

**АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО КУЛЬТУРЕ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»  
Программы среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной  
и воспитательной  
работе \_\_\_\_\_

Е.В.Горбылева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 052a556b0039ad5f8c4f749b3ade26ca30  
Владелец: Подгузова Елена Евгеньевна  
Действителен: с 05.08.2022 по 29.10.2023

**Обсуждена на заседании кафедры:**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Иванова Ю.В.

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**А.И. ВИНОКУРОВ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся  
по специальности 54.02.05 Живопись (по видам),  
виду: Станковая живопись;  
форме обучения: очной**

**Смоленск  
2022**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование целостного представления о психике человека, знакомство с психологическими теориями и историей становления психологии, изучение теоретического фундамента психологической науки и психологических механизмов управления образовательным процессом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Является дисциплиной профессионального модуля

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.4. Применять классические и современные методы преподавания.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах по очной форме обучения					Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	

1	Раздел 1. Введение в психологию	3		28	2			12	контрольная работа
5	Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера человека	4		42	2			18	экзамен
<b>Всего: 106</b>				<b>70</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивные технологии обучения, предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем.

### 5.1. Содержание разделов (тем) дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в (часах)						Формы текущего контроля успеваемости
				всего	лекции	семинары	практические	Практическая подготовка	самостоятельная работа	Форма промежуточн ой аттестации.
Раздел 1. Введение в психологию.										
1	Место психологии в современном научном познании мира, её предмет, методы исследования.	3		6	4	2			2	
2	Отрасли современной психологии	3		4	6				2	
3	Классификация психических явлений	3		6	4				2	
4	Представления античных и средневековых философов о душе	3		6	6				2	
5	Основные направления научной психологии в Западной Европе и США	3		6	4				2	
6	История, современное состояние и перспективы развития отечественной психологии	3		6	4				2	
Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера человека										
7	Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики	3		7	8	2			2	Контрольная работа
8	Понятие «личность» в психологии	4		7	8				4	
9	Индивидуально- психологические свойства личности – темперамент, характер, способности, направленность,	4		6	8				4	

	самосознание									
10	Психические познавательные процессы	4		6	8				4	
11	Эмоционально-волевые процессы	4		6	10				4	Экзамен
			104		70	4		0	30	

### Раздел 1. Введение в психологию.

#### Место психологии в современном научном познании мира, её предмет, методы исследования

Место психологии в системе наук.

Структура психологии, отрасли психологии.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

Представления античных и средневековых философов о душе. Демокрит, Платон, Аристотель, Р. Декарт, Б. Спиноза, Д. Локк и др..

Основные направления научной психологии в Западной Европе и США. В. Вундт, Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер, О. Кюльпе, К. Бюлер, А. Майер, А. Бине, Э. Крепелин, К.Г. Юнг, В. Штерн, Г. Холл, Д. Кеттел, У. Джеймс.

История, современное состояние и перспективы развития отечественной психологии. И.М. Сеченов, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин,

### Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера человека.

Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики

Понятие «личность» в психологии.

Индивидуально-психологические свойства личности – темперамент, характер, способности, направленность, самосознание. Основные психологические характеристики темперамента.

Психические познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь. Роль психических процессов. Типы ощущений. Основные характеристики восприятия. Внимание, виды внимания. Виды памяти. Формы памяти. Мышление, операции мышления. Речь.

Эмоционально-волевые процессы.

#### 5.2. Практические занятия.

Не предусмотрены

##### 5.2.1. Практическая подготовка

Не предусмотрена

#### 5.3. Семинарские занятия.

Семинарское занятие № 1. Предмет, задачи и методы психологии.

Семинарское занятие №24. Эмоции и чувства.

#### 5.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает закрепление полученных знаний, работу с дополнительной литературой, со справочниками и словарями, с источниками в Интернете в поисках необходимого материала для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написание реферата, подготовку к сдаче экзамена.

