

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ»
Программы среднего профессионального образования**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной
работе

_____ Е.В.Горбылева
«_____» _____ 20____ г.

Обсуждена на заседании кафедры:

Зав. кафедрой _____ /Иванова Ю.В.
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

Кравченко А.Д.

Обществознание

**Рабочая программа дисциплины для обучающихся
по специальности 54.02.05 Живопись (по видам),
виду: Станковая живопись;
форме обучения: очной**

**Смоленск
2024**

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ППСЗ

Общеобразовательный учебный цикл ОД.01.02.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- сущность социальных норм, необходимость регулирования общественных отношений, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Владеть

- навыками успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ **56_ часов**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр по очной форме обучения	Недели семестра по очной форме обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах					Форма текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам) по очной форме обучения
				Лекции	Семинары	Практические	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	4	1-4	6		0	0	2	
2	Основы знаний о духовной культуре человека и общества	4	5-8	6	2	0	0	2	
3	Экономика	4	9-11	6	2	0	0	2	
4	Социальные отношения	4	12-14	6	2	0	0	2	

5	Политика как общественное явление	4	14-15	6	4	0	0	2	
6	Право	4	16-18	4		0	0	2	
				34	10	0	0	12	Диф. зачет

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел / тема	Семестр	Недели семестра	Количество часов по очной форме обучения					
			Всего	Лекций	Семинаров	Практических	Практическая подготовка	Самостоятельная работа студента
Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ								
Природа человека, врожденные и приобретенные качества	4	1	3	2		0,5	0	0,5
Общество как сложная система	4	2	5	2	2	0,5	0	0,5
Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА								
Духовная культура личности и общества	4	3	3	2		0,5	0	0,5
Наука и образование в современном мире	4	4	3	2		0,5	0	0,5
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	5	3,5	2		0,5	0	1
Раздел 3. ЭКОНОМИКА								
Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	4	6	5	2	2			1
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	4	7	3.5	2		0,5	0	1
ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляцияпроцессе	4	8	3	2				1
Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	9	3	2				1
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ								
Социальная роль и стратификация.	4	10	5	2	2			1
Социальные нормы и конфликты	4	11	3	2				1
Важнейшие социальные общности	4	12	3	2				1

и группы								
Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ								
Политика и власть. Государство в политической системе	4	13	4,5	2	4			0,5
Участники политического процесса	4		2,5	2				0,5
Раздел 6. ПРАВО								
Правовое регулирование общественных отношений	4	14	2,5	2				0,5
Основы конституционного права Российской Федерации	4	15	2,5	2				0,5
Международное право	4	16	2	2				0
ИТОГО			54	34	10	0	0	12

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Не предусмотрены

5.2.1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Не предусмотрена

5.3. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1. Общество как сложная система (2 часа)

1. Общество и его структуры.
2. Типы обществ. Информационное общество.
3. Роль семьи в общественных структурах.

Тема 2. Экономическая система (2 часа)

1. Отрасли экономики.
2. Типы экономических систем.
3. Рыночная экономика.

Тема 3. Социальная роль и социальная стратификация. (2 часа)

1. Стратификация. Типы стратификационных систем.
2. Социальный статус и социальная роль.

Тема 4. Политика как общественное явление (4 часа)

1. Понятие власти. Типы общественной власти.
2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
3. Государство как политический институт. Признаки государства и его функции.
4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
5. Правовое государство, понятие и признаки.

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Виды СРС	Периодичность (сроки) контроля СРС	№ семестра	Время на изучение, выполнение задания
1	Раздел 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И	Самостоятельное изучение материала; подготовка к	По завершению темы	4	2

	ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ	практическим занятиям.			
2	Раздел 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	Самостоятельное изучение материала; подготовка к практическим занятиям.	По завершению темы	4	2
3	Раздел 3. ЭКОНОМИКА	Самостоятельное изучение материала; подготовка к практическим занятиям.	По завершению темы	4	2
4	Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	Самостоятельное изучение материала; подготовка к практическим занятиям.	По завершению темы	4	2
	Раздел 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	Самостоятельное изучение материала; подготовка к практическим занятиям.	По завершению темы	4	2
	Раздел 6. ПРАВО	Самостоятельное изучение материала; подготовка к практическим занятиям, подготовка к сдаче диф. зачета	По завершению темы	4	2
	ВСЕГО				12

Курс предусматривает также самостоятельное его изучение. Формы самостоятельной работы:

- выполнение заданий, связанных с закреплением пройденного материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к диф. зачету.

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

- ответы на семинарских занятиях;
- проверка словаря и выступление на терминологическом коллоквиуме;
- тестирование;
- контрольные и проверочные работы;
- подготовка реферата;
- диф. зачет.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вопросы диф. зачета 4 семестр;

Задания для самостоятельной работы – 4 семестр.

