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО
- <http://www.kbzhd.ru>. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ
- <http://www.mchs.gov.ru>. Официальный сайт МЧС России
- <http://www.rhbz.ru/main.html>. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»
- www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

- www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- www.mil.ru (сайт Минобороны).
- www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- www.booksgid.com (BooGid. Электронная библиотека).
- www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- www.militera.lib.ru (Военная литература).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Специализированные аудитории

- оборудованная учебная аудитория Основы безопасности и защиты Родины/Безопасность жизнедеятельности с маркерной доской, экраном для проведения лекционных занятий и посадочными местами по количеству обучающихся.

Площадки для практических занятий:

- военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

8.2. Учебно-лабораторное оборудование

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает:

- комплект учебно-методической документации (соответствует действующему законодательству);

- электронный учебно-методический комплекс;
- нормативные документы (в актуальной редакции):
 - Конституция Российской Федерации;
 - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
 - Федеральный закон «О гражданской обороне»;
 - Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
 - Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
 - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- фонд иллюстраций и наглядных пособий по дисциплине (комплекты учебных таблиц, плакатов, схем, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.):
 - стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
 - комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ);
- фонд профильной справочно-информационной литературы (энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература);
- рекомендуемые учебники и специальная литература из библиотеки преподавателя;
- информационные стенды для демонстрации наглядного материала;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;
- технические средства обучения (мультимедийный компьютер, проектор, телевизор, видеомagniтофон);
- электронный стрелковый тренажер;
- образцы средств индивидуальной защиты, первой медицинской помощи, средств пожаротушения.