#### График СРС

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
	Раздел 1. Введение в психологию.		3 семестр		2

1	Место психологии в современном научном познании мира, её предмет, методы исследования.	Составление конспекта; подготовка к семинарскому занятию	3 семестр	3	2
2	Отрасли современной психологии	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию	3 семестр	3	2
3	Классификация психических явлений	Составление конспекта; подготовка к семинарскому занятию	3 семестр	3	2
4	Представления античных и средневековых философов о душе	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию	3 семестр	3	2
5	Основные направления научной психологии в Западной Европе и США	Составление конспекта; подготовка к семинарскому занятию	3 семестр	3	2
6	История, современное состояние и перспективы развития отечественной психологии	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию	3 семестр	3	2
	<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера человека</b>				
7	Высшая нервная деятельность как физиологическая основа психики	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к семинарскому занятию	4 семестр	4	2
8	Понятие «личность» в психологии	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к семинарскому занятию	4 семестр	4	4
9	Индивидуально-психологические свойства личности – темперамент, характер, способности, направленность, самосознание	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к семинарскому занятию	4 семестр	4	4
10	Психические познавательные процессы	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к семинарскому занятию	4 семестр	4	4
11	Эмоционально-волевые процессы	Составление конспекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к семинарскому занятию; подготовка реферата; подготовка к зачету	4 семестр	4	4
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>30</b>

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Предмет, задачи, структура психологии на современном этапе. Проблема человека в психологии.
3. Методы современной психологии. Требования к проведению психологического исследования.
4. Этапы проведения психологического исследования
5. Зарождение психологии как науки.
6. Основные этапы развития психологии.
7. Основные психологические школы.
8. Основные этапы развития психики в животном мире.
9. Психика человека как предмет системного исследования.
10. Возникновение сознания человека. Основные психологические характеристики сознания.
11. Психология бессознательного.
12. Общее понятие о личности и ее психологическая структура.
13. Человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект.
14. Источники активности личности в зарубежной и отечественной психологии.
15. Основные отечественные психологические теории личности.
16. Основные зарубежные психологические теории личности.
17. Потребности личности. Виды потребностей.
18. Мотивация как проявление осознанных потребностей личности.
19. Основные факторы и механизмы развития личности.
20. Общая характеристика деятельности и ее структура.

### **Тематика контрольных работ**

1. Общая характеристика основных видов деятельности.
2. Общая характеристика внимания и его виды.
3. Основные свойства внимания.
4. Развитие внимания в процессе трудовой и учебной деятельности.
5. Общая характеристика ощущений. Закономерности ощущений.
6. Виды и свойства ощущений.
7. Общая характеристика, свойства, особенности восприятия.
8. Общая характеристика и процессы памяти.
9. Виды, свойства и закономерности памяти.
10. Память и деятельность личности. Приемы рационального запоминания.
11. Виды, функции, характеристики речи.
12. Логические формы мышления.
13. Мыслительные операции.
14. Виды мышления и его индивидуальные особенности.
15. Мышление и речь.
16. Общая характеристика, функции, свойства и природа воображения.
17. Виды воображения и закономерности создания образов.
18. Общая характеристика эмоций и чувств.
19. Эмоциональные состояния личности.
20. Общая характеристика воли. Структура волевого действия.
21. Типы темперамента человека и их психологическая характеристика.
22. Понятие о характере. Структура характера.
23. Задатки и способности.
24. Психология общения, функции и виды.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Интерактивная сторона общения.
27. Перцептивная сторона общения.
28. Группа как социально-психологический феномен. Структура и виды групп.
29. Психологические особенности больших групп.
30. Понятие малой группы, классификация и структура.
31. Формирование и развитие малой группы.
32. Социализация личности: понятие, содержание, этапы формирования.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – СПб.: ПИТЕР, 2010.

2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.И. Еникеев. – М.: ИНФРА-М, 2011.
3. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – М.: Лидер, 2010.
4. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: ИНФРА-М, 2013.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2010.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология. – М.: Академия, 2010.
7. Островский, Э.В. Основы психологии: учебное пособие / Э.В. Островский. – М.: Вузовский учебник, 2012.
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. – М.: АСТ, 2011.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011.
10. Чеховских М.И. Психология: учебное пособие. – 5-е изд., стер. / М.И. Чеховских. – М.: ИНФРА-М, 2011.