Примерный перечень вопросов к диф. зачёту:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
2. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.
3. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
4. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
5. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
6. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
7. Искусство и его роль в жизни людей.
8. Экономика как наука и хозяйство.
9. Роль государства в экономике.
10. Функции государства в экономике.
11. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.
12. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
13. Политика как общественное явление.
14. Государство как политический институт.
15. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
16. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
17. Правовое регулирование общественных отношений.
18. Правовые и моральные нормы.
19. Основы конституционного права Российской Федерации.
20. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
21. Гражданское право и гражданские правоотношения.
22. Семейное право и семейные правоотношения.
23. Трудовое право и трудовые правоотношения.
24. Административное право и административные правоотношения.
25. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
26. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Проверочное тестирование

1. О каком понятии идет речь: «Поступательное развитие общества, его подъем на более высокие ступени»?

- а) социальный регресс
- б) стагнация
- в) дезорганизация
- *г) социальный прогресс

2. Бригада строителей возводит жилой объект. Найдите в приведенном списке субъекты данной деятельности:

- #а) плотники
- #б) каменщики
- в) строящийся дом
- #г) крановщики
- д) правила техники безопасности
- е) строительные материалы

3. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- а) ведущая роль сельского хозяйства
- *б) преобладание промышленности
- в) слабый уровень разделения труда
- г) решающее значение сферы услуг в экономике

4. Что (кто) является высшей ценностью в России по Конституции?

- а) промышленный потенциал
- б) государство
- *в) человек, его права и свободы
- г) вооруженные силы

5. Человеку и животному свойственны потребности в

- *а) самосохранении
- б) самореализации
- в) самопознании
- г) самообразовании

6. Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- *а) трудового
- б) гражданского
- в) административного
- г) предпринимательского

7. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Ему следует обратиться для защиты своей чести и достоинства в

- а) прокуратуру
- б) управление внутренних дел
- в) адвокатуру
- *г) суд

8. Гражданское право – это отрасль права, которая

- а) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации исполнительно-распорядительной деятельности и государственного управления
- б) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данной системы общественных отношений
- *в) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- г) регулирует основы государственно-территориального устройства

9. Высший юридической силой на территории России обладают (-ет)

- а) федеральные законы РФ
- *б) Конституция РФ
- в) указы Президента РФ
- г) постановления Правительства РФ

10. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?

- а) авторитарному
- б) тоталитарному
- *в) демократическому
- г) теократическому

11. Одобрение окружающими поступков человека может быть выражено в виде формальных и неформальных санкций. К числу формальных относится

- а) всенародная слава
- б) всеобщий почет
- в) доброжелательное отношение
- *г) награждение грамотой

12. Рост безработицы в традиционных отраслях и наличие свободных рабочих мест в сфере высоких технологий характеризует ситуацию на рынке

- а) капиталов
- б) товаров и услуг
- *в) труда
- г) ценных бумаг

13. Рыночная экономика отличается от административно-командной тем, что в ней

- а) существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства
- б) работникам на предприятии выплачивается заработная плата
- в) принимаются государственные планы, обязательные для производителей
- *г) вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно

14. О какой тенденции развития образования свидетельствует внимание к реализации права людей с ограниченными физическими возможностями на получение общего и профессионального образования?

- а) глобализации
- *б) гуманизации
- в) компьютеризации
- г) профилизации

15. Какой метод получения знаний используется преимущественно на теоретическом уровне научного познания?

- а) описание фактов
- б) проведение наблюдений
- в) накопление экспериментальных данных
- г) выдвижение гипотезы

16. Социальной сущностью человека обусловлены его потребности в

- *а) понимании
- б) отдыхе
- в) питании
- г) самосохранении

17. Какой из признаков характеризует постиндустриальное общество?

- а) появление парламентской демократии
- *б) ведущая роль информационных технологий
- в) замена ручного труда машинным
- г) преобладание религиозных ценностей

18. Престижные потребности -

- а) возникают у человека с рождения
- б) выражаются в стремлении человека защитить свою жизнь и жизнь своих близких
- *в) выражаются в желании человека выделиться среди окружающих
- г) реализуются в процессе общения людей

19. Духовная деятельность человека делится на:

- а) материально – производственную, прогностическую и ценностно – ориентировочную
- б) познавательную, социально – преобразовательную и материально – производственную
- в) социально – преобразовательную, прогностическую деятельность и познавательную
- *г) познавательную, ценностно – ориентировочную и прогностическую

20. К средствам массовой информации относится

- а) литература
- б) театр
- *в) телевидение.
- г) киноискусство

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2015

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2020

Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2019.

Дополнительные источники: Право. Основы правовой культуры. 10–11 класс. Певцова Е.А. Русское слово. 2019 год.

Задачник по обществознанию. 10–11 классы. Кравченко А.И. Русское слово, 2019 год.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2020.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2020.

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2018.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2017.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2020.

Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-454441>

Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-467571>

Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-467473>

Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-450902>

7.1.2. Дополнительная литература

Певцова Е.А., Важенгин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

7.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И МАТЕРИАЛЫ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Общество как сложная система (2 часа)

1. Общество и его структуры.

2. Типы обществ. Информационное общество.
3. Роль семьи в общественных структурах.

Литература:

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

Тема 2. Экономическая система (2 часа)

1. Отрасли экономики.
2. Типы экономических систем.
3. Рыночная экономика.

Литература:

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

Тема 3. Социальная роль и социальная стратификация. (2 часа)

1. Стратификация. Типы стратификационных систем.
2. Социальный статус и социальная роль.

Литература:

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.

Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.

Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

Тема4. Политика как общественное явление (2 часа)

1. Понятие власти. Типы общественной власти.
2. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
3. Государство как политический институт. Признаки государства и его функции.
4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
5. Правовое государство, понятие и признаки.

Литература:

Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.

- Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2010.
Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2017.
Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2017.
Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.
Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2017.
Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

При подготовке к занятию преподаватель, ведущий семинарские занятия, должен внимательно ознакомиться с учебно-методическим комплексом по дисциплине и уточнить план его проведения. Более того необходимо ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов. В ходе семинара во вступительном слове преподаватель должен раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать таблицы, схемы и т.д. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия. К тому же преподаватель обязан проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим у студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по «Обществознанию», рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу. Освоение дисциплины «обществознание» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий. Семинарские занятия в традиционной форме проводятся в соответствии с утвержденной учебно-методической разработкой для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по соответствующей дисциплине. Каждая тема разработки содержит перечень основных вопросов для обсуждения, контрольные вопросы темы, задания для самостоятельной работы и список литературы, рекомендуемой к изучению. Если занятие проводится в интерактивной форме, преподаватель должен обсудить в группе на предыдущем занятии план проведения последующего семинара в интерактивной форме. При этом необходимо распределить задания, темы презентаций, дать рекомендации студентам по подготовке и проведению занятия в интерактивной форме. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами

деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Успешное освоение материала курса возможно лишь при систематической работе в соответствии с РПД. Поможет в этом и серьезное изучение ряда базовых дисциплин. Курс дает материал обобщающего характера, он конкретизируется в других дисциплинах. Для овладения понятийным аппаратом важно не только знание терминологических стандартов, но их оценка специалистами. Важно отслеживать изменения в них по печатным и электронным источникам. Освоение сложного курса в последнее время облегчено изданием учебной литературы разных жанров. Она указана в списках основной и дополнительной литературы. Вместе с тем, разнообразие научных концепций и подходов к содержанию учебной дисциплины усиливает ориентирующую роль лекций и занятий, проводимых преподавателем. При подготовке к любым видам занятий, читая и конспектируя источники, необходимо выделять спорные моменты, противоположные точки зрения и др. Самостоятельная работа, как аудиторная, так и внеаудиторная, осуществляется в виде подготовки к семинарам и практическим занятиям, выполнения домашних заданий. Обязательно использование новых информационных технологий: поиск определений в сети, мониторинг отраслевого документального потока. При изучении курса необходимы:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. создание собственного «банка данных», включающего:
 - а) дайджесты к семинарам;
 - б) «тезаурус» (словарь основных терминов предметной области);
 - в) структурно-логические схемы и таблицы;
 - г) выполнение аудиторных практических занятий и домашних заданий.

Подготовка к лекции не нужна. Подготовка к семинарским занятиям заключается в освоении теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспектам лекций. После выполнения задания обсуждаются результаты. Подготовка к зачету должна быть регулярной. Она начинается с первого занятия (общее знакомство с ресурсной базой дисциплины, в том числе ее методическим обеспечением; информирование о формах контроля) и завершается подготовкой к тестированию - повторением материала дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся, в ходе выполнения самостоятельной работы должен проявить способность к самостоятельному поиску в русле выбранной проблематики; умение находить и использовать нужную информацию; показать умение строить научное развернутое и аргументированное высказывание.

При изучении материала необходимо наличие требуемых текстов для рассмотрения.

Для достижения четкости и структурированности работы студент должен фиксировать выполнение самостоятельных заданий и оформлять записи в рабочих тетрадях.

Для успешного освоения материала профессиональных статей и составления грамотного конспекта необходимо сначала внимательно прочитать статью или все статьи, выделить основные положения и только после этого приступить к конспектированию. Конспект не должен превращаться в механическое «переписывание», в конспекте нужно кратко и сжато отразить основные концепции статьи. Самый лучший конспект – тезисы, которые являются результатом глубокой проработки материала.

7.2.2. ИНФОРМАЦИОННО - ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА:

Интернет - источники:

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

Российский образовательный портал www.edu.ru

ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ АУДИТОРИИ

8.1. Специализированные аудитории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству студентов);
- рабочее место преподавателя (1);

8.2. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (по количеству студентов)
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);