### 7.1.2. Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Тесты. – М., 2003.
2. Андреева Г.М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. – М., 2009.
3. Атлас по психологии в таблицах и схемах: Учебно – методическое пособие для студентов вуза / Авторы – составители: Качалова А.В., Щербанева Н.Г. – Армавир, 2011.
4. Атлас по психологии: Информационно - методическое пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко.- М.: Пед. общество России, 2006.
5. Баданина Л.П. Основы общей психологии. Учебное пособие. – М.: Флинта, МПСИ, 2009.
6. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Мещерякова, В.Зинченко.– СПб., 2004.
7. Большой толковый психологический словарь. В 2 Т./ пер. с англ. – М., 2009.
8. Бурлачук Л. Ф Психодиагностика. СПб.: Питер, 2009.
9. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Собр. соч., т.2. – М., 1982.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собр. соч., т.2. – М., 1982.
11. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
12. Деловое общение. Деловой этикет: Учебное пособие для студентов / Авт.-сост. И.Н. Кузнецов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
13. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. – М., 2005.
14. Дорохова А.В. Разрешение конфликтов. – М.: Академия, 2008.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2000.
16. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных ВУЗов – СПб.: Питер, 2009.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
18. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология. – М.: Форум-Инфра-М, 2008.
19. Журавлев, А.Л. Социальная психология: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. – М.: ФОРУМ, 2011.
20. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников. – М.: Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2010.
21. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб, 2002.
22. Изард К.Э. Психология эмоций. – СПб., 2004.
23. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. – Киев, 2005.
24. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: ПИТЕР, 2009.
25. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А. Карпенко. – М., 2006.
26. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.
27. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М.: Юрайт, 2011.
28. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии.- СПб.: Питер, 2009; М.: Юрайт, 2011.
29. Котова И.Б., Канаркевич О.С. Общая психология. – М.: Изд. кор. «Дашков и К», 2008.
30. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013.
31. Кравченко, Ю.Е. Психология эмоций. Классические и современные теории исследования / Ю.Е. Кравченко. – М.: ФОРУМ, 2012.
32. Крысько В. Г.Общая психология в схемах и комментариях. – СПб., 2009.
33. Крысько В.Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций. – М., 2002.
34. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. – М.:Издательство Юрайт, 2012.
35. Лейтес Н.С. Способности и одаренность. – М., 1984.
36. Литвак М.Е. Если хочешь быть счастливым. – Ростов н/Д., 2004.
37. Литвак М.Е. Как узнать и изменить свою судьбу.- Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
38. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1994.
39. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. – СПб., 2006.

40. Наследов А.Д. Психология в примерах. – М.: Речь, 2007.
41. Недбаева С.В. Развитие профессиональных компетенций и компетентностей (Психология, часть I, задания для самостоятельной работы студентов) – Электронное пособие. Компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU 2.00GHz, тип и версия ОС: Windows XP SP3. Объем памяти пособия 2,65 МБ.
42. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: Питер, 2009.
43. Петровский А.В. Психология. Учебник для ВУЗов. – М.: Академия, 2009.
44. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р. Корсики, А. Ауэрбаха. – СПб., 2006.
45. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. – М., 2001
46. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М, 1998
47. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М, 2001.
48. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова.–М., 2000.
49. Психология самосознания. Хрестоматия / Сост. Д.Я.Райгородский. – Самара – М., 2000.
50. Психология: Учебник для пед. вузов / Под ред. Б.А.Сосновского.–М., 2005.
51. Психолого-педагогический практикум / Под ред. В.А. Слестёнина. – М.: Академия, 2009.
52. Сапогова Е.Е. Задачи по психологии. – М., 2001.
53. Светлов В.А. Конфликт: модели, решения, менеджмент.- СПб.: Питер, 2005.
54. Сонин В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения.- М.: МПСИ; Флинта, 2007.
55. Сонин, В.А. Общий психологический практикум: учебное пособие / В.А. Сонин. – М.: ФОРУМ, 2011.
56. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М.: Форум – Инфра – М, 2009.
57. Социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М., 2001.
58. Социальная психология. Практикум: Учебное пособие / Под ред. Т.В. Фоломеевой.- М.: Аспект-Пресс, 2006.
59. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии. - М., 2000.
60. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебное пособие.- М., 2004.
61. Фрейд З. Психология бессознательного. – СПб., 2003.
62. Фристад М., Арнольд Дж. Ребенок с эмоционально неустойчивым характером,- СПб.: Питер, 2004.
63. Хакен Г. Принципы работы головного мозга: Синергетический подход к активности мозга, поведению и когнитивной деятельности.- М.: ПЭР СЭ, 2004.
64. Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры: Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2004.
65. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии.- М.: Академия, 2005.
66. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования.- СПб.: Питер, 2002.
67. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб., 2002.
68. Шапарь В.Б. и др. Практическая психология. Инструментарий. – Р-н/Дону, 2002.
69. Шарухин А.П. Психология делового общения. - М.: Академия, 2012.
70. Шиффман Х.Р. Ощущение и восприятие.- СПб.: Питер, 2003.
71. Шульц Д., Шульц С. Психология и работа.- СПб.: Питер, 2003.
72. Энциклопедический словарь в шести томах / Под общ. Ред. А. В. Петровского.–М., 2005.

#### ***Периодические издания***

1. Акимова, М.К. Теоретические подходы к диагностике практического мышления. /М.К.Акимова, В.Т.Козлова, Н.А.Ферес // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – с. 21.
2. Асадуллина Ф.Г., Малюгин Д.В. Ценностные ориентации мужчин и женщин как факторы морального выбора // Психологический журнал – 2008. – т. 29. - №6. – с. 48-55.
3. Асеев В. Г. Механизмы детерминации психического развития. – Мир психологии. – 2012. - №2 (70) – с. 40-45.
4. Барабанщиков В. А. Восприятие в структуре общения. - Мир психологии. – 2013. - №1 (73). – с. 168-186.
5. Богданчиков С. А. Современные тенденции в изучении истории советской психологии // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – с.128-138.
6. Бороздина Л.В. Проблема характера в психологии // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – с. 36-49.
7. Братусь Б.С. Психология – наука о психике или учение о душе? // Человек. – 2000. - №4.
8. Брушлинский А.В. Психология субъекта // Психологический журнал – 2003. – т. 24. - №2. – с. 15-17.
9. Волкова Е.В. Интеллект, креативность и продуктивность освоения профессиональной деятельности // Психологический журнал. – 2011. - №4, т.32. – с. 83-95.
10. Горбатков А. А. : Закон Йеркса-Додсона: проблема содержания переменных // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – с.63-81.



11. Дорфман Л. Я. Асимметрия и симметрия в восприятии времени. – Мир психологии. – 2013. - №4. – с. 224-237.
12. Дудко В. А. Психологические основы процесса развития и преобразования личности. – Мир психологии. – 2012. - №2 (70) – с. 46-53.
13. Зайцева Н. В. Возможности исследовательской деятельности в развитии одаренности. – Мир психологии. – 2011. - №1 (65) – с. 138-142.
14. Знаков В. В. Три традиции психологических исследований - три типа понимания // Вопросы психологии. – 2009. – № 4. – с.14-24.
15. Карпенко М. П., Чмыхова Е. В., Терехин А. Т. : Модель возрастного изменения восприятия времени // Вопросы психологии. – 2009. – № 2. – с.81-88.
16. Козлова А. В., Терехин А. Т., Савко Т. Г. Индивидуальные различия в восприятии времени // Вопросы психологии. – 2009. – № 6. – с.91-97.
17. Корнилова Т.В., Новикова М.А. Самооценка в структуре интеллектуально-личностного поведения человека. - Психологический журнал. – 2011. - №2, т.32. – с. 25-35.
18. Краснова В.В., Холмогорова А.Б. Социальная тревожность и ее связь с эмоциональной дезадаптацией, уровнем стресса и качеством интерперсональных отношений у студентов. – Вопросы психологии. – 2011. - №3, - с.49-59.
19. Кургиян С. С. Процессуальные характеристики развития адекватного отношения личности к себе. – Мир психологии. – 2012. - №2 (70) – с. 105-127.
20. Леонтьев Д. А. К операционализации понятия "толерантность" // Вопросы психологии. – 2009. – № 5. – с.3-17.
- Мажуль Л. А. Иллюзии: от восприятия — к мировоззрению. - Мир психологии. – 2013. - №1 (73) – с. 42-57.
21. Максименко С. Д. Источники и движущие силы жизненной энергии. – Мир психологии. – 2013. - №4. – с. 213-223.
22. Марюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – с.3-13.
23. Никитин А. А. О современных подходах к постижению феномена одаренности. – Мир психологии. – 2011. - №1 (65) – с.127-137.
24. Прихидько А. И. Проблема эмоций в зарубежной социальной психологии // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – с.141-152.
25. Разумникова О.М. Влияние индуцированных эмоций на креативность. – Вопросы психологии. – 2013. - №2. – с. 93-104.
26. Сергиенко Е. А. Восприятие младенца. - Мир психологии. – 2013. - №1 (73). – с. 86-104.
27. Сергиенко Е. А. Субъект и личность: поиск единства и специфики. – Мир психологии. – 2012. - №3 (71). – с. 30-48.
28. Синягина Н. Ю. О некоторых острых проблемах развития одаренности: наука и практика. – Мир психологии. – 2011. - №1 (65) – с. 143-149.
29. Смотров Т.Н., Гриценко В.В. Ценностные ориентации личности и склонность к нарушению социальных норм // Психологический журнал. – 2009. - №6, т.30. – с. 3-17.
30. Федорович Е.Ю. Развитие поведения животных в онтогенезе как результат их взаимодействия с окружением // Вопросы психологии. – 2011. – № 6. – с.84-93.
31. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г., Евдокимова Я. Г., Москова М. В. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов // Вопросы психологии. – 2009. – № 3. – с.16-27.
32. Хотинец В.Ю., Сунцова Я.С. Согласованность социальных и культурных ценностей в регуляции межличностного взаимодействия // Психологический журнал. – 2009. - №6, т.30. – с. 17-29.
33. Шадриков В.Д. Некоторые методологические вопросы психологии индивидуальности // Мир психологии. – 2011. - №1 (65). – с.15.
34. Шамянов Р. М. Психологические характеристики социальной активности личности. – Мир психологии. – 2012. - №3 (71) – с. 145-153.
35. Щербанова Е. И., Шумакова Н. В. Одаренность как психологическая система: выявление и развитие в школьном возрасте. - Мир психологии. – 2011. - №1 (65) – с. 150-161.
36. Эйдинг В.И. О соотношении восприятия и понимания текста // Вопросы психологии. – 2012. – № 1. – с.25-36.
37. Юревич А.В. Психология в современном обществе // Психологический журнал. – 2008. - №6, т.29. – с. 5-15.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Кабинет психологических портретов <http://www.psych-portret.ru>
2. History of psychology <http://usite.ru/Psychology/Psychol>
3. <http://www.e-psych.ru>

4. <http://www.psyh-portret.ru>
5. Mnemonikon <http://mnemotexnika.narod.ru>
6. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
8. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
9. ВООКАР: Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
10. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
11. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
12. Национальная федерация New психоанализа <http://oedipus.ru/>
13. Новости Харьковской New психиатрии <http://www.psychiatry.org.ua/>
14. Новости: <http://www.imaton.ru>
15. Открытая русская электронная PsyCatalog
16. Пси-портал <http://www.psy-portal.ru>
17. Пси-портал <http://www.psy-portal.ru>
18. Псипортал развития личности <http://psy.com.ru>
19. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>
20. Психология Интернета <http://psynet.carfax.ru>
21. Психология на RIN.RU <http://psy.rin.ru>

## 7.2.1. Методические материалы и материалы по видам занятий

### Семинарские занятия

#### Семинарское занятие № 1. Предмет, задачи и методы психологии.

**Основные понятия:** психология, психика, душа, сознание, поведение, бессознательное, образ, метод, методика, наблюдение, эксперимент

#### Основные вопросы:

1. Предмет психологии.
2. Задачи психологии.
3. Этапы становления психологии.
4. Методы психологии.

#### Литература для подготовки к занятию

##### Основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – СПб.: ПИТЕР, 2010.
2. Дружинин В.Н. Психология: Учебник для гуманитарных ВУЗов – СПб.: Питер, 2009.
3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие / В.Г. Крысько. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2010.
5. Соколова Е.Е. Общая психология: В 7 т./ Под ред. Б.С. Братуся. Том 1: Введение в психологию. Учебник. – М.: Академия, 2008.
6. Штейнмец А.Э. Общая психология Учебное пособие. – М.: Академия, 2010.

##### Дополнительная:

1. Атлас по психологии в таблицах и схемах: Учебно – методическое пособие для студентов вуза / Авторы – составители: Качалова А.В., Щербанева Н.Г. – Армавир, 2011.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Учебное пособие. – М.: АСТ, 2008.
3. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
4. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – М.: Лидер, 2010.

#### Семинарское занятие № 2. Эмоции и чувства.

**Основные понятия:** эмоции, переживания, чувства, амбивалентность чувств, базовые эмоции, аффект, апатия, настроение, стресс, страсть, эмпатия, депрессия, вдохновение, воля, локус-контроль, целеустремленность, инициативность, генерализованность, выраженность, выдержка, самостоятельность, мужество; волевое усилие, волевая организация личности.

#### Основные вопросы:

1. Природа и сущность эмоций и чувств. Теории эмоций.
2. Эмоциональные состояния и особенности личности.
3. Высшие чувства как результат общественного развития.
4. Значение эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности человека.
5. Общая характеристика волевой сферы, структура волевого акта.
6. Волевые свойства личности.

#### Литература для подготовки к занятию

*Основная:*

1. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях. – СПб., 2009.
3. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
4. Марцинковская Т. Д. Общая психология. – М., 2010.
5. Немов Р. С. Психология. Учебник для вузов. – М., 2009.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии (серия «Мастера психологии»). – СПб., 2009.

*Дополнительная:*

1. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
2. Изард К. Эмоции человека. – СПб.: Питер, 1999.
3. Ильин Е.П. Психология воли. СПб, 2000.
4. Качалова А.В. Психологическая поддержка психического здоровья студента: учебно-методическое пособие. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011.
5. Качалова А.В., Жидкова В.В., Капиева К.Р. Психотехнологии стресс – менеджмента: Учебно-методическое пособие для студента вуза. – Армавир: РИЦ АГПА 2012.
6. Прихидько А. И. Проблема эмоций в зарубежной социальной психологии // Вопросы психологии. – 2009. – № 1. – с.141-152.
7. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 1993.
8. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г., Евдокимова Я. Г., Москова М. В. Психологические факторы эмоциональной дезадаптации у студентов // Вопросы психологии. – 2009. – № 3. – с.16-27.

### **7.2.2. Информационно-программные средства**

1. Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.
  2. Программное обеспечение: пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).
- Интернет-ресурсы:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека ONLINE  
[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека  
[www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Российская национальная библиотека  
[www.stihi-rus.ru](http://www.stihi-rus.ru) - Библиотека России

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Специализированные аудитории**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **8.2. Учебно-лабораторное оборудование**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом в рабочую программу **Психология** ППСЗ по специальности **54.02.05 Живопись** вносятся следующие дополнения и изменения:

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Раздел и пункт рабочей программы дисциплины	Изменение
п. 7.2	Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-1138-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/545138">https://urait.ru/bcode/545138</a>

Дополнения и изменения рабочей программы одобрены на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических наук (протокол № 9 от 25.04. 2024 г.)

Заведующий кафедрой



Иванова Ю.